

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! atheneum Anderlecht te ANDERLECHT

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 31963

Instelling GO! atheneum Anderlecht

Directeur Erik VAN DEN BERGHE

Adres Sint-Guidostraat 73 - 1070 ANDERLECHT

Telefoon 02-522.71.12

Fax 02-522.81.89

E-mail ka.anderlecht@g-o.be

Website <http://www.kaa.vgc.be>

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Brussel

Adres Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE

Scholengemeenschap SG GO Brussel

Adres Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE

CLB GO! CLB Brussel

Adres Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM

Dagen van het opvolgingsbezoek 23-02-2017

Einddatum van het opvolgingsbezoek 23-02-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 23-02-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Robert VANDEPUT

Teamleden Marc SMEULDERS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Techniek in 1A en in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2015/042)	4
3.2 Economie in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2006/001)	6
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 17-02-2014 tot 21-02-2014 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 21-02-2017 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	techniek	
Graad 1 Moderne wetenschappen	techniek	economie

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Techniek in 1A en in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2015/042)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden voldoende gerealiseerd. De evaluatie is afgestemd op de leerplandoelstellingen. De huidige infrastructuur ondersteunt het realiseren van de doelstellingen.

Onderwijsaanbod Het vak techniek werd bij de doorlichting in 2014 opgesplitst in één lesuur 'techniek theorie' en één lesuur 'techniek projectwerk'. Heel wat leerplandoelstellingen kwamen versnipperd en te kennisgericht aan bod. Sommige doelstellingen werden onvoldoende uitgediept. De frequente wisseling van titularissen maakte het niet evident om de leerplanrealisatie te bewaken. Het aspect veiligheid kreeg onvoldoende aandacht. De opdrachten evolueerden niet van gesloten en sterk gestuurde opdrachten naar een meer open en creatievere opdrachten. De aandacht voor de samenhang tussen de kerncomponenten en de dimensies waren voldoende in het leerproces opgenomen.

Bij de opvolging toont de school aan dat het vak nu een geheel vormt, volledig in projectvorm. De projecten zijn goed gekozen en de theoretische duiding krijgt steeds betekenis in het project. De vakgroep gaat doordacht om met het beoogde beheersingsniveau.

Het aanbod is nog steeds in ontwikkeling. De vakgroep documenteert de jaarlijkse verbetering en overlegt ze met collega's, directie en pedagogische begeleidingsdienst. De nieuw ontwikkelde bundels tonen heel duidelijk de verschillende dimensies (hanteren, begrijpen, duiden) en geven aandacht aan de kerncomponenten. De vakgroep zorgt ervoor dat meer open vragen voorkomen in de opdrachten naarmate de leerlingen vorderen.

De lerarenbezetting is nog steeds niet stabiel, maar de inzet van de huidige vakgroep, samen met de methodiek van de directie en de pedagogische begeleidingsdienst, hebben ervoor gezorgd dat het aanbod strookt met de leerplandoelstellingen en zijn belang krijgt in het curriculum.

Onderwijsorganisatie
Organisatie curriculum
Samenstelling klasgroepen

De lestijden techniek waren verspreid gepland over de lesweek. Er was vrij veel lesuitval voor het vak techniek. De klasgroepen waren groot tijdens de lestijd 'techniek theorie'.

De school plant na de doorlichting de lestijden techniek steeds in blok. Dat resulteert in een hoger rendement van de onderwijstijd en geeft de leraren de kans om met veel meer pedagogisch comfort aan de projecten te werken. De klasgroepen zijn nog steeds eerder groot. De leraren compenseren dat gedeeltelijk met hun klasmanagement. De lesuitval is door de verbeterde onderwijsorganisatie beperkt tot occasionele gevallen. De agenda's van de leerlingen tonen aan dat dat niet vaker dan normaal is.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De school beschikte niet over een uitgerust technieklokaal. De leraren beschikten niet over computers met internetaansluiting in de lokalen.

Het nieuwe technieklokaal is nu in gebruik genomen. Het lokaal is mooi ingericht en de leerlingen beschikken er over alle minimale materiële vereisten. De leraren houden al het nodige gereedschap, materiaal en machines ter beschikking om de projecten uit te voeren. Die machines zijn voorzien van de nodige veiligheidsinstructies en -voorzieningen.

In het vaklokaal is er ook een leraarscomputer met een interactief digitaal bord en zes leerling-computers. De leraren integreren ICT-activiteiten in hun projecten, maar voorzien ook in een project voor het toepassingsgebied ICT.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De examen- en toetsvragen waren veelal beperkt tot reproductie. De puntenverhouding tussen practica en theoretische kennis helde heel sterk over naar de theoretische kennis. Hoe de resultaten tot stand kwamen en in welke mate deze verrekend werden, was onduidelijk in de evaluatieformulieren.

De evaluatie is nu permanent. De leraren quoteren klas- en huistaken die deel uitmaken van de projecten. Zij evalueren ook de vaardigheden in de praktische leeractiviteiten. De criteria voor de beoordeling sluiten, naarmate de projecten verder evolueren, meer en meer aan bij de leerplandoelstellingen.

De leraren zoeken naar het juiste evenwicht tussen de componenten kennis, vaardigheden en vakattitudes in hun evaluatie. Op dit ogenblik kiezen ze de gewichten van elke component door het juiste gewicht aan elke taak of elke beoordeling in de projecten te geven. Het evaluatie-instrument van de school laat nog niet toe om te werken met zichtbare scheiding van de drie componenten. De leraren werken planmatig aan verbeteringen terzake.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Het inschakelen en het gebruik van het digitale leerplatform was eerder beperkt.

De school rapporteert steeds via het leerplatform en voorziet in introductiesessies voor nieuwe ouders om hen daar ook gebruik van te laten maken. De leerlingen kunnen ook al hun projectbundels vinden in de digitale mappen van hun vak. De leraren beschikken over voldoende expertise om die ontwikkeling te blijven volhouden.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

In de school bestond er geen afzonderlijke vakgroep op schoolniveau. De leraren techniek vergaderden samen met deze van de wetenschappen, maar slaagden er niet in om voldoende de leerplanvisie eigen te maken.

De leraren techniek maken deel uit van dezelfde vakgroep met de wetenschappen. Daarbij is er recent een erg intensief traject doorlopen met de pedagogische begeleidingsdienst. Dat heeft voor zichtbare verbeteringen gezorgd. Dat heeft ook voor de gelegenheid gezorgd om een netwerk te ontwikkelen met collega's techniek in de omringende scholen. Dat netwerk breidt de vakgroep nog uit over socialenetwerksites voor vakcollega's. De huidige bezetting en omkadering heeft voor een indrukwekkende verbetering gezorgd van het aanbod in dit vak. Met zoveel inzet is het vertrouwen groot dat de resterende werkpunten doeltreffend verbeterd zullen worden.

3.2 Economie in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2006/001)

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen in voldoende mate. Het centrum beschikt over materiële middelen om deze leerplandoelstellingen te realiseren.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Tijdens de doorlichting bleek dat de leerlingen de leerplandoelstellingen wat betreft het zelf onderzoeken van een economisch probleem (nummer 6, pagina 8 van het leerplan) onvoldoende bereikten.

Tijdens de opvolging van de doorlichting blijkt dat de leerlingen deze leerplandoelstellingen wel in voldoende mate realiseren. Toch vertrekt het onderzoek nog te weinig vanuit concrete onderzoeksvragen. Het verwerven en het verwerken van informatie gebeurt voorbeeldig. De besluiten zijn niet altijd eenduidig en geven niet altijd een antwoord op de gestelde onderzoeksvragen.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Tijdens de doorlichting maakten de leerlingen onvoldoende gebruik van ICT, omdat de materiële voorzieningen van de school hiervoor te beperkt waren en de klasgrootte deze integratie hypothekeerde.

Tijdens de opvolging van de doorlichting maken de leerlingen geregeld gebruik van ICT-voorzieningen. De klaslokalen bevatten voldoende ICT-uitrustingen en de klasgrootte is hieraan aangepast. De leerlingen gebruiken effectief ICT-materiaal bij het uitvoeren van verschillende opdrachten.

Evaluatiepraktijk	Tijdens de doorlichting bleek de evaluatie van de onderzoeksopdrachten ontoereikend.
<i>Evenwicht</i>	
<i>Volledigheid</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	Tijdens de opvolging van de doorlichting blijkt de evaluatie van de vier leerplandoelstellingen niet altijd even valide. De evaluatie is ook nog louter cijfermatig, waardoor de leerlingen niet de gewenste feedback krijgen. De huidige evaluatiepraktijk maakt de leerlingen onvoldoende duidelijk in hoeverre zij eenvoudige onderzoeken procesmatig kunnen uitvoeren.
<i>Transparantie</i>	

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor Graad 1 A, Graad 1 Moderne wetenschappen.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Robert VANDEPUT de inspecteur-verslaggever	Erik VAN DEN BERGHE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	