



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Sint- Martinus te HERK-DE-STAD

Hoofdstructuur bao

Instellingsnummer	16444
Instelling	Vrije Basisschool - Sint- Martinus
directeur	Rohnny MICHIELS
adres	Diestsesteenweg 11 - 3540 HERK-DE-STAD
telefoon	013-55.29.66
fax	013-55.26.52
e-mail	school.herkcentrum@skynet.be
website/url	http://www.lagereschoolsintmartinus.be
Bestuur van de instelling	Kath.Basisond&BLO Herk-De-Stad
adres	Diestsesteenweg 11 - 3540 HERK-DE-STAD
Scholengemeenschap	SG Halen/Herk-de-Stad
adres	Generaal de Wittestraat 29 - 3545 HALEN
CLB	Vrij CLB West - Limburg
adres	Sint-Catharinastraat 8 - 3580 BERINGEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	17-09-2012, 18-09-2012, 20-09-2012
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	20-09-2012
Datum bespreking verslag met de instelling	05-10-2012
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Hilde Schoofs
Teamleden	Ann Vananroye
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de focus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de focus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJS-REGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 kleuteronderwijs: Nederlands.....	8
3.1.1.2 kleuteronderwijs: muzische vorming	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: leergebieden Nederlands en muzische vorming	8
3.1.1.4 lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 lager onderwijs: muzische vorming.....	13
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?.....	17
4.1 Professionalisering.....	17
4.1.1 Deskundigheidsbevordering	17
4.2 Begeleiding	18
4.2.1 Leerbegeleiding	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL.....	21
6.1 Wat doet de school goed ?	21
6.2 Wat kan de school verbeteren ?	21
6.3 Wat moet de school verbeteren ?	22
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	23
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	23
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg ...	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering
2. de kwaliteitsbewaking door de school
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan

Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:

 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visie-ontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De basisschool Sint-Martinus is gelegen in Herk-de-Stad en profileert zich als een zorgzame school waar kinderen een goede voorbereiding krijgen op het vervolgonderwijs. De school wordt aangestuurd door een open en participatieve schoolleiding die kan rekenen op gedreven en enthousiaste teamleden. Samen willen zij kwaliteitsvol onderwijs aanbieden.

Om het effect van haar onderwijs te meten, verzamelt de school gegevens uit het kleuter- en leerlingvolgsysteem, de eigen en methodegebonden toetsen, de resultaten van de centrale proeven van de onderwijskoepel en de gegevens van het vervolgonderwijs. Deze gegevens worden voornamelijk aangewend voor acties op kindniveau en vormen nog geen richtsnoer om de huidige onderwijspraktijk kritisch te analyseren en bij te sturen. De school maakte tot op heden weinig werk van haar kwaliteitszorg waarbij ze op een systematische wijze haar eigen kwaliteit en werking doelgericht onderzoekt en bewaakt en initiatieven neemt die gericht zijn op het optimaliseren van de schoolwerking.

Voor het beoordelen van het erkenningsonderzoek onderzocht de inspectie tijdens de doorlichting de leergebieden Nederlands en muzische vorming. De kleuterafdeling voldoet voor deze leergebieden aan de verwachtingen van de overheid met betrekking tot het nastreven van de ontwikkelingsdoelen. Een koepel eigen instrument is richtinggevend voor de planning van het aanbod. De leidsters bieden de leerinhouden voor Nederlands en muzische vorming geïntegreerd en thematisch aan. Diverse ervaringssituaties met concrete materialen, waarbij de kinderen heel wat kansen krijgen om te exploreren en te experimenteren, stimuleren de ontwikkeling. De leraren hanteren diverse werk- en groeperingsvormen ter bevordering van het actief leren. De kleuters krijgen kansen om via diverse muzische uitdrukkingsvormen impressies op te doen en ervan te genieten. Uitgewerkte groeilijnen, zoals de schooltaal, versterken de verticale samenhang. Het team staat nu voor de uitdaging om via een transparant en functioneel bewakingssysteem na te gaan of het aanbod volledig dekkend is.

Voor Nederlands baseren de leraren zich op een onderwijsleerpakket om het aanbod gestalte te geven. Het consequente gebruik ervan zorgt voor de nodige gradatie en dat alle domeinen voldoende aan bod komen. Daarnaast investeert de school via haar zorgwerking in een verdere uitwerking en optimalisatie van spelling en begrijpend lezen. De aandacht voor het actief leerproces en de concretisering van de didactische suggesties uit het onderwijsleerpakket zijn afhankelijk van de deskundigheid van de leerkracht. Vermeldenswaard binnen dit leergebied is de aandacht die uitgaat naar de introductie van het nieuwe leerplan taalbeschouwing. Dit resulteerde in een leerlijn taalbeschouwelijke termen en in een samenwerking met het vervolgonderwijs om een graduele opbouw te garanderen.

Voor muzische vorming zijn er in de lagere afdeling te weinig resultaten en outputgegevens beschikbaar, die garanties bieden dat de eindtermen in voldoende mate worden bereikt. In de meeste klassen komen sommige domeinen te weinig of onvoldoende breed aan bod waardoor er kansen blijven liggen naar het experimenteren, het exploreren en het stimuleren van de creativiteit. De uitwerking van de muzische activiteiten gebeurt meestal losstaand van het leerplan en te weinig vanuit de achterliggende visie. Toch stelt de inspectie een kentering vast en waardeert ze dat het beschouwen, genieten en reflecteren in enkele klassen aan bod komen.

Het team hecht belang aan de leerbegeleiding van de kinderen. Vanuit het zorgbeleid is er een ontwikkelingsdynamiek waarneembaar. De zorgwerking loopt als een rode draad doorheen de schoolwerking. De leraren zijn de eerstelijnsverantwoordelijken en kunnen een beroep doen op de doelgerichte hulp van het zorgteam. De kwaliteit van de binnenklasdifferentiatie is sterk leerkrachtafhankelijk. Deze kan, vanuit een geëxpliciteerde en gezamenlijk gedragen visie, verder worden uitgewerkt zodat alle kinderen onderwijs op

maat krijgen binnen een krachtige en stimulerende leeromgeving. Op basis van observaties en testresultaten worden de kinderen met extra noden meestal klasextern ondersteund. Indien nodig kunnen kinderen terugvallen op stimulerende, compenserende en dispenserende maatregelen. Vanuit de noodzaak om meer gelijkgericht te observeren werd het kleutervolgsysteem geoptimaliseerd.

Vanuit teamgerichte en individuele nascholingen verhogen de teamleden hun professionaliteit. De directeur stimuleert het volgen van vormingen. Ook de scholengemeenschap en externen bieden waardevolle impulsen om zich verder professioneel te ontwikkelen. Hoewel er heel wat deskundigheid in de school aanwezig is, is het nog geen verworvenheid om schoolinterne voorbeelden van goede onderwijspraktijk bespreekbaar te maken en te laten doorstromen naar andere klassen. De deskundigheidsbevordering kaderen binnen een professionaliseringsbeleid is nog een werkpunt.

Op beleidsniveau wordt een aantal structuren opgezet waarbij leerkrachten deelvantwortelijkheden krijgen en de school ondersteunen in een gedeeld leiderschap. Om het 'samen school maken' te bevorderen, kan werk gemaakt worden van een gezamenlijk gedragen schoolvisie die herkenbaar is in de praktijk. De principes aan de basis van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen kunnen hierbij richtinggevend zijn. De school engageert zich om prioriteiten uit te werken. Het gefaseerd uitwerken van welgekozen prioriteiten op langere termijn en die volgens de kwaliteitscirkel (plannen, uitvoeren, evalueren en bijsturen) gelijkgericht implementeren kan de effectiviteit ervan vergroten.

De inspectie besluit de doorlichting met een beperkt gunstig advies. Het inspectieteam vertrouwt op de inzet en de verantwoordelijkheidszin van alle teamleden om het vastgestelde tekort voor muzische vorming in de lagere afdeling binnen de voorziene periode weg te werken.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

2.1 Leergebieden in de focus

kleuteronderwijs

Nederlands muzische vorming

lager onderwijs

Nederlands muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJS-REGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op:

3.1.1.1 kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands op een geïntegreerde en thematische wijze na. De leraren creëren een taalleeromgeving met een doelgericht aanbod en zinvolle speelleermaterialen waarbij de verschillende domeinen aanbod komen.

3.1.1.2 kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft op een geïntegreerde en thematische wijze de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming na. De kleuters krijgen ruime kansen om te exploreren en te experimenteren en zich te ontwikkelen binnen de verschillende domeinen.

3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: leergebieden Nederlands en muzische vorming

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De kleuteronderwijzeressen hanteren een koepel eigen instrument als referentiekader voor het bepalen van het onderwijsaanbod. De leerplannen en de ontwikkelingsdoelen worden in mindere mate gehanteerd en waren tot op heden summier onderwerp van bespreking en uitwerking op schoolniveau. De school vertrouwt hiervoor vooral op de professionaliteit en het engagement van de individuele leerkracht, waardoor er soms wordt voorbij gegaan aan de uitgangspunten van deze referentiekaders.

In de planningsdocumenten verwijzen de leraren naar de vier ervaringssituaties (zelfstandig spel, explorerend beleven, ontwikkelingsondersteunend leren en ontmoeten) en de ontwikkelingsaspecten. Bijkomend noteren de leraren nog de subdoelen uit het referentiekader. Er resten nog groeikansen om op een transparante en efficiënte wijze te bewaken of het aanbod dekkend is voor het nastreven van de leerplandoelen.

De thematische werking in de kleuterafdeling zorgt voor een krachtige horizontale samenhang met integratie van alle leergebieden en -domeinen. Naast een aantal tijdsgebonden thema's werken de kleuterleidsters ook thema's uit die nauw aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kleuters. De ouders worden op de hoogte gebracht van het lopende thema. De kleuters krijgen kansen om attributen mee te brengen. Dit verhoogt de betrokkenheid aanzienlijk. Tevens laat dit de leraren toe om in te spelen op de interesses van de kleuters.

De leraren maken gebruik van verschillende werkvormen en activiteiten om de vooropgestelde talige en muzische doelen na te streven. Een doelgerichte hoekenverrijking in functie van het actuele thema kan de thematische werking nog meer ondersteunen. Ook het gebruik van pictogrammen in het klasbeeld om kleuters visuele boodschappen te leren interpreteren en de zelfredzaamheid te bevorderen, verdient nog bijzondere aandacht.

Om de gradatie en de continuïteit te ondersteunen kunnen de leidsters terugvallen op enkele groeilijnen, zoals de leerlijn voor schooltaal. Formele afspraken over de inhoudelijke uitwerking van de thema's zijn eerder gering. Om de overstap van de kleuterafdeling naar de lagere afdeling te vergemakkelijken, voorziet het team op het einde van het schooljaar een integratieactiviteit. Inhoudelijke, formele afspraken over onder meer het gebruik van pictogrammen en kalenders, die de overgang van de derde kleuterklas naar het eerste leerjaar kunnen faciliteren, zijn niet voorhanden.

Voor het leergebied Nederlands vond de introductie van het nieuwe leerplan taalbeschouwing plaats in samenwerking met de pedagogische begeleider. Dit resulteerde in het uitwerken van een klasdoorbrekend project. In de klaswerking komen, voor dit leergebied, momenten voor waarin de leerkrachten meer systematisch aan de taalontwikkeling van de kleuters werken. Ter stimulering van de ontluikende geletterdheid worden op een speelse wijze oefeningen aangeboden. De ondersteuning van een actieve en passieve taalontwikkeling komt de hele dag door aan bod. Een klaspop als moderator nodigt de kleuters uit tot communiceren en stimuleert de spreekdurf. Bij spel- en werkmomenten speelt de titularis mee en stelt gerichte vragen. De kleuters worden aangemoedigd om de eigen handelingen te verwoorden en het gepresteerde werk te beschrijven. Voor sommige leraren blijft het een uitdaging om in interactie met de kleuters een nog meer taalstimulerende vraagstelling te hanteren. Het team hecht belang aan leesmotivatie en heeft aandacht voor boeiende en eigentijdse prentenboeken en verhalen.

Voor het leergebied muzische vorming steunen de leraren op de eigen ervaring om bij de muzische verwerking van een activiteit de klemtoon te leggen op één of meerdere domeinen, rekening houdend met het thema en de beschikbare materialen. De kleuters krijgen kansen om te experimenteren en te exploreren met allerlei materialen. Nieuwe technieken worden stapsgewijs aangebracht en kunnen dan worden toegepast in vrije vormgeving. Hoewel het leerplan muzische vorming op schoolniveau nog niet is geïmplementeerd, komt het leergebied in alle groepen goed uit de verf en wordt de actuele visie om muzisch te leren vrij gelijkgericht in de praktijk geconcretiseerd. In de geest van het leerplan wint de procesontwikkeling aan belang en worden de kleuters gestimuleerd om hun muzische

ontwikkeling op een eigen en creatieve manier uit te bouwen en te beschouwen.
De kleuters krijgen ruime mogelijkheden om muzische impressies op te doen en beleven hieraan plezier.

Materieel beheer De nodige didactische materialen voor het nastreven van de
Uitrusting leerplandoelen zijn aanwezig. De leidsters beschikken over
Ontwikkelingsmaterialen eigentijds bronnenmateriaal om hun aanbod te stofferen.

Begeleiding Via formele overgangsgesprekken, het kindvolgsysteem en
Leerbegeleiding de vele informele overlegmomenten krijgen leidsters een
Beeldvorming beeld van de beginsituatie van de kleuters. Zij verfijnen dit
Zorg beeld door eigen observaties. De analyse van de
aanwezige gegevens leidt tot doelgerichte zorginterventies,
mede ondersteund door het zorgteam. Om in te spelen op
de noden van de kinderen passen de leraren hun aanbod
en ondersteuning aan.

Evaluatie Via formele overgangsgesprekken, het kindvolgsysteem en
Evaluatiepraktijk de vele informele overlegmomenten krijgen leidsters een
Kindvolgsysteem beeld van de beginsituatie van de kleuters. Zij verfijnen dit
Gericht op bijsturing beeld door eigen observaties. De analyse van de
Evenwichtig/representatief aanwezige gegevens leidt tot doelgerichte zorginterventies,
mede ondersteund door het zorgteam. Om in te spelen op
de noden van de kinderen passen de leraren hun aanbod
en ondersteuning aan.

Evaluatie De kleuteronderwijzeressen communiceren mondeling over
Rapporteringspraktijk de vorderingen van de kleuters. Zowel tijdens informele als
Evenwichtig/volledig formele contactmomenten krijgen de ouders toelichting bij
de ontwikkeling van hun kind.

3.1.1.4 lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor Nederlands. Zij zorgt voor een volledig, evenwichtig en doelgericht aanbod. De evaluatiegegevens geven aan dat de meeste leerlingen de vooropgestelde doelen effectief bereiken.

Curriculum	De teamleden vertrouwen op een onderwijsleerpakket om
Onderwijsaanbod	het aanbod te stofferen. De teamleden gaan ervan uit dat
Referentiekader	hierdoor de leerplandoelen in voldoende mate aan bod
Planning	komen en de verticale samenhang wordt verzekerd. Om
Evenwichtig en volledig	meer tegemoet te komen aan de verwachtingen van het
Samenhang	nieuwe leerplan taalbeschouwing koos het team ervoor om
Brede harmonische vorming	over te stappen naar de vernieuwde versie van het
Actief leren	onderwijsleerpakket.

Vanuit de noodzaak om meer diepgang te creëren in de domeinen schrijven en lezen besloot het team om binnen het gelijke onderwijskansenbeleid acties uit te werken binnen het thema taalvaardigheidsonderwijs. Zo ontwikkelde de school een leerlijn voor spelling om een graduele opbouw en een gelijkgericht handelen te garanderen en werkte ze aan begrijpend lezen. Voor het aanbieden van de lessen begrijpend lezen, kunnen de leraren vraaggestuurd een beroep doen op de hulp van een zorgleerkracht.

Voor het domein taalbeschouwing vond de introductie van het nieuwe leerplan plaats in samenwerking met de pedagogische begeleider. Dat resulteerde in een leerlijn taalbeschouwelijke termen. Deze termen werden ook met het secundair onderwijs besproken om een vlotte overgang en een graduele opbouw te garanderen.

Uit de aanwending van de onderwijstijd, het leerlingenwerk en de gegevens uit het leerlingvolgsysteem, blijkt de bijzondere aandacht van het team voor spelling en lezen. Hoewel de visie van het leerplan en de eindtermen voornamelijk ligt op het communicatief taalgebruik was de uitwerking van dit luik nog geen schoolprioriteit. De teamleden leggen momenteel het accent op schooltechnische aspecten van het taalaanbod en in mindere mate op de functionaliteit van de verschillende vaardigheden.

De aandacht voor het actief leerproces is sterk leerkrachtafhankelijk. Enkele teamleden gebruiken interactieve werk- en groeperingsvormen die de betrokkenheid van de leerlingen vergroten. Andere teamleden kiezen voor een eerder klassikaal docerende aanpak die de kansen op actieve participatie van de leerlingen aan het onderwijs- en het leerproces kunnen afremmen.

Materieel beheer

Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende materialen om de leerplandoelen voor Nederlands te realiseren.

In een aantal klassen is de aanwezigheid van ICT-apparatuur gering. Hierdoor zijn de mogelijkheden van ICT moeilijk in te schaken bij differentiatie en tijdens het remediëren van leer- en ontwikkelingsachterstanden.

Begeleiding

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Om de vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen, evalueren de teamleden op geregelde tijdstippen. De leraren volgen de vorderingen systematisch op en brengen deze duidelijk in kaart. Het zijn vooral de methodegebonden en eigen toetsen, de gestandaardiseerde tests voor spelling, begrijpend en technisch lezen en het leerlingenwerk die richtinggevend zijn voor de detectie van leerlingen met talige problemen.

De eerstelijnszorg voor het leergebied Nederlands beperkt zich nog te vaak tot het tijdens de lessen aanbieden van gedifferentieerde oefeningen vanuit het onderwijsleerpakket of het geven van extra oefeningen voor zowel zwakkere als sterkere leerlingen. Het gebruik van gedifferentieerde werkvormen in functie van het remediëren van leerachterstanden is in mindere mate ingeburgerd. Leerlingen met leerproblemen worden nog te vaak klasextern door iemand van het zorgteam bijgewerkt. Hier rest er nog een uitdaging voor de meeste leerkrachten en voor de leerkrachten van het zorgteam om de eerstelijnszorg anders te organiseren in het kader van een goed uitgebouwd zorgcontinuüm zoals initieel bedoeld.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig/representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatiepraktijk wordt aangestuurd vanuit de onderwijsleerpakketten en aangevuld met eigen toetsen. Bij de evaluatie hebben de teamleden aandacht voor de verschillende domeinen. Toch valt het op dat er een bijzondere aandacht uitgaat naar de technische aspecten spelling en lezen.

De school neemt deel aan de centrale proeven, aangereikt door de onderwijskoepel. Voor Nederlands liggen de resultaten boven het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerlingeninstroom. De school ziet in deze resultaten en in de feedback van het vervolgonderwijs een bevestiging dat ze goed bezig is.

Evaluatie

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig/volledig

Op het rapport krijgen de ouders informatie over de vorderingen van hun kind binnen alle domeinen van het leergebied. Ook op het rapport krijgt spelling en lezen het grootste gewicht toebedeeld.

3.1.1.5 lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. De totaliteit van de activiteiten, die het team reeds heeft ontplooid, biedt onvoldoende garanties. Het aanbod is onevenwichtig en onvolledig, waardoor er breuklijnen in de opbouw ontstaan. De domeinen media en beweging komen te beperkt en niet doelgericht aan bod.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leerplandoelen waren tot op heden in de meeste klassen weinig richtinggevend voor de planning van het onderwijsaanbod. Vooral de eigen interesse en expertise van de individuele leerkracht bepalen het aanbod. Voor de implementatie van het leerplan vertrouwt de school op de professionaliteit en het engagement van de individuele leraar. Toch hebben de meeste leraren nog weinig zicht op de visie en de algemene doelstellingen van het leerplan.

De verschillende domeinen worden onevenwichtig benaderd. De domeinen media en beweging komen te beperkt aan bod. Ook wordt er te weinig rekening gehouden met een brede uitwerking binnen de verschillende domeinen. De analyse van de planningsdocumenten bevestigen deze eenzijdige benadering. Niet alle leraren formuleren doelen bij de aangeboden activiteiten waardoor een doelgerichte aanpak ontbreekt. De diversiteit in uitvoering is sterk leerkrachtafhankelijk. In de meeste klassen vinden we nog een traditioneel aanbod van gedichtjes, knutselwerkjes en liedjes.

Het stimuleren van de creativiteit en de expressiviteit en de mate waarin leerlingen kennismaken met en leren genieten van muzische uitingen komen in een aantal klassen minder of niet aan bod. In de meeste klassen ligt het accent binnen muzische vorming voornamelijk op het product. Het beschouwende en het reflecterende aspect zijn minder vertegenwoordigd al is er in enkele klassen een kentering waarneembaar. Daar gaat er in toenemende mate aandacht uit naar het beschouwen, genieten en reflecteren en komen de leergebiedoverschrijdende eindtermen duidelijk aan bod. Illustratief hiervoor is het werken met stappenplannen om een muzische opdracht uit te voeren.

De leraren houden zich aan de richtlijnen van de koepel om de lestijden te plannen. Toch blijkt uit de documentenanalyse dat de voorziene lestijden voor muzische vorming nogal eens wegvallen of ingevuld worden door andere lessen of activiteiten.

De schoolfeesten, de extra-murosactiviteiten en de deelname aan culturele activiteiten bieden leerlingen extra mogelijkheden om muzisch creatief bezig te zijn en versterken de horizontale samenhang tussen bepaalde leergebieden.

Materieel beheer Uitrusting Leermiddelen	De school beschikt over de nodige materialen om de lessen voor muzische vorming in te vullen volgens de decretale opdracht.
Begeleiding Leerbegeleiding Beeldvorming	Door de overgangsgesprekken en de vele informele overlegmomenten krijgen de leraren een beeld van de hen toevertrouwde kinderen. Daar er in het leerlingvolgsysteem geen aspecten van muzische vorming zijn opgenomen is de beeldvorming beperkt en kunnen de talenten van de kinderen niet volledig tot hun recht komen of verder worden ontwikkeld.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering Nascholingen Interne expertise	In het verleden volgden de teamleden nascholingen rond muzische vorming. Deze resulteerden nog niet in het maken van gezamenlijke en bindende afspraken die de verticale samenhang bevorderen en het didactisch handelen van de teamleden aansturen conform de visie van het leerplan. De gevolgde nascholingen worden nog te weinig aangewend om kritisch te reflecteren over de huidige didactische aanpak en wenselijke bijstellingen doelgericht door te voeren. In de school is er heel wat expertise aanwezig. Enkele leraren slagen erin om een rijk en creatief aanbod aan te bieden. Dit is echter nog geen geplogenheid op school. Goede particuliere voorbeelden worden weinig met elkaar gedeeld en vinden geen doorstroming naar andere klassen. Beleidslijnen uitzetten, duidelijke afspraken maken en teamleden aanspreken op specifieke deskundigheden zullen de school ondersteunen in het dragen van een gezamenlijke verantwoordelijkheid en in het opbouwen van een gedeeld leiderschap.
Evaluatie Evaluatiepraktijk Evenwichtig/representatief	De school hanteert nog geen vormen van alternatieve evaluatie om de muzische competenties van de leerlingen in kaart te brengen en alzo de talenten te ontdekken. Op schoolniveau zijn er geen afspraken die een representatieve, transparante en valide evaluatie garanderen.
Evaluatie Rapporteringspraktijk Evenwichtig/volledig	De rapportering beperkt zich tot de domeinen beeld, muziek en drama waar met een cijfer een beoordeling wordt gegeven. Ouders en leerlingen worden op die manier beperkt geïnformeerd over de muzische ontwikkeling.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op:

Onderzochte voorwaarde	Verwijzing regelgeving	JA/NEEN
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs?	Decreet Basisonderwijs - Art. 62,6°	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht?	Decreet Basisonderwijs - Art. 62,8°	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen?	Decreet Basisonderwijs - Art. 62,10°	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op:

Onderzochte regelgeving	Verwijzing regelgeving	JA/NEEN
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen?	Decreet Basisonderwijs - Art. 37	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen		ja
• de bijdrageregeling		ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement t.a.v. de onderwijstaal		ja
• de afspraken i.v.m. het rookverbod		ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden		ja
• de procedures volgens dewelke getuigschriften worden toegekend		ja
• de procedure volgens welke beroep kan ingediend worden tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift		ja
• bepalingen i.v.m. het recht op onderwijs aan huis		ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen		ja
• afspraken i.v.m. huiswerk, agenda's en rapporten		ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld		ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht?	Decreet Basisonderwijs - Art. 37	ja

Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen?	Decreet Basisonderwijs - Art. 47	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat door het schoolbestuur voor de school wordt vastgelegd		ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen		ja
• de wijze waarop het leerproces van de leerlingen wordt beoordeeld en hoe daarover wordt gerapporteerd		ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs		ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen		ja
Wordt de verplichte informatie aan de ouders correct bezorgd bij de eerste inschrijving?	Decreet Basisonderwijs - Art. 28	ja
Zorgt men voor een correcte invulling van het zorgbeleid?	Decreet Basisonderwijs - Art. 153septies (enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Indien er onthaalonderwijs aan anderstalige leerlingen georganiseerd wordt, is er dan een individueel werkplan voor de leerling?	BVR personeelsformatie	niet van toepassing
Indien er onthaalonderwijs aan anderstalige leerlingen georganiseerd wordt, is er dan nascholing taalvaardigheid en sociale integratie voorzien voor leerkrachten?		ja
Wordt de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift gerespecteerd?	Decreet Basisonderwijs - Art. 53-57 en BVR voor het uitreiken van het getuigschrift van basisonderwijs en het vastleggen van de vorm ervan	ja
Worden de bepaalde lijsten, notulen en dossiers m.b.t. het getuigschrift aangelegd en bewaard?	Decreet Basisonderwijs - Art. 53-57 en BVR voor het uitreiken van het getuigschrift van basisonderwijs en het vastleggen van de vorm ervan	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct?	Decreet Basisonderwijs - Art. 53-57 en BVR voor het uitreiken van het getuigschrift van basisonderwijs en het vastleggen van de vorm ervan	ja
Wordt het recht op 28 lestijden/week gerespecteerd?	Decreet Basisonderwijs - Art. 28	ja

Is er overlegd of onderhandeld in het lokaal comité als er een 29ste lestijd georganiseerd wordt?	Decreet Basisonderwijs - Art. 28	niet van toepassing
---	----------------------------------	---------------------

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor: ontwikkeling

Motivering

De school beschikt over een nascholingsplan dat zich beperkt tot een inventaris van de teamgerichte en individuele initiatieven. Een professionaliseringsbeleid, vertrekkende vanuit een duidelijk gedragen visie en doelen op korte of lange termijn, is niet voorhanden. Nascholingen op schoolniveau worden nog in mindere mate vanuit een schooleigen sterkte-zwakteanalyse ingevuld. De leraren worden beperkt betrokken bij de keuze van de studiedagen voor het hele team.

Hoewel het interne leiderschap het volgen van vorming stimuleert is het nascholingsaanbod van diverse instanties bij sommige leerkrachten onvoldoende gekend. De mate waarin leraren gebruik maken van het nascholingsaanbod kent nog groeimogelijkheden. Het beleid kan sterkere impulsen geven om de professionalisering resultaatgericht en vanuit een interne behoeftepeiling aan te pakken. Het interne leiderschap, de leden van het zorgteam en de bijzondere leermeesters leveren inspanningen om nascholingen te volgen die inherent zijn aan hun opdracht.

Er gaat nog weinig aandacht uit naar het formeel opvolgen en meten van de effecten van de interne en externe professionalisering. Het is niet altijd duidelijk welke de verdere stappen zijn om de verworven kennis en inzichten te implementeren in de school- en klaswerking. Zo gebeurt het dat gewenste effecten soms uitblijven of op langere termijn terug verwateren.

Vanuit de scholengemeenschap worden er impulsen gegeven om zich verder professioneel te ontwikkelen. De bijeenkomsten van onder meer de zorgcoördinatoren, de bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding en de directies bieden waardevolle mogelijkheden om schooloverstijgend informatie uit te wisselen en om elkaar te inspireren.

Binnen de school zijn er mogelijkheden om van elkaar te leren. Op personeelsvergaderingen en overlegmomenten is er ruimte voor pedagogisch-didactisch overleg en kunnen leraren indien zij dat wensen de opgedane kennis en inzichten van individuele nascholingen delen met de teamleden. Ook de vele informele overlegmomenten ervaren de leraren als een meerwaarde voor het onderwijskundig handelen en het bevorderen van de gelijkgerichtheid.

In de school zijn heel wat goede particuliere praktijkvoorbeelden aanwezig. Er resten nog kansen om de eigen onderwijspraktijk bespreekbaar te maken en om zo het leren van en met elkaar te stimuleren.

De leraren kunnen een beroep doen op de deskundigheid van de collega's van het zorgteam. Deze zijn vlot bereikbaar, zoeken mee naar oplossingen bij leer- en ontwikkelingsproblemen en versterken de leraren vanuit hun expertise. In het zorglokaal

bevinden zich naslagwerken en specifieke vakliteratuur die door de leraren kunnen worden ontleend om alzo hun eigen expertise verder uit te bouwen en als achtergrondinformatie te raadplegen.

De leraren grijpen over de niveaus heen kansen aan om zich verder te professionaliseren. Zo loopt er een samenwerkingsverband met de secundaire school op de campus rond de domeinen techniek en taalbeschouwing.

De school doet regelmatig een beroep op de ondersteuning van de pedagogische begeleider voor onder meer de uitwerking van haar taalvaardigheidsonderwijs en de voorbereiding van de studiedagen.

De school stond tot op heden nog niet stil bij haar huidige deskundigheidsbevordering. Ze onderzoekt nog weinig of haar actuele aanpak voldoende doeltreffend is en waar bijstellingen wenselijk zijn.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:
doelgerichtheid, ondersteuning, ontwikkeling

Motivering

De school wil met de leerbegeleiding alle kinderen een goede zorgomkadering bieden. In haar zorgvisie geeft het team de essentie van haar zorgbeleid weer: 'Het zorgbeleid op school wil de totale ontplooiing (hoofd, hart en handen) van elk kind stimuleren, rekening houdend met de specifieke mogelijkheden van het kind'. In de school- en klaspraktijk is het niet altijd even duidelijk hoe deze visie concreet gestalte krijgt vanuit een gezamenlijke aanpak.

De ontwikkelingsdynamiek in functie van de leerbegeleiding wordt aangestuurd door het gedreven zorgteam bestaande uit de zorgcoördinator en een zorgleerkracht. Zij zetten de kaders uit binnen de zorgwerking op school-, leerkachten-, en leerlingenniveau en proberen een breed draagvlak te creëren.

De leraren krijgen een beeld van de beginsituatie van de kinderen vanuit de overgangsgesprekken, de gegevens uit het volgdoossier en de informele contacten. De teamleden leveren inspanningen om ook voor leerlingen die instromen vanuit een andere school tijdig te komen tot een niveaubepaling.

Het kleutervolgsysteem vormt een belangrijk instrument om de ontwikkeling van de kleuters systematisch op te volgen. De voorbije jaren leidde het interne overleg tot het optimaliseren van het volgsysteem. Naast het afnemen van gestandaardiseerde tests, wordt gelijkgericht geobserveerd om de ontwikkeling op kindniveau in kaart te brengen.

Ook in de lagere afdeling brengt het team de vorderingen van de leerlingen in kaart met eigen en methodegebonden toetsen en gestandaardiseerde tests voor enkele technische aspecten zoals spelling, lezen en wiskunde. De resultaten zijn de aanzet tot verdere ondersteuning.

De titularissen zijn verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg binnen hun klas maar concrete verwachtingen hieromtrent zijn te weinig geëxpliciteerd. De invulling ervan blijft daardoor divers en in sommige groepen beperkt. Interactieve werk- en groeperingsvormen worden minder ingezet als middel voor de zorgwerking. Hierdoor blijven er kansen liggen om de mogelijkheden van de binnenklasdifferentiatie meer aan te wenden in functie van een

preventieve aanpak.

De zorgleerkrachten staan in voor een planmatige en doelgerichte aanpak van de tweedelijnszorg, afhankelijk van de noden van de klasgroep, de leerkracht of het individuele kind. Bij de invulling van de zorguren ligt een sterk accent op wiskunde en Nederlands.

De zorgverbredende werking ten aanzien van kinderen met ontwikkelings- en leerproblemen wordt aangestuurd vanuit het multidisciplinaire overleg. De leraren bereiden met een probleemomschrijving dit overleg voor. Er zijn nog groeikansen wat betreft het formuleren van de concrete zorgvraag van de kinderen.

Kinderen met leerstoornissen worden geholpen door het aanbieden van stimulerende, compenserende en dispenserende maatregelen. De zorgcoördinator stelde voor de groepsleerkrachten een map samen met achtergrondinformatie, didactische tips en kijkwijzers omtrent diverse leerproblemen of -stoornissen. Met de BASO-fiche wil de school de overgang naar het vervolgonderwijs optimaliseren en een doorgaande zorg garanderen.

De communicatie en samenwerking met externe ondersteuners, zoals het centrum voor leerlingenbegeleiding en de gon-begeleiding, bieden ruime impulsen voor een meer gedragen en geïntegreerde hulpverlening. De school levert inspanningen om ouders van kinderen die speciale aandacht nodig hebben, te betrekken bij het hulpverleningsproces. De leden van het zorgteam organiseren de contacten en de overlegmomenten tussen de school, de ouders en de externe hulpverleners. Het team uit zijn waardering over de wijze waarop dit gebeurt en voelt zich hierin duidelijk ondersteund.

Om de zorgwerking steeds verder te optimaliseren en de eigen deskundigheid te bevorderen ten voordele van de schoolwerking wordt er regelmatig deelgenomen aan extern georganiseerde nascholingen. Ook de samenkomsten met de zorgcoördinatoren van de scholengemeenschap scheppen kansen om expertise te delen en verder te ontwikkelen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

De directeur beschouwt het als zijn belangrijkste taak om vooral een mentor en coach te zijn voor de teamleden en erop toe te zien dat alles vlot en goed verloopt. Hij gaat voor een participatief beleid en geniet het vertrouwen van het team. De leraren aanvaarden de leiderschapsstijl van de directeur dat berust op het betrekken van de leerkrachten en op het delegeren van specifieke verantwoordelijkheden.

De opgezette structuur van werken met een zorgteam, een kernteam en de organisatorische werkgroepen ondersteunt het gedeelde leiderschap en creëert een breed draagvlak.

Het intern leiderschap vertrouwt sterk op de inzet en de verantwoordelijkheid van de gedreven en enthousiaste teamleden. Toch blijkt dat opgestarte initiatieven en afspraken niet steeds de gewenste uitwerking krijgen op de werkvloer. Om een meer gelijkgerichte aanpak te bevorderen, hebben sommige teamleden nood aan meer gerichte druk, sturing en opvolging.

De directeur tracht door middel van onder meer korte informele doorloopbezoeken, de controle van de planningsdocumenten en klasbezoeken op de hoogte te blijven van de klaswerking. Tijdens functioneringsgesprekken komen mogelijke werkpunten aan bod.

De school profileert zich als een zorgzame school waar kinderen een goede voorbereiding krijgen op het vervolgonderwijs. De directeur levert inspanningen om zijn school positief te profileren.

De schoolvisie en de kerngedachten bij de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen vormen nog geen referentiekader om de kwaliteit van het aangeboden onderwijs kritisch te analyseren en om de gelijkgerichtheid en de gezamenlijke doelgerichtheid te ondersteunen. De school heeft duidelijk nood aan een gezamenlijke en breed gedragen visie, die de basis vormt voor de schoolorganisatorische en pedagogisch-didactische werking. De school staat nu voor de uitdaging om deze opdracht in de praktijk gestalte te geven.

De school engageert zich om prioriteiten uit te werken. Deze zijn niet altijd vervat in een gefaseerde langetermijnplanning, waarbij er voldoende aandacht uitgaat naar sensibilisering, visieontwikkeling, scholing, het maken van duidelijke afspraken, opvolging en ondersteuning. Het vormt een uitdaging om duidelijke weloverwogen prioriteiten af te bakenen en deze met de nodige diepgang volgens het cyclisch proces van de kwaliteitscirkel (plannen, uitvoeren, evalueren en bijsturen) uit te werken.

De personeelsvergaderingen zijn belangrijke formele overlegmomenten om de gelijkgerichtheid te bevorderen en om beslissingen te nemen. Ook de goede verstandhouding tussen de leraren onderling en de vele informele contacten hebben een gunstige invloed op de schoolontwikkeling. De school maakt gebruik van een digitaal platform en postvakjes om de communicatie tussen alle actoren te bevorderen.

Er zijn weinig gegevens beschikbaar waarmee de school kan aantonen dat ze de eigen onderwijskwaliteit op een systematische en gestructureerde wijze bewaakt. Door deze geringe aandacht voor formele en kritische zelfevaluatie gaan er kansen verloren om de aanwezige onderwijskwaliteit te verhogen.

De aangewende SES-lestijden resulteren in het nodige effect. De school werkt aan de thema's taalvaardigheid en preventie en remediëring van ontwikkelings- en leerachterstanden. De gekozen doelen en acties zijn duidelijk uitgewerkt. Vanuit een zelfevaluatie werden sommige acties bestendigd en andere bijgestuurd of verder uitgewerkt.

De school maakte nog geen werk van een formeel talenbeleid. De eerste aanzetten om een talenbeleid uit te werken werden op het niveau van de scholengemeenschap gezet. Het team neemt vanuit haar SES-werking een aantal initiatieven om de taalontwikkeling van de kinderen te bevorderen.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed ?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het team van de lagere afdeling realiseert een onderwijsaanbod voor het leergebied Nederlands dat dekkend is voor de realisatie van de basiscompetenties.
- In de kleuterafdeling kunnen de leraren vanuit hun thematische en geïntegreerde werking aantonen dat ze voor de leergebieden Nederlands en muzische vorming tegemoet komen aan hun maatschappelijke opdracht.
- De kleuters krijgen kansen om via diverse muzische uitdrukkingsvormen impressies op te doen en hieraan vreugde en plezier te beleven.
- De uitgewerkte leerlijnen voor schooltaal, spelling en taalbeschouwelijke termen zijn waardevolle voorbeelden om de graduele opbouw te ondersteunen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het zorgteam volgt de kinderen met zorgnoden systematisch op en begeleidt ze.
- In de kleuterafdeling hebben de leraren, in samenwerking met het zorgteam, het kleutervolgdossier functioneel uitgebouwd om gelijkgerichte observaties te garanderen.
- De impulsen aangereikt door de scholengemeenschap en door externen verhogen de professionaliteit van de teamleden.

Wat betreft het algemeen beleid

- De schoolwerking wordt aangestuurd door een open en participatieve schoolleiding die structuren opzet om een breed draagvlak te creëren.
- De school beschikt over een enthousiast en gedreven team dat zorg draagt voor de hen toevertrouwde kinderen.

6.2 Wat kan de school verbeteren ?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De teamleden kunnen de principes aan de basis van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen integreren in de klaswerking om alsoo gelijkgericht te komen tot een krachtige en stimulerende leeromgeving.
- Het team van de kleuterafdeling kan zich gezamenlijk bezinnen over een transparant en functioneel bewakingssysteem om na te gaan of de leerplandoelen en de ontwikkelingsdoelen met de nodige didactische frequentie aan bod komen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan haar deskundigheidsbevordering kaderen binnen een professionaliseringsbeleid met doelen op korte en lange termijn waar nascholingen gekozen worden die aansluiten bij de aanwezige behoeften en gelinkt zijn aan welgekozen prioriteiten.
- Het leren van elkaar kan gestimuleerd worden door de eigen en niveauoverstijgende klaspraktijk bespreekbaar te maken en elkaar deelgenoot te maken van goede praktijkvoorbeelden.
- Vanuit een geëxpliciteerde, gezamenlijk gedragen visie kan de binnenklasdifferentiatie uitgebouwd worden. De klassikale, frontale en sterk gestuurde leerkrachtenstijl, kan doorbroken worden door een krachtige leeromgeving te creëren waarin gevarieerde groepeeringsvormen, probleemstellende en uitdagende werkvormen, leerlingeninitiatief, interactie en differentiatievormen een vaste plaats krijgen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school kan vanuit een interne sterkte-zwakteanalyse welgekozen prioriteiten distilleren en vatten in een gefaseerde langetermijnplanning waarin voldoende aandacht uitgaat naar sensibilisering, visieontwikkeling, scholing, het maken van duidelijke afspraken, opvolging en ondersteuning.
- Het team kan vanuit een gezamenlijke doelgerichtheid werk maken van een schooleigen visie die herkenbaar is in de praktijk.
- In het kader van haar kwaliteitszorg kan de school op een systematische wijze haar eigen kwaliteit en werking doelgericht onderzoeken en bewaken en initiatieven nemen die gericht zijn op het optimaliseren van de schoolwerking.

6.3 Wat moet de school verbeteren ?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De lagere afdeling dient vanuit de visie van het leerplan en de principes aan de basis van de eindtermen een evenwichtig en gradueel opgebouwd muzisch aanbod uit te werken.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies m.b.t. erkenningvoorwaarde voldoen aan de onderwijsdoelstellingen

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs

BEPERKT GUNSTIG

lager onderwijs

omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor
muzische vorming

Het bestuur van de instelling moet vanaf 20-09-2015 kunnen aantonen dat de structuuronderdelen met een beperkt gunstig advies in voldoende mate werden geremedieerd.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

GUNSTIG

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Hilde Schoofs

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: