



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - De Zeppelin te DONK

Hoofdstructuur	bao
Instellingsnummer	16451
Instelling	Vrije Basisschool - De Zeppelin
directeur	Katrien ROBIJNS
adres	Dorpsstraat 29 - 3540 DONK
telefoon	013-44.40.22
fax	013-32.18.08
e-mail	gvb.donk@skynet.be
website/url	www.gvbdonk.be
Bestuur van de instelling	Kath.Basisond&BLO Herk-De-Stad
adres	Diestsesteenweg 11 - 3540 HERK-DE-STAD
Scholengemeenschap	SG Halen/Herk-de-Stad
adres	Generaal de Wittestraat 29 - 3545 HALEN
CLB	Vrij CLB West - Limburg
adres	Sint-Catharinastraat 8 - 3580 BERINGEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	09-10-2012, 11-10-2012 en 12-10-2012
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	12-10-2012
Datum bespreking verslag met de instelling	25-10-2012
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Ann Vananroye
Teamleden	Hilde Schoofs
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de focus	6
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJS-REGLEMENTERING?	7
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
3.1.1.1 kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	7
3.1.1.2 kleuteronderwijs: muzische vorming	7
3.1.1.3 vaststellingen voor kleuteronderwijs: leergebieden wiskundige initiatie en muzische vorming	7
3.1.1.4 lager onderwijs: wiskunde	9
3.1.1.5 lager onderwijs: muzische vorming	12
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	13
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Professionalisering	15
4.1.1 Deskundigheidsbevordering	15
4.2 Begeleiding	16
4.2.1 Leerbegeleiding	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	18
6.1 Wat doet de school goed ?	18
6.2 Wat kan de school verbeteren ?	19
6.3 Wat moet de school verbeteren ?	19
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG	20
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	20
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	20

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering
2. de kwaliteitsbewaking door de school
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan

Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:

- o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
- een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
 3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visie-ontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De vrije basisschool De Zeppelin is gelegen in Donk, een rustige en landelijke deelgemeente van Herk-de-Stad. De school profileert zich als een school waar kinderen zich thuis voelen en waar iedereen iedereen kent. De school streeft naar een goede samenwerking met de ouders en de lokale gemeenschap.

Om de onderwijseffecten in kaart te brengen, verzamelt de school onder andere gegevens uit het kind- en leerlingvolgsysteem, de eigen en leerpakketgebonden toetsen, de observaties, het kleuter- en leerlingenwerk en de resultaten van de centrale proeven voor de leerlingen van het vierde en het zesde leerjaar. Deze gegevens, samen met de resultaten uit het vervolgonderwijs, sterken de teamleden in de overtuiging dat ze goed bezig zijn. Op schoolniveau worden deze outputgegevens nog in beperkte mate aangewend om stil te staan bij de eigen kwaliteit en om eventueel de onderwijspraktijk bij te sturen. Het eigen opvoedingsproject en de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen vormen evenmin een richtsnoer om de eigen klaspraktijk kritisch te analyseren. Op een systematische wijze de eigen werking in vraag stellen, kent nog groeikansen.

Tijdens deze doorlichting staan de leergebieden wiskundige initiatie/wiskunde en muzische vorming in de focus. Zowel voor wiskundige initiatie als voor muzische vorming levert het kleuterteam heel wat inspanningen om een aanbod na te streven dat voldoet aan de maatschappelijke opdracht. Via een krachtige leeromgeving, een geïntegreerd en levensecht onderwijsaanbod en diverse interactieve werk- en groeperingsvormen worden de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen geconcretiseerd in de praktijk. Uitgewerkte hoekenfiches en groeilijnen ondersteunen de verticale samenhang. Voor de planning van het aanbod formuleren de leidsters concrete lesdoelen en verwijzen ze naar de ervaringssituaties en naar de ontwikkelingsaspecten uit een koepeleigen instrument. Het is een uitdaging voor het team om via een transparant, efficiënt en functioneel bewakingssysteem na te gaan of het aanbod volledig dekkend is voor alle leerplandoelen en/of ontwikkelingsdoelen.

De teamleden van de lagere afdeling hanteren voor het leergebied wiskunde een leerpakket om hun aanbod te stofferen en om de continuïteit en de verticale samenhang te bewaken. Doorgaans vertrekken de leraren van realistische contexten en bieden ze de leerinhouden voldoende probleemstellend aan. Om in te spelen op de verschillen tussen de leerlingen maken de leraren voornamelijk gebruik van de differentiatiemogelijkheden aangereikt door het leerpakket en bieden ze bijkomende oefeningen en concreet materiaal aan.

Voor het leergebied muzische vorming zijn er onvoldoende garanties dat de leerplandoelen en de eindtermen in voldoende mate worden bereikt. De muzische activiteiten gebeuren te weinig vanuit de visie van het leerplan. Uit documentenanalyse blijkt dat in verschillende klassen de domeinen te weinig of onvoldoende breed aan bod komen. Zo gaan er voor de leerlingen kansen verloren om te experimenteren, te exploreren en hun creativiteit te ontwikkelen.

De teamleden zijn vernieuwingsbereid. Via teamgerichte en individuele nascholingen krijgen ze kansen om hun deskundigheid te verhogen. Ook externen en de scholengemeenschap reiken waardevolle impulsen voor verdere professionalisering aan. Toch kan de school nog werk maken van een professionaliseringsbeleid waarbij wordt uitgegaan van een langetermijnplanning die afgestemd is op de prioriteiten van de school en de noden van de teamleden. Momenteel is het niet altijd duidelijk hoe de verworven kennis wordt aangewend om het aanbod of het didactisch handelen bij te sturen. Het openstellen van de klaspraktijk en deze bespreekbaar maken, zodat goede praktijkvoorbeelden kunnen worden aangewend ten voordele van het hele team, kent nog een groeimarge.

Om de leerbegeleiding gestalte te geven, werkte het team recent haar zorgbeleid uit. Dit resulteerde in een schriftelijke neerslag waarin de klastitularis als eerstelijnsverantwoordelijke een belangrijke rol krijgt toebedeeld. Het is nog een werkpunt voor de school om deze visie op de verschillende niveaus te concretiseren. Het team kan nagaan of de aanwending van de beschikbare zorgmiddelen en de huidige zorgaanpak efficiënt worden benut.

Om de totale ontwikkeling van de kleuters gelijkgericht in kaart te brengen, hanteren de leidsters een nieuw kindvolgsysteem. Om hun aanbod af te stemmen op de noden van alle kleuters hanteren de kleuteronderwijzeressen verschillende vormen van binnenklasdifferentiatie. In de lagere afdeling richt het leerlingvolgsysteem zich vooral op spelling, lezen en wiskunde. De wijze hoe er wordt gedifferentieerd, de uitbouw van een rijk klasmilieu en het gebruik van werkvormen om de binnenklasdifferentiatie te ondersteunen, zijn divers en leerkrachtafhankelijk. Vanuit een gezamenlijk gedragen visie kan de school de leraren via nascholing, coaching en intervisie verder bekwamen om volwaardige eerstelijnsverantwoordelijken te worden.

De school beschikt over een participatief beleid en over een enthousiast team. Het zorgteam en de werkgroepen zorgen voor een breder draagvlak en ondersteunen een gedeeld leiderschap. De school engageert zich om jaarlijks prioriteiten uit te werken. Deze worden niet altijd geïmplementeerd via de kwaliteitscirkel (plannen, uitvoeren, evalueren en bijsturen) zodat de nodige diepgang soms ontbreekt. Het is daarbij nodig om te zorgen voor een grondige afronding alvorens over te gaan naar andere prioriteiten. Het is de opdracht van de directeur om gerichte druk uit te oefenen door onder meer gemaakte afspraken op te volgen om zo de gelijkgerichtheid te bevorderen.

De inspectie besluit de doorlichting met een beperkt gunstig advies en vertrouwt op de inzet en de verantwoordelijkheidszin van alle teamleden van de lagere afdeling om het vastgestelde tekort voor muzische vorming binnen de voorziene periode weg te werken.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie
muzische vorming

Lager onderwijs

wiskunde
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJS-REGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op:

3.1.1.1 kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling levert voldoende inspanningen om de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie na te streven. De geïntegreerde benadering beoogt een aanbod voor de diverse domeinen. De klasinrichting en de waarderende en stimulerende onderwijsstijl bieden voldoende kansen om wiskundige ervaringen op te doen. Ook het rijke aanbod van ontwikkelingsmateriaal en de intentionele hoekenverrijking dragen daartoe bij.

3.1.1.2 kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming geïntegreerd na. De leidsters bieden activiteiten aan waarbij de kleuters geconfronteerd worden met de verschillende muzische domeinen en ruime kansen krijgen om te exploreren en te experimenteren.

3.1.1.3 vaststellingen voor kleuteronderwijs: leergebieden wiskundige initiatie en muzische vorming

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Een koepelreilen instrument is richtinggevend voor de planning van het onderwijsaanbod. De vier ervaringssituaties (zelfstandig spel, explorerend beleven, ontwikkelingsondersteunend leren en ontmoeten) zijn herkenbaar op de klasvloer. In de planningsdocumenten noteren de kleuteronderwijzeressen de ervaringssituaties, de ontwikkelingsaspecten en eigen concrete lesdoelen. Om te bewaken of het aanbod dekkend is, turven de leidsters de ontwikkelingsaspecten. De leerplannen en de ontwikkelingsdoelen worden in mindere mate als referentiekader gehanteerd. De leraren zijn momenteel nog zoekende naar een transparant en functioneel bewakingssysteem waarbij ze kunnen nagaan of alle leerplandoelen en/of ontwikkelingsdoelen met de nodige didactische frequentie worden nagestreefd.

De kleuterleidsters voorzien binnen de thematische werking een ruime waaier aan wiskundige en muzische activiteiten. Binnen de weekplanningen gaat er systematisch aandacht uit naar het plannen van een aanbod voor deze leergebieden. De teamleden creëren een stimulerende leeromgeving die de horizontale samenhang bevordert. Ook de klasinrichting ondersteunt het thematisch werken. De intentionele verrijking van de hoeken in functie van het thema bevordert het verlevendigen van het thema en het ontwikkelingsproces van de kleuters.

Voor de keuze van de thema's baseren de leraren zich op de jaarkalender en op de leef- en beleavingswereld van de kleuters. De ouders worden over het lopende thema en de geplande activiteiten geïnformeerd via weekbrieven of klaskranten. De betrokkenheid van de kleuters en de interesses worden aanzienlijk verhoogd door het meebrengen van attributen. De leidsters besteden ruime aandacht aan het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters. De leraren verwoorden dat dit de basisvoorwaarden zijn om tot ontwikkelen en leren te komen.

Om de continuïteit en de gradatie te verzekeren, werkten de leidsters hoekenfiches en groeilijnen uit. Voor het leergebied wiskundige initiatie laten ze zich inspireren door een lijst van wiskundige begrippen, die gebaseerd is op het leerplan. Kleuterleidsters grijpen dagelijks gebeurtenissen aan om kleuters in aanraking te brengen met wiskundige begrippen. Om de drempel naar het eerste leerjaar te verkleinen volgden de leidster van de oudste kleuters en de leerkracht van het eerst leerjaar nascholingen. Ook de maandelijkse integratieactiviteiten en een aantal inhoudelijke afspraken ondersteunen de verticale samenhang.

Het team slaagt erin om voor de kleuters een krachtige leeromgeving uit te bouwen waarin transfer van vaardigheden wordt gerealiseerd. De kinderen krijgen kansen om te experimenteren, te exploreren en handelend te ontdekken. De begeleidende onderwijsstijl, het gebruik van interactieve werkvormen en flexibele groeperingsvormen ondersteunen het ervaringsgericht leren. Het voorbereidend rekenen krijgt ruime kansen.

Vanuit hun expertise en geïnspireerd door diverse eigentijdse bronnenmaterialen hebben de leidsters ruime aandacht voor het constructief en actief leren. De leraren hanteren een denkstimulerende vraagstelling die kleuters uitnodigt om hun handelen en denken te verwoorden. De basisprincipes van de ontwikkelingsdoelen zijn duidelijk herkenbaar in de klaspraktijk.

De kleuters krijgen kansen om muzische impressies op te doen. De bezoeken aan de culturele voorstellingen, de klasdoorbrekende activiteiten en de feesten op schoolniveau zijn enkele voorbeelden.

Het team heeft de nodige aandacht voor het bevorderen van de zelfstandigheid en de zelfsturing. Illustratief hiervoor zijn de contractwerkjes bij de oudere kleuters, het gebruik van stappenplannen en het keuzebord.

Materieel beheer
 Uitrusting
 Ontwikkelingsmaterialen

Het team beschikt over de nodige materialen om de leerplandoelen na te streven. Om de thema's inhoudelijk vulling te geven steunen de leiders niet enkel op hun expertise maar ook op gevarieerd en rijk bronnenmateriaal. De meeste klassen beschikken over computers en de nodige software zodat ICT geïntegreerd kan worden toegepast.

Begeleiding
 Leerbegeleiding
 Beeldvorming
 Zorg

Om een beeld te krijgen van de beginsituatie van de kleuters doen de leidsters een beroep op de gegevens uit het kindvolgsysteem, de overgangsgesprekken en de informele contacten. Eigen observaties verfijnen dit beeld. Deze gegevens vormen de basis voor passende interventies. Om tegemoet te komen aan de noden van de kleuters variëren de leraren in het materiaalaanbod en in de begeleiding tijdens de uitvoering van activiteiten. Op vaste tijdstippen kunnen de teamleden een beroep doen op de hulp van de zorgjuf.

Evaluatie
 Evaluatiepraktijk
 Evenwichtig / representatief
 Kindvolgsysteem
 Gericht op bijsturing

Het team hanteert recent een nieuw kindvolgsysteem. Naast het screenen van het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters hebben de leraren ook aandacht voor de competenties. Onder meer de ontwikkeling van de kleuter voor muzische expressie en logisch en wiskundig denken wordt in kaart gebracht. Relevante leerplandoelen vormen nog niet het uitgangspunt om het ontwikkelingsproces in kaart te brengen.

Rapporteringspraktijk
 Evenwichtig / volledig

Tijdens formele en informele contactmomenten krijgen de ouders een mondelinge toelichting bij de ontwikkeling van hun kind. Het kindvolgsysteem vormt daarbij de basis.

3.1.1.4 lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor wiskunde bij zoveel mogelijk leerlingen. Het consequente gebruik van een onderwijsleerpakket en de opgestelde leerlijnen voor de verschillende domeinen garanderen een volledig, evenwichtig en doelgericht aanbod. De evaluatiegegevens geven aan dat de meeste leerlingen de vooropgestelde doelen effectief bereiken.

Curriculum
 Onderwijsaanbod
 Referentiekader
 Planning
 Evenwichtig en volledig
 Samenhang
 Brede harmonische vorming
 Actief leren

Om het onderwijsaanbod te stofferen en de basiscompetenties te realiseren, baseren de leraren zich op eenzelfde onderwijsleerpakket. De leraren vertrouwen erop dat het consequente gebruik ervan borg staat voor de nodige verticale samenhang en er tevens voor zorgt dat alle domeinen met een voldoende didactische frequentie aan bod komen.

In het verleden werd het onderwijsleerpakket vergeleken met het leerplan en werden leerlijnen opgesteld voor de verschillende domeinen. Op die wijze krijgen de leraren zicht op wat van hen verwacht wordt binnen een schooljaar alsook op de doelen die in andere leerjaren aan bod komen. Op basis daarvan werden bijsturingen doorgevoerd.

De didactische suggesties in het onderwijsleerpakket zorgen ervoor dat de leraren doorgaans uitgaan van realistische contexten en dat de leerinhouden voldoende probleemstellend worden aangeboden.

De leraren bieden inhoud aan die aansluiten bij de leef- en beleavingswereld van de kinderen.

De basisprincipes van de eindtermen waren tot op heden nog geen onderwerp om de huidige klaspraktijk kritisch te analyseren en eventueel bij te sturen. Terwijl leraren het moeilijk vinden om de visie op goed wiskundeonderwijs te verwoorden, valt het tijdens lesobservaties op dat de activiteiten hieraan wel tegemoet komen. In de meeste klassen krijgen leerlingen kansen om actief deel te nemen aan het onderwijsleerproces en voorzien de leraren motiverende doe-opdrachten waar kinderen kansen krijgen om creatief naar oplossingen te zoeken en zelfontdekkend te leren.

De leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren en ICT komen geïntegreerd aan bod. De leerlingen krijgen kansen om zelfstandig te werken via onder meer het gebruik van werkvormen, zoals het hoeken- en contractwerk. Deze werkvormen werden tot op heden nog weinig op schoolniveau uitgebouwd waardoor een diversiteit in uitvoering waarneembaar is. De exploratie van deze werkvormen om het pedagogisch-didactische klimaat te versterken en de leerlingenbetrokkenheid te verhogen kent nog groeikansen.

Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i>	De leraren voorzien voldoende onderwijstijd om het leerplan te realiseren. Ze gebruiken de onderwijstijd efficiënt. Leerlingen krijgen zo nodig extra opdrachten om de tijd optimaal te benutten.
--	---

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over voldoende materialen om een doelgericht aanbod te verzekeren. Het geïntegreerde computergebruik en bijhorende software bieden leerlingen bijkomende kansen om zich verder te ontwikkelen.
--	---

Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De leraren wenden de leerresultaten aan om kinderen met een wiskundig probleem te detecteren en te remediëren. Binnen de eerstelijnszorg maken de leerkrachten voornamelijk gebruik van de differentiatiemogelijkheden aangereikt door het leerpakket, het aanbieden van bijkomende oefeningen, het hanteren van concreet materiaal en het respecteren van een lager of hoger tempo. Door een gebrek aan duidelijke afspraken en opvolging is de kwaliteit van de eerstelijnszorg sterk leerkrachtafhankelijk. Nog te vaak worden kinderen te snel doorverwezen naar klasexterne ondersteuning om deel uit te maken van de rekengroep. Er blijven kansen onbenut om het onderwijs af te stemmen op de mogelijkheden en de noden van de leerlingen.
---	--

Er zijn op school weinig formele structuren en procedures voorhanden die een functionele leerbegeleiding garanderen voor dit leergebied. Het huidige leerlingvolgsysteem biedt momenteel geen duidelijk overzicht van de wiskundige ontwikkeling van alle kinderen. Het schoolteam brengt de schoolloopbaan en het begeleidingstraject van de leerlingen met zorg over de jaren heen, weinig transparant in kaart.

Kindbetrokkenen hebben een beperkt zicht op de totaliteit van het zorgproces. Dit brengt een doeltreffende teamgerichte handelingsplanning in het gedrang. De inspectie stelt vast dat niet alle leraren het leerlingvolgsysteem invullen en deelnemen aan zorgoverlegmomenten. Daardoor krijgt de tweedelijnszorg in sommige klassen zeer geringe kansen.

Voor leerlingen met speciale noden of hardnekkige wiskundige problemen, voorziet de school in samenspraak met de ouders, in ondersteunende maatregelen. Vanuit de scholengemeenschap werd er een dyscalculiebeleid uitgewerkt. Doordat het leerlingvolgsysteem niet door iedereen wordt beschouwd als een efficiënt registratiesysteem om het hulpverleningsproces doelgericht en transparant in kaart te brengen, is het niet duidelijk of leerlingen in alle klassen onderwijs op maat krijgen, zoals de schoolvisie voorschrijft. Het maken van duidelijke afspraken en opvolging hieromtrent dringen zich op.

Evaluatie
 Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Om een zicht te krijgen op de vorderingen van de kinderen evalueren de leraren op geregelde tijdstippen met methodegebonden en zelfgemaakte toetsen. Daarnaast nemen de teamleden gestandaardiseerde tests af. Deze resultaten geven samen met het leerlingenwerk weer in welke mate de vooropgestelde leerdoelen zijn bereikt.

De school neemt deel met de leerlingen van het vierde en het zesde leerjaar aan de centrale proeven, aangereikt door de onderwijskoepel. De resultaten liggen voor wiskunde voor alle domeinen boven het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingeninstroom. Een werkgroep buigt zich momenteel over deze resultaten om te kijken waar bijstellingen mogelijk zijn. De school ziet in deze resultaten en in de feedback van het vervolgonderwijs een bevestiging dat ze goed bezig is.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig

De school informeert de ouders vier keer per schooljaar over de leervorderingen van hun kind via schriftelijke rapporten. Dit rapport geeft per domein de toetsresultaten weer.

Op oudercontacten krijgen de ouders bijkomende informatie over de resultaten van hun kind. Indien nodig worden ouders persoonlijk uitgenodigd op een bijkomend overleg om de verdere ontwikkeling te bespreken.

3.1.1.5 lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen van het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. Er zijn te weinig outputgegevens beschikbaar die garanderen dat het aangeboden onderwijs voor dit leergebied voldoet. Horizontale en verticale samenhang zijn te beperkt aanwezig. De verschillende domeinen komen onevenwichtig, onvoldoende breed en niet doelgericht aan bod.

Curriculum	De leerplandoelen vormen niet in alle klassen het
Onderwijsaanbod	referentiekader om het onderwijsaanbod doelgericht te
Referentiekader	plannen. Ook de achterliggende visie van het leerplan is
Planning	niet doorleefd. Het onderwijsaanbod wordt nog in te grote
Evenwichtig en volledig	mate bepaald door de interesse en de expertise van de
Samenhang	individuele leraar en in te geringe mate door de inhoud van
Brede harmonische vorming	het leerplan.
Actief leren	

In het verleden volgden de teamleden verschillende nascholingen rond muzische vorming. Deze resulteerden nog te weinig in schoolafspraken die de verticale samenhang bevorderen en het didactisch handelen van de teamleden aansturen. Voor de implementatie van het leerplan vertrouwt de school op het engagement en de professionaliteit van de individuele leerkrachten. Het samen school maken heeft nog groeikansen.

Op de klasvloer komen de verschillende domeinen van het leergebied te weinig en/of niet evenwichtig aan bod. De diversiteit in aanbod is sterk leerkrachtgebonden. Toch is het vermeldenswaard dat de inspectie tijdens de doorlichting lessen heeft kunnen observeren waarin leerlingen kansen krijgen naar het exploreren, het experimenteren en het stimuleren van de creativiteit binnen de verschillende domeinen en dit volgens de geest van het leerplan. De planningsdocumenten tonen echter aan dat deze lessen nog niet verankerd zitten binnen de hele schoolwerking. Nog te vaak vinden we een traditioneel aanbod dat zich beperkt tot deelaspecten van beeld, muziek en drama. De inspectie hoopt dat de goede persoonlijke initiatieven doorstroming vinden naar de verschillende klassen, zodat de ondersteunende en motiverende leerkrachtenstijl de fantasie en de motivatie van de leerlingen prikkelt. Een doelgerichte aanpak en uitwerking op schoolniveau kan de implementatie ondersteunen.

Via haar zorgwerking organiseerde het team in het verleden klasdoorbrekende crea-ateliers. Deze vormden goede praktijkvoorbeelden waarbij de verschillende domeinen een te waarden aandeel toebedeeld kregen. Dit stimuleerde tevens het muzische schoolklimaat vanuit een gezamenlijke aanpak. Het valt te betreuren dat deze lovenswaardige initiatieven geen opvolging krijgen en na verloop van tijd stilvallen of verwateren.

De feesten op schoolniveau, de extra-murosactiviteiten en de deelname aan culturele activiteiten bieden de leerlingen extra mogelijkheden om kennis te maken met verschillende muzische expressievormen.

Materieel beheer

Uitrusting
Leermiddelen

De teamleden beschikken over voldoende materialen om het onderwijsaanbod te plannen volgens de decretale opdracht.

De aanwezige digitale borden in de meeste klassen zorgen voor een verlevendiging van het onderwijs en laten leerlingen toe om bijkomende informatie op te zoeken of bijkomende bronnen te raadplegen.

Begeleiding

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leraren krijgen een beeld van de kinderen door de overgangsgesprekken en de informele overlegmomenten, al komen de muzische ontwikkelingen van de kinderen niet altijd ter sprake. Ook in het leerlingvolgsysteem wordt hierover systematisch geen informatie opgenomen. Hierdoor is de beeldvorming eerder beperkt. De wijze waarop de leraren inspelen op specifieke noden van individuele kinderen hangt samen met de expertise van de leerkracht.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Gericht op bijsturing

De evaluatiepraktijk is leerkrachafhankelijk, gaat beperkt uit van relevante leerplandoelen en bestrijkt niet alle domeinen. De leraren beslissen autonoom wat er geëvalueerd wordt. Schoolafspraken, die een representatieve, transparante en valide evaluatie garanderen, zijn niet voorhanden. De leraren zijn in mindere mate vertrouwd met alternatieve evaluatievormen.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig

De rapportering beperkt zich tot de domeinen drama, muziek en beeld waar een globaal cijfer per domein wordt weergegeven. Op individuele oudercontacten krijgen ouders een mondelinge toelichting bij het verkregen cijfer van de kinderen.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op:

Onderzochte voorwaarde	Verwijzing regelgeving	JA/NEEN
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs?	decreet bao - art. 62,6°	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperiodes en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht?	decreet bao - art. 62,8°	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen?	decreet bao - art. 62,10°	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op:

Onderzochte regelgeving	Verwijzing regelgeving	JA/NEEN
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen?	decreet bao - art. 37	ja

• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen		ja
• de bijdrageregeling		ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal		ja
• de afspraken in verband met het rookverbod		ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden		ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend		ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift		ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis		ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen		ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten		ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld		ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht?	decreet bao - art. 37	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen?	decreet bao - art. 47	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt		ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen		ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert		ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs		ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen		ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving?	decreet bao - art. 28	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid?	decreet bao - art. 153septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling?	BVR personeelsformatie	niet van toepassing

Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie?		niet van toepassing
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift?	decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift?	decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct?	decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week?	decreet bao - art. 28	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd?	decreet bao - art. 28	niet van toepassing

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:
ontwikkeling

Motivering

Het kiezen van prioriteiten en deze plannen, uitvoeren, evalueren, borgen en/of bijsturen kent nog een groeimarge. Het koppelen van deze prioriteiten aan gerichte nascholingen is een werkpunt. De school beschikt niet over een uitgesproken visie op haar deskundigheidsbevordering waarbij nascholingen gekoppeld worden aan prioriteiten op korte en lange termijn. Het nascholingsplan geeft weer welke nascholingen er in groep of individueel worden gevolgd.

De school besteedt in mindere mate aandacht aan het meten en het opvolgen van de effecten van de gevolgde nascholingsinitiatieven. Het is niet altijd duidelijk welke de verdere stappen zijn om de verworven kennis en inzichten te implementeren waardoor er een diversiteit in de concretisering ontstaat.

De teamgerichte nascholingen worden georganiseerd door de school of door de scholengemeenschap. Op directieniveau en voor leerkrachten met een bijzondere opdracht, zoals de bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding en de zorgcoördinatoren, worden er door de scholengemeenschap ondersteunende netwerken ingericht. Ook voor de kleuterleidsters worden per leeftijd collegiale consultaties georganiseerd.

Voor de uitwerking van prioriteiten en de voorbereiding van studiedagen doet de school regelmatig een beroep op de ondersteuning en expertise van externen zoals de pedagogische begeleider.

Het interne leiderschap stimuleert de teamleden om zich verder te professionaliseren. De leraren worden geïnformeerd over het nascholingsaanbod. Het is een schoolafpraak dat alle leerkrachten jaarlijks een nascholing volgen. Indien zij dat wensen, kunnen zij verworven inzichten delen met de collega's tijdens een personeelsvergadering.

In de school is er heel wat deskundigheid aanwezig. Daardoor zijn er mogelijkheden om van en met elkaar te leren. Tijdens personeelsvergaderingen is er ruimte voor inhoudelijk overleg. Ook de informele contacten bevorderen de interne deskundigheid. Toch is er nog enige terughoudendheid om de klaspraktijk open te stellen voor collega's. Vormen van intern leren, zoals intervisie en hospiteren, worden slechts in beperkte mate benut. Goede praktijkvoorbeelden worden nog te weinig aangewend ten voordele van het hele team.

De samenwerking met externen, zoals het centrum voor leerlingenbegeleiding, de gongbegeleiding en de pedagogische begeleiding, bieden kansen om de professionaliteit van de teamleden te verhogen.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:
ondersteuning, ontwikkeling

Motivering

Bij de recente uitwerking van de schriftelijke neerslag van haar zorgbeleid wil de school aandacht besteden aan de eigen mogelijkheden en beperkingen van elk kind. Ze maakt daarbij een onderscheid tussen zorgbreedte en zorgverbreding. Bij zorgbreedte is de klastitularis de eerstelijnsverantwoordelijke. Zij moet daarbij nadenken over de te bereiken doelstellingen, de introductiewijze, aangepaste materialen en de manier van evalueren. Zorgverbreding zoekt een antwoord op specifieke zorgvragen. Het zorgcontinuüm werd bij het uitwerken van de zorgvisie niet vergeten. Het is een uitdaging voor de school om deze visie te concretiseren vanuit een gezamenlijke doelgerichtheid op de verschillende niveaus.

De ontwikkelingsdynamiek binnen het zorgbeleid wordt voornamelijk aangestuurd door het zorgteam. Daarin zetelen de directeur, de zorgcoördinator en een leerkracht van de kleuter- en van de lagere afdeling. Zij zetten de krijtlijnen uit en proberen een breed draagvlak te creëren.

De school wil de beginsituatie van elk kind in kaart brengen. De overgangsgesprekken en het kind- en leerlingvolgsysteem kunnen daarbij ondersteunende elementen zijn. Sinds dit schooljaar hanteren de kleuteronderwijzeressen een nieuw volgsysteem. Naast de resultaten van de gestandaardiseerde testen observeren de leidsters gelijkgericht verschillende aspecten van de ontwikkeling van de kleuters. Dit vormt eveneens de basis bij de oudergesprekken. Uit de analyse van de documenten blijkt dat het leerlingvolgsysteem per leerling in de bovenbouw niet meer wordt vervolledigd waardoor er hiaten ontstaan in het weergeven van de totaliteit van het hulpverleningsproces.

Om de vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen, beroepen de kleuteronderwijzeressen zich onder meer op hun observaties en het kleuterwerk. In de lagere afdeling verfijnen het leerlingenwerk, de zelfgemaakte en leerpakketgebonden toetsen en de gestandaardiseerde testen voor spelling, lezen en wiskunde het beeld.

De school organiseert maandelijks een multidisciplinair overleg. De resultaten van de gestandaardiseerde testen worden voor leerlingen van de onderbouw tweemaal per schooljaar besproken. Voor de andere kinderen vindt dit overleg op vraag van de leraar plaats. Niet alle leraren maken hiervan systematisch gebruik, daardoor kan er een breuklijn in de ondersteuning van leerlingen met specifieke noden ontstaan. De leerkrachten bereiden dit overleg voor. Het formuleren van een concrete zorgvraag en de besluitvorming blijven te vaag om de groepsleerkracht daadwerkelijk te ondersteunen bij het opzetten van concrete hulp.

De klastitularissen zijn de eerstelijnsverantwoordelijken voor de ondersteuning van de kinderen. De leraren van de kleuterafdeling leveren waardevolle inspanningen om het aanbod af te stemmen op alle kleuters. Ze hanteren daarbij verschillende vormen van binnenklasdifferentiatie. De kleuters krijgen ruime kansen om te vorderen volgens eigen tempo en/of niveau.

De leraren van de lagere afdeling spannen zich in om het onderwijsleerproces af te stemmen op alle kinderen. Het gebruiken van de differentiatievormen aangereikt door de leerpakketten en het aanbieden van extra oefeningen zijn hier voorbeelden van. Toch kan de binnenklasdifferentiatie nog aan belang winnen. De wijze waarop de aanwending van differentiatievormen, de organisatie en het gebruik van activerende werkvormen met bijbehorende lerarenstijl en de uitbouw van een rijk klasmilieu gebeuren, zijn divers en leerkrachtafhankelijk. Er resten nog groeikansen om de teamleden hierin verder te professionaliseren door nascholing, coaching en intervisie.

Voor risicokleuters werkt de zorgjuf een handelingsplan uit. Hierin vermeldt ze, na het verder analyseren van het probleem aan de hand van een diagnostische observatielijst, welke activiteiten er plaatsvonden en worden deze geëvalueerd.

Leerlingen met extra noden kunnen rekenen op de meestal klasexterne ondersteuning van de zorgcoördinator. Voor leerlingen met een leerstoornis worden stimulerende, compenserende en dispenserende maatregelen voorzien.

De samenwerking met externen, zoals het centrum voor leerlingenbegeleiding en de gongbegeleiding, ervaart het team overwegend als ondersteunend. Ook de samenkomsten met de zorgcoördinatoren op niveau van de scholengemeenschap bieden kansen om expertise uit te wisselen en verder te ontwikkelen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

Het interne leiderschap streeft een participatief beleid na. De directeur vindt het belangrijk dat de kinderen zich goed voelen en graag naar school komen en dat de organisatie van de schoolwerking goed verloopt. Het zorgteam en de werkgroepen ondersteunen het gedeeld leiderschap en creëren een breder draagvlak.

De school engageert zich om jaarlijks prioriteiten uit te werken. Deze zijn echter niet vervat in een gefaseerde langetermijnplanning waarin voldoende aandacht uitgaat naar sensibilisering, visieontwikkeling, scholing, het maken van duidelijke afspraken, opvolging, ondersteuning en begeleiding. Daardoor gebeurt de implementatie van vernieuwingen vaak met onvoldoende diepgang. De geleverde inspanningen resulteren niet altijd in het gewenste effect. De school dient te bewaken dat de geselecteerde prioriteiten welgekozen, haalbaar en zinvol zijn.

De directeur vertrouwt op de inzet en de deskundigheid van de teamleden. De leraren genieten een grote pedagogische vrijheid en ervaren weinig sturing. Om de gezamenlijke doelgerichtheid en de gelijkgerichte werking te ondersteunen, dringen duidelijke afspraken, die worden opgevolgd, zich op. Via doorloopbezoeken en klasbezoeken blijft de directeur op de hoogte van de klaswerking. Tijdens het functioneringsgesprek bespreken de teamleden eventuele werkpunten en worden ze gestimuleerd om nascholing te volgen.

De school profileert zich als een open en familiale school, die kwaliteitsvol onderwijs verstrekt en een lage drempel naar de ouders toe nastreeft. Het team beoogt een positieve samenwerking met de ouders en een verankering in de lokale gemeenschap.

De schoolvisie, die vertaald werd in het eigen opvoedingsproject, leeft in geringe mate en is daardoor niet richtinggevend voor het bepalen van prioriteiten of voor het formuleren van concrete afspraken.

De personeelsvergaderingen zijn formele overlegmomenten om de gelijkgerichtheid te bevorderen en om beslissingen te nemen.

Het behoort nog niet tot de schoolcultuur om systematisch bepaalde aspecten van de schoolwerking te onderzoeken. De verzamelde outputgegevens worden in mindere mate op schoolniveau gebruikt om conclusies te trekken en om eventuele bijsturingen door te voeren. De visie en de kerngedachten bij de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen en de krachtlijnen van de leerplannen zijn evenmin een referentiekader om de onderwijspraktijk kritisch te analyseren met het oog op mogelijke aanpassingen die een verdere schoolontwikkeling ondersteunen.

De school maakte nog geen werk van het uitwerken van een formeel talenbeleid. Op niveau van de scholengemeenschap werden de eerste stappen gezet.

Tijdens de vorige GOK-cyclus koos het team voor de thema's 'Socio-emotionele ontwikkeling' en 'Omgaan met diversiteit'. Doordat de school de laatste jaren een coördinatiewissel kende, werden niet voor beide thema's doelen en acties vooropgesteld. Ook de verplichte zelfevaluatie gebeurde niet.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed ?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De werking in de kleuterafdeling is een mooi praktijkvoorbeeld van het realiseren van de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen. Het actief leren, de zorgbreedte en het bevorderen van de samenhang staan centraal.
- Het kleuterteam slaagt erin om voor de leergebieden wiskundige initiatie en muzische vorming een aanbod te realiseren dat voldoet aan de maatschappelijke opdracht.
- Het wiskundige aanbod in de lagere afdeling is dekkend voor de realisatie van de basiscompetenties.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het kleuterteam brengt op een gelijkgerichte manier de totale ontwikkeling van de kleuters in kaart en hanteert klasinterne differentiatievormen om in te spelen op noden van de kleuters.
- Het team staat open voor vernieuwingen en verdere professionalisering om steeds kwaliteitsvoller onderwijs aan te bieden. De initiatieven, aangereikt door scholengemeenschap en externen, verhogen de professionaliteit van de leraren.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school beschikt over een participatief beleid en over een gedreven en enthousiast leerkrachtenteam.
- De opgezette structuren van werken met een zorgteam en werkgroepen zorgen voor een breder draagvlak.
- De school zet in op een positieve samenwerking met de ouders en de lokale gemeenschap.

6.2 Wat kan de school verbeteren ?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Om na te gaan of het aanbod dekkend is voor de leerplandoelen en/of ontwikkelingsdoelen kan het kleuterteam op zoek gaan naar een functioneel, transparante en efficiënt bewakingssysteem.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan nagaan of de aanwending van de beschikbare zorgmiddelen en de huidige zorgaanpak steeds efficiënt worden benut in functie van de noden op school-, leerkracht- en leerlingenniveau.
- Vanuit een gezamenlijk gedragen visie kan de school de binnenklasdifferentiatie verder uitwerken zodat de leerkrachten van de lagere afdeling volwaardige eerstelijnsverantwoordelijken worden en de kinderen krijgen waar ze recht op hebben.
- De school kan werk maken van een professionaliseringsbeleid waarbij uitgegaan wordt van een visie en een langetermijnplanning die afgestemd is op de prioriteiten van de school en de behoeften van de teamleden.
- Het team kan het leren van elkaar stimuleren door de eigen onderwijspraktijk bespreekbaar te stellen en elkaar deelgenoot te maken van goede praktijkvoorbeelden.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het team kan de uitgangspunten bij de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen bespreken en gebruiken om de klaspraktijk kritisch te analyseren.
- De school kan haar eigen pedagogisch project onder de loep nemen en toetsen aan de huidige onderwijspraktijk.
- De directeur kan de haalbaarheid van het aantal prioriteiten bewaken. Een grondige afronding, alvorens over te gaan naar andere onderwijsvernieuwingen, is daarbij het uitgangspunt.
- Het leiderschap kan de pedagogisch-didactische opvolging op de klasvloer optimaliseren. Het maken van duidelijke afspraken en deze opvolgen voorkomt een vrijblijvend karakter en komt de gelijkgerichtheid ten goede.
- De school kan werk maken van haar kwaliteitszorg waarbij ze op een systematische wijze haar eigen werking in vraag stelt en acties neemt om de onderwijskwaliteit steeds verder te optimaliseren.

6.3 Wat moet de school verbeteren ?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De lagere afdeling dient vanuit de visie van het leerplan een evenwichtig en gradueel opgebouwd muzisch aanbod te realiseren, waardoor ze voldoet aan haar maatschappelijke opdracht.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies m.b.t. erkenningvoorwaarde voldoen aan de onderwijsdoelstellingen

GUNSTIG

voor Kleuteronderwijs

BEPERKT GUNSTIG

Lager onderwijs

omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor
muzische vorming

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 12-10-2015 opnieuw een controle uit.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

GUNSTIG

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Ann Vananroye

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: