



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van de Vrije Basisschool 'Kantelberg' te Sint-Kruis Brugge

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	17889
	Instelling	Vrije Basisschool - Kantelberg
directeur		Kristine Tas
adres		De Linde 94 - 8310 SINT-KRUIS
telefoon		050-35.14.25
fax		
e-mail		directie@kantelberg.be
website/URL		www.kantelberg.be
	Bestuur van de instelling	966804 - Vr. Basissch. Mariawende St-Kruis-Brugge te SINT-KRUIS
adres		Beeweg 32 - 8310 SINT-KRUIS
	Scholengemeenschap	120907 - Vrije Scholen 't Rycke Velt te SINT-KRUIS
adres		Pastorieweg 4 - 8310 SINT-KRUIS
	CLB	114736 - Vrij CLB Brugge(n) te BRUGGE
adres		Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	04/06/2012, 05/06/2012, 07/06/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	07/06/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	22/06/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Hendrik D'Hulster
	Teamleden	Geert De Witte
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	7
3.1 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	7
3.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding	7
3.3 Lager onderwijs: Frans	9
3.4 Lager onderwijs: wiskunde	10
3.5 Lager onderwijs: muzische vorming	12
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	13
4.1 Professionalisering	14
4.2 Evaluatie	14
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	15
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	17
6.1 Wat doet de school goed?	17
6.2 Wat kan de school verbeteren?	18
6.3 Wat moet de school verbeteren?	18
7. ADVIES	19
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	19

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

Deze basisschool bestaat sinds het begin van dit schooljaar. Ze is ontstaan uit de fusie van een autonome lagere school met een vestigingsplaats voor kleuteronderwijs van een andere school. Beide afdelingen behoorden tot een andere scholengemeenschap. De lagere afdeling is gelegen in een residentiële en groene omgeving. De kleuterafdeling ligt in een meer gesloten woonkern.

De start van de nieuwe school werd bemoeilijkt door de afwezigheid en het vertrek van de directie. Het schoolbestuur heeft bij aanvang van het tweede trimester een nieuwe directeur aangesteld. Als vanzelfsprekend spant het huidige beleid zich in om de teamvorming te versterken van de tot voorheen afzonderlijke leerkrachtenteams. De inspanningen leiden tot succes. In een zeer korte tijd is het team erin geslaagd om in overleg een gemeenschappelijke en schooleigen visie op onderwijs op te stellen. De acties om de vele lange termijndoelen te realiseren, kunnen wel nog concreter worden uitgetekend.

De kleuterafdeling werd pas twee jaar geleden doorgelicht. Toen kreeg ze een gunstig advies na onderzoek van de leergebieden Nederlands en wiskunde. De inspectie hield daar rekening mee en besliste in deze doorlichting de focus te leggen op lichamelijke opvoeding en wereldoriëntatie. De onderzochte leergebieden voor de lagere afdeling zijn wiskunde, Frans en muzische vorming. Het leergebied muzische vorming kreeg na een vorige doorlichting een negatieve beoordeling. Deze doorlichting ging na of het team het vertrouwen waar maakte die ze kreeg na een positieve opvolging door een ander inspectieteam.

De kleuterafdeling streeft in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor de onderzochte leergebieden na. Er is afstemming op het ontwikkelingsniveau van de kleuters. Het onderwijs voor wereldoriëntatie is voldoende werkelijkheidsnaabij en gericht op alle domeinen van het leerplan. De kinderen kunnen er zich ontwikkelen in een veilig en gestructureerd leefklimaat. Ze krijgen een ontwikkelingsrijk aanbod van activiteiten en materialen. Voor de lichamelijke opvoeding worden de afspraken gerespecteerd over de verdeling van het ontwikkelingsaanbod. De leerkracht bewegingsopvoeding biedt activiteiten aan voor de ontwikkeling van de grove motoriek terwijl de klasleerkrachten zich vooral focussen op klein motorische vaardigheden. Er zijn voldoende materialen en er is een aangepaste infrastructuur om dit alles te verwezenlijken. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kleuters goed op en bieden hen indien nodig aangepaste hulp.

Het wiskundeonderwijs in de lagere afdeling voldoet. De eindtermen worden bij zoveel mogelijk kinderen bereikt. Dat blijkt onder andere uit betrouwbare toetsen en tests. De openvolging van de leerinhouden is doordacht. De leerkrachten bewaken dat er voldoende onderwijstijd is en dat alle leerinhouden van de verschillende domeinen aanbod komen. Zowel de leerlingen die wat extrazorg nodig hebben als zij die meer uitdaging aankunnen, krijgen ondersteuning.

De leerlingen van het vijfde leerjaar krijgen nu onderwijs in de Franse taal dat aangepast is aan de visie van de eindtermen en het leerplan. Het accent ligt er terecht op het bereiken van communicatieve mondelinge vaardigheden. In het zesde leerjaar overheerst nog teveel het schriftelijk grammaticaal onderwijs. Door de te geringe bijsturing in dat leerjaar voldoet het onderwijs momenteel voor de hele lagere afdeling niet. Toch spreekt de inspectie een gunstige beoordeling uit. De school kan aantonen dat het onderwijs vanaf volgend schooljaar voor alle leerlingen gericht is op de visie en de uitgangspunten van het huidige leerplan. Verdere professionalisering en opvolging is noodzakelijk zodat niet alleen het aanbod maar ook de evaluaties in overeenstemming zijn met de voorstellen uit het leerplan.

Het inspectieteam oordeelt dat het onderwijs voor muzische vorming nog niet het verwachte kwaliteitsniveau behaalt. Het huidige onderwijs kan het vertrouwen dat de school kreeg van het vorig inspectieteam niet bestendigen. De inspanningen zijn te weinig gericht op het bewust en planmatig bereiken van alle eindtermen uit alle domeinen. Het volstaat niet om muzisch-creatieve activiteiten aan te bieden op muzische namiddagen. Bij de planning van eender welke muzische activiteit is er nog te weinig besef dat deze een leerplandoel moet realiseren. In het muzisch aanbod is er ook een onevenwicht tussen de domeinen. De onderwijstijd is minimaal. De evaluaties zijn niet afgestemd op de leerplandoelen.

Het inspectieteam onderzocht enkele kwaliteitsindicatoren.

De deskundigheidsbevordering steunt binnen het huidige beleid al op een schooleigen visie maar kan vooral nog concreter uitgetekend. De evaluatiepraktijk mist vooral in de lagere afdeling uniformiteit, leerplangerichtheid en een visie en methodiek voor 'breed' evalueren.

De school maakte onder andere door de fusie en de directiewissels een woelige periode door. Sommige teamleden hadden het moeilijk met bepaalde beslissingen en de voorvallen die op hen afkwamen. Het is te waarderen dat de meesten zich verder inspanden om op een professionele wijze de kinderen te begeleiden. Het inspectieteam stelt vast dat er tussen het team en het nieuwe beleid op korte tijd een vertrouwensband is ontstaan. Er is opnieuw waardering voor elkander en er is vooral een geloof dat de school een mooie toekomst tegemoet gaat. Het zijn noodzakelijke voorwaarden om de onderwijskwaliteit te verhogen. Het inspectieteam heeft daarom opnieuw vertrouwen in het beleid en de professionaliteit van het leerkrachtenkorps. De school kan de positieve vaststellingen en aandachtspunten van deze doorlichting integreren in haar interne kwaliteitszorg. De inspectie is er zeker van dat het team voldoende inspanningen zal leveren om het tekort voor muzische vorming in de lagere afdeling weg te werken.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

wereldoriëntatie

lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs

Frans

wiskunde

muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS- VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering:

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen van wereldoriëntatie geïntegreerd na. Er is een evenwichtig en werkelijkheidsgericht ontwikkelingsaanbod. Het klasmanagement, de uitrusting en de infrastructuur ondersteunen dit ten volle.

3.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

Motivering:

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor lichamelijke opvoeding voldoende na. De teamafspraken over de verantwoordelijkheden van de verschillende motorische vaardigheden worden consequent en in hun totaliteit nageleefd. De infrastructuur en het materialenaanbod voldoen om de ontwikkelingsdoelen na te streven.

Vaststellingen

Onderwijsaanbod <i>Referentiekader Planning</i>	Curriculum
<i>Evenwichtig en volledig Samenhang Brede harmonische vorming</i>	• Het kleuterteam hanteert het 'Ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool' als referentiedocument voor het onderwijs. In de klasdagboeken, de hoekenfiches en fiches voor weerkerende activiteiten verwijzen de leerkrachten naar de ontwikkelingsaspecten uit dit document. Er is een aanvang genomen om ook leerplandoelen op te nemen in de planningsdocumenten. Voor beide leergebieden gebeurt dit nog minimaal. • De leerkrachten maakten een document op waarin ze de fases uit de groeilijnen van 'het ontwikkelingsplan' verdeelden per leeftijdsgroep. In hun planningen nemen ze een passende ontwikkelingsfase over. Daardoor zorgen ze voor een voldoende graduele opbouw van het onderwijs. • Zowel voor lichamelijke opvoeding als voor wereldoriëntatie komen alle domeinen van beide leerplannen voldoende voor in het onderwijs. Door het turven van de ontwikkelingsaspecten willen zij nagaan of hun onderwijs voldoet aan het streven naar een brede vorming. • De meeste leerinhouden van wereldoriëntatie komen thematisch aanbod in een belangstellingscentrum. De kinderen krijgen kansen om die mee vorm te geven. De werkelijkheidswaarde van de gekozen thema's is groot. Alle belangstellingscentra sluiten sterk aan bij de leefwereld van de kinderen. • Het overleg over de inhouden van de gemeenschappelijke thema's over de klassen heen is weinig formeel. Er zijn evenmin afspraken over de streefwoordenschat en de begrippen per thema. • De leerkrachten maakten afspraken over de ontwikkeling van leerinhouden uit de domeinen tijd en ruimte die een meer cursorische en continue opbouw vereisen. • Wanneer het mogelijk is sluiten de inhouden van de lessen lichamelijke opvoeding aan bij de belangstellingscentra en worden er materialen gebruikt die betrekking hebben met het thema. • De leerkracht lichamelijke opvoeding biedt alle inhouden aan die te maken hebben met de ontwikkeling van de grove motoriek (het 'leren bewegen'). De inhouden voor klein motorische vaardigheden, lateralisatie, gezonde levensstijl ... (het 'bewegend leren') worden vooral ontwikkeld door de klastitularis. Deze afspraak wordt goed opgevolgd.
<i>Actief leren</i>	• De kleuters krijgen kansen tot 'incidenteel' en 'onderzoekend' leren. Dat kan enerzijds door het aanbod van ontwikkelingsrijk materiaal en anderzijds door de uitdagende opdrachten. De talrijke uitstappen versterken het werkelijkheidsgehalte van het onderwijs.
<i>Onderwijsorganisatie Onderwijstijd</i>	• De leerkrachten hebben aandacht om de nodige tijd voor verzorgende activiteiten tot een minimum te beperken. • Voor het onderdeel 'leren bewegen' van het leerplan krijgen de kleuters twee lestijden per week van een leerkracht lichamelijke opvoeding. Op het einde van de derde kleuterklas wordt er tijd uitgetrokken voor zweminitiatie.
<i>Klasmanagement</i>	• Het onderwijs houdt rekening met de interesses van de kleuters. Doorgaans kunnen de kinderen een activiteit kiezen uit een rijk aanbod. De verzorgde en gezellig ingerichte klaslokalen en de kindvriendelijke onderwijsstijl ondersteunen het veilig en gestructureerd klasklimaat.

Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i> Infrastructuur	Materieel beheer • In alle klaslokalen is er voldoende ontwikkelingsrijk materiaal. Het aanbod in de speelwerkplekken wordt verrijkt met werkelijkheidsgericht materiaal volgens het onderwerp van het thema. • De noodzakelijke materialen voor de ontwikkeling van de grove en fijne motoriek zijn op school beschikbaar. • De aanwezige computers in de klassen ondersteunen de ontwikkeling van de ICT-vaardigheden. De software heeft meestal een relatie met het belangstellingscentrum. Voor de ontwikkeling van de motorische vaardigheden kunnen de leerkrachten een beroep doen op een bewegingslokaal en een speelplein. Bij de inrichting van de klaslokalen is er voldoende aandacht voor de bewegingsnoden van jonge kleuters. De leerkrachten maken gebruik van de kansen die het schooldomein met de talrijke groenvoorzieningen biedt. Enkele ideeën zoals het insectenhotel, de observatiehut ... zijn creatief gevonden.
Evaluatiepraktijk <i>Kindvolgsysteem</i>	Evaluatie • De teamleden volgen de ontwikkeling van de kleuters op met een eigen ontworpen volgsysteem dat verschillend is per leeftijdsgroep. Ze evalueren met een kleurcode vooral vaardigheden en begrippenkennis uit een selectie van ontwikkelingslijnen. Verschillende ontwikkelingsdomeinen komen in het evaluatie-instrument voor. • De evaluaties voor wereldoriëntatie zijn vooral beperkt tot tijdsinitiatie en sociale omgangsvormen. Voor lichamelijke opvoeding zijn de items meer uitgebreid. • Het instrument wordt naar de volgende klastitularis doorgegeven.
Leerbegeleiding <i>Zorg</i>	Begeleiding • De zorginterventies voor doelen uit het leergebied wereldoriëntatie richten zich bijna uitsluitend op het domein tijd en zijn ook eerder minimaal. • De kleuters met grove motorische ontwikkelingsproblemen krijgen aangepaste individuele hulp tijdens de lessen lichamelijke opvoeding. • De school investeert enkele lestijden voor de oudste kleuters om preventief schrijfmotorische vaardigheden te oefenen. Tijdens de individuele begeleiding van kleuters in het zorguurtje gaat er veel aandacht naar ontwikkelingsproblemen in verband met de fijne motoriek en naar een juiste pengreephouding.

3.3 Lager onderwijs: Frans

Voldoet niet

Motivering:

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Frans in onvoldoende mate. Het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk is voor de hele lagere afdeling onvoldoende afgestemd op de eindtermen.

Vaststellingen

Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i>	Curriculum - De onderwijsleerpakketten zijn sterk richtinggevend voor het onderwijsaanbod en de –methodiek van de Franse lessen. De school voerde dit schooljaar een onderwijsmethode voor het vijfde leerjaar in dat aangepast is aan de visie van de nieuwe eindtermen. Het leerplan wordt soms als informatieve bron geraadpleegd. <i>Evenwichtig en volledig</i> - Het onderwijsaanbod is in het vijfde leerjaar min of meer conform aan de eindtermen en de visie van het leerplan. Er is een goede verhouding tussen het onderwijs in kennis en vaardigheden. Taalstructuren worden geïntegreerd in het vaardigheidsonderwijs. Er gaat voldoende aandacht naar het versterken van de vaardigheden voor mondelinge interactie in herkenbare situaties. - In het zesde leerjaar is er geen voldoende evenwichtig aanbod tussen de domeinen. Het schriftelijk grammaticaal onderwijs overheerst, waardoor het onderwijs in vaardigheden en mondelinge interactie nog onvoldoende aanbod komen. De aanpassing van het onderwijsaanbod aan de nieuwe visie van het leerplan is te beperkt. <i>Samenhang</i> - De aanpak van de school voor de taalinitiatie vanaf de derde kleuterklas strookt niet helemaal met de voorstellen van de overheid in de talenbeleidsnota's. In de kleuterklas worden de activiteiten te geïsoleerd aangeboden. In de lagere school is het vooral een afzonderlijke activiteit tijdens de muzische namiddagen. - De verticale samenhang van het aanbod zal vanaf volgend schooljaar gerealiseerd worden doordat het vernieuwde onderwijsleerpakket doorgetrokken wordt naar het zesde leerjaar.
Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	Materieel beheer - De school beschikt over voldoende leermiddelen om de eindtermen te bereiken. - Aan de didactische wanden hangen vooral teksten die het grammaticaal onderwijs ondersteunen. Er zijn weinig ondersteunende platen met woordbeelden en materialen voor de cultuurinitiatie. - De computer wordt zelden als aanvullend leermiddel aangewend.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig/representatief</i>	Evaluatie - De evaluaties staan in relatie tot de onderwijsmethodiek. - In het vijfde leerjaar zijn de evaluaties afgestemd op de nieuwe eindtermen. Het valt op dat er nog vooral schriftelijk geëvalueerd wordt. De leerkracht gebruikt veelal de voorstellen van het onderwijsleerpakket. - In het zesde leerjaar overheerst de evaluatie van schriftelijke grammaticale kennis op vaardigheden en mondelinge interactie.
Leerbegeleiding	Begeleiding - De leerkrachten volgen de vorderingen van de leerlingen op door de evaluaties voor het rapport. - De leerlingen krijgen vooral positieve feedback. Door deze preventieve aanpak kan de spreekdurf in kleine groepjes verhoogd worden. De opportuniteit om de spreekdurf te verhogen door alle kinderen te verplichten voor de klasgroep te spreken, verdient een kritische reflectie.

	Professionalisering De studie van het nieuwe leerplan was beperkt tot één sessie op een personeelsvergadering. De leerkrachten volgden nog geen individuele nascholingen om zich verder te professionaliseren in de visie en de concretisering van het leerplan.
--	---

3.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

Motivering:

De lagere afdeling bereikt met zoveel mogelijk leerlingen de eindtermen voor wiskunde. Het onderwijsleeraanbod is volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd. De evaluaties geven aan dat de meeste leerlingen de vooropgestelde doelen bereiken. De leerbegeleiding is daarvoor voldoende ondersteunend.

Vaststellingen

	Curriculum
Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i>	De leerkrachten baseren zich op een uniform onderwijsleerpakket om de leerplandoelen te realiseren. Ze volgen de planning en de opbouw van het leerpakket consequent op. De concordantielijst van het pakket toont aan dat het aanbod dekkend is voor de leerplandoelen. Elke klasleerkracht slaagt erin om het volledige onderwijsleerpakket voor de klasgroep aan te bieden.
<i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i>	- Alle domeinen van wiskunde komen evenwichtig in het onderwijsaanbod voor. - De leerstof is voldoende gradueel opgebouwd. Er is continuïteit en gelijkvormigheid in het gebruik van algoritmen en heuristieken.
<i>Actief leren</i>	De werkvormen zijn gevarieerd en gericht op de opvatting dat leren een actief en constructief proces is.
Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i> <i>Klasmanagement</i>	- Alle klassen bieden de voorgestelde onderwijstijd van de koepel aan. Zelden wordt een wiskundeles vervangen door een andere activiteit. - Na nieuwjaar werd de leerlingengroep van het eerste leerjaar samen gebracht tot één grote groep en werd de klas van het zesde leerjaar gesplitst in twee groepen. Die beslissing blijft moeilijk te verantwoorden vanuit een kindgerichte en zorgverbredende opvatting.
	Materieel beheer
Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	- De school voorziet in de noodzakelijke leermiddelen voor het bereiken van de leerplandoelen. - De computer wordt vooral aangewend als leermiddel om extra-taken uit te voeren.

Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig/representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Evaluatie • Alle domeinen van het leergebied worden geëvalueerd. • De toetsen zijn meestal een mix van items dat het onderwijsleerpakket aanbiedt en eigen ontwerp. De attitude om de evaluaties steeds af te stemmen op de doelen van het leerplan kan nog groeien. • De voorgelegde resultaten op de koepelgebonden eindtoets zesde leerjaar tonen aan dat ze min of meer gelijk lopen met de resultaten voor scholen met een identiek leerlingeprofiel. • De voortgang van de leerlingen wordt voor enkele deelvaardigheden nagegaan met genormeerde testen. De resultaten voldoen aan de verwachtingen voor de leeftijdsgroep en tonen een evenwichtige klasverdeling aan. • De bijsturing van het aanbod en de didactiek op basis van de evaluaties kan nog doelgerichter. De analyse van de klasgebonden toetsen is beperkt. Ze leidt meestal tot een individuele zorginterventie.
Leerbegeleiding <i>Zorg</i>	Begeleiding • In alle klassen krijgen kinderen met zorgnoden na de instructiefase begeleiding in kleine groepen of individueel. Soms wordt de instructie herhaald. In het eerste leerjaar worden daarvoor voor meerdere lestijden bijkomende leerkrachten ingeschakeld. • Alle leerlingen krijgen meestal eenzelfde aanbod. Tijdens de verwerkingsfase voorziet het onderwijsleerpakket differentiatie naar tempo en enigszins ook naar niveau. De leerkrachten volgen die voorstellen doorgaans op. • Sommige leerlingen krijgen van een zorgleerkracht een extrapakket met meer uitdagende opdrachten die ze tijdens de buffertijd kunnen oplossen. • De meeste klasgroepen hebben een wekelijks zorguurtje. De klastitularis begeleidt dan leerlingen op korte termijnproblematieken. • Enkele kinderen krijgen extra individuele begeleiding van een zorgleerkracht. De diagnostiek van het probleem en de planmatige uittekening van de acties kunnen in sommige gevallen nog intenser. Wanneer blijkt dat het normale vervolgonderwijs in het gedrang komt, volgen die kinderen onderwijs op basis van een eigen leerlijn. • Vaak worden de ouders ingeschakeld om kinderen extra te begeleiden of is er overleg met externe hulpverleners voor bijkomende zorginitiatieven. Een kritische reflectie over deze aanpak is aangewezen.
	Algemeen • De analyse van de externe toetsen is minimaal. Ze leidt nauwelijks tot planmatige acties en bijsturingen op schoolniveau voor het leeraanbod en de didactiek.

3.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

Motivering:

De lagere afdeling bereikt de eindtermen van het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. Het onderwijsaanbod is voor alle domeinen te weinig bewust gericht

op de totaliteit van de leerplandoelen. De onderwijstijd is te beperkt. De evaluaties hebben te weinig relatie met de doelen.

Vaststellingen

Curriculum	
Onderwijsaanbod <i>Referentiekader Planning</i>	De afstemming van het onderwijsleeraanbod op het leerplan is te minimaal. Bij de planning van de activiteiten gaan de leraren vooral uit van het idee om leuke activiteiten aan te bieden. De teamleden gaan zelden uit van een leerplandoel. Soms zoeken ze een passend leerplandoel bij de activiteit. Dat is vooral terug te vinden in voorbereidingen voor de muzische namiddagen. Voor de eigen klasactiviteiten gebeurt dit zelden. Er zijn noch op klasniveau noch op schoolniveau voldoende bewuste inspanningen om de doelen van de leerplannen van de verschillende domeinen in hun volledigheid te realiseren en te bewaken. Enkele teamleden zijn zich daar van bewust en nemen persoonlijke initiatieven om voor bepaalde domeinen het leerplan als informatiebron te hanteren.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	- Tijdens de muzische namiddagen is er een streven om voor de kinderen activiteiten aan te bieden uit verschillende domeinen. In de eigen klaswerking gaan vooral activiteiten door uit de domeinen beeld en drama. In meerdere klasgroepen zijn er weinig lessen voor de domeinen muziek en bewegingsexpressie. - De leerkrachten dienen hun voorbereidingen voor de muzische namiddagen in te dienen bij een beleidsverantwoordelijke. Er wordt met die documenten nauwelijks nagegaan of alle leerplandoelen aan bod komen. - De visie van het leerplan beeld over beschouwen en creëren wordt in de meeste groepen nagestreefd. De ontwikkeling van de verschillende beeldaspecten is veel minder doelgericht. De lessen muzikale opvoeding zijn vaak beperkt tot het zingen van liederen. Zelf musiceren, ontwerpen, voorstellen, muziek beluisteren ... zijn deelvvaardigheden die te weinig aan bod komen. Het cursorisch aanbod 'blokfluit spelen' is moeilijk te verantwoorden vanuit het leerplan. De doelen voor het domein media worden vooral – vaak onbewust – nagestreefd in taallessen en wereldoriëntatie.
<i>Samenhang</i>	De muzische activiteiten hebben vaak een relatie met de lessen wereldoriëntatie of met schoolprojecten.
Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i>	De onderwijstijd om de leerplannen muzische vorming te realiseren is op een langere periode berekend niet voldoende. Wanneer muzische namiddagen doorgaan zijn er zelden muzische activiteiten in de eigen klaswerking geprogrammeerd. Tijdens de 'normale' weken is het aantal voorziene lestijden meestal te weinig in vergelijking met het voorstel van de eigen koepel. Het gebeurt nu en dan dat de muzische namiddag wegvalt of de voorziene duur van klasactiviteiten niet wordt gerespecteerd. De analyse van het aanbod toont aan dat er soms activiteiten doorgaan die weinig relatie hebben met muzische leerplandoelen.
<i>Klasmanagement</i>	Meerdere teamleden zijn van oordeel dat de organisatie van muzische namiddagen een voldoende antwoord is op de overheidsverwachtingen voor dit leergebied. Het is positief dat daardoor leerkrachten een zekere expertise kunnen opbouwen op een bepaald domein en dat leerlingen vaak een interessant aanbod krijgen. Het besef dient wel nog te groeien dat er meer nodig is om de leerplandoelen te realiseren dan deze alternatieve groeperingsvorm.

Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	Materieel beheer - De school beschikt over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen te bereiken. Vele leerkrachten brengen zelf materialen mee voor bepaalde beeldtechnieken. - De school heeft een lokaal waar crea-activiteiten kunnen doorgaan en een danslokaal. Aan de wanden van het crea-lokaal hangt weinig recent werk van kinderen.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig/representatief</i>	Evaluatie - De visie op evaluatie van muzische doelen is weinig uitgeklaard. Alle leerkrachten zijn zich bewust dat procesevaluatie de voorrang heeft op productevaluatie. Ze hebben wel nog niet de passende methodieken of instrumenten om dit toe te passen. Het blijft te vaak beperkt tot een gezamenlijk reflecteren met de kinderen. - De rapportering is meestal beperkt tot de opgave van een lesdoel met een kwaliteitscodering.
Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i>	Begeleiding Er zijn geen afspraken en procedures om een beeld te krijgen over de leerprestaties en –ontwikkeling van de leerlingen voor dit leergebied.
	Professionalisering Na het tekort bij de vorige doorlichting zijn er te weinig initiatieven voor professionalisering geweest om de deelleerplannen van muzische vorming bewust te realiseren.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:
- doelgerichtheid.

Motivering

- Er zijn weinig documenten waaruit blijkt welke **visie** het schoolbeleid in het verleden had op deskundigheidsbevordering. Het is niet duidelijk welke de relatie was tussen het nascholingsbeleid en de prioriteitenkeuze.
- De nieuwe directeur verklaart in een tekst en in een gesprek hoe zij in de toekomst haar professionaliseringsbeleid wil voeren. Daaruit blijkt dat de nascholingen gekoppeld moeten zijn aan de schoolprioriteiten. Ze wil de keuzes voor individuele nascholingen laten voortvloeien uit persoonlijke reflecties van teamleden op hun onderwijspraktijk.
- Het gebrek aan een vooraf opgemaakt nascholingsplan toont aan dat de **ondersteuning** van het beleid op dit ogenblik weinig planmatig is. De vastgelegde prioriteiten van het team in het huidige beleid zijn nog niet geconcretiseerd in keuzes voor nascholingen voor het komende schooljaar en voor de verdere toekomst. De leerkrachten moeten voor de individuele nascholingskeuzes wel de relatie met de schoolprioriteiten verantwoorden.

- Er is een nauwe samenwerking bij subgroepen van het leerkrachtenkorps. Leerkrachten die veel samenwerken, ondersteunen elkaar informeel in hun professionaliteit. Nieuwe onderwijsleerpakketten en bronnenmateriaal geven nieuwe visies aan gecombineerd met kant en klare toepassingen. Die informatie is in beide afdelingen vaak bepalend voor een veranderende onderwijspraktijk.
- Leerkrachten krijgen de kans om individuele nascholingen te volgen om zo hun eigen professionaliteit te verhogen. Tijdens een personeelsvergadering wordt er achteraf informatie uitgewisseld. De leerkrachten zijn vrij om de opgedane inzichten al of niet in hun klaspraktijk te integreren. Enkele leerkrachten kunnen meerdere individuele nascholingen voorleggen, maar bij velen is dat minimaal.
- Personeelsleden met een specifieke opdracht zoals de zorgleerkrachten en de gymleerkrachten volgen meerdere nascholingen om hun expertise te verhogen. Een teamlid volgt een meerjarige opleiding die vooral focust op beleidsvoering.
- Uit de gesprekken blijkt dat meerdere teamleden de **doeltreffendheid** en het succes van sommige nascholingen voor de lagere school in twijfel trekken door het gemis aan concrete afspraken en opvolging. Voor de kleuterafdeling blijkt er een grotere tevredenheid over de impact op de klaspraktijk.
- Het huidige schoolbeleid is er zich van bewust dat de deskundigheidsbevordering een belangrijke factor is voor de onderwijskundige **ontwikkeling** van de school. De intenties daarvoor zijn hoopgevend.

4.2 Evaluatie

4.2.1 Evaluatiepraktijk

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Motivering

- Het team heeft nog weinig werk gemaakt van een gemeenschappelijke **visie** op evaluatie. Vooral de klastitularissen van de lagere afdeling hebben een beperkt doel van het evalueren voor ogen. Ze beschouwen evalueren vooral als middel om de vorderingen vast te stellen in het kader van de rapportering. De evaluaties in de kleuterafdeling en vanuit het zorgbeleid hebben een meer ruimer doel, namelijk het opzetten van ontwikkelings- en leerbegeleidende maatregelen.
- Meerdere leerkrachten hebben een beperkte kennis van de rubriek 'evalueren' uit de verschillende leerplannen.
- De **ondersteuning** van de evaluatiemethodiek is vooral in het kleuteronderwijs gebaseerd op gemeenschappelijke afspraken. Er is uniformiteit in de wijze en de inhoud van de observatietechnieken en registraties. Elke leerkracht houdt zich aan de afspraken voor het kleutervolgsysteem. Er is duidelijkheid over de doelen en de aanwending van de verschillende schoolrijpheidstesten. De evaluaties geven een zicht op de ontwikkeling van verschillende persoonlijkheidsdomeinen.
- De evaluatieafspraken voor de leerkrachten van de lagere afdeling zijn minder uniform. Zij hebben de keuze om al of niet gebruik te maken van de evaluaties uit het onderwijsleerpakket. Voor de evaluatie van leergebieden waarvoor geen leerpakket bestaat, zijn er geen afspraken. Vandaar dat de evaluatiemethodiek een grote verscheidenheid vertoont over alle klasgroepen heen.
- Er is ook weinig duidelijkheid over het nut van de genormeerde testen in de lagere afdeling voor wiskunde en Nederlands. Voor het zorgbeleid geven die testen indicaties en aanzetten voor de leerbegeleiding. Voor sommige klastitularissen wordt die informatie nauwelijks als een meerwaarde beschouwd.
- De evaluatie-instrumenten die de lagere schoolleerkrachten gebruiken, geven vooral een beeld van de cognitieve ontwikkeling. De beeldvorming van de andere ontwikkelingscomponenten is sterk leerkracht gebonden.

- De leerkrachten stemmen hun evaluaties nog te weinig af op de lesdoelen en op de leerplandoelen. Bij de opmaak van een toets gaan ze nog teveel uit van de leerinhouden. De leerplandoelen op zich zijn zelden vertrekpunt bij de opmaak van de items.
- De voorgelegde evaluaties tonen aan dat vooral makkelijk meetbare cognitieve kennis wordt getoetst. Het team heeft nog moeite om evaluaties op te zetten die een meer beschrijvende beoordeling vragen, zoals vaardigheden, attitudes en processen. Dit blijkt onder andere uit de minieme evaluaties voor het leergebied muzische vorming en de leergebiedoverschrijdende eindtermen.
- De **doeltreffendheid** van de evaluaties in het kleuteronderwijs is vooral terug te vinden in de begeleiding van de kleuters. Ook in de lagere afdeling bieden de vaststellingen soms aanleiding tot het aanbod van remediërende taken. De evaluatieresultaten hebben minder effect op een verandering van de didactische aanpak. Dat blijkt onder andere uit de geringe acties na de afname van externe valide en betrouwbare toetsen.
- Er zijn weinig indicaties dat de school in de nabije toekomst nieuwe stappen zet om de evaluatiepraktijk verder te **ontwikkelen**.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- Het schoolbeleid is nu min of meer stabiel na een turbulente periode van directiewissels, afwezigheden van directies, een recente herstructurering en een verandering van scholengemeenschap.
- Het huidige beleid focust vooral op een gezamenlijke doelgerichtheid van het team op basis van veelvuldig overleg en reflectie. Onmiddellijk na haar aanstelling besliste de directie werk te maken van een gezamenlijk gedragen visie op onderwijs en schoolontwikkeling. Dat is niet evident met teams uit twee verschillende vestigingsplaatsen die tot vorig schooljaar tot een andere school behoorden en na een periode met interne professionele en relationele spanningen in de lagere afdeling.
- Enkele maanden later kan de school een visietekst voorleggen gebaseerd op een brede consensus. Het is een tekst met duidelijke schooleigen keuzes. De visietekst van één bladzijde wordt in aanvullende teksten verder becommentarieerd. De procedure en de methodiek die de directie aanwendde om dit op korte tijd en met resultaat te realiseren, mag als een voorbeeld van goede praktijk beschouwd worden.
- De visietekst is na overleg uitgemond in een lange termijnplanning met strategische doelen. De kleuterafdeling koos daarna als prioriteit voor volgend schooljaar het doel 'zorg' en de lagere afdeling sprak de voorkeur uit voor het doel 'schoolontwikkeling'. In een overzichtelijk rooster is de tijdfasering voor de andere doelen uitgetekend.
- De concretisering van de doelen in haalbare acties en gewenste effecten ontbreekt nog. De relatie met het professionaliseringsbeleid is evenmin uitgetekend.
- Het beleid maakt werk van een profileringsbeleid naar de ouders en de plaatselijke gemeenschap. De schoolnaam en het logo zijn daar onder andere een element van.
- De directie heeft een duidelijke visie op haar rol binnen het schoolbeleid. Naast haar begeleidende opdracht is zij van oordeel dat leerkrachten hun onderwijspraktijk ook moeten kunnen verantwoorden. Ze heeft een persoonlijke visie op onderwijs en wil bepaalde accenten zoals onder andere aandacht voor output, leerwinst, kritische reflecties ... in de onderwijspraktijk verwezenlijkt zien. De empathische, luisterbereide en ontmoetende leiderschapstijl wordt door het team gewaardeerd.
- De directie streeft er naar om beleidsverantwoordelijkheden te delegeren naar andere personen in het korps rekening houdend met de individuele expertises. Zo wordt het zorgbeleid nu vooral uitgetekend en opgevolgd door de verschillende zorgcoördinatoren en –medewerkers.

- De directie slaagde er in – ondanks de talrijke organisatorische en administratieve problemen - om met alle personeelsleden een persoonlijk gesprek te voeren. Ze wil in de nabije toekomst de onderwijspraktijk van de teamleden verkennen. Ze is er van bewust dat ze voor haar eigen professionele ontwikkeling zich in de eerste plaats moet bijscholen in de didactiek van het kleuteronderwijs.
- De teamleden appreciëren de participatiekansen van het huidige beleid. Het overleg verloopt gestructureerd en efficiënt. Tijdens het overleg is er duidelijkheid over de standpunten en de visie van het beleid. Het team streeft naar een consensus. De directie waakt er wel over dat de beslissingen niet afwijken van de schoolvisie en eerder gemaakte afspraken.
- Het beleid heeft de intentie om in de toekomst meer een beroep te doen op betrouwbare en valide externe toetsen. Die output wil zij meer betrekken in de interne kwaliteitszorg. Deze outputresultaten zullen in meerdere gevallen de aanleiding geven tot concrete onderwijsacties.
- De school ontwikkelde nog geen visie op **talenbeleid**. Toch zijn er op klas- en schoolniveau enkele taalstimulerende initiatieven. Zo hanteren leraren en leerlingen in de communicatie het Nederlands op een behoorlijk niveau en krijgen de oudste kleuters en de leerlingen van het 1ste tot het 4de leerjaar een initiatie in de Franse taal. De school gebruikt de beschikbare outputgegevens nog onvoldoende om haar taalonderwijs te evalueren en zo nodig bij te sturen. De weinig doelgerichte initiatieven wijzen erop dat de school voor het talenbeleid aan het begin staat van een ontwikkelingstraject.
- De kleuter- en de lagere afdeling hebben een verschillend **GOK-actieplan** omdat ze vroeger twee aparte scholen waren. Vooral voor het kleuteronderwijs was er een gecoördineerd en stimulerend beleid om de doelen te realiseren. Voor het lager onderwijs hebben onder andere de directiewissels ervoor gezorgd dat het GOK-beleid weinig continuïteit vertoont. Er is weinig zicht op het rendement van de vooropgestelde acties.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen wereldoriëntatie voldoende en gradueel na.
- De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen lichamelijke opvoeding voldoende en gradueel na.
- De thematische samenhang van het onderwijsleeraanbod in het kleuteronderwijs.
- Het werkelijkheidsnabije aanbod in het kleuteronderwijs in een ontwikkelingsrijk en gestructureerd klas- en schoolmilieu.
- De consequente opvolging van de afspraken over de ontwikkeling van de grove en fijne motoriek in het kleuteronderwijs.
- Het bereiken van de eindtermen wiskunde in de lagere afdeling bij zoveel mogelijk leerlingen.
- De volledigheid en de gradatie van het onderwijsleeraanbod wiskunde.
- De klasinterne eerstelijnschulp in de kleuter- en lagere afdeling voor de onderzochte leergebieden.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De visie van het huidige beleid op professionalisering.
- De uniformiteit in de evaluatietechnieken en instrumenten in het kleuteronderwijs.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De procedure en de methodiek van het huidige beleid om op korte tijd een gemeenschappelijke visietekst op te maken.
- De lange termijnplanning voor de schoolontwikkeling.
- Het vertrouwen dat het schoolbeleid op korte termijn bij het team heeft gewonnen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De leerplandoelen explicieter nastreven in het kleuteronderwijs.
- Meer formele afspraken maken in het kleuteronderwijs over de gemeenschappelijke thema's, de na te streven woordenschat en begrippen.
- Het onderwijs Frans in alle lagere klassen conformeren aan de visie en de uitgangspunten van het leerplan.
- Binnen het leergebied Frans meer doelen nastreven die de communicatieve en mondelinge vaardigheden ontwikkelen.
- De evaluaties van Frans afstemmen op de leerplandoelen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- Een eenduidige visie opmaken over het doel van evalueren.
- Uniforme afspraken maken over de evaluatiemethodiek in het lager onderwijs.
- Evaluatie-instrumenten en technieken aanwenden om 'breder' te evalueren.
- Een concreet en ondersteunend nascholingsplan opmaken dat gebaseerd is op de prioriteitenplanning.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De vooropgestelde doelen van de schoolontwikkeling meer concretiseren in voor alle teamleden haalbare en eenduidige acties. Daaraan de noodzakelijke nascholingen koppelen en de implementatie opvolgen tot op de klasvloer.
- De resultaten van externe toetsen integreren in de interne kwaliteitszorg.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Het onderwijsleeraanbod afstemmen op de totaliteit van alle eindtermen muzische vorming.
- Voldoende onderwijstijd voorzien om de leerplandoelen muzische vorming te realiseren.
- De evaluatie van muzische vorming afstemmen op de leerplandoelen

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs.

BEPERKT GUNSTIG

Lager onderwijs

omwille van onvoldoende bereiken van de leergebiedgebonden eindtermen
of nastreven van de attitudinale eindtermen voor
muzische vorming

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet **vanaf 1 juni 2015** kunnen aantonen dat de tekorten met een beperkt gunstig advies in voldoende mate werden geremedieerd.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Hendrik D'Hulster

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname

Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: