



Vlaams Ministerie
 van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
 Hendrik Consciencegebouw
 Koning Albert II-laan 15
 1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
 www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Sint-Andreas te Brugge

Hoofdstructuur	BaO
Instellingsnummer	16981
Instelling	Vrije Basisschool - Sint-Andreas
directeur	Nicole KINDT
adres	Garenmarkt 8 - 8000 BRUGGE
telefoon	050-47.09.67
fax	050-47.09.77
e-mail	info@sint-andreas-brugge.be
website/URL	sint-andreas-brugge.be
Bestuur van de instelling	116137 - VZW Katholiek Onderwijs Sint-Trudo te ASSEBROEK
adres	Collegestraat 24 - 8310 ASSEBROEK
Scholengemeenschap	120601 - Katholiek Onderwijs St-Trudo te ASSEBROEK
adres	Sint-Katarinastraat 132 - 8310 ASSEBROEK
CLB	114736 - Vrij CLB Brugge(n) te BRUGGE
adres	Sint-Maartensbilk 2 - 8000 BRUGGE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	19/03/2012 - 20/03/2012 - 21/03/2012 - 22/03/2012
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	22/03/2012
Datum bespreking verslag met de instelling	20/04/2012
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Philippe DECRUYNAERE
Teamleden	Martin DESCHEEMAEKER Patrick DURIEUX

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
1. SAMENVATTING	5
2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING	7
2.1 Leergebieden in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus	7
3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGSVOORWAARDEN?	8
3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	9
3.3 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	12
4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	13
4.1 Professionalisering	13
4.2 Evaluatie	14
5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	15
6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	17
6.1 Wat doet de school goed?	17
6.2 Wat kan de school verbeteren?	18
6.3 Wat moet de school verbeteren?	18
7. ADVIES	19
8. REGELING VOOR HET VERVOLG	19

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de instelling de erkenningsvoorwaarden respecteert, of ze op systematische wijze haar eigen kwaliteit bewaakt en of ze zelfstandig de tekorten kan remediëren.

Het advies in dit verslag heeft betrekking op alle erkenningsvoorwaarden uitgezonderd de voorwaarden betreffende hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.

Vanaf het schooljaar 2011-2012 vindt de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende woonbaarheid, veiligheid en hygiëne gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle op woonbaarheid, veiligheid en hygiëne resulteert in een afzonderlijk verslag. Alle verslagen worden gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren;
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling;
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input;
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting bestaat uit drie fases: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en de verslaggeving.

Tijdens het vooronderzoek selecteert de onderwijsinspectie de onderwijsdoelstellingen en de procesindicatoren of -variabelen die het inspectieteam onderzoekt tijdens het doorlichtingsbezoek.

Tijdens het doorlichtingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het resultaat van de doorlichting is het doorlichtingsverslag.

Het doorlichtingsverslag vangt aan met een voor het brede publiek toegankelijke samenvatting. Het vervolgt met een beschrijving van de doorlichtingsfocus.

Tijdens een doorlichting zoeken de onderwijsinspecteurs een antwoord op drie onderzoeksvragen:

- In welke mate voldoet de instelling aan de onderwijsdoelstellingen? (het erkenningsonderzoek)
- In welke mate onderzoekt en bewaakt de instelling op een systematische manier de kwaliteit van de processen zodat deze bijdragen tot het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelstellingen? (het kwaliteitsonderzoek)
- Is er in de instelling een algemeen beleid dat het mogelijk maakt om zelfstandig tekorten weg te werken? (het onderzoek 'algemeen beleid')

In drie hoofdstukken geeft de onderwijsinspectie een antwoord op deze vragen.

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

Om de kwaliteit van de processen in kaart te brengen gebruikt de onderwijsinspectie een kwaliteitswijzer. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de instelling bij haar activiteiten aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de instelling voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de instelling om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: worden de doelen bereikt en gaat de instelling dit na?
- ontwikkeling: heeft de instelling aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

Meer informatie over de kwaliteitswijzer vindt u eveneens op www.onderwijsinspectie.be.

Wat de instelling goed doet, wat de instelling kan verbeteren en wat de instelling moet verbeteren komt aan bod bij 'Sterktes en zwaktes van de instelling'.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen als de instelling binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1. SAMENVATTING

Beide vestigingsplaatsen van de **Vrije Basisschool Sint-Andreas** bevinden zich in de historische Brugse binnenstad. In de administratieve vestigingsplaats, die gelegen is op een campus waar ook een secundaire school deel van uitmaakt, kunnen zowel kleuters als lagereschoolkinderen in parallelklassen terecht. Op loopafstand van die locatie organiseert de school in de vestigingsplaats Heilig Hart kleuteronderwijs. Deze afdeling is gehuisvest in verouderde gebouwen, maar weet heel wat ouders te bekoren door haar kleinschaligheid en haar familiaal karakter.

De instelling profileert zich in haar pedagogisch project als een zorgbrede school met bijzondere aandacht voor het welbevinden van de kinderen en met een lage drempel voor de ouders.

Het zorgbrede karakter vertaalt zich onder meer in de bewuste keuze voor een uitgebreid zorgteam dat een deskundige begeleiding en ondersteuning verzekert voor zowel ontwikkelings- en leerbedreigde kinderen als voor meerbegaafden.

De aandacht voor het welbevinden van de kinderen leeft in de hele school en wordt door de leraren beschouwd als een basisvoorwaarde om tot leren te komen. De kindvriendelijke omgang en het respect voor de eigenheid van elk kind zijn hiervan duidelijke voorbeelden.

De ouders worden als actieve deelnemers in de opvoeding intens betrokken bij het schoolleven. Elke morgen ontvangen de leraren vóór schooltijd de kinderen en hun ouders in de klas. Vooral de 'zachte landing' in de kleuterafdeling doet daadwerkelijk dienst als brug tussen de thuis- en de schoolsituatie.

In de **kleuterafdeling** onderzocht de inspectie de leergebieden Nederlands en wiskundige initiatie. De resultaten van het onderzoek voldoen en geven aan dat het team de leerplandoelen in voldoende mate nastreeft. Voor beide leergebieden tonen onder andere gegevens uit genormeerde tests en de schoolresultaten van leerlingen in het eerste leerjaar aan dat de kleuterafdeling behoorlijke resultaten boekt. Het onderwijsleeraanbod getuigt over het algemeen van een werkelijkheidsgerichte benadering.

Binnen het leergebied **Nederlands** is het aanbod in alle klassen geïntegreerd in thema's die veelal aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kleuters. Leraren organiseren meestal passende activiteiten om de vooropgestelde nieuwe woordenschat en begrippen op een actieve wijze te verwerven in verschillende situaties. Niettemin oriënteren meerdere teamleden het taalaanbod te sterk op letterkennis en woordherkenning en is een meer expliciete taalverwerving voor de anderstalige en taalarme kinderen een noodzaak.

De teamleden volgen de taalontwikkeling van hun kleuters nauwgezet op. Om de evolutie ervan na te gaan, observeren ze gericht en nemen ze genormeerde toetsen af. Daardoor hebben ze meestal een goed beeld van de mogelijkheden en de noden van de kleuter. Als blijkt dat kleuters nood hebben aan extra ondersteuning of aan meer uitdagingen, plannen de meeste teamleden een gedifferentieerd aanbod. Bij de begeleiding van taalactiviteiten schakelt de school op bepaalde momenten ook de zorgleraar in.

Ook de leerplandoelen van **wiskundige initiatie** worden op een geïntegreerde wijze nagestreefd. De leraren doen inspanningen om een krachtige leeromgeving uit te bouwen afgestemd op de kleuter en zijn leefwereld. Zowel tijdens klasactiviteiten als tijdens de lessen bewegingsopvoeding komen ruimtelijke begrippen op een speelse en dus zinvolle manier aan bod. Ook zijn er meer dan voldoende kansen voor de kleuters om te exploreren en te experimenteren in speelleersituaties. De klasleraren observeren en registreren nauwkeurig en systematisch de denkontwikkeling van hun kleuters. Kinderen met ontwikkelingsproblemen krijgen extra ondersteuning. De kleuterklassen getuigen doorgaans van een gezellige aanblik en beschikken veelal over een variatie aan speelwerkhoeven met aangepast ontwikkelingsmateriaal dat een brede ontwikkeling bevordert. De lokalen in de vestigingsplaats Heilig Hart zijn echter dringend aan een renovatiebeurt toe.

In de **lagere afdeling** stonden de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie in de focus.

Voor **Nederlands** toont de school aan dat ze het leerplan voldoende realiseert. Het team baseert zich daarvoor op actuele onderwijsleerpakketten en eigentijdse leermiddelen. Omdat leraren deze methodes vrij consequent volgen, is doorgaans een evenwichtig onderwijsleeraanbod voor alle aspecten van het Nederlands grotendeels gegarandeerd. Toch herkennen we in de planning en de evaluaties van meerdere teamleden een sterke gerichtheid op de taalsystematiek ten nadele van de meer communicatieve taalvaardigheden als spreken, luisteren en schrijven.

Heel wat initiatieven op school- en klasniveau weerspiegelen de bijzondere aandacht voor de leesopvoeding van de kinderen. Daarnaast investeert de school ook heel wat lestijden in de ondersteuning en begeleiding van taalzwakke en anderstalige leerlingen.

Voor **wereldoriëntatie** daarentegen kan de school nog niet aantonen dat de eindtermen worden gerealiseerd. Het team heeft voor dit leergebied een moeizame zoektocht achter de rug naar een haalbare manier om de leerplanrealisatie te garanderen. Het koos er uiteindelijk voor om dit te verwezenlijken door het invoeren van een onderwijsleerpakket. Het onderwijskundig handelen wijst echter uit dat meerdere leraren nog te weinig werken vanuit de geest en de krachtlijnen van het leerplan met bijbehorende breuklijnen tot gevolg. Het rigoureus bewaken van het onderwijsleeraanbod is zelden ingegeven vanuit een zoektocht naar inhoudelijke verrijking van de thema's. De evaluatiepraktijk focust doorgaans te weinig op vaardigheden, inzichten en attitudes. De eindtermen leren leren en ICT krijgen wel voldoende aandacht binnen dit leergebied.

Bij het onderzoek bekeek de inspectie ook twee specifieke aspecten van de schoolwerking, namelijk de **deskundigheidsbevordering** en de **evaluatiepraktijk**. Hoewel de school nog niet beschikt over een nascholingsplan krijgen de teamleden voldoende kansen om hun deskundigheid te ontwikkelen. Gezamenlijke initiatieven voor alle leraren en kansen tot eigen keuze zorgen voor een rijk aanbod. De meeste teamleden gaan hier goed op in. Na een individuele nascholing gaat het team nog maar weinig in op de nieuwe inzichten. Hierdoor krijgen een aantal waardevolle initiatieven onvoldoende diepgang en missen ze hun doel. De school kan in de toekomst de doeltreffendheid van haar nascholingsbeleid beter opvolgen door na te gaan welk effect het heeft op zowel de organisatie als op de kwaliteit van het onderwijs.

De **evaluatiepraktijk** is in beide onderwijsniveaus goed uitgewerkt. In het kleuteronderwijs zorgt het kindvolgsysteem voor een gerichte en brede kijk op de ontwikkeling van de kinderen binnen de leeftijdsgroep. De school beschikt echter nog niet over een systeem om de evolutie over de groepen heen vast te stellen. In het lager onderwijs heeft de school er werk van gemaakt om de evaluatie af te stemmen op het aanbod en het leertempo van de kinderen. Vooral voor de kennisgerichte onderwerpen is dit al goed uitgewerkt, maar voor vaardigheden en andere niet-kennisgerichte aspecten is dit nog minder het geval.

Het inspectieteam vertrouwt erop dat de school in staat is om het tekort voor het leergebied wereldoriëntatie weg te werken. Ze beschikt hiervoor over een degelijk **algemeen beleid** en een plichtsbewust, veranderingsbereid leerkrachtenteam. Niettemin blijven een duidelijke visieontwikkeling, een strikte prioriteitenbepaling en een gerichte sturing en druk absolute voorwaarden om in dit opzet te slagen. In combinatie met voldoende aandacht voor de effecten van de nascholingsinitiatieven, kan dit de onderwijskwaliteit verhogen.

Omdat zowel bij het schoolbeleid als bij het lerarenteam de zorg leeft om het onderwijskundig handelen effectief bij te sturen met het oog op meer kwaliteitsvol onderwijs, beslist het inspectieteam toch tot een gunstig advies.

2. FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

Nederlands

wiskundige initiatie

Lager onderwijs

Nederlands

wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Logistiek

Welzijn

Veiligheid

Gezondheid en hygiëne

Milieu

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3. VOLDOET DE SCHOOL AAN DE ERKENNINGS- VOORWAARDEN?

Het onderzoek naar het voldoen aan de erkenningsvoorwaarden levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op:

3.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

Motivering

- De school kan aantonen dat ze de leerplandoelen voor Nederlands in voldoende mate nastreeft. Het team hanteert de **referentiekaders** van de koepel om het onderwijsleeraanbod te plannen en doelen te koppelen aan de geplande activiteiten. De visie van het gevolgde leerplan is in zekere mate richtinggevend voor het didactisch handelen.
- Het **taalaanbod** streeft in voldoende mate de verschillende domeinen van Nederlands na. Het stimuleert zowel het receptieve als het productieve taalgebruik. Leraren zorgen voor een positief en veilig klasklimaat en meestal voor motiverende opdrachten. De (taal)activiteiten houden doorgaans verband met het thema.
- De **klasorganisatie** is veelal doordacht. De geleide groepsactiviteiten worden afgewisseld met gedifferentieerde (begeleide) activiteiten van een deelgroep in een vrijekeuzehoek. De taal die de leerkrachten hierbij hanteren, is niet alleen hartelijk en ondersteunend, maar doorgaans ook **correct Standaardnederlands**.
- In de combinatieklassen voorzien leerkrachten bij een aantal activiteiten een **gedifferentieerd aanbod** voor de verschillende leeftijdsgroepen om zo aan te sluiten bij het ontwikkelingsniveau van de kleuters.
- Sommige leraren gebruiken een **aanbod** dat sterk gericht is op letterkennis en woordherkenning. Dat leunt te sterk aan bij het formele schoolse leren en is vaak niet aangepast aan het ontwikkelingsniveau van het individuele kind.
- Wat de **leerbegeleiding** betreft, hebben leraren bij de aanvang van het schooljaar een gedifferentieerd beeld over de belangrijkste taalvaardigheidsaspecten van de kinderen vanuit het overgangsgesprek, het kindvolgsysteem en vanuit informele contacten. Voor kleuters met een ontwikkelingsvertraging voorzien de teamleden extra ondersteuning. Voor kleuters met een vertraagde taalontwikkeling, plannen de leraren in samenspraak met het zorgteam een aangepast aanbod.
- Vooral door middel van dagelijkse observaties evalueren en volgen de leraren de **individuele taalontwikkeling** van de kinderen op. De kernkwaliteiten volgen grotendeels de indeling van de ontwikkelingsdomeinen uit het Ontwikkelingsplan waardoor de doelenselectie en de evaluatie vrij congruent verlopen. Specifieke activiteiten rond taalstimulering zijn voorzien in het aanbod, maar worden niet opgenomen in de evaluatie, waardoor het effect ervan niet kan worden nagegaan.
- Alhoewel er geen instrument voorhanden is om een zicht te krijgen op de **taalontwikkeling over de groepen heen**, screent de school zowel in de tweede als in de derde kleuterklas via taaltoetsen een aantal deelaspecten van taalvaardigheid. Daarnaast worden met het oog op het vervolgonderwijs bij de oudste kleuters de traditionele instrumentele vaardigheden van lezen, rekenen en schrijven getoetst.
- Wat het **materiële beheer** betreft, beschikt de kleuterafdeling over voldoende ontwikkelingsmateriaal om de taalontwikkeling te stimuleren. Sommige teamleden schenken echter weinig aandacht aan de inrichting van de boekenhoek, waardoor die niet altijd ten volle functioneert. Het boekenaanbod is doorgaans voldoende gevarieerd en afgestemd op het lopende klasthema en in zekere mate op het ontwikkelingsniveau van de kinderen.
- Tijdens begeleide activiteiten creëren teamleden kansen om de luisterhouding van de kleuters te bevorderen. Daarentegen kan de **inrichting van de hoeken** waar

expliciete aandacht gaat naar het stimuleren van de luistervaardigheid (luisterhoek, dramahoek,...) in alle klassen nog aan belang winnen.

- De **talensensibilisering** Frans neigt naar taalinitiatie. Leraren benutten te weinig de thuistaal van de meertalige kinderen, zodat kinderen maar weinig kansen krijgen om op een speelse en positieve wijze om te gaan met een diversiteit van talen.
- Niettegenstaande de school, in beide vestigingsplaatsen, gehuisvest is in eerder verouderde gebouwen, schenkt het team bijzondere aandacht aan een functionele, gezellige en aantrekkelijke **klasinrichting**. Dit draagt in aanzienlijke mate bij tot een stimulerend pedagogisch klimaat.
- Het team ontwikkelt initiatieven die een vlotte **doorstroom van het kleuter- naar het lager onderwijs** bevorderen. Deze activiteiten werken niet alleen drempelverlagend maar zijn ook gericht op het realiseren van verticale samenhang in het leeraanbod. Hospiteerbeurten zijn nog niet ingeburgerd om de continuïteit in het pedagogisch-didactisch handelen te stimuleren.
- De kleuterafdeling gebruikt actuele en praktijkgerichte informatiebronnen. De school organiseert echter te weinig teamgerichte nascholing om de **professionalisering** van leraren ten aanzien van dit leergebied te verhogen. Het effect van het geringe aantal individuele nascholingssessies op de klaspraktijk is over het algemeen beperkt, vooral door het uitblijven van een systematische opvolging door het beleid.

3.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

Motivering

- De school toont aan dat ze de leerplandoelen van wiskundige initiatie op een geïntegreerde wijze nastreeft. De teamleden hanteren de **referentiekaders** van de koepel om hun onderwijsleeraanbod te plannen en doelen te koppelen aan de geplande activiteiten.
- Uit een beperkt aantal **outputgegevens** (met betrekking tot de resultaten) in het vervolgonderwijs blijkt dat de meeste kleuters op vlak van wiskundige initiatie voldoende zijn voorbereid op een vlotte overgang naar de lagere afdeling.
- Tijdens geobserveerde activiteiten waren de wiskundige momenten **geïntegreerd** in het lopende thema. Ook tijdens de bewegingsopvoeding werden ruimtelijke begrippen intentioneel beoogd en op een speelse maar zinvolle manier ingeschakeld. De leraren beschikken ter ondersteuning van het aanbod over divers hedendaags bronnenmateriaal.
- De teamleden doen inspanningen om binnen een thematisch aanbod een **krachtige leeromgeving** uit te bouwen afgestemd op de belevingswereld en het ontwikkelingsniveau van de kleuter. De kleuters krijgen in de thema's en de speelwerkplekken voldoende gevarieerde kansen om wiskundige ervaringen op te doen ten aanzien van getallen, meten en ruimte (tellen, meten, vergelijken, ordenen...). Daarnaast creëren de leraren voldoende speelleersituaties waarbij kleuters de kans krijgen om te exploreren en te experimenteren.
- In verschillende groepen zijn **stappenplannen** voorhanden om op niveau het strategisch denken van de kleuter te stimuleren. Soms krijgen kleuters kansen om constructies uit te voeren aan de hand van werkschema's. De kinderlijke reflectie op het handelen, kan echter nog meer mogelijkheden krijgen.
- **Continuïteit en gradatie** van de wiskundige initiatie zijn gebaseerd op leeftijdsgebonden ontwikkelingslijnen. Om de begripvorming te ondersteunen, maakte het schoolteam afspraken over de wiskundige begrippen die in de verschillende leeftijdsgroepen specifieke aandacht krijgen.
- De **afspraken** over de gradatie in kalenders om het tijdsbegrip te ontwikkelen, zijn over de groepen heen maar wisselend opgevolgd.

- Veelal sluiten de onderwijsleersituaties en de materialen nauw aan bij de **leef- en beleevingswereld van de kleuters**. Dit verhoogt aanzienlijk de werkelijkheidswaarde van de activiteiten.
- Wat de **leerbegeleiding** betreft, hebben leraren bij de aanvang van het schooljaar vanuit het overgangsgesprek, het kindvolgsysteem en vanuit informele contacten een gedifferentieerd beeld over de wiskundige ontwikkeling van de kinderen.
- Voornamelijk door middel van dagelijkse observaties evalueren en volgen de leraren de **individuele wiskundige ontwikkeling** van de kinderen op. De kernkwaliteiten volgen grotendeels de indeling van de ontwikkelingsdomeinen uit het Ontwikkelingsplan waardoor de evaluatie spoort met de beoogde doelen. Dit systeem geeft echter weinig informatie over de wiskundige evolutie over de groepen heen.
- Kleuters met een vertraagde ontwikkeling, krijgen **extra aandacht** en aanvullende ervaringskansen. Indien nodig wordt in samenspraak met de zorgcoördinator gezocht naar de meest passende aanpak. De remediërende activiteiten beogen vooral competenties en minder de beoogde ontwikkelingsaspecten.
- Bij de oudste kleuters neemt de school **genormeerde toetsen** af, die naast talige aspecten ook wiskundige doelen nagaan. De evaluatiegegevens vormen enerzijds een prognose bij de overstap naar de lagere afdeling, maar anderzijds geven ze aanleiding tot een specifieke begeleiding van ontwikkelingsvertraagde kinderen.
- Wat het **materiële beheer** betreft, zijn de meeste lokalen voldoende ruim voor het aantal kinderen. Er is doorgaans een variatie aan speelwerkplekken met voldoende aangepast ontwikkelingsmateriaal, dat de wiskundige initiatie bevordert. Er is behoorlijk wat aangepast rollend en bouw materiaal. In meerdere groepen zijn structuren aangebracht om het ontwikkelingsmateriaal zelfstandig te sorteren. Er zijn ook voldoende educatieve spellen die de wiskundige ontwikkeling passend ondersteunen.
- Behoudens de recente nascholing over het leerplan wiskunde en initiatieven van individuele teamleden volgde het schoolteam de afgelopen jaren weinig teamgerichte **nascholing** om zich in dit leergebied te vervolmaken. Op het vlak van de wiskundige ontwikkeling is er nood aan een effectief nascholingsbeleid. Het veelvuldige (vooral informele) overleg tussen teamleden biedt ruime kansen tot reflectie, maar draagt nog weinig bij tot bijsturing van de eigen praktijk.

3.3 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

Motivering

- Op basis van haar onderwijsleeraanbod en van de resultaten van de leerlingen kan de school aantonen dat ze **de leerplandoelen van Nederlands bereikt**.
- Om de leerplandoelen te realiseren, gebruikt de school onderwijsleerpakketten uit de handel. Deze bronnen streven een evenwichtig aanbod van de leerdomeinen na. Leraren vertrouwen erop dat ze door het consequente gebruik van deze bronnen de leerplandoelen voldoende beogen en dat deze pakketten voldoende **continuïteit** en **gradatie** waarborgen. De leerinhouden sluiten aan bij de leefwereld van de kinderen.
- Mede door de klasdoorbrekende vorderingengroepen respecteert het team het weekrooster, dat inzake **onderwijstijd** is ingevuld conform de aanbeveling van de koepel.
- Sommige leraren overaccentueren de eerder technische taalvaardigheden (spelling, taalbeschouwing) ten nadele van de meer communicatieve (spreken, luisteren, schrijven). Vaak is de gebruikte **methodiek** niet aangepast aan het (leer)niveau van de kinderen omdat de meeste leraren uitgaan van de moeilijkheden van de taal en niet van de problemen die de kinderen ervaren met taal.
- De school besteedt bijzondere aandacht aan de **leesopvoeding**. Ze organiseert lezen in vorderingengroepen, maar daarbij beoogt ze te weinig specifieke leestechnische

doelen, wat het effect van die leestraining afremt. Er zijn ook vormen van tutorlezen, leessensibilisering en leestraining. Verder doet het team aan boekenpromotie en zijn er initiatieven om kennis te maken met auteurs. Leraren brengen geregeld een bezoek aan de openbare bibliotheek om adequaat bibliotheekgedrag bij de leerlingen te stimuleren.

- In enkele groepen zijn er lovenswaardige initiatieven om het zakelijk en **creatief schrijven** te bevorderen. Illustratief is het 'pennenvriendenproject'. In sommige groepen is het aanbod aan schrijfkansen eerder beperkt.
- Intuïtief hebben de meeste teamleden aandacht voor de **integratie** van sommige taalactiviteiten in andere leergebieden. Vooral zijn er linken met muzische vorming en wereldoriëntatie.
- Via betrokkenheidsverhogende **organisatievormen** zoals hoeken- en contractwerk proberen de meeste teamleden de leerlingen kansen te bieden om de leerstof op een gevarieerde manier in te oefenen.
- Hoewel de school een traditie heeft om de **beginsituatie** en de ontwikkelingsevolutie van de leerlingen voor spelling en technisch lezen nauwkeurig in kaart is gebracht, ontbreekt informatie over de andere domeinen. Hierdoor is de beeldvorming vrij eenzijdig.
- De school organiseert een **specifieke begeleiding** voor taalzwakke en anderstalige leerlingen. Deze zorgverbredende interventies hebben hoofdzakelijk tot doel de spelling en het lezen bij te werken. De hulpverlening is zowel gericht op preventie als op remediëring en minder op mondelinge taalbeheersing. Niettegenstaande de investeringen in een goed uitgebouwde zorgstructuur is de voortgang binnen bepaalde domeinen eerder beperkt.
- Voor kinderen met een gediagnosticeerde leerstoornis zijn er **sticordi-maatregelen** (stimuleren, compenseren, remediëren, dispensereren) of is er een individueel leertraject. Een aanzienlijk aantal kinderen krijgt externe hulp (GON, revalidatie, logopedie...). De contacten met de externe hulpverleners zijn in de meeste gevallen ondersteunend.
- **'Anderstalige nieuwkomers'** krijgen additionele talige begeleiding door een leraar met een specifieke opdracht. Deze begeleiding verloopt doelgericht op basis van een individueel werkplan. Omdat deze kinderen zowel een kwantitatieve als een kwalitatieve woordenschatachterstand hebben, besteedt de leraar systematisch aandacht aan woordenschatuitbreiding. Mondelinge communicatie staat daarbij centraal.
- Om na te gaan in hoeverre de leerlingen de vooropgestelde doelen bereiken, gebruiken titularissen diverse **evaluatiemiddelen**. Op basis van een genormeerde toetsing voor spelling en technisch lezen kan de school aantonen dat de meeste leerlingen voor die geselecteerde doelen vooruitgang boeken. Het leerlingvolgsysteem geeft over de groepen heen de evolutie weer van de individuele vorderingen voor lezen en spelling.
- In het klasbeeld zijn afspraken over het gebruik van **leerstrategieën** herkenbaar. Deze sluiten veelal aan bij de methode en ondersteunen de denkontwikkeling van de leerlingen. Het is niet duidelijk of het team deze referentiekaders functioneel aanwendt.
- Wat het **materieel beheer** betreft, beschikt de school over voldoende leermiddelen om de taalvaardigheid te verhogen. De meeste groepen hebben een goed uitgeruste klasbibliotheek. In enkele groepen kan meer aandacht besteed worden aan de inrichting ervan. Er zijn voldoende woordenboeken, maar het aanbod is weinig gegradeerd over de groepen heen. Zo zijn er geen geïllustreerde naslagwerken voor de jongere en de anderstalige leerlingen.
- Het team maakte kennis met het vernieuwde leerplan Nederlands. Afspraken op schoolniveau over hoe dit vernieuwde leerplan in de praktijk dient vertaald te worden zijn er nog niet. Het uitblijven van een **pedagogisch-didactische begeleiding** op de klasvloer resulteert in een diversiteit van aanpak.

3.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

Motivering

- De school kan **onvoldoende aantonen** dat ze de leerplandoelen van dit leergebied realiseert. Ze beschikt niet over 'aanvaardbare' outputgegevens. Bovendien wijst het onderwijskundig handelen uit, dat de meeste leraren nog te weinig werken vanuit de geest van het leerplan. Verder krijgen de tijds- en ruimtekaders gebrekkig vulling en worden ze onvoldoende dynamisch gebruikt. Ten slotte focust de evaluatiepraktijk doorgaans te weinig op vaardigheden, inzichten en attitudes. Positief echter zijn het recentelijk invoeren van eenzelfde onderwijsleerpakket en de veranderingsbereidheid en inzet van de meeste teamleden.
- Het onderwijskundig handelen van de leraren wordt impliciet gestuurd vanuit de **krachtlijnen** van het gevolgde **leerplan**, dat opteert voor een thematische benadering vanuit diverse leerdomeinen. Toch toont de klaspraktijk aan dat meerdere leraren de geest van het leerplan nog te weinig hebben geïmplementeerd. Zo worden de meeste thema's vanuit een beperkt aantal invalshoeken ingevuld.
- Leraren beschikken over een **jaarplanning**, die gebaseerd is op een pakket uit de handel. Een bijbehorende aanstiptabel bewaakt per thema de beoogde leerplaninhouden en soms decretale eindtermen, gesorteerd volgens leerdomein. Deze link met het leerplan is vooral ingegeven vanuit een verantwoordingsperspectief en is bij de meeste teamleden niet prioritair aanleiding om de thema's inhoudelijk bij te sturen.
- Volgens het lessenrooster plannen de meeste leraren een voldoende **aantal lestijden**, conform het advies van de onderwijskoepel. Doorgaans is het weekrooster richtinggevend voor de kortetermijnplanning.
- Leraren beogen een **thematische benadering**, waarbij leerlingen hun wereld verkennen vanuit verschillende invalshoeken. Toch primeert bij heel wat thema's een vrij eenzijdige focus. Sommige thema's bieden kansen om denkvaardigheden en strategieën te ontwikkelen met het oog op het verzamelen, verwerken en structureren van informatie maar andere onderwerpen beogen vooral feitenkennis. Het is ook nog geen traditie dat leerlingen een inbreng hebben in de keuze en de uitwerking van het thema.
- De thema's zijn over het algemeen vrij **werkelijkheidsgericht**. Voor verschillende teamleden is het niet vanzelfsprekend een leeruitstap op te zetten die focust op natuurlijke, culturele en/of historische aspecten. Soms brengen kinderen of de leraar wel de werkelijkheid in de klas.
- Het **onderwijsleeraanbod** vertoont frappante **breuklijnen**. De school houdt te weinig rekening met een concentrische leerstofopbouw en het team benut onvoldoende de realisaties uit het vorige leerjaar. In dat opzicht is de gradatie en de continuïteit over de klassen heen niet verzekerd. Bovendien krijgen de referentiekaders van tijd en ruimte onvoldoende vulling vanuit de verschillende thema's.
- Tijdens de **verwerking van de onderwerpen** benutten diverse teamleden de mogelijkheid om ICT (informatie- en communicatietechnologie) functioneel in te schakelen en om transferabele vaardigheden te verwerven. Leren leren krijgt ruime kansen. Vooral in de bovenbouw hebben leraren bijzondere aandacht voor bronnengebruik en voor leren studeren. Tijdens de bijgewoonde activiteiten was er in dat opzicht voldoende aandacht voor zelfstandige informatievergaring en -verwerking.
- De uitwerking leidt niet overal vanzelfsprekend tot gevarieerde **didactische werk- en groepeeringsvormen** en betrokkenheidsverhogende **leerlingenactiviteiten**. Zo kregen tijdens de geobserveerde leeractiviteiten kinderen slechts in weinig groepen kansen om de wereld actief te onderzoeken en te ontsluiten. Ook CLIM (coöperatief leren in multiculturele groepen), dat als een aparte leergang wordt georganiseerd, functioneert nog maar weinig in de lessen wereldoriëntatie.

- De school is aan een kritische teamreflectie toe op het gebied van **onderwijsleermiddelen**. De referentiekaders van tijd en ruimte komen niet altijd in de passende leerlingengroep voor. Tevens groeien ze weinig in interactie met de kinderen en/of worden te weinig dynamisch gebruikt. Bovendien zijn sommige te klein voor klassikaal gebruik en hangen niet steeds binnen handbereik van de kinderen.
- De **evaluatie** gebeurt vooral op basis van eigen en methodegebonden toetsen. In de meeste klassen is de evaluatie nog sterk gericht op resultaatsbepaling en rapportering en te weinig op (bij)sturing van het onderwijsleerproces. Over het algemeen focussen de toetsen nog te eenzijdig op reproductie van kennis, en te weinig op vaardigheden, inzichten en attitudes.
- De school plande een **nascholing** om het vernieuwde leerplan wereldoriëntatie te verkennen, met bijzondere aandacht voor het domein techniek. Het beleid kan zich nauwelijks een beeld vormen van de kwaliteit van het leergebied. Ze ontwikkelde nog geen criteria om na te gaan hoe ze hierop zicht kan krijgen.

4. BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- doeltreffendheid.

Motivering

- De school ontwikkelde een operationele visie op professionalisering, maar voert nog geen effectief **nascholingsbeleid**. Het bewust kiezen van **prioriteiten** en deze plannen, uitvoeren, evalueren, borgen en/of bijsturen kan nog sterk worden geoptimaliseerd. Zo is de koppeling van prioriteiten met gerichte nascholing nog een werkpunt.
- Een gefaseerd en geconcretiseerd **nascholingsplan** ontbreekt, waardoor kansen blijven liggen om een permanent en doelgericht schoolontwikkelingsproces te ondersteunen. De school beschikt wel over een olijsting van gevolgde nascholingen, die echter niet als nascholingsplan kan doorgaan.
- Het intern leiderschap stimuleert de teamleden om zich te professionaliseren. De leraren worden geïnformeerd over het nascholingsaanbod en krijgen ruim voldoende mogelijkheden om **individuele nascholing** te volgen. Echter niet alle leerkrachten maken gebruik van deze mogelijkheden. Het effect van de gevolgde nascholing blijft doorgaans beperkt tot het individuele klasgebeuren. Op schoolniveau wordt deze nascholing nog te weinig aangewend om het aanbod of het didactisch handelen bij te sturen.
- Bij een groot aantal individuele nascholingen vormen voornamelijk de eigen interesse het uitgangspunt. Een persoonlijk **ontwikkelingsplan** met in kaart gebrachte individuele onderwijskundige behoeften vormt nog geen basis voor specifieke professionaliseringsnoden.
- De **zorgleerkrachten en de zorgcoördinator** gaan veelvuldig in op hun specifieke professionaliseringsmogelijkheden.
- De leraren kunnen een beroep doen op de **deskundigheid van de collega's van het zorgteam**. Die zijn vlot bereikbaar, zoeken mee naar oplossingen bij leer- en

ontwikkelingsproblemen en versterken vanuit hun expertise de leraren in hun rol als eerstelijns helper.

- In de school zijn een aantal **werkgroepen** actief, maar die richten zich minder op de ondersteuning van de effectieve verankering van vernieuwingen op de werkvloer.
- Onder meer in de orthotheek kunnen de leraren **achtergrondinformatie** terugvinden over onderwijsontwikkelingen en over specifieke leer- en opvoedingsproblemen. Het effectieve gebruik van de aanwezige naslagwerken voor leerbegeleiding en zorgbreed werken in de klas is nog geen verworvenheid.
- De **evaluatie** van gevolgde nascholingen is soms een onderwerp van bespreking op de personeelsvergaderingen. Het is nog niet duidelijk in hoeverre de impact op de globale schoolwerking doeltreffend is. Zo was het rendement van het nascholingsbeleid nog geen voorwerp van overleg. De multiplicatie van nieuw verworven inzichten of kennis is nog diffuus en niet verzekerd.
- De mogelijkheden om **intentioneel te leren van en met elkaar**, door onder meer intervisie of hospiteerbeurten, blijven nog weinig benut. Daarentegen heeft de **parallelwerking** binnen verschillende leerjaren wel een deskundigheidsbevorderend effect.
- Er ontbreekt een **ontwikkelingsgerichte aanpak** voor de professionalisering, gebaseerd op een degelijke planning op korte en langere termijn, uitgaande van gezamenlijk gekozen haalbare schoolprioriteiten en gericht op duidelijk geformuleerde doelstellingen.
- Met betrekking tot de **opvolging van de klaspraktijk** blijven waardevolle kansen liggen om de handelingsbekwaamheid van individuele leraren of het team te verhogen. Tevens belemmert die beperkte opvolging de afstemming tussen het gevoerde beleid en de klaspraktijk.
- Het schoolbeleid is er zich van bewust dat de school op pedagogisch-didactisch vlak zich verder dient te **ontwikkelen** en dat het nascholingsbeleid daarvoor een belangrijk middel is.

4.2 Evaluatie

4.2.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- doelgerichtheid
- ondersteuning
- ontwikkeling.

Motivering

- De leraren van de kleuterafdeling doen inspanningen om zicht te krijgen op de evolutie van de **persoonlijkheidsontwikkeling** van het kind. Ze inspireren zich hiervoor op het planningsdocument van de koepel om de evolutie van kinderen na te gaan.
- In de **kleuterafdeling** nemen de leraren van de oudste kleuters genormeerde testen af die ondersteunend zijn bij het formuleren van een advies voor het vervolgonderwijs. De verzamelde informatie heeft meestal een voorspellende waarde.
- Voor de leergebieden waarbij de onderwijsleerpakketten het onderwijsleeraanbod bepalen, gebruiken de lagereschoolleraars hoofdzakelijk de **methodegebonden toetsen** om na te gaan in welke mate de leerinhouden verworven zijn.
- Voor de leergebieden **Nederlands en wiskunde** maakt de school gebruik van genormeerde toetsen om leervorderingen op te volgen. De deelname aan de netgebonden toetsen op het einde van de basisschool resulteert nog niet in een interpretatie van de resultaten op schoolniveau en een eventuele bijsturing van het onderwijskundig handelen.

- De **resultaten** van de **genormeerde toetsing** van de lagere afdeling worden verwerkt op leerling- en klasniveau. Samen met andere evaluatiegegevens vormen ze de basis voor differentiatie- en remediëringmaatregelen.
- Voor **wereldoriëntatie** is het nog niet duidelijk welke koers de school wil varen. De gangbare toetsen leveren een onvolledig beeld over het bereiken van de leerplandoelen. Ze brengen vooral meetbare kennis in kaart en zijn slechts in geringe mate gericht op het evalueren van inzichten, vaardigheden en attitudes.
- Via **gedifferentieerde evaluatievormen** willen de teamleden een duidelijk zicht krijgen op de verwerving van de basis- en uitbreidingsleerstof. Voor leerlingen met leerstoornissen zijn er aangepaste evaluatievormen die rekening houden met compenserende en dispenserende maatregelen. Deze gedifferentieerde evaluatie vertaalt zich bovendien in een aangepaste rapportering.
- Hoewel een deliberatieprocedure voorligt, signaleert de diversiteit in de antwoorden van weinig transparantie en een grote onduidelijkheid in hoeverre welke leergebieden en leergebiedoverstijgende eindtermen in overweging worden genomen bij de beslissing van de klassenraad om het **getuigschrift basisonderwijs** uit te reiken.
- Teamleden bevestigen de kinderen, stimuleren hun positief zelfbeeld en moedigen hen aan via motiverende mondelinge en schriftelijke feedback. Naargelang de leraar en het leergebied wordt **kinderwerk** regelmatig nagezien en doorgaans doelmatig beoordeeld.
- De school biedt leerlingen diverse kansen om **zichzelf** en de **schoolwerking te evalueren**. Onder andere bij contractwerk kunnen kinderen hun eigen werk waarderen, terwijl binnen het project leerlingenparticipatie de mogelijkheid bestaat om zich uit te spreken over het schoolgebeuren.
- De evaluatiepraktijk was nog geen onderwerp van een expliciete **zelfevaluatie**. Zo stelt het team zich nog geen vragen bij de relatief beperkte vorderingen (o.a. in genormeerde testen) van leerlingen die vrij intensief ondersteund worden door de zorgleerkrachten.

5. ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

- De gedreven directeur voert een beleid dat gericht is op het **welbevinden** van alle actoren. Ze gaat zorgzaam om met de kinderen, het personeel en de ouders. Samen met de competente zorgcoördinator streeft zij een **gedeeld leiderschap** na.
- De schoolleiding streeft ernaar een **participatief beleid** te voeren. Verschillende werkgroepen krijgen op een aantal domeinen de bevoegdheid om het beleid mee vorm te geven. Daarnaast probeert de directie zoveel mogelijk beslissingen te nemen in samenspraak met zowel het schoolteam als met andere schoolbetrokkenen. Er zijn ruim voldoende structurele overlegmomenten die interne **overleg- en communicatiemogelijkheden** creëren.
- De school **profileert** zich als een open en zorgzame school met een lage drempel voor ouders. Het team heeft aandacht voor het stimuleren van het welbevinden van de kinderen en beschouwt dit als een basisvoorwaarde om tot ontwikkeling te komen.
- Het intern leiderschap vertrouwt op **de inzet en de deskundigheid** van de teamleden om te voldoen aan de verwachtingen. De leraren genieten een grote pedagogisch-didactische vrijheid en ervaren weinig sturing en gerichte druk. Meerdere leraren verwoorden hieraan nood te hebben. De meeste teamleden zijn veranderingsbereid en staan open voor vernieuwingen.
- De school streeft ernaar haar beleid te **formaliseren door middel van visieteksten en een praktijkgericht schoolwerkplan**. Op de werkvloer is de congruentie tussen beide niet altijd even transparant.

- De schoolleiding hecht veel belang aan een gepaste omgang met **diversiteit** wat zich onder meer vertaalt in respect voor de eigenheid en het anders zijn van elk kind. De leraren en het zorgteam worden uitgenodigd om doelgerichte differentiatievormen in te bouwen en om kinderen maximale leer- en ontwikkelingskansen te bieden.
- Als vorm van **zelfevaluatie** peilt de school geregeld bij alle betrokkenen naar de tevredenheid over zowel inhoudelijke als organisatorische aspecten van het schoolleven. De verworven informatie wendt de school aan om haar werking, indien nodig, bij te sturen.
- Het grote aantal aandachts- en werkpunten legt een **zware prestatiedruk** op het team. Het is zeer de vraag of de draagkracht van het korps sterk genoeg is om de snelle opeenvolging van verbeterpunten grondig te blijven aanpakken. Duidelijke keuzes en een afbakening van de prioriteiten dringen zich op.
- Het is onduidelijk hoe leerkrachten **vernieuwingsinitiatieven in de praktijk implementeren**. Er is nog een duidelijke kloof tussen de intenties van het beleid en de realisatie ervan op klasniveau.
- De school ontwikkelde nog geen beleid ten aanzien van de opvolging van het functioneren van haar teamleden. Door de beperkte **opvolging** van de klaspraktijk blijven kansen liggen om teamleden te begeleiden en bij te sturen en zo systematisch te werken aan de onderwijskwaliteit.
- De school wendt de beschikbare outputresultaten nog te weinig aan met het oog op het **schoolontwikkelingsproces**.
- Om het **GOK-beleid** uit te bouwen, volgde de school de decretaal vastgelegde procedure. Voor de lopende cyclus koos ze voor 'taalvaardigheidsonderwijs' en voor 'diversiteit'. De school heeft een voldoende zicht op de specifieke noden van haar leerlingen. Haar GOK-beleid beoogt een aantal relevante doelen op school-, leraar- en leerlingniveau. De meeste acties sporen met de beoogde doelen. De school heeft de geplande acties opgezet of gerealiseerd. Op basis van de zelfevaluatie, die vooral de acties beoogen maar te weinig de nagestreefde doelen, heeft ze bijstellingen gedaan. Naar verluidt bemoeilijkt de privacy van de kinderen een duidelijk zicht op het effect van de GOK-werking. De toename van de spreekdurf en de gewenning van de diversiteit zijn volgens het beleid dan wel frappante effecten.
- Vanuit het pedagogisch project en de speerpunten van het lopende GOK-project groeide op school interactief een visie op **talenbeleid**. Naar aanleiding van de doorlichting heeft het beleid de concrete realisaties geïnventariseerd en gesorteerd. Deze rijke opsomming geeft aan dat de school diverse structuren heeft uitgebouwd om te werken aan aspecten van talenbeleid en om de talige behoeften van de leerlingen in kaart te brengen. Bovendien heeft het team initiatieven genomen voor specifieke remediëring van leerlingen met grote taalachterstand. Voor het gebruik van Nederlands als instructietaal zijn er eveneens expliciete afspraken. Ten aanzien van Nederlands als communicatiemiddel doet de school in overeenstemming met haar pedagogisch project inspanningen om de boodschap passend over te brengen naar de ouders. Tevens neemt ze kansrijke initiatieven om de taaldiversiteit en de –cultuur te bevorderen. Vooral binnen het GOK-project **evalueert** de school vrij systematisch aspecten van het **talenbeleid**. Het nieuwe leerplan Nederlands en de specifieke decretale eindtermen kwamen per jaargroep aan bod. Ook voor de leraren van de derde graad werden de nieuwe eindtermen Frans geïntroduceerd.

6. STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- De leerplanrealisatie voor het leergebied Nederlands in de kleuter- en in de lagere afdeling.
- Het geïntegreerd nastreven van de leerplandoelen wiskundige initiatie in de kleuterafdeling.
- De doelgerichte aanpak in Nederlands en de bijzondere aandacht voor de leesopvoeding en voor boekenpromotie in de lagere afdeling.
- Het onthaal en de begeleiding van de anderstalige nieuwkomers.
- De functionele kansen om binnen wereldoriëntatie aspecten van leren leren en van ICT te verwerven.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De inspanningen om op klasniveau de ontwikkeling van de kleuters en de vorderingen van de leerlingen nauwgezet op te volgen.
- De gedifferentieerde evaluatievormen waarbij de teamleden een duidelijk zicht krijgen op de verwerving van de basis- en uitbreidingsleerstof bij de leerlingen.
- De mogelijkheden voor de kinderen om zichzelf en de schoolwerking te evalueren.
- De mensontmoetende onderwijsstijl van de meeste leraren, de aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en de vele inspanningen om het welbevinden van de kinderen te bevorderen.

Wat betreft het algemeen beleid:

- De 'lage drempel' en het open karakter van de school waarbij het welbevinden van alle schoolbetrokkenen centraal staat.
- Het participatief beleid van de school.
- De veranderingsbereidheid van de meeste teamleden.
- De samenhang en de gedrevenheid van het schoolteam.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- In het kleuteronderwijs de visie op het taalverwervingsproces bij anderstalige en taalarme kinderen eigen maken en die concreet in praktijk brengen.
- In het kleuteronderwijs een systeem ontwikkelen dat de evolutie van de kinderen over de groepen heen weergeeft.
- In het kleuteronderwijs werk maken van de gradatie in kalenders.
- De implementatie van de visie en de uitgangspunten van het leerplan wereldoriëntatie daadwerkelijk realiseren.
- In wereldoriëntatie de thema's sterker vanuit verschillende invalshoeken benaderen.
- Breuklijnen in de referentiekaders van tijd en ruimte wegwerken en die vulling geven vanuit de diverse thema's en ze meer als groeiende synthese gebruiken.
- In de lagere afdeling meer leerplangericht evalueren binnen het leergebied wereldoriëntatie.
- Meer gradatie in de doelen voor luisteren en spreken beogen en specifieke leestechische doelen nastreven bij het lezen in vorderingengroepen.
- De kansen tot zakelijk en creatief schrijven verhogen.
- Betrokkenheidsverhogende werk- en gevarieerde groepeeringsvormen intensifiëren en CLIM (coöperatief leren in multiculturele groepen) geïntegreerd aan bod laten komen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen:

- De professionalisering van de leerkrachten ontwikkelingsgericht aanpakken, gebaseerd op een degelijke planning en afgestemd op expliciete schoolprioriteiten.
- Het effect van de professionaliseringsinitiatieven op de leerprestaties van de leerlingen en het didactisch handelen van de leraren bewaken.

Wat betreft het algemeen beleid:

- Een zorgvuldige selectie van werkpunten en prioriteiten nastreven, met respect voor de draagkracht van het team.
- Gerichte druk uitoefenen en de vernieuwingsinitiatieven op de klasvloer opvolgen, om zo de congruentie tussen het beoogde beleid en de praktijk te garanderen.
- Outputgegevens aanwenden binnen de interne kwaliteitszorg.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden:

- nihil

Wat betreft de regelgeving:

- Een nascholingsplan opmaken dat beantwoordt aan de vigerende regelgeving (cf. Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs 08/05/2009 Art. 8).
- De dossiers van de leerlingen die revalidatie volgen tijdens de lessen aanvullen conform de vigerende regelgeving (cf. OB BaO/2002/11 Afwezigheden van leerlingen in het basisonderwijs).

7. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs en lager onderwijs.

8. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Philippe Decruynaere

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: