



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Kadee Tongerlo te BREE

Hoofdstructuur bao

Instellingsnummer	15446
Instelling	Vrije Basisschool - Kadee Tongerlo
directeur	Erik BAKKERS
adres	Bosstraat 23 - 3960 BREE
telefoon	089-86.69.16
fax	089-86.69.16
e-mail	Basisschool.kadee@telenet.be
website/url	www.kadee-tongerlo.be
Bestuur van de instelling	Kath. Basisond. Tongerlo-Bree
adres	Bosstraat 23 - 3960 BREE
Scholengemeenschap	De KuBus
adres	Jef van Hoofstraat 3 - 3960 BEEK
CLB	Vrij CLB Noord - Oost - Limburg
adres	Grauwe Torenwal 11 - 3960 BREE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	17-09-2012;18-09-2012;20-09-2012
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	20-09-2012
Datum bespreking verslag met de instelling	05-10-2012
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Hilde Vanderlocht
Teamleden	Ann Schelfhout
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	6
2.1 Leergebieden in de focus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de focus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJS-REGLEMENTERING?	7
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
3.1.1.1 kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	7
3.1.1.2 kleuteronderwijs: wereldoriëntatie.....	7
3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: leergebieden wiskundige initiatie en wereldoriëntatie.....	8
3.1.1.4 lager onderwijs: wiskunde.....	10
3.1.1.5 lager onderwijs: wereldoriëntatie	12
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?.....	17
4.1.1 Deskundigheidsbevordering	17
4.1.2 Socio-emotionele begeleiding.....	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL.....	20
6.1 Wat doet de school goed ?	20
6.2 Wat kan de school verbeteren ?	21
6.3 Wat moet de school verbeteren ?	21
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	22
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	22
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg ...	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering
2. de kwaliteitsbewaking door de school
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan

Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:

- o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
- een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
 3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visie-ontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Vrije Basisschool Kadde profileert zich als een ervaringsgerichte en zorgbrede school die het welbevinden van alle kinderen hoog in het vaandel draagt. De leerlingenpopulatie kent een groei, ook kinderen van buiten het eigen dorp schrijven zich in. Vanuit haar pedagogisch project wenst de school in ieder kind het positieve te benadrukken, zodat zelfvertrouwen en een gevoel van eigenwaarde kunnen groeien als basisvoorwaarden voor een evenwichtige persoonlijkheidsontwikkeling. Door tal van initiatieven op school- en klasniveau slaagt het team erin om aan deze visie concreet gestalte te geven. Vooral preventief optreden is het doel. Leef- en gedragsregels structureren het samenleven en bieden veiligheid en duidelijkheid. De systematische aandacht en inzet van alle teamleden voor het sociaal-emotionele welzijn van kinderen valt positief op en is een voorbeeld van goede praktijk. De kinderen krijgen inspraak in het schoolbeleid onder meer via de leerlingenraad en de school staat open voor feedback van diverse onderwijsparticipanten.

Het onderzoek naar de leergebieden wiskundige initiatie en wereldoriëntatie in de kleuterafdeling bevestigt de bezorgdheid die bij het kleuterteam reeds enige tijd leeft. De ontwikkelingsdoelen nastreven bij zoveel mogelijk kleuters gebeurt weinig doelgericht omdat duidelijke schoolafspraken ontbreken of niet gelijkgericht worden toegepast. Iedere kleuterjuf probeert in deze opdracht haar weg te zoeken en realiseert impliciet een rijk en stimulerend aanbod maar een coherent beleid gestoeld op duidelijke aansturing, coaching en opvolging ontbreekt. Er zijn geen functionele planningsdocumenten die de volledigheid van het aanbod en de graduele opbouw over de leeftijdsgroepen heen ondersteunen. De opvolging van de competenties van de kleuters is leerkrachtafhankelijk en weinig intentioneel afgestemd op de leerplandoelen. Eigentijdse bronnenmaterialen om nieuwe ideeën of inzichten omtrent wiskundige initiatie op te doen, zijn weinig beschikbaar. Outputgegevens worden beperkt benut om een zicht te krijgen op de eigen onderwijskwaliteit, om prioriteiten te bepalen en om doelgericht te werken aan schoolontwikkeling en deskundigheidsbevordering. Formele overleg- en werkmomenten waarbij onderwijsinhoudelijke aspecten specifiek voor de kleuterafdeling aan de orde komen, zijn schaars. De kleuterafdeling voldoet voor deze leergebieden niet aan alle onderwijsdoelstellingen. Omdat de school zich hiervan bewust is, vanaf dit schooljaar concrete verbeterstappen plant en een ondersteunend systeem voorziet om hieraan te werken en omdat er bovendien een grote inzet en vernieuwingsbereidheid binnen het team zijn vastgesteld, deliberiert de inspectie de vastgestelde tekorten. Hierdoor hebben deze geen negatieve invloed op het eindadvies voor deze afdeling. Het ruim voldoende rendement op de genormeerde eindtesten, waarvan de inhoud een duidelijke link heeft met de domeinen getallen en ruimte, heeft eveneens bijgedragen tot de deliberatie.

In de lagere afdeling vormden dezelfde leergebieden voorwerp van diepgaand onderzoek. Observaties, gesprekken, planningsdocumenten en leerresultaten bieden voldoende indicaties om te besluiten dat deze afdeling voor wiskunde en wereldoriëntatie de eindtermen met zoveel mogelijk leerlingen bereikt en de attitudinale doelen nastreeft.

Voor het leergebied wiskunde is eenzelfde onderwijsleerpakket in alle groepen richtinggevend voor de planning van een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod en voor de evaluatie- en rapporteringspraktijk. De leraren worden aangemoedigd om het aanbod kritisch af te toetsen aan de leerplandoelen. Naast de methodegebonden toetsen voorziet het beleid op welbepaalde momenten in de schoolloopbaan genormeerde testen. De leerresultaten worden aangewend om te remediëren, om het overgangsadvisie te onderbouwen, als criterium om getuigschriften basisonderwijs uit te reiken en sporadisch om bijsturingen op schoolniveau door te voeren. Het ervaringsgerichte gedachtegoed en de horizontale samenhang met andere leergebieden komen in de wiskundelessen minder tot uiting. Het integreren van activerende werkvormen en het benutten van de leefwereld van het kind zijn leerkrachtafhankelijk. De leraren besteden systematisch aandacht aan hoeken- of contractwerk en bieden extra begeleiding in kleine groep als middel om te differentiëren. Het team staat open voor kinderen met extra zorgen en voorziet, in overleg

met ouders, CLB en eventueel externe hulpverleners, in ondersteunende maatregelen of een aanbod op maat.

Voor wereldoriëntatie is het ervaringsgerichte gedachtegoed in meerdere klassen richtinggevend voor een kindgerichte uitwerking van het leergebied. De leraren polsen regelmatig naar de interesses en leervragen van de kinderen en stemmen de keuze van de thema's, de activiteiten en de didactische werkvormen hierop af om tot betrokkenheid en diepgaand leren te komen. Vooral in de onderbouw zijn de leerplandoelen richtinggevend voor de bewaking van het aanbod. Naar de bovenbouw toe, zoeken de leraren meer en meer houvast in richtinggevende bronnenmaterialen die sporadisch worden aangevuld met eigen (school)projecten. De inbreng en interesses van de kinderen en de leerplandoelen vormen er in minder mate het uitgangspunt. Dit brengt enige discontinuïteit in de onderwijsstijl met zich mee.

Voor aspecten waarvoor een graduele opbouw zich opdringt, ontbreken formele schoolafspraken of een schooleigen planning die het aanbod en de aanpak over de klasgroepen heen op elkaar afstemmen. In functie van de evaluatie- en rapporteringspraktijk benutten de leraren zelf opgestelde en methodegebonden toetsen. Voor meerdere leraren vormt het nog een uitdaging om systematisch aandacht te hebben voor de afstemming van de evaluaties op het leerplan zodat de resultaten meer informatie opleveren over het al dan niet bereiken van de leerplandoelen. Het recent gebruik van paralleltoetsen op het einde van de schoolloopbaan en de deelname van de zesdeklassers aan de 'Jeugd Technologie Olympiade' toont aan dat de school openstaat voor vormen van externe feedback.

De school is vernieuwingsbereid. Een uitgesproken visie op deskundigheidsbevordering die initiatieven ter zake op korte en lange termijn inspireert en aanstuurt, is beperkt ontwikkeld en gecommuniceerd. De individuele nascholing gebeurt vrij autonoom en veelal vanuit persoonlijke interesses of specifieke klascontexten. Een aantal teamleden engageert zich in schoolexterne collegiale netwerken die een meerwaarde betekenen voor hun professionalisering. Deze extra inspanningen zijn lovenswaardig. De keuze voor de teamgerichte nascholingen gebeurt in overleg maar gaat in mindere mate uit van een formele sterkte-zwakteanalyse of een prioriteitenplan. Structurele aandacht voor het verspreiden van opgedane inzichten of vaardigheden en het opvolgen van effecten op de klasvloer, zijn in mindere mate aan de orde.

In basisschool Kadée heerst een kindgericht school- en klasklimaat waarin diverse talenten kunnen groeien. Het team beschikt over voldoende expertise en zelfkritisch vermogen om te reflecteren over haar eigen onderwijskwaliteit, hierover een visie uit te werken en deze te concretiseren binnen het ervaringsgerichte leren. De school kan heel wat outputgegevens voorleggen maar heeft nog een weg af te leggen om deze de plaats te geven die ze verdienen binnen haar kwaliteitszorg. De kleuterafdeling heeft nood aan sturing, ondersteuning en overlegmogelijkheden om te komen tot een gelijkgerichte aanpak en uitwerking van onderwijskundige aspecten. Het blijft een uitdaging voor het interne leiderschap om het aantal prioriteiten te beperken en deze stapsgewijs te implementeren, op te volgen en te evalueren. Vanuit het geloof in de talenten en de inzet van het team en vanuit een vertrouwen dat de geformuleerde tekorten professioneel aangepakt zullen worden, sluit de doorlichting af met een gunstig advies.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

2.1 Leergebieden in de focus

kleuteronderwijs

wiskundige initiatie
wereldoriëntatie

lager onderwijs

wiskunde
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Socio-emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJS-REGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 *Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?*

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op:

3.1.1.1 kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet niet

In de kleuterafdeling ontbreken schoolafspraken en een coherent beleid om alle ontwikkelingsdoelen doelgericht na te streven binnen de domeinen getallen, meten en ruimte. Er zijn geen functionele planningen die de volledigheid van het aanbod en de graduele opbouw over de leeftijdsgroepen heen ondersteunen. De opvolging van de wiskundige ontwikkeling van kleuters gebeurt niet gelijkgericht. Er zijn weinig eigentijdse bronnenmaterialen beschikbaar.

3.1.1.2 kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

In de kleuterafdeling ontbreken schoolafspraken en een coherent beleid om alle ontwikkelingsdoelen doelgericht na te streven en na te gaan of de zes domeinen van dit leergebied evenwichtig aan bod komen. Het domein techniek krijgt minder systematisch aandacht bij de uitwerking van de thema's. Er zijn geen functionele planningen die de volledigheid van het aanbod, de graduele opbouw en de doelgerichte opvolging van kleuters over de leeftijdsgroepen heen ondersteunen.

3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: leergebieden wiskundige initiatie en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Duidelijke schoolafspraken en een functioneel planningssysteem ontbreken om een dekkend aanbod te garanderen over de klassen heen. De teamleden zijn zich hiervan bewust en introduceren sinds dit schooljaar een eenvormig digitaal programma om de nagestreefde doelen in kaart te brengen. Hierdoor hopen de leraren op termijn een beter zicht te krijgen op de domeinen of leerplandoelen die te weinig aandacht krijgen.

Het uitgangspunt voor het onderwijsaanbod zijn de thema's/projecten en de activiteiten die daarmee verband houden. In de grondig uitgewerkte dagplanningen, op de fiches voor terugkerende activiteiten en voor de werkhoeven verwijzen de leraren naar de ontwikkelingsaspecten uit een koepeleigen bronnenboek.

Voor wereldoriëntatie komt het domein techniek momenteel minder systematisch aan bod bij de uitwerking van de thema's.

Het dagelijks gebruik van kalenders ondersteunt het nastreven van de ontwikkelingsdoelen in verband met het tijdsbegrip en het weer. De teamleden schenken expliciete aandacht aan een goede attitudevorming bij de kinderen wat betreft hygiëne, gezondheid en (verkeers)veiligheid. Binnen het leergebied wiskundige initiatie komt het domein 'getallen' in sterke mate aan bod tijdens verschillende activiteiten.

De leraren reiken op een kindgerichte en stimulerende wijze leer- en ontwikkelingskansen aan. Vanuit werkelijkheidsgerichte opdrachten en materialen kunnen kleuters waarnemen, exploreren, experimenteren en wiskundig actief zijn. Het aanbod is afgestemd op de belevingswereld en het ontwikkelingsniveau van de kleuters. De hoge betrokkenheid en de stimulerende leerinteracties vallen op tijdens de bijgewoonde activiteiten. Stappenplannen en keuzeborden stimuleren de zelfredzaamheid en de zelfsturing.

Kalenders en pictogrammen zijn over de klasgroepen heen op elkaar afgestemd. Inhoudelijke afspraken over kalendergebonden thema's die in alle groepen aan bod komen, zijn niet gemaakt. Op schoolniveau gaat weinig gerichte aandacht naar de verticale afstemming van de leerinhouden. Vanuit het informeel overleg en het formele overgangsgesprek hebben de teamleden enig zicht op de thema's en de aanpak in de andere klasgroepen.

Om een vlotte overstap naar de lagere afdeling te ondersteunen, zijn er op regelmatige basis integratieactiviteiten voor de kinderen. De kring, het hoekenwerk en de kindgerichte aanpak van de sociale vaardigheden kennen een waardevolle voortzetting in de

lagere afdeling. Wat het gebruik van de kalenders betreft is dat veel minder het geval.

De thematische werking zorgt voor een krachtige horizontale samenhang tussen de domeinen en de leergebieden zodat de kleuters de thema's beleven als een samenhangend geheel. Voor de leeruitstappen kunnen de leraren een beroep doen op het gebruik van de schoolbus.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Er zijn weinig eigentijdse bronnenmaterialen voor wiskundige initiatie aanwezig waaruit leraren inspiratie kunnen putten om het aanbod doelgericht te stofferen of om nieuwe inzichten en ideeën op te doen. Dit beperkt onrechtstreeks de ontwikkelingskansen van kleuters.

De leraren zorgen voor een thematische hoekenverrijking in functie van de vooropgestelde doelen en stimuleren de kleuters om zelf materialen mee te brengen. Bij de uitwerking van de thema's krijgt de waarneming expliciete aandacht. Kansen om ICT te integreren worden vanaf de vierjarigen passend benut.

Gezelschapsspelen, de winkelhoek, de zand-/watertafel en kosteloos materiaal worden veelvuldig aangewend om te werken aan wiskundige initiatie. Materiaal om kleuters te laten experimenteren met wegen, is beperkt aanwezig.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig/representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De teamleden leveren veel inspanningen om de kinderen positief te benaderen en hen te bevestigen in het goede door positieve persoonsgerichte feedback.

De evaluatiepraktijk is leerkrachtafhankelijk, gaat beperkt uit van relevante leeftijdsgebonden leerplandoelen en bestrijkt niet steeds de verschillende domeinen. Binnen het kindvolgsysteem gaat er aandacht naar het welbevinden, de betrokkenheid en de competenties van kleuters. De criteria die de leraren hanteren om de competenties 'wiskundig & logisch denken' en 'het begrijpen van de fysieke wereld' op te volgen en te evalueren, zijn uiteenlopend en worden weinig ondersteund door gelijkgerichte schoolafspraken. Sommige teamleden zoeken houvast in meer gestructureerde observatielijsten.

Voor het leergebied wiskundige initiatie voorziet de school enkele genormeerde testen die het rekenbegrip en de schoolrijpheidsvoorwaarden bij de vijfjarigen in kaart brengen. De resultaten worden aangewend om, indien nodig, op kindniveau te remediëren of extra stimulansen te voorzien. De resultaten op de genormeerde eindtesten, waarvan de inhoud een duidelijke link heeft met de domeinen getallen en ruimte, wijzen op schoolniveau op ruim voldoende rendement.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig/volledig

De school communiceert mondeling met de ouders over de vorderingen van de kleuters. Zowel tijdens informele als formele contactmomenten krijgen zij toelichting over de ontwikkeling van hun kind. De individuele oudercontacten worden degelijk voorbereid op basis van observaties en/of

testresultaten. De ouders ontvangen systematisch schriftelijke informatie over het klsthema en de geplande activiteiten.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Iedere leraar zoekt zijn eigen weg om een betrouwbaar en breed beeld te krijgen van het kennen, het kunnen en het 'zijn' van de kleuters. Het vormt een uitdaging voor het team om in overleg te komen tot een gelijkgericht en haalbaar systeem waarbij de aandacht voor gradatie en volledigheid niet uit het oog verloren wordt.

Een flexibele klasorganisatie en het werken in kleine groepen geven de leraren de kans om te differentiëren en zich intensief met kleuters bezig te houden. Indien nodig volgen extra inoefenmomenten of verlengde instructie in kleine groep. Dit gebeurt eerder vanuit intuïtief aanvoelen en de eigen professionaliteit en in mindere mate vanuit functionele klasoverzichten. Structureel is er voor de hele kleuterafdeling één lestijd zorg voorzien. Het is voor de teamleden niet altijd duidelijk welke criteria het beleid hanteert bij de verdeling van de lestijden die de school ontvangt voor het voeren van een zorgbeleid.

Het multidisciplinaire overleg wordt gelijkgericht voorbereid en mondt uit in concrete actiepunten. De school organiseert, indien nodig, een overleg met de ouders, het CLB of externe hulpverleners om te komen tot een passende aanpak. Deze wordt geformaliseerd in een begeleidingstraject of handelingsplan indien er GON-begeleiding voorzien is.

Kwaliteitszorg

Outputgegevens, waaronder ook de leerresultaten bij de aanvang van het lager onderwijs, worden op schoolniveau nog weinig besproken en benut om een zicht te krijgen op de kwaliteit van het kleuteronderwijs om van daaruit prioriteiten te selecteren en doelgericht te werken aan de schoolontwikkeling.

3.1.1.4 lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor wiskunde met zoveel mogelijk leerlingen. Het consequent gebruik van een onderwijsleerpakket garandeert een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod. De evaluatie- en rapporteringspraktijk sluit hier grotendeels op aan en wordt op welbepaalde momenten in de schoolloopbaan van de kinderen aangevuld met genormeerde / externe testen. Binnen de eerstelijnszorg zetten de meeste leraren waardevolle stappen om klasintern tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Naar aanleiding van de resultaten van de netgebonden eindtoetsen, implementeerde de lagere afdeling een nieuw onderwijsleerpakket. De leraren hanteren de planning zoals aangereikt in de onderwijsleermethode als referentiekader om een voldoende breed en gegradeerd onderwijsaanbod te realiseren. Het beleid moedigt de teamleden aan om het leerpakket te vergelijken met de leerplandoelen en, indien nodig, te selecteren in het aanbod.

Het onderwijsleerpakket waarborgt in eerste instantie een evenwichtige invulling van de domeinen en vertrekt, waar zinvol, vanuit betekenisvolle situaties of activiteiten. Handelen en verwoorden gaan de schriftelijke verwerking of abstracte fase veelal vooraf. Niet alle teamleden durven het aan of zien de mogelijkheden om een aantal elementen uit het ervaringsgerichte gedachtegoed te integreren in dit leergebied.

De leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT en leren komen geïntegreerd aan bod maar de leraren hebben weinig zicht op de concrete uitwerking of de gradatie ervan doorheen de verschillende groepen. Horizontale samenhang met de andere leergebieden komt zelden voor.

Formele schoolafspraken over het gebruik van ondersteunende wandplaten of vaste referentiematen ('ijzeren maten') ontbreken.

Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i> <i>Klasmanagement</i>	De school voorziet voldoende onderwijstijd voor het leergebied. Activiteiten in verband met wiskunde komen in alle klassen aan bod tijdens hoeken- en contractwerk. Het team neemt, indien zinvol in functie van onderwijs op maat, organisatorische maatregelen om leerlingen voor dit leergebied te laten aansluiten bij een andere klasgroep.
---	--

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	Er zijn voldoende leermiddelen en didactische materialen aanwezig voor het bereiken van de leerplandoelen. In sommige klassen ontbreekt een duidelijke en gebruiksvriendelijke analoge en/of digitale wandklok. Ondersteunende wandplaten geven soms een verouderde aanblik of zijn minder goed zichtbaar voor kinderen die achteraan zitten.
--	---

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig/representatief</i> <i>Gericht op bijsturing</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i>	Methodegebonden toetsen worden aangewend om een zicht te krijgen op de leerprestaties van de kinderen voor de verschillende domeinen. Samen met de continue klasobservaties geven ze weer in welke mate de leerlingen de vooropgestelde leerdoelen op het einde van een leer- of onderwijsperiode bereiken.
--	---

Naast de methodegebonden toetsen nemen de teamleden op welbepaalde momenten in de schoolloopbaan genormeerde tests af. De resultaten worden aangewend om te remediëren, om het overgangsadvis te onderbouwen, als onderdeel van de motivering om getuigschriften basisonderwijs uit te reiken en sporadisch om bijsturingen op schoolniveau door te voeren.

Het leerlingvolgsysteem biedt niet onmiddellijk een duidelijk overzicht van de wiskundige ontwikkeling van alle kinderen over de leerjaren heen.

Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig/volledig</i>	Het rapport geeft, samen met de toetsen die ter inzage mee naar huis gaan, heel wat informatie over de wiskundige leerprestaties en over de attitudes van de leerlingen. Tijdens informele en formele oudercontacten wordt de schriftelijke informatie aangevuld met een mondelinge toelichting. De leraren bespreken de rapporten ook systematisch met alle leerlingen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Structuren, afspraken en procedures ondersteunen de beeldvorming, de voorbereiding van het zorgoverleg (MDO) en initiatieven in functie van differentiatie of remediëring. Structureel is er voor alle klassen ondersteuning door de zorgleerkracht voorzien.

De leraren wenden de leerresultaten aan om te differentiëren via extra begeleiding bij de verwerking of door een specifieke taak tijdens het hoeken- of contractwerk. Het team maakt gebruik van de differentiatiemogelijkheden die het onderwijsleerpakket voorziet in de vorm van basis- en uitbreidingsoefeningen. Sommige teamleden differentiëren bij het huiswerk en de evaluatiepraktijk.

Voor leerlingen met speciale noden of hardnekkige wiskundeproblemen voorziet de school, in samenspraak met het CLB en de ouders, in compenserende en/of dispenserende maatregelen. De leraren schenken bijzondere aandacht aan het behoud van een positief zelfbeeld, ondanks de vastgestelde leerproblemen. Een teamgerichte nascholing over dyscalculie is gepland. De school staat open voor samenwerking met externe hulpverleners.

3.1.1.5 lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt met de meeste leerlingen de eindtermen voor wereldoriëntatie. De klasgebonden jaarplanningen in de onderbouw en het consequent gebruik van bronnenmaterialen in de hogere leerjaren, ondersteunen een evenwichtig en dekkend aanbod. Via projectwerk en andere interactieve werkvormen zijn de meeste leraren al aardig op weg om de visie van de school, die de nadruk legt op een ervaringsgerichte invalshoek, te vertolken. Het domein techniek krijgt expliciete aandacht en het team beschikt hiervoor over heel wat materialen. Aspecten in verband met verkeersveiligheid en de actualiteit komen in alle klassen systematisch aan bod.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	In de onderbouw gebruiken de leraren bij de planning en de voorbereiding van het onderwijsaanbod consequent het leerplan. Bij de keuze en de uitwerking van de thema's of projecten laten zij zich inspireren door de interesses en de leervragen van de kinderen en de kansen om ervaringen op te doen. De ervaringsgerichte aanpak komt in deze klassen het sterkst tot uiting. Aan de hand van jaarplanningen bewaken de leraren of het aanbod dekkend is voor de leerplandoelen.
--	--

In de bovenbouw wordt het onderwijsaanbod meer en meer aangestuurd door een onderwijsleerpakket, aangevuld met materiaal vanuit (school)projecten. Onder impuls van het secundair onderwijs kreeg het domein techniek de voorbije jaren een opwaardering.

Een klas managen om voor dit leergebied te komen tot actief en ervaringsgericht leren, is voor sommige teamleden nog een groeiproses. Niet alle leraren slagen erin om los te komen van een overwegend klassikaal en frontaal lesgebeuren waarbij thema's en inhouden vooraf reeds vastliggen. Dit belemmert soms het leerlingeninitiatief, de betrokkenheid en het rendement van het lesgebeuren.

School- en klasinitiatieven getuigen van ruime aandacht voor aspecten met betrekking tot de verkeerseducatie. Voor de planning van de lessen worden op schoolniveau twee verschillende onderwijsleerpakketten gehanteerd. Een kritische reflectie over de mate waarin deze op elkaar aansluiten of de meerwaarde ervan binnen het ervaringsgerichte gedachtegoed was nog niet aan de orde.

Het aanbod in de klasgroepen is, door het gebruik van een leerpakket of van een jaarplanning, veelal afgestemd op de gradatie in het leerplan. Daarnaast bevordert het informele overleg in zekere mate de verticale samenhang over de leerjaren heen. Het doorgeven van de jaarplanning betekent voor de leraren niet altijd een meerwaarde om een beter zicht te krijgen op de concrete leerinhouden en activiteiten die aan bod kwamen in vorige leerjaren. Vanaf het derde leerjaar zijn schoolafspraken gemaakt betreffende het aanbod voor techniek. Voor aspecten waarvoor een cursorische benadering zich opdringt (o.a. de opbouw van de oriëntatie en kaartvaardigheid, de integratie van ICT en leren leren) ontbreekt een schooleigen planning. Hierdoor hebben leraren in beperkte mate zicht op de opbouw van deze aspecten doorheen de verschillende klasgroepen.

Formele schoolafspraken over de vormgeving en het functionele gebruik van tijd- en ruimtekaders ontbreken. In sommige klassen zijn de aardrijkskundige kaarten verouderd of te klein en is de link tussen de actualiteit en de tijd- en ruimtekaders weinig zichtbaar.

Om de leerlingen in functie van het project of thema ervaringen te laten opdoen, maken de leraren gebruik van de mogelijkheden die de schoolomgeving of de werkelijkheid biedt. Zij kunnen voor de leeruitstappen een beroep doen op het gebruik van de schoolbus. Het team beschikt niet over een inventaris van de mogelijkheden (een 'omgevingsboek') om het programma te laten aansluiten op de eigen schoolcontext. Hierdoor worden waardevolle kansen gemist om de ervaringsgerichte visie te operationaliseren en alle belangrijke leermogelijkheden uit de omgeving, gekoppeld aan de bestaansdimensies, in kaart te brengen en de afstemming over de leerjaren heen te verzekeren.

Voor zover zinvol, maar ook leerkrachtafhankelijk is er een zekere samenhang met de leergebieden Nederlands en muzische vorming en de leergebiedoverschrijdende eindtermen. De school besteedt aandacht aan gezondheids- en milieueducatie en neemt initiatieven in het kader van gezonde voeding.

Curriculum Onderwijsorganisatie Onderwijstijd Klasmanagement	De school voorziet voldoende onderwijstijd voor het leergebied. Activiteiten in verband met wereldoriëntatie komen ook aan bod tijdens hoeken- en contractwerk. Het domein mens en aspecten omtrent verkeersveiligheid staan centraal tijdens de maandopeningen. De actualiteit krijgt in alle klassen structureel aandacht.
Materieel beheer Uitrusting Leermiddelen	Er zijn voldoende leermiddelen beschikbaar om de doelen te realiseren en om de leerlingen te laten experimenteren onder meer met techniek. Op schoolniveau en in de klassen is een gamma aan informatieve kinderboeken en ontdekdozen aanwezig. Een uitbreiding van de digitale borden zit in de pijplijn. In alle klassen staan enkele computers met internetverbinding maar het geïntegreerd gebruik ervan is teamlidgebonden. De klascomputers functioneren niet altijd naar behoren.
Evaluatie Evaluatiepraktijk Evenwichtig/representatief Gericht op bijsturing	In de praktijk beslissen de leraren autonoom wat en hoe ze evalueren. Veelal gebeurt dit schriftelijk na ieder thema of project. In sommige klasgroepen geven de resultaten van deze evaluaties weinig informatie over het al dan niet bereiken van de leerplandoelen. Teamleden zijn in mindere mate vertrouwd met alternatieve evaluatievormen om ook vaardigheden en inzichten in beeld te brengen. Vormen van zelfevaluatie komen sporadisch voor. Onder impuls van een onderwijsleerpakket gebeurt de evaluatiepraktijk in sommige groepen wel breed en doelgericht.
	Om na te gaan in welke mate de leerlingen op het einde van de basisschool de eindtermen 'oriëntatie en kaartvaardigheid' en 'historische tijd' beheersen, deed de school recent een beroep op de paralleltoetsen van de Vlaamse overheid. Ook de deelname van de zesdeklassers aan de 'Jeugd Technologie Olympiade' toont aan dat de school openstaat voor vormen van externe evaluatie of feedback. De resultaten vormden tot nu toe nog geen onderwerp van teamoverleg. De leraren sturen het aanbod op leerling-, klas- of schoolniveau in mindere mate bij op basis van evaluaties.
Begeleiding Leerbegeleiding Beeldvorming Zorg	De wijze waarop de leraren voor dit leergebied inspelen op de specifieke noden van de klas, van individuele leerlingen of op de talenten van kinderen, hangt samen met de aanwezige deskundigheid. Hoeken- of contractwerk of extra begeleiding bij de verwerking worden soms aangewend om klasintern te differentiëren.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op:

Onderzochte voorwaarde	Verwijzing regelgeving	JA/NEEN
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs?	Decreet Basisonderwijs - Art. 62,6°	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht?	Decreet Basisonderwijs - Art. 62,8°	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen?	Decreet Basisonderwijs - Art. 62,10°	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op:

Onderzochte regelgeving	Verwijzing regelgeving	JA/NEEN
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen?	Decreet Basisonderwijs - Art. 37	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen		ja
• de bijdrageregeling		ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement t.a.v. de onderwijstaal		ja
• de afspraken i.v.m. het rookverbod		ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden		ja
• de procedures volgens dewelke getuigschriften worden toegekend		ja
• de procedure volgens welke beroep kan ingediend worden tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift		ja
• bepalingen i.v.m. het recht op onderwijs aan huis		ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen		ja
• afspraken i.v.m. huiswerk, agenda's en rapporten		ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld		ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht?	Decreet Basisonderwijs - Art. 37	ja

Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen?	Decreet Basisonderwijs - Art. 47	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat door het schoolbestuur voor de school wordt vastgelegd		ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen		ja
• de wijze waarop het leerproces van de leerlingen wordt beoordeeld en hoe daarover wordt gerapporteerd		ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs		ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen		ja
Wordt de verplichte informatie aan de ouders correct bezorgd bij de eerste inschrijving?	Decreet Basisonderwijs - Art. 28	ja
Zorgt men voor een correcte invulling van het zorgbeleid?	Decreet Basisonderwijs - Art. 153septies (enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Indien er onthaalonderwijs aan anderstalige leerlingen georganiseerd wordt, is er dan een individueel werkplan voor de leerling?	BVR personeelsformatie	niet van toepassing
Indien er onthaalonderwijs aan anderstalige leerlingen georganiseerd wordt, is er dan nascholing taalvaardigheid en sociale integratie voorzien voor leerkrachten?		niet van toepassing
Wordt de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift gerespecteerd?	Decreet Basisonderwijs - Art. 53-57 en BVR voor het uitreiken van het getuigschrift van basisonderwijs en het vastleggen van de vorm ervan	ja
Worden de bepaalde lijsten, notulen en dossiers m.b.t. het getuigschrift aangelegd en bewaard?	Decreet Basisonderwijs - Art. 53-57 en BVR voor het uitreiken van het getuigschrift van basisonderwijs en het vastleggen van de vorm ervan	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct?	Decreet Basisonderwijs - Art. 53-57 en BVR voor het uitreiken van het getuigschrift van basisonderwijs en het vastleggen van de vorm ervan	ja
Wordt het recht op 28 lestijden/week gerespecteerd?	Decreet Basisonderwijs - Art. 28	ja

Is er overlegd of onderhandeld in het lokaal comité als er een 29ste lestijd georganiseerd wordt?	Decreet Basisonderwijs - Art. 28	niet van toepassing
---	----------------------------------	---------------------

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:
ondersteuning, ontwikkeling

Motivering

De school is vernieuwingsbereid. Een uitgesproken visie op deskundigheidsbevordering die initiatieven ter zake op korte en lange termijn inspireert en aanstuurt is in mindere mate ontwikkeld en gecommuniceerd. De school legt een inventaris voor van de geplande vormingsinitiatieven op korte termijn.

De keuze voor de individuele nascholing gebeurt vrij autonoom en veelal vanuit persoonlijke interesses of specifieke klascontexten. Tijdens de personeelsvergadering, groeps- of functioneringsgesprekken polst de directeur naar de behoeften die er leven op het vlak van nascholing. Voorstellen van teamgerichte professionaliserings worden met het hele team besproken. De keuze gebeurt in overleg maar gaat in mindere mate uit van een formele sterkte-zwakteanalyse of een prioriteitenplan.

Teamgerichte navormingen in het kader van zorg staan dit schooljaar centraal. Hiermee toont de school aan dat ze investeert in de deskundigheidsbevordering van haar teamleden opdat zij hun eerstelijnsverantwoordelijkheid in de klas beter kunnen opnemen. De zorgcoördinator, die sedert dit schooljaar nieuw is in deze school en in deze functie, krijgt de kans om haar expertise uit te bouwen via externe nascholing, deelname aan het netwerk 'zorg' binnen de scholengemeenschap en door te leren op de werkvloer.

Deskundigheidsbevordering in het kader van een professioneel en efficiënt gebruik van de netgebonden eindtoetsen voor het vierde en het zesde leerjaar was nog niet aan de orde. Hierdoor worden kansen gemist om deze instrumenten ten volle in te zetten binnen de interne kwaliteitszorg.

De persoonlijke inspanningen die de teamleden leveren om hun kennis, vaardigheden en attitudes te ontwikkelen binnen het ervaringsgerichte gedachtegoed zijn lovenswaardig maar erg verscheiden. Dit leidt tot verschillen in de onderwijsstijl en in de onderwijskundige ontwikkelingen. Kansen om van elkaar te leren en intern expertise uit te wisselen, worden binnen de school nog weinig benut. De maandelijkse personeelsvergaderingen bieden vaak weinig ruimte om, indien wenselijk, per afdeling samen te werken aan onderwijskundige prioriteiten.

Sommige teamleden sluiten aan bij de collegiale consultaties op het niveau van de scholengemeenschap om ervaringen en tips uit te wisselen. Het is positief dat leraren zelf dit initiatief nemen. Zij geven aan dat dit waardevolle leermomenten zijn en zijn vragende partij om dit nog sterker en breder uit te bouwen binnen de scholengemeenschap. Een mentor op niveau van de scholengemeenschap is aangeduid en deels vrijgesteld om nieuwe personeelsleden te ondersteunen.

De samenwerking met een naburige school voor secundair onderwijs maakt sommige leraren deskundiger om techniek te integreren in het onderwijsaanbod.

De school heeft in mindere mate structurele aandacht voor het verspreiden van opgedane inzichten/vaardigheden en voor het opvolgen van effecten op de klasvloer. Sommige vernieuwingen missen diepgang omdat veel prioriteiten gelijktijdig aan de orde zijn en/of omdat een doordachte implementatiestrategie ontbreekt.

4.1.2 Socio-emotionele begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:
doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling

Motivering

De school levert veel doelgerichte inspanningen om de leerlingen sociaal en emotioneel te ondersteunen en een hoog welbevinden na te streven. Vanuit een gelijkgerichte visie en een optimistische ingesteldheid ten aanzien van kinderen, leggen de teamleden de klemtoon op positieve feedback. Kinderen worden expliciet aangemoedigd om bij elkaar het goede te zien en dat ook te benoemen. De aanwezige mogelijkheden in elk kind maximaal ontdekken en ontplooien is het uitgangspunt en streefdoel. Een warm school- en klasklimaat en een kindgerichte begeleidingsstijl vormen de basis voor het leren en ontwikkelen van kinderen.

De school staat open voor kinderen met extra zorgen, ook op sociaal of emotioneel vlak. Dit vraagt vaak heel wat bijkomende inspanningen van individuele leraren. Het beleid tracht via extra klasondersteuning en/of een goede samenwerking met ouders en externe hulpverleners de draagkracht van leraren te verhogen zodat ook deze kinderen zo lang mogelijk in het gewone onderwijs kunnen blijven.

Ondersteunende initiatieven zoals onder meer de klaskring, de maandopeningen en de speelplaatswerking beogen een maximaal effect en focussen op inspraak, groepsvorming en respectvolle omgangsvormen. Leef- en gedragsregels verschaffen duidelijkheid en structuur, stimuleren een respectvolle omgang en bieden emotionele veiligheid. Het schoolreglement bevat afspraken rond pesten en informeert ouders en kinderen hoe de school hier tegenover staat en hoe ze met deze problematiek omgaat. De teamleden geven aan dat gedragsproblemen weinig voorkomen onder meer door preventie en een 'kort-op-de-bal-beleid'.

De voorbije jaren stelde de school de implementatie van de eindtermen sociale vaardigheden als prioriteit voorop. Op schoolniveau leidde dit tot de invoering van een kindgerichte methodiek waarbij de bevordering van de relatiewijzen en zelfkennis centraal staat. De concretisering van de methode en de maandpunten naar de klaspraktijk gebeurt door de klasleerkracht.

In de leerlingenraad is een vertegenwoordiging uit alle klassen van de lagere afdeling aanwezig. De kinderen krijgen inspraak in de schoolwerking. Ze bepalen mee de afspraken en gedragsregels en ervaren dat deze nodig zijn om op een aangename manier samen te leven.

Tal van initiatieven bevorderen de cohesie van het team met de leerlingen, de ouders en de lokale gemeenschap. Door de kleinschaligheid en haar open opstelling slaagt de school erin een familiale sfeer te scheppen, de drempel voor de ouders laag te houden en rekening te houden met de achtergrond van elk kind. De directeur hecht veel belang aan persoonlijke contacten met teamleden, leerlingen en ouders.

Vanuit de periodieke screenings, formele bevestigingen van leerlingen en de permanente observaties krijgt het team een zicht op het welbevinden van de kinderen. Het effect van het schoolbeleid en de klasaanpak vormt geregeld onderwerp van gesprek tijdens informele en formele overlegmomenten. Deze monden uit in zowel preventieve als remediërende maatregelen en bijstellingen op school-, groeps- en kindniveau.

De authentieke en empathische houding van leraren, beloningssystemen en de kansen die kinderen krijgen tot zelfsturing en zelfstandigheid onder meer via het keuzebord, de klas- en individuele taken of het contract- en hoekenwerk dragen bij tot hun motivatie en stimuleren een positieve leerhouding. Sommige teamleden nemen sociogrammen af om een zicht te krijgen op de relaties binnen de klasgroep. Zij gebruiken de informatie als achtergrond om te werken aan de groepscohesie.

Bij de evaluatie- en rapporteringspraktijk en tijdens de oudercontacten krijgen de sociaal-emotionele ontwikkelingscomponent en de talenten van het kind expliciete aandacht. De talentenkaart stimuleert en structureert de zelfreflectie van kinderen en verhoogt hun zelfkennis. De teamleden maken veel werk van de persoonlijke, schriftelijke feedback over de leef- en leerhouding.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

In de kleuterafdeling is er een gebrek aan gerichte sturing, ondersteuning en opvolging om te komen tot een gelijkgerichte aanpak en uitwerking van onderwijskundige aspecten. Hierdoor ontbreken minimale schoolafspraken die een graduele opbouw en de continuïteit in het onderwijsaanbod moeten verzekeren. Omdat het team zich hiervan bewust is en vanaf dit schooljaar concrete stappen zet om hieraan te werken, onder meer door de invoering van een digitaal bewakingssysteem en omdat de kleuterafdeling goede resultaten kan voorleggen op de genormeerde eindtesten voor de domeinen getallen en ruimte binnen het leergebied wiskundige initiatie, deliberaert de inspectie de tekorten voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie. Hierdoor hebben deze geen negatieve invloed op het eindadvies voor deze afdeling.

Het stevig engagement van de leraren en de sterke persoonlijke overtuigingen, zorgen regelmatig voor geanimeerde gesprekken en vergaderingen. Het blijft een uitdaging voor het interne leiderschap om, ondanks uiteenlopende standpunten, te komen tot een breed gedragen overeenstemming, een afbakening van prioriteiten, deze te vertalen in concrete en gelijkgerichte schoolafspraken en deze stapsgewijs te implementeren, op te volgen en te evalueren.

De school profileert zich als een ervaringsgerichte en zorgbrede school met bijzondere aandacht voor het welbevinden en de talenten van de kinderen. Deze visie wordt ook waargemaakt in de klaspraktijk. De directeur beschikt over heel wat expertise, reikt concrete tips aan en legt veel geduld aan de dag om alle teamleden hierin te laten groeien. Hij stimuleert, responsabiliseert, schenkt vertrouwen en brengt heel wat vernieuwingen binnen op school.

Zowel de directeur als de teamleden geven aan dat er weinig behoefte is aan een gedeeld leiderschap of een ondersteunend kernteam, onder meer omwille van de kleinschaligheid van het team. Belangrijke zaken worden rechtstreeks met het hele team overlegd.

De maandelijkse personeelsvergadering is het belangrijkste formele teamoverleg. De kostbare vergadertijd gaat vaak op aan organisatorische en praktische mededelingen. Voor onderwijsinhoudelijk overleg blijft weinig ruimte over. Personeelsvergaderingen worden zelden opgesplitst per niveau om de effectiviteit ervan te verhogen.

Het team beschikt over voldoende expertise en zelfkritisch vermogen om met een open geest te reflecteren over haar eigen onderwijskwaliteit, hierover een visie uit te werken en deze te concretiseren binnen het ervaringsgerichte leren. Toch blijkt dat het beleid voor gelijke onderwijskansen niet adequaat geëvalueerd en bijgestuurd is. De school heeft nog een weg af te leggen om outputgegevens de plaats te geven die ze verdienen binnen haar kwaliteitszorg.

De school voert geen expliciet talenbeleid maar ontplooit wel een aantal lovenswaardige initiatieven op het vlak van taalvaardigheidsonderwijs zoals de invoering van vernieuwde onderwijsleerpakketten voor Nederlands en Frans met een klemtoon op mondelinge communicatie, de sensibiliseringsactiviteiten voor de Franse taal vanaf de derde kleuterklas en de 'klaskring' of maandelijkse 'speakerscorner' waarbij de spreekdurf en de luisterhouding van kinderen centraal staan.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed ?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuterafdeling schenkt veel aandacht aan een kindgerichte en rijke uitwerking van de thema's, een goed klasmanagement en overzichtelijke dagplanningen.
- De kleuterschool kan voor wiskundige initiatie goede resultaten voorleggen van genormeerde eindtesten waarvan de inhoud een duidelijke link heeft met de domeinen getallen en ruimte.
- De lagere afdeling komt voor de leergebieden wiskunde en wereldoriëntatie tegemoet aan haar resultaatsverplichting om de eindtermen met zoveel mogelijk leerlingen te bereiken en aan haar inspanningsverplichting om de attitudinale doelen na te streven.
- Binnen het leergebied wereldoriëntatie vormen de interesse en leervragen van kinderen meer en meer het uitgangspunt en krijgt het domein techniek in de lagere afdeling een opwaardering.
- In de lagere afdeling volgen de leraren de wiskundige competenties van de kinderen systematisch en breed op.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- In basisschool de Kadee heerst een kindgericht school- en klasklimaat waarin diverse talenten kunnen groeien. Het team streeft het welbevinden van kinderen systematisch na door het positieve te zien en hen hierin te bevestigen.
- De school neemt veel waardevolle initiatieven die gericht zijn op het voorkomen en verhelpen van sociale en emotionele problemen.
- De school staat open voor zorgkinderen en kinderen met speciale noden; zij kunnen rekenen op extra aandacht en begeleiding.
- Meerdere teamleden scholen zich voortdurend bij onder meer door zich te engageren in netwerken op het vlak van ervaringsgericht onderwijs, techniek of via de collegiale samenkomsten binnen de scholengemeenschap.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school heeft een duidelijke visie en het intern leiderschap levert heel wat inspanningen om deze binnen het team levend te houden en vernieuwingen binnen te brengen. De leraren krijgen veel vertrouwen.
- Basisschool Kadee zet in op een positieve samenwerking met de ouders en de lokale gemeenschap.
- De school staat open voor vormen van externe evaluatie om haar onderwijskwaliteit te bewaken.

6.2 Wat kan de school verbeteren ?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de lagere afdeling is de evaluatiepraktijk voor wereldoriëntatie niet altijd afgestemd op het leerplan en er zijn weinig schoolafspraken die de graduele opbouw van dit leergebied ondersteunen.
- De opvolging van de competenties van kleuters gebeurt niet gelijkgericht op basis van relevante leeftijdsgebonden leerplandoelen.
- In de kleuterafdeling zijn weinig bronnenmaterialen voor wiskundige initiatie aanwezig.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De deskundigheidsontwikkeling gaat in mindere mate uit van een visie en een langetermijnplanning en is weinig afgestemd op de prioriteiten van de school. Kansen voor interne expertisedeling worden beperkt benut.

Wat betreft het algemeen beleid

- In de kleuterafdeling hypothekeert een gebrek aan aansturing, coaching en opvolging de gelijkgerichtheid.
- Er is weinig ruimte voor formeel teamoverleg in functie van de onderwijsinhoudelijke prioriteiten of vernieuwingen om te komen tot gedragen schoolafspraken die geformaliseerd en opgevolgd worden.
- De kwaliteitszorg gebeurt nog niet samenhangend en cyclisch. Het team wordt weinig betrokken bij de formele analyse en bespreking van outputgegevens.

6.3 Wat moet de school verbeteren ?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie moet de kleuterafdeling de volledigheid van het aanbod en de graduele opbouw over de leeftijdsgroepen heen bewaken en alle ontwikkelingsdoelen als team gericht nastreven.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies m.b.t. erkenningvoorwaarde voldoen aan de onderwijsdoelstellingen

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs en lager onderwijs

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

GUNSTIG

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Hilde Vanderlocht

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: