



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool De Tweesprong te Kortemark

	Hoofdstructuur	bao
	Instellingsnummer	17301
	Instelling	Vrije Basisschool - De Tweesprong
directeur		Jan DE WIT
adres		Kronevoordestraat 62 - 8610 HANDZAME
telefoon		051-56.84.57
fax		051-63.79.48
e-mail		handzame@detweesprong.be
website/URL		www.detweesprong.be
	Bestuur van de instelling	966391 – Scholengroep St.-Rembert
adres		Bruggestraat 23 - 8820 Torhout
	Scholengemeenschap	120279 - SPERREGEM
adres		Bruggestraat 23 - 8820 Torhout
	CLB	115121 - Vrij CLB Torhout te TORHOUT
adres		Papebrugstraat 8 - 8820 TORHOUT
	Dagen van het doorlichtingsbezoek	10/01/2012, 11/01/2012, 12/01/2012
	Einddatum van het doorlichtingsbezoek	12/01/2012
	Datum bespreking verslag met de instelling	24/01/2012
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Francis Vandenbroucke
	Teamleden	Peter De Clerck Geert Alleman
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	6
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	6
3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	6
3.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.3 Lager onderwijs: wiskunde	8
3.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	10
3.5 Lager onderwijs: sociale vaardigheden	11
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	12
4.1 Professionalisering	12
4.2 Begeleiding	13
4.3 Evaluatie	14
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	15
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	17
6.1 Wat doet de school goed?	17
6.2 Wat kan de school verbeteren?	17
6.3 Wat moet de school verbeteren?	18
7. ADVIES	18
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	18

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. De directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding informeert de centrumraad.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

De Vrije Basisschool De Tweesprong uit Kortemark bestaat uit twee vestigingsplaatsen. Beide vestigingen zijn de enige school in de respectieve dorpen Handzame en Edewalle. Het ontbreken van concurrentie en de geografische isolatie hebben geenszins een negatieve invloed op de schoolontwikkeling. De school spant zich integendeel terdege in om hedendaags onderwijs aan te bieden en anticipeert op ontwikkelingen in het onderwijsveld. De directeur vervult daarbij de rol van stimulator en gids. De teamleden participeren actief aan de uitgezette koers en geven een collegiale invulling aan de schoolafspraken, prioritaire werkpunten en diverse schoolorganisatorische en onderwijskundige initiatieven.

De vorige schooldoorlichting dateert van november 2006. De school kreeg toen een gunstig advies: uit het verslag bleek dat er toen al opvallend veel sterke punten waren. De huidige doorlichting bevestigt en versterkt die positieve bevindingen. Ook nu krijgt de school een gunstig advies.

De inspectie onderzocht in heel de school in welke mate de leergebieden wereldoriëntatie en wiskunde voldoen aan de verwachtingen van de overheid. Voor het lager onderwijs is ook nagegaan of de school werk maakt van de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van de leerlingen. Daarnaast focuste de inspectie op de kwaliteit van de ondersteunende processen 'leerbegeleiding' en 'evaluatie' van de leerlingen en op de 'deskundigheidsbevordering' van het team.

De school kan overwegend bevredigende tot goede leerlingenresultaten voorleggen, zeker in relatie tot de leerlingenkenmerken en het beperkt aantal kinderen met leerachterstand. Een mogelijke verklaring daarvoor is de vrij sterke begeleiding van de kinderen, zeker voor wiskunde. De klasleerkrachten volgen van nabij de leervorderingen. Wanneer leerlingen moeilijkheden ervaren, spelen de leraren kort op de bal om ze weer op weg te helpen. Bij meer hardnekkige moeilijkheden kunnen ze een beroep doen op de taakleerkrachten en op de zorgcoördinator. Bij leer- of andere problemen spant de school zich in om zo nodig te overleggen met ouders en externe diensten. Voor wiskundige initiatie laten de kleuterleidsters zich onder meer leiden door het leerplan. In het lager onderwijs steunt het team voor wiskunde vooral op een actuele onderwijsmethode, maar de school voorziet daarnaast ook in onder andere een gedifferentieerd aanbod en ondersteunende leermiddelen.

Het leergebied wereldoriëntatie krijgt in het kleuteronderwijs ruime kansen. In de kleuterklassen wordt het onderwijs aangeboden binnen gevarieerde en voor de kinderen aantrekkelijke thema's die degelijk zijn uitgewerkt. De gradatie over de kleuterklassen heen kan hier en daar nog verfijnd worden. In het lager onderwijs maken de leraren voor wereldoriëntatie gebruik van een onderwijsmethode. Die wordt momenteel gefaseerd vervangen. De school spant zich in om dat aanbod te verruimen met onder meer schoolprojecten en verschillende educaties in bijvoorbeeld milieuzorg of gezondheidseducatie. Er is een evolutie merkbaar in het gebruik van gevarieerde werken groeiperingsvormen, maar dit kan nog groeien.

Wat betreft de evaluatiepraktijk zijn er ook nog groeikansen. De school streeft ernaar om steeds meer aspecten van de ontwikkeling te evalueren, maar de kwaliteit varieert nog naargelang de leergebieden en de persoonlijke inzichten van de leraren.

Het team heeft ruime aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van haar leerlingen. Er kan echter meer duidelijkheid komen in de manier waarop in het lager onderwijs gestreefd wordt naar de ontwikkeling van de sociale vaardigheden. Niettegenstaande lovenswaardige inspanningen gelden de betreffende eindtermen daarvoor nog niet als uitgangspunt. De inspectie heeft er vertrouwen in dat het

schoolteam dit zal bijsturen. Het beleidsvoerend vermogen van de school biedt in dit verband meer dan voldoende garanties. Op basis van enerzijds permanente initiatieven om de deskundigheid van het team te verhogen en van anderzijds een degelijke planning en uitwerking van werkpunten, geeft de school blijk van haar veranderingscapaciteit. Het participatief beleid van de school, de onderbouwing door visieontwikkeling en de interne kwaliteitszorg staan daarvoor garant. In de toekomst kan de kwaliteitszorg nog meer aangestuurd worden vanuit de analyse van gerichte outputmeting op schoolniveau en op langere termijn.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie

wereldoriëntatie

Lager onderwijs

wiskunde

wereldoriëntatie

sociale vaardigheden

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS-VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

Motivering

- De doelen voor wiskundige initiatie worden geïntegreerd nagestreefd binnen een thematisch onderwijsaanbod.
- De school steunt op zowel leerplandoelen als op een document dat de onderwijskoepel aanreikt om aan te tonen dat ze de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie nastreeft. Digitale overzichten laten toe om zicht te krijgen welke leerplandoelen in de

loop van het schooljaar al dan niet zijn nagestreefd. Die vorm van leerplangerichtheid biedt voldoende garanties dat het aanbod in overeenstemming is met het leerplan. De wijze waarop de leraren hiermee omgaan is hoofdzakelijk ingegeven vanuit verantwoordingsperspectief en steunt nog minder op een bewust streven naar een gradueel aanbod over de kleuterklassen heen. Bijkomend overleg en afspraken over het leerinhoudelijk aanbod van wiskundige initiatie en de manier waarop dit gradueel nagestreefd wordt, kunnen de planlast inperken en de efficiëntie van de leerplangerichtheid nog verhogen.

- De leraren beschikken over een lijst met wiskundige begrippen waarin gradatie over de leeftijdsgroepen aangegeven is. Er zijn daarbij geen linken met de belangstellingspunten. Daardoor is ze eerder informatief dan dat ze de horizontale en verticale samenhang aanstuurt.
- De leraren voorzien regelmatig activiteiten waarin ze doelen van wiskundige initiatie nastreven. Vaak zijn dit gerichte lesmomenten in overeenstemming met de mentale mogelijkheden van de leeftijdsgroep. Sommige klassikale activiteiten duren vrij lang waardoor de aandacht van de kleuters op de proef gesteld wordt.
- Er is een evenwichtige aandacht voor activiteiten uit de verschillende leerdomeinen zoals ruimtelijk inzicht, meten, getallen en tijdsinitiatie.
- De leraren laten zich inspireren door onder meer bronnenmateriaal, educatieve software of spellen om de wiskundige activiteiten te stofferen. Het aanbod van materialen in de speelhoeken biedt kansen tot incidenteel leren, maar is soms nog vatbaar voor uitbreiding.
- De klasinrichting en de speelhoeken zoals de bouwhoek of de zandtafel bieden doorgaans mogelijkheden voor het opdoen van wiskundige ervaringen. In de hoekenfiches en in de overzichten van terugkerende activiteiten zijn er ook verwijzingen naar leerplandoelen van wiskunde.
- Een aantal kleutergroepen zijn leeftijdsgemengd. In deze groepen krijgen de kinderen extra kansen om aan en van elkaar te leren en is er een leeftijdsgebonden differentiatie in het onderwijsaanbod.
- De leraren volgen de ontwikkeling van de kinderen voor onder meer het tellen en het ruimtelijk inzicht. Naast de dagelijkse observaties voorzien ze op regelmatige tijdstippen systematische opvolging op groeps- en op individueel niveau. Waar nodig leidt dit tot gerichte interventies of remediëring. De leraren maken werk van hun rol als verantwoordelijke voor de eerstelijnszorg.
- Indien nodig wordt de ontwikkeling van de kleuter besproken tijdens het multidisciplinair overleg. De zorgcoördinator is daarbij het centraal aanspreekpunt. Vaak is er ook overleg met ouders en/of schoolexterne diensten.
- De evolutie over de jaren heen van wiskundige inzichten en vaardigheden blijkt in beperkte mate uit het kindvolgsysteem.
- De oudste kleuters worden onderworpen aan gerichte testen om zicht te krijgen op de mate waarin ze voldoen aan de rekenvoorwaarden.
- Globaal genomen voldoet het onderwijsaanbod voor wiskundige initiatie, maar het team kan nog meer ondernemen om over de kleuterklassen heen te streven naar verticale samenhang. Wiskundige initiatie was in de voorbije jaren geen prioritair werkpunt waarbij het onderwijsaanbod op schoolniveau werd geëvalueerd of bijgestuurd.

3.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- De gevarieerde belangstellingspunten zijn het uitgangspunt voor onderwijs dat aansluit bij de belevingswereld van de kleuters. Die thema's staan overwegend in verband met de jaarkring (seizoenen, feesten ...). Sommige andere thema's zoals 'kleuren' of 'dozen' bieden mogelijkheden om via originele invalshoeken de leerkansen te verruimen. De twee jaarlijkse schoolthema's ('boeken', 'anders zijn', 'afval', 'muziek' ...) zorgen eveneens voor verbreding en vernieuwingen in het onderwijsaanbod.
- De leraren werken de belangstellingspunten uit met behulp van webschema's. De rubrieken van die schema's bevorderen een brede uitwerking met aandacht voor onder meer dominante ontwikkelingsaspecten, doe-activiteiten, verhalen, muzische beleving, klas- en hoekenverrijking, verschillende ervaringssituaties ... Een inbreng van de kinderen zelf komt eerder sporadisch voor.
- De gerichtheid op het leerplan wereldoriëntatie is vergelijkbaar met die voor de wiskundige initiatie. Er is een gezamenlijke werkwijze afgesproken, maar de selectie van doelen en leerinhouden blijft de verantwoordelijkheid van de afzonderlijke leraren. De leraren streven ernaar om alle ontwikkelingsdoelen kansen te geven, maar er is geen sluitend bewakingssysteem over de kleutergroepen heen.
- Het is opvallend dat in de planningsdocumenten vaak verwezen wordt naar doelen van wereldoriëntatie. Dit is het geval voor zowel de dagelijkse planning als voor de hoeken- en activiteitenfiches. Kanttekening bij die fiches is dat ze niet in overleg zijn uitgewerkt waardoor kansen onbenut blijven om de verticale samenhang te verhogen.
- Gradatie in het aanbod over de klassen heen steunt vooral op informeel overleg en minder op formele leerinhoudelijke afspraken. Voor sommige aspecten, zoals bijvoorbeeld het kalendergebruik, is het duidelijk dat er wel afspraken zijn.
- Zowel in de dagelijkse als in de themapanning is er een evenwichtige aandacht voor de verschillende bestaansdimensies van het leerplan wereldoriëntatie. De leraren hebben daarbij veel oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling waardoor het domein mens en medemens veel kansen krijgt. Opvallend is eveneens de verhoogde aandacht voor mens en techniek.
- De belangstellingspunten zijn zichtbaar in het klasbeeld. Veelal is er naast de specifieke themahoek ook een verrijking in de vaste speel- en leerhoeken en staan onder meer werkbladen, de boekenhoek en didactische spellen in relatie met het lopende thema. Er zijn echter kwalitatieve en kwantitatieve verschillen in de klasinrichting.
- Occasioneel voorzien de leraren een leeruitstap in verband met het belangstellingspunt. Mogelijkheden uit de onmiddellijke omgeving worden daarbij benut.

3.3 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

Motivering

- De school neemt verschillende initiatieven om zicht te krijgen op de resultaten van het wiskundeonderwijs: methodegebonden en koepelgebonden testen, het leerlingen-volgsysteem en de paralleltoetsen van de overheid illustreren dit. De resultaten zijn veelal bevredigend tot goed, zeker in relatie tot de leerlingenkenmerken en het vrij lage aantal kinderen met leerachterstand.
- De school maakt meer en meer werk van analyse van die resultaten op het niveau van de school en de vestigingsplaatsen met het oog op het borgen of eventueel bijsturen van de kwaliteit van het wiskundeonderwijs.

- De leerkrachten beschikken over verschillende middelen om voor wiskunde bij aanvang van het schooljaar een degelijk zicht te hebben op de beginsituatie van de individuele kinderen. De leerlingendossiers, het leerlingenvolgsysteem en overgangsgesprekken dragen daartoe bij.
- De meest belangrijke leidraad voor wiskunde is een actuele onderwijsmethode uit de handel. Die is ondersteunend voor de graduele opbouw en voor een evenwichtig aanbod in en over de diverse leerdomeinen van wiskunde.
- In hun dagelijkse planningsdocumenten verwijzen de leraren naar de leerplandoelen. De meerwaarde hiervan kan voor wiskunde in vraag gesteld worden omdat de onderwijsmethode een concordantielijst met de leerplandoelen bevat.
- Er zijn relatief veel ondersteunende materialen om de wiskundelessen te stofferen en aanschouwelijk te maken. Dit is onder meer het geval met rekendozen, meetkoffers, didactische spellen, software ... In sommige gevallen kan dit nog meer benut worden.
- Tijdens de reguliere lessen wiskunde overweegt een frontaal gestuurde aanpak waarbij alle kinderen doorgaans gelijktijdig hetzelfde traject doorlopen. De klassikale instructie loopt soms lang uit, in het bijzonder voor kinderen die minder instructie nodig hebben. Er zijn echter ook voorbeelden van het tegendeel waarbij het aanbod en de aanpak sterk gedifferentieerd is.
- Gedurende de inoefenmomenten bieden de leerkrachten ondersteuning bij de kinderen die daar nood aan hebben. In één klas is er een systeem waarbij de kinderen zelf aangeven of ze alleen verder kunnen of hulp wensen.
- In de tweede vestigingsplaats is er een gedeeltelijke opsplitsing van de graadsklassen waardoor de leerkrachten de kinderen meer van nabij kunnen instrueren en volgen.
- Onthoudboekjes en referentiematen voor metend rekenen betekenen voor de leerlingen een steun voor beklijvend wiskundeonderwijs.
- Het team maakte didactische afspraken over wiskunde op basis van een interne bevraging.
- De mogelijkheden uit de methode om te differentiëren worden goed benut. Daardoor krijgen de kinderen naargelang hun noden kansen om de leerstof te herhalen of zich erin te verdiepen.
- Het materiaal uit de wiskundemethode om foutenanalyses te maken wordt slechts beperkt gebruikt.
- Nagenoeg in elke klas is er een 'zorgtafel'. Leerkrachten maken hiervan gebruik voor verlengde instructie of voor het gebruik van didactisch materiaal.
- ICT wordt vooral aangewend tijdens het daartoe voorziene uur in het computerlokaal. De pc wordt minder gebruikt in de klas als middel om voor wiskunde te differentiëren, te remediëren of als uitlooptaak. Leerkrachten maken meer en meer gebruik van beamers en digitale borden. Dit biedt zeker een meerwaarde, maar nog niet iedereen maakt daar even vlot gebruik van.
- De leerkrachten houden notities bij over moeilijkheden van individuele kinderen. Dit is de basis voor een gericht en individueel aanbod in het contractwerk tijdens het zorguur.
- In elke klas is er wekelijks een lestijd waarin de kinderen onder begeleiding van de zorgcoördinator aan dit contract kunnen werken. Ondertussen remediëert de titularis de kinderen die in de loop van de voorbije week voor bepaalde leerstofonderdelen moeilijkheden ondervonden. Dit zorgt voor systematiek en continuïteit in de eerstelijnszorg.
- Leerlingen met meer hardnekkige problemen voor wiskunde worden in de taakklas bijgewerkt of geremedieerd op onderliggende oorzaken van rekenproblemen.
- De school heeft aandacht voor kinderen die, vooral voor wiskunde, meer aankunnen. Ze krijgen extra uitdagende opdrachten in hun contractwerk en/of in de 'kangoeroeklas'. Zo nodig volgen ze, na overleg met ouders, de lessen voor wiskunde in een hoger leerjaar.

- Uit de zorgmappen, de zorgoverzichten en uit de praktijk blijkt dat de school evolueert naar de principes van het handelingsgericht werken. Hierbij biedt de zorgcoördinator inhoudelijke ondersteuning. Ze staat ook in voor intern overleg en contacten met externe diensten zoals het centrum voor leerlingenbegeleiding of revalidatiecentra.
- Er wordt in voldoende mate gerapporteerd over de individuele vorderingen van wiskunde. Regelmatig gaat dit gepaard met positieve feedback.

3.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- Het team steunt hoofdzakelijk op een onderwijspakket uit de handel om het aanbod van wereldoriëntatie te stofferen. Er is een geleidelijke overschakeling naar een nieuwe methode omdat de vorige weinig ruimte liet voor een school- en klaseigen inbreng.
- De mogelijkheden vanuit de nieuwe methode om het onderwijsaanbod van wereldoriëntatie thematisch aan te bieden, worden nog niet ten volle benut. Daardoor dreigt een cursorische benadering de horizontale samenhang binnen wereldoriëntatie te beperken. De school is nog zoekende hoe ze met de nieuwe methode kan omgaan.
- De leerkrachten verwijzen in hun dagelijkse voorbereiding naar leerplandoelen. Ze kunnen op digitale wijze nagaan welke doelen ze in de loop van het schooljaar al dan niet hebben nagestreefd en zo nodig bijsturen.
- Het onderwijsaanbod bestrijkt alle leerdomeinen en bestaansdimensies van het leerplan. Verschillende educaties krijgen ook kansen. Dit is onder meer het geval met natuur- en gezondheidseducatie, seksuele opvoeding en maatschappelijke weerbaarheid. Er is vanuit het onderwijspakket en vanuit specifieke klasoverstijgende activiteiten een verhoogde aandacht voor technologische opvoeding. Verkeersopvoeding komt aan bod, maar soms kan het aanbod vanuit de methode consequenter toegepast worden.
- In de graadsklassen voorzien de leraren een dubbel jaarprogramma. Zij zorgen ook voor een specifieke leeftijdsgebonden opbouw van leerinhouden die strikt gradueel moeten verworven worden, vooral binnen de leerdomeinen tijd en ruimte.
- Er zijn richtlijnen over de onderwijstijd die aan wereldoriëntatie moet besteed worden. Doorgaans houden de leraren daar rekening mee, maar tijdens sommige lestijden wereldoriëntatie krijgen de kinderen een aanbod dat uitsluitend op de ontwikkeling van ICT-vaardigheden focust. Niet in alle klassen is de onderwijstijd voor wereldoriëntatie toereikend om de leerplandoelen te kunnen bereiken.
- Vaak overweegt een frontaal gestuurde en klassikale aanpak. Er is wel een evolutie om de betrokkenheid en leerkansen van de leerlingen te verhogen met gevarieerde werkvormen, zelfsturende activiteiten en initiatief van de kinderen, maar dit steunt meer op persoonlijke inzichten dan op een schoolvisie.
- De tijd- en ruimtekaders in de klassen zijn overwegend in overeenstemming met het leerplan. Vaak kunnen ze nog meer benut worden als permanente en dynamische referentiekaders.
- De leraren van de bovenbouw voorzien regelmatig momenten waarbij ingegaan wordt op de actualiteit. De systematiek waarmee dit verloopt, steunt op persoonlijke inzichten van de respectieve leraren.
- De schoolprojecten bieden een meerwaarde voor en een verruiming van het onderwijsaanbod. Ze dragen eveneens bij tot het groepsgevoel en de dynamiek van de school.
- Dat laatste is zeker het geval voor het Comeniusproject dat als een rode draad door het schoolleven loopt. Het werkt blikverruimend en wereldoriënterend voor zowel leerlingen als leerkrachten.

- Het gebruik van beamers en digitale borden verhoogt de aanschouwelijkheid binnen de lestijden wereldoriëntatie. In sommige klassen maken leraren daar frequent gebruik van, in andere gevallen kan dit nog vaker benut worden.
- In de klassen is er doorgaans een plaats voorzien met materialen, boeken of voorwerpen in verband met het thema van wereldoriëntatie.
- De leraren plannen af en toe een leerwandeling of uitstap in verband met het thema. De mogelijkheden uit de nabije omgeving zouden in dit verband nog meer systematisch en in samenhang kunnen benut worden op basis van een omgevingsboek zoals het leerplan suggereert.
- Jaarlijks organiseert de school bos-, stads- of zeeklassen waarbij kinderen van nabij contact nemen met deze specifieke leefomgevingen.
- In de evaluatie van wereldoriëntatie maken de leraren een onderscheid tussen kennis, vaardigheden en attitudes. Er wordt in die zin ook aan de ouders gerapporteerd. Toch kunnen nog meer mogelijkheden aangewend worden om breed te evalueren op basis van bijvoorbeeld zelfevaluatie, observaties of een portfolio.
- Er zijn voldoende garanties dat het onderwijsaanbod van wereldoriëntatie voor een groot deel in overeenstemming is met het leerplan. Op basis van interne opvolging en overleg zijn echter nog verfijningen of bijstellingen mogelijk.

3.5 Lager onderwijs: sociale vaardigheden

Voldoet

Motivering

- Het team hecht belang aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op schoolniveau zijn de eindtermen van sociale vaardigheden daarvoor geen expliciet uitgangspunt of richtinggevend referentiekader. Dit is er oorzaak van dat het schoolteam weinig onderscheid maakt tussen leefhoudingen, het sociaal-emotionele welbevinden en een doelbewust en systematisch streven naar de ontwikkeling van sociale vaardigheden.
- Individuele leraren verwijzen in hun dagelijkse planning in meerdere of mindere mate naar eindtermen van sociale vaardigheden. Op schoolniveau is er echter geen systeem om dit te sturen en/of om te bewaken of daarin evenwicht en gradatie zit.
- In de praktijk hebben de leraren wel aandacht voor de sociale vaardigheden van hun leerlingen. Dit steunt deels op occasionele voorvallen en op persoonlijke inzichten, maar ook op leerinhouden en werkvormen in meerdere leergebieden. Zo is er in de methode van wereldoriëntatie een specifiek aanbod en krijgen groeps- en partnerwerk af en toe kansen tijdens onder meer muzische activiteiten.
- In de meeste groepen is de klasschikking weinig gericht op samenwerking en interactie tussen leerlingen. Kansen om leerlingen te laten samenwerken komen eerder occasioneel voor dan systematisch. Er zijn echter ook voorbeelden van goede praktijk.
- De school heeft wel een planning om de leerlingen een aantal leefwaarden bij te brengen. Met maandpunten en een klaseigen verwerking daarvan worden attitudes zoals orde, beleefdheid of respect bijgebracht.
- In de marge van het schoolleven investeert de school in het welbevinden van de kinderen. Dit is onder meer het geval met het schoolparlement, de speelplaatswerking en klasoverstijgende activiteiten.
- Het team peilt periodiek naar het welbevinden van de leerlingen. Ook de regelmatige afname van sociogrammen wijst op de bekommernis van het schoolteam voor het sociaal functioneren van de kinderen.
- Er gaat een positieve invloed uit vanuit verschillende thema's van gelijke onderwijskansen. Zo bevatten de kinddossiers een opdeling met onder meer intercultureel onderwijs en de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De begeleiding van leerlingen met sociaal-emotionele problemen is doorgaans voorbeeldig. Voor zover dit wenselijk is, gebeurt dit in overleg met de ouders.

- De school rapporteert de ouders over de sociale vaardigheden van hun kinderen. Dit steunt op een gezamenlijk referentiekader.
- Globaal genomen hebben de teamleden voldoende aandacht voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Dit kan echter nog systematischer aangestuurd worden vanuit de eindtermen en een schooleigen planning met het oog op een doelbewust en gradueel aanbod in en over de leergebieden en leerjaren heen.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Motivering

- De teamleden krijgen informatie over het nascholingsaanbod. Er wordt verwacht dat ze jaarlijks intekenen op minstens één professionaliseringsinitiatief. De teamleden voldoen in de meeste gevallen ruimschoots aan deze verwachting. In de regel staan de individuele nascholingen in relatie met de schoolprioriteiten of met individuele noden en/of interesses.
- Beginnende leraren volgen een introductiesessie van de pedagogische begeleiding.
- De teamgerichte nascholingen focussen in de regel op de schoolprioriteiten die jaarlijks gezamenlijk bepaald worden.
- De teamleden hebben een sterke waardering voor de professionele inbreng van zowel de zorg- als de ICT-coördinator. Ze getuigen dat ze van beiden regelmatig waardevolle ondersteuning ervaren.
- De zorgcoördinator volgde meerdere specifieke opleidingen met betrekking tot haar opdracht.
- Op de personeelsvergaderingen is een vast punt voorzien om info uit gevolgde nascholingen aan elkaar door te spelen. Op basis van een korte schriftelijke neerslag over de gevolgde nascholing vraagt de directeur aan de betreffende teamleden om daarover toelichting te geven aan het voltallige team.
- In de klas- en schoolpraktijk zijn vaak effecten van gevolgde nascholingen merkbaar.
- Het is bij veel teamleden een gewoonte om het internet te raadplegen om professionele informatie of tips te zoeken.
- Sinds zeven jaar tekent de school in op Comeniusprojecten, doorgaans als organiserende school. Dit heeft positieve effecten op de blikverruiming van de teamleden en op initiatieven voor de leerlingen.
- Schoolintern heerst er een professionele collegiale openheid. Illustratief hiervoor is de “muzische muur”. Behalve de bedoeling elkaar te informeren, heeft dit ook een stimulerend en motiverend effect.
- De school gaat vlot in op evoluties in het onderwijsveld. Dit is onder meer het geval met de deelname aan paralleltoetsen, het voeren van een talenbeleid, initiatie Frans en Engels, de Comeniusprojecten ... In de regel verloopt dit doordacht en is dit geenszins bedoeld als profilering of wervingsmiddel. Het is integendeel een bewuste strategie om

op die manier deze dorpschool uit haar geografisch isolement te halen en de blik op de (onderwijs)wereld te verruimen, zowel bij de leerlingen als bij de leerkrachten.

Inbreuken tegen de regelgeving

- nihil

4.2 Begeleiding

4.2.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Motivering

- Bij de aanvang van het schooljaar hebben de leerkrachten een vrij goed zicht op de beginsituatie van de leerlingen van hun klas. Het leerlingenvolgsysteem, de individuele pedagogische dossiers, overgangsgesprekken en huisbezoeken dragen daartoe bij. Jaarlijks peilt de school na de vakantie bij de ouders schriftelijk naar bijkomende relevante informatie.
- De afname van de sociogrammen en de aard van de diverse problemen die in de zorgdossiers voorkomen, illustreren dat de school de begeleiding van kinderen breed interpreteert. Die begeleiding beperkt zich niet tot schoolse vorderingen, maar er is ook ruime aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Er zijn degelijke afspraken over het bijhouden van de zorgmappen en –overzichten. De noodzakelijke documenten zijn gemakkelijk terug te vinden en raadpleegbaar.
- Bij aanvang van het schooljaar geven methodegebonden (herhalings)toetsen en de begintoetsen van het leerlingenvolgsysteem informatie over de meeste leerdomeinen van Nederlands en wiskunde.
- De leraren houden notities of observaties bij over belangwekkende vaststellingen over hun leerlingen. De manier waarop ze dit doen vertoont kwalitatieve en kwantitatieve verschillen, maar is doorgaans ondersteunend voor de beeldvorming over de leerlingen.
- De leerkrachten benutten verschillende mogelijkheden om in hun onderwijsaanbod te differentiëren. Dit is het geval met herhalings- en uitbreidingsleerstof uit de onderwijspakketten, maar ook in de individuele contracten en door het gebruik van de ‘zorgtafel’ in hun klas. Op die manier geven ze een invulling als verantwoordelijke voor de eerstelijnszorg en spelen ze kort op de bal wanneer leerlingen moeilijkheden ervaren. Dit is het geval zowel in het kleuter- als in het lager onderwijs.
- Het is een schoolafpraak dat de zorgcoördinator tijdens de wekelijkse zorguren de klas overneemt om het individuele contractwerk te begeleiden. Tijdens die lestijden remediëren de titularissen de kinderen van hun klas waarbij ze in de loop van de voorbije week leerproblemen ervoeren. Dit is een efficiënt systeem dat voor continuïteit in de begeleiding zorgt.
- Het contractwerk is vooral een vorm van zelfstandig werk gedurende de zorguren. Het heeft niet de bedoeling om de zelfsturing en het initiatief van leerlingen gedurende een ruimer deel van de week te bevorderen.
- Foutenanalyses worden weinig gebruikt om oorzaken van achterstand of hiaten in de leerontwikkeling te detecteren.
- Voor meer fundamentele leerproblemen kunnen kinderen terecht bij de taakleerkracht. Zij begeleidt in overleg met de titularis kleine groepjes of individuele leerlingen voor

specifieke moeilijkheden. De taakleerkrachten worden goed ondersteund door de zorgcoördinator.

- Wanneer leerproblemen de draagkracht van de titularis overstijgen of wanneer leerkrachten willen overleggen over de aanpak van bepaalde moeilijkheden kunnen zij een multidisciplinair overleg aanvragen. Dit doen ze via een aanmeldingsformulier waarop ze het probleem omschrijven en een hulpvraag formuleren.
- De leerkrachten weten zich ondersteund door het multidisciplinair overleg dat zowel planmatig als op vraag ingeroosterd wordt. De focus ligt op de kinderen met problemen. In een eerste fase is dit een schoolintern overleg. Zo nodig worden het centrum voor leerlingenbegeleiding en/of andere externe instanties betrokken of geraadpleegd.
- De zorgcoördinator is de spilfiguur voor het intern en extern overleg. Ze heeft een ruime ervaring en bouwt samen met het team een degelijke expertise uit. Dit blijkt onder meer uit getuigenissen van teamleden, uit de verscheidenheid van leer- en andere problemen die aangepakt worden en uit schooldocumenten die de aanpak van die problemen sturen.
- Voor kinderen die daar nood aan hebben voorziet de school in samenspraak met de ouders sticordimaatregelen en/of meer individuele trajecten.
- De school levert inspanningen om ouders zo goed mogelijk te betrekken in de begeleiding van hun kinderen. De school heeft voor ouders een vrij lage drempel, maar er zijn ook geregelde en gevarieerde formele contactmomenten.
- Doorgaans beschikt de school over informatie van instanties die de kinderen buiten de school begeleiden. Ze wendt zelf diverse middelen aan om zicht te krijgen op die externe begeleiding en zo mogelijk de aanpak op elkaar af te stemmen. In sommige gevallen kan de vraag gesteld worden als die externe begeleiding echt nodig is voor louter schoolse problemen.
- De school maakt werk van een extra aanbod en uitdagende taken voor leerlingen die meer aankunnen. Dit is onder meer het geval met het contractwerk en het naschools aanbod van Latijn.
- De zorgzame werking van de school bleek al uit het vorige doorlichtingsverslag van november 2006. Ze steunt op tal van afspraken, een gestage schoolontwikkeling op basis van het beleid gelijke onderwijskansen, op een degelijke schoolvisie en op verankering in de schoolwerkplanning.

Inbreuken tegen de regelgeving

- nihil

4.3 Evaluatie

4.3.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- doeltreffendheid
- ontwikkeling.

Motivering

- In het kleuteronderwijs evalueren de leraren de vorderingen van de kleuters door dagelijkse observaties, gerichte evaluaties van allerlei vaardigheden, kennis en inzichten en via klasscreenings naar het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. Bij de oudste kinderen peilt de school naar de schoolrijpheid.

- In het lager onderwijs is het voor de leergebieden waarvoor het team een methode hanteert een trend om naast kennis ook vaardigheden en attitudes meer bewust te evalueren. Voor sommige leergebieden zijn er wel nog groeikansen.
- Voor de leergebieden waarvoor het team niet op een methode steunt, zijn er minder handreikingen, referentiekaders of afgesproken criteria die de evaluatie sturen. Dit is bijvoorbeeld het geval voor muzische vorming. Momenteel is de verbreding van het onderwijsaanbod voor muzische vorming een werkpunt van de school. Het zou goed zijn mocht dit een verlengstuk krijgen door zich als team te bezinnen en te informeren over de manier waarop voor dit leergebied geëvalueerd kan worden.
- Hetzelfde kan gezegd worden van de leergebiedoverschrijdende thema's leren leren, ICT en sociale vaardigheden. De vorderingen binnen die leergebieden worden ofwel minder nadrukkelijk geëvalueerd en/of het ontbreekt nog aan afgesproken criteria en/of normering om die leergebieden gelijkgericht en breed te evalueren. De betreffende eindtermen kunnen in elk geval nog beter vooropgesteld worden als uitgangspunt voor de evaluatie van die leergebieden.
- In het lager onderwijs evalueren de leerkrachten overwegend in functie van de leerlingenrapporten die vijf maal per schooljaar meegegeven worden. Het is minder een gewoonte om leerlingenevaluaties te benutten om hiaten in het onderwijsaanbod op te sporen of te peilen naar onderliggende oorzaken van fouten.
- Ook in het lager onderwijs screenen de leerkrachten periodiek naar het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen.
- Er is over het algemeen een tendens om breder en meer ontwikkelingsgericht te evalueren. Zo zijn er initiatieven waarbij kinderen kansen krijgen om zichzelf te evalueren, is er zinvolle feedback op contractwerken, gaan leerkrachten in op suggesties vanuit sommige methodes ... Dit steunt voorlopig overwegend op eigen inzichten van de respectieve teamleden. De evaluatiepraktijk was nog geen prioritair werkpunt van de school.
- Er is geregeld multidisciplinair overleg over de leervorderingen en het functioneren van de kinderen. De school heeft daarbij aandacht voor de totale persoonlijkheid.
- De school betreft zo nodig externe diensten voor externe testen en/of overleg over kinderen met problemen: het centrum voor leerlingenbegeleiding, thuisbegeleiding, GON-begeleiders, sociale diensten ... Ook ouders worden in de mate van het mogelijke betrokken in het overleg over hun kinderen.
- De school maakt gebruik van diverse mogelijkheden om zicht te krijgen op de resultaten van haar leerlingen. Naast de eigen en methodegebonden evaluaties zijn er nog het leerlingenvolgsysteem, koepelgebonden toetsen en paralleltoetsen van de overheid. Op langere termijn kan dit nog doelgerichter gepland en grondiger geanalyseerd worden met het oog op de interne kwaliteitszorg.

Inbreuken tegen de regelgeving

- Nihil

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De directeur is algemeen aanvaard als schoolleider. Hij vervult die rol op voortreffelijke wijze. Hij laat zich bijstaan door de zorgcoördinator waarmee hij regelmatig overlegt. In de praktijk fungeert zij ook als beleidsondersteuner.
- De schoolleider heeft een stimulerende invloed en geeft blijk van een goed reflectief vermogen. Hij is sterk in het creëren van kaders en voorwaarden om een gestage schoolontwikkeling te schragen. Hij legt de lat hoog met het oog op kwalitatief onderwijs, maar heeft ook aandacht voor de draagkracht van het team.

- De directeur is goed op de hoogte van de ontwikkelingen in het onderwijsveld en informeert het team daarover.
- De schoolleider heeft een goed zicht op het functioneren van de leerkrachten. Door middel van nazicht van diverse planningsdocumenten, korte klasbezoeken en zowel informele als formele gesprekken houdt hij de vinger aan de pols. Gerichte klasbezoeken met als doel zicht te krijgen op doorgaande lijnen en particuliere initiatieven komen minder voor.
- De directeur is dagelijks bij aanvang van de lessen op de tweede vestigingsplaats. De leerkrachten, maar ongetwijfeld ook de ouders, waarderen die inspanningen.
- De schoolontwikkeling steunt op een uitwerking van gezamenlijk bepaalde prioritaire werkpunten. Doorgaans gaat dit gepaard met een visieontwikkeling en leidt dit tot schoolafspraken. Het team geeft daarbij blijk van een collegiale implementatie tot op de klasvloer.
- De personeelsvergaderingen zijn een belangrijke schakel in de participatieve besluitvoering. Onderwijsinhoudelijke items komen er ruim aan bod.
- De teamleden engageren zich in verschillende werkgroepen die aspecten van de schoolwerking ondersteunen. Er zijn werkgroepen rond onder meer zorg, techniek, verfraaiing van de gangen, milieuopvoeding, ICT ...
- Er is een kernteam dat samengesteld is op basis van evenredige vertegenwoordiging van onder meer de vestigingsplaatsen, het kleuter- en het lager onderwijs. Dit deelteam focust op de voorbereiding en implementatie van de actuele prioritaire werkpunten van de school.
- De GOK-werking speelt een belangrijke rol in de schoolontwikkeling. De vooropgestelde doelen en acties worden in overleg bepaald, uitgewerkt en geëvalueerd. In de loop der jaren heeft dit voor verschillende GOK-thema's tot beklijvende resultaten geleid, zowel op het niveau van de leerlingen, de leerkrachten als van de school.
- Het schoolwerkplan bundelt visieteksten en schoolafspraken. Het is erg uitgebreid, maar de leraren ervaren het als een functioneel werkinstrument. Het illustreert dat de school de gemaakte afspraken verankert en de goede zaken weet te borgen.
- De interne kwaliteitszorg van de school wordt voor een belangrijk deel gevoed door de open blik op het onderwijsveld en door het actief en doordacht ingaan op verschillende vernieuwingskansen die zich aandienen.
- De school heeft veel aandacht voor de opbrengst van haar onderwijs. Verdere analyse van die gegevens kan nog meer in rekening gebracht worden bij de bepaling van schoolprioriteiten en het borgen van sterke punten.
- De inspectie ging in het kader van een beleidsonderzoek na of de school een talenbeleid voert en wat de effecten daarvan zijn. De school heeft voor haar talenbeleid een visie uitgeschreven waarin de doelen worden omschreven als betekenisvolle taken. Taal komt naast het onderwijzen van de leergebieden Nederlands en Frans in diverse andere initiatieven aan bod. De acties zijn gericht op de verhoging van de taalvaardigheid enerzijds en de blikverruiming door moderne vreemde talen anderzijds. Naast leesbevorderende initiatieven zoals voorleesmomenten, bibliotheekwerking, vertelkoffers ... komen kinderen al vroeg met verschillende talen in aanraking. Voorbeelden hiervan zijn de Comeniuswerking, de integratie van een taalassistente, de expliciete taalinitiatie vanaf de kleuterschool en het naschoolse aanbod Engels. De stappen in het talenbeleidsproces zijn uitgeschreven en de school gebruikt outputgegevens om haar taalonderwijs te evalueren. Er zijn voldoende inspanningen om de nieuwe eindtermen voor Nederlands en Frans bij leraren bekend te maken.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De leerplangerichtheid in het kleuteronderwijs.
- De variatie in de belangstellingspunten in de kleuterklassen en de brede uitwerking van die thema's.
- De inspanningen om voor de onderzochte leergebieden wiskunde en wereldoriëntatie de leerplannen te realiseren in de lagere school.
- In het lager onderwijs voor wiskunde het zicht op de beginsituatie en het evenwichtig, gradueel en gedifferentieerd aanbod.
- Het extra aanbod voor leerlingen die nood hebben aan meer uitdaging.
- De verruiming en actualisering van het onderwijsaanbod door diverse schoolprojecten.
- De inspanningen die geleverd worden om zicht te krijgen op de opbrengst van het onderwijs.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- Het geheel van initiatieven om de deskundigheid van teamleden te verhogen en dit in de praktijk te benutten.
- De openheid voor evoluties in het onderwijslandschap en de reflectie over wat dit voor de school kan betekenen.
- De aandacht voor het sociaal-emotioneel welbevinden van de kinderen.
- De systematiek en kwaliteit van de leerbegeleiding bij zowel de klastitularissen als bij de taakleerkrachten en zorgcoördinator.
- Het benutten van interne en externe overlegmogelijkheden met het oog op een optimale begeleiding van kinderen.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Het degelijk intern participatief leiderschap dat steunt op een gezamenlijke visieontwikkeling.
- De ondersteuning van leraren door de zorg- en ICT-coördinator.
- Het engagement van de teamleden om schoolafspraken in hun dagelijkse praktijk te integreren.
- De beklijvende resultaten van eerder afgewerkte schoolprioriteiten en het borgen ervan in de schoolwerkplanning.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- Meer systematische gerichtheid op de leergebiedoverschrijdende eindtermen van sociale vaardigheden.
- Verfijnen van de gradatie in het onderwijsaanbod over de kleuterklassen heen.
- In het lager onderwijs verder streven naar integratie van meer gevarieerde werk- en groeperingsvormen.
- De onderwijstijd voor wereldoriëntatie en het dynamisch gebruik van tijd- en ruimtekaders beter bewaken.
- Intern reflecteren over de doeltreffendheid van schoolafspraken in verband met de leerplangerichtheid in de dagelijkse voorbereiding en dit zo nodig bijsturen.
- De interne kwaliteitszorg bewuster enten op een gerichte verzameling van outputgegevens en analyse ervan.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De evaluatiepraktijk integreren in de prioriteitenplanning met als doel die praktijk verder te verbreden en te sturen door meer schoolafspraken.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Nihil

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

Nihil

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs en lager onderwijs.

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Francis Vandenbroucke

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: