



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van GO! basisschool Nellie Melba Anderlecht te
ANDERLECHT**

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	129569
Instelling	GO! basisschool Nellie Melba Anderlecht
Directeur	Rita JANSSENS
Adres	Nellie Melbalaan 71 - 1070 ANDERLECHT
Bestuur van de instelling	GO! Scholengroep Brussel
Adres	Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE
Scholengemeenschap	SGE BRUSSELIA III
Adres	Karel Bogaerdstraat 4 - 1020 LAKEN
CLB	GO! CLB Brussel
Adres	Dielegemse Steenweg 24 - 1090 JETTE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	12-05-2014, 13-05-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	13-05-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	19-06-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Peter DE CLERCK
Teamleden	Barbara LECOQ

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	12
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	17
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	17
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	18
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	19
4.1 Onderwijsaanbod	19
4.2 Evaluatiepraktijk	20
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	22
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	24
6.1 Wat doet de school goed?.....	24
6.2 Wat kan de school verbeteren?	25
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	26
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	26

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Om aan het capaciteitsprobleem van Brussel tegemoet te komen, werd deze basisschool op 3 september 2012 als nieuwe school opgericht. Deze school is tevens de eerste basisschool van het GO! in Anderlecht. De basisschool Nellie Melba van het GO! bevindt zich aan de rand van Brussel, in een groene omgeving. De campus wordt gedeeld met een secundaire school, een school van de Vlaamse Gemeenschapscommissie (VGC) en de tuinafdeling van COOVI van hetzelfde net. Het gebouw omvat alle infrastructurele en materiële voorzieningen om als school dienst te doen. Bovendien beschikt de school over een uniek domein met tal van mogelijkheden om kinderen tot spelen, leren en ontdekken aan te zetten. Het team is zich hiervan bewust en maakt volop plannen om delen van het schooldomein doelgericht in te richten.

De meeste leerlingen komen uit de nabije schoolomgeving, maar eveneens uit de randgemeenten van Anderlecht. Het overgrote deel van de kinderen heeft een andere thuistaal dan het Nederlands. Op het ogenblik van deze doorlichting door de onderwijsinspectie heeft de school drie gemengde kleutergroepen en een eerste en tweede leerjaar. De school richt het tweede leerjaar, dat voor de helft bestaat uit nieuwe leerlingen, pas vanaf dit schooljaar in.

De school wil zich profileren als een creatief-muzische school waar leerkrachten actief op zoek gaan naar de talenten van de kinderen. In dit opzicht verwijst de schoolnaam naar de Australische sopraan Nellie Melba. Bovendien zet het team sterk in op de integratie in de buurt en haalt het de buurt in de school. Hierin lijkt de school dankzij de vele initiatieven, projecten en enthousiaste teamleden, ouders en externen aardig te slagen. Het team bestaat uit een aantal gemotiveerde leerkrachten, medewerkers en een directeur die al dan niet in de nabijheid van de school wonen.

Op basis van het vooronderzoek van 5 mei 2014 onderzocht de onderwijsinspectie in de kleuterafdeling het leergebied wiskundige initiatie en in de lagere afdeling het leergebied wereldoriëntatie. In beide afdelingen werd ook Nederlands in de focus geplaatst. Om na te gaan of de school haar eigen kwaliteit bewaakt werden de processen onderwijsaanbod en evaluatiepraktijk onderzocht. Ook over het algemeen beleid, de woonbaarheid, veiligheid, hygiëne en wettelijke bepalingen doet de onderwijsinspectie in dit verslag een uitspraak.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat de inspanningen van de school voldoen om de leerplannen van Nederlands, wiskundige initiatie in de kleuterafdeling en Nederlands en wereldoriëntatie in de lagere afdeling toe te passen.

Aangezien het structuuronderdeel lager onderwijs enkel nog maar bestaat uit het eerste en tweede leerjaar, kan de school nog geen outputresultaten voorleggen die de resultaten ten aanzien van de eindtermen aantonen en heeft het team nog geen zicht op de waarde van haar outcomes in het secundair onderwijs. Bijgevolg kan de school niet worden beoordeeld op haar resultaatsverplichting. De onderwijsinspectie kan de onderwijskwaliteit van de lagere afdeling dan ook enkel maar valideren op de actuele intenties van de school om vanuit haar aanbod de leerplannen toe te passen. Voor zover de onderwijsinspectie dit momenteel in het eerste leerjaar en het pas opgestarte tweede leerjaar kan inschatten, acht zij de hiervoor geleverde inspanningen voldoende.

Het kwaliteitsonderzoek toont aan dat de school ontwikkelingsgericht investeert in de concretisering van de evaluatiepraktijk en het onderwijsaanbod in het algemeen. Het is ten stelligste de opdracht van het team om bij de verdere ontwikkeling van de school het onderwijsaanbod sterk te bewaken wil het op een efficiënte en doelgerichte wijze haar maatschappelijke verplichting voor onder meer het leergebied wereldoriëntatie waarmaken. Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat de school sterke ontwikkelingsimpulsen krijgt vanuit de participatieve besluitvorming en het enthousiasme van het schoolteam. Het beleid investeert sterk in mensen en middelen en benut alle kansen om te groeien tot de Brede School die ze wil zijn. Alle teamleden zijn sterk begaan met de kwaliteit van hun geleverde inspanningen. De reflecties sturen de interne kwaliteitszorg veelal op korte termijn aan.

De onderwijsinspectie voert tijdens de doorlichting een marginale controle van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne uit aan de hand van een vragenlijst. Ze doet geen uitspraak over de naleving van federale wetgeving en niet-onderwijsregelgeving.

De onderwijsinspectie gelooft in de ontwikkelingskracht van deze jonge school en formuleert een gunstig advies. Het draagvlak binnen de school is voldoende groot om het huidige ontwikkelingsproces verder te zetten op de ingeslagen weg en de onderwijskwaliteit, mede op basis van de aanbevelingen die de onderwijsinspectie in dit verslag formuleert, vorm te geven. De school krijgt eveneens een gunstig advies voor zowel de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en de overige erkenningsvoorwaarden.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wiskundige initiatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Curriculum

Onderwijsaanbod

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. In de onderwijspraktijk zijn de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen zichtbaar aanwezig. De teamleden werken vanuit een thematische en geïntegreerde aanpak die veelal de indeling in leergebieden overstijgt. De teamleden houden sterk rekening met de individuele leerlingen en slagen erin leerwinst te bekomen door vooral in te zetten op communicatieve vaardigheden.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. In de onderwijspraktijk zijn ook voor dit leergebied de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen zichtbaar aanwezig. Het team zet sterk in op het aanbod wiskundige rekentaal. De kleuters krijgen veel kansen om denkprocessen uit te voeren en te verwoorden.

3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leerkrachten streven in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor beide onderzochte leergebieden na. Hiervoor richten ze zich bij de planning en de voorbereiding van het onderwijsaanbod op het leerplan. De leerplandoelen vormen consequent het referentiekader dat vanuit verschillende bronnen invulling krijgt. De leerkrachten stemmen het onderwijsaanbod af op de opbouw en de gradatie van het leerplan en zorgen voor een relevante samenhang tussen de verschillende domeinen en/of tussen andere leergebieden. Leerplandoelen worden bewaakt op klasniveau, niet op schoolniveau.

De leerkrachten gebruiken een uniforme planningssystematiek om een harmonisch en evenwichtig samengesteld onderwijsaanbod mogelijk te maken. Een jaarplan linkt uitdagende thema's aan de onmiddellijke leef-en interessewereld van de kleuters. Maandoverzichten in pictogramstijl zijn beschikbaar voor alle participanten. Voor elk thema vormt een overzicht van leerplandoelen uit verschillende leergebieden de ruggengraat.

De dagplanning moet de concretisering zijn van de vooropgestelde doelen en vermeldt naast dominante doelen ook activiteiten en materialen. Voor beide onderzochte leergebieden gaat voldoende aandacht naar de inhoudelijke afstemming over de groepen heen en een aanbod op maat van de kleuters. Hier spreken we van een doelgerichte en doelbewuste planning. De leerkrachten voorzien in een evenwichtig onderwijsaanbod voor de onderzochte leergebieden.

Voor Nederlands zetten de leerkrachten de aandacht voor de bevordering van de spreekvaardigheid voorop. Vooral tijdens ontvangstgesprekken en klassikale momenten voorzien ze sterke impulsen om kleuters te laten luisteren, handelen en spreken. Korte en zinvolle (taal)activiteiten volgen elkaar op en prikkelen de kleuters. In de meeste activiteiten komen de kinderen vlot tot interactie. Teamleden geven aan dat de meeste kleuters op korte termijn heel wat leerwinst in de spreekvaardigheid van de Nederlandse taal boeken. De integratie van streefwoordenschat, dat in de jaarplanning is opgenomen, ondersteunt dit proces.

Ook voor wiskundige initiatie leveren de leerkrachten voldoende inspanningen om de verschillende domeinen evenwichtig aan te bieden. De kleuters doen ervaringen op door onder meer te tellen, te ordenen, te meten, te vergelijken en construeren. De teamleden hebben aandacht voor een systematisch aanbod van wiskundige begrippentaal. De ontwikkeling van een leerlijn ondersteunt dit aanbod, terwijl voor het zorgteam en voor de leerkracht bewegingsopvoeding in dit proces een belangrijke taak is weggelegd. Bovendien krijgen de kleuters hiervoor een ondersteunend aanbod in de Franse taal. Bij de oudste kleuters zoeken ze veelal samen naar oplossingen voor probleemsituaties en reflecteren ze over het eigen handelen en dat van anderen. De leerkracht legt voortdurend de link naar wat eerder aan bod kwam en wat de kleuters als ervaring opdeden.

In de verschillende werkplekken, hier 'eilanden' genoemd krijgen kleuters veel kansen om zowel in hun wiskundig als in hun talig denken te experimenteren, ervaringen op te doen en zelfstandig taken uit te voeren. Doen, denken en praten is nooit veraf waarbij de kleuters door hun handelingen leren denken in de (wiskunde)taal. Opvallend hierbij is de sterke gerichtheid op creatief-muzische aspecten.

De leerkrachten voorzien een onderwijsaanbod dat gericht is op een brede harmonische vorming. Waar mogelijk nemen de kleuters deel aan het cultureel (talig) aanbod. Bij de jongste kleuters gaat de klaspop mee naar huis, waarbij materialen, afspraken en foto's de ouderbetrokkenheid verhogen en zorgen voor een verlenging van het geleerde.

De leerkrachten hebben in hoge mate aandacht voor het leren als een actief en constructief proces. Zowel de onthaalhoek als de 'eilanden' zijn passend verrijkt binnen het thema. Kleuters gaan in voor hen relevante situaties talige en wiskundige activiteiten functioneel ervaren en toepassen. Ze gaan onder meer tellen in de winkelhoek en experimenteren en meten in de 'denk- en doe-eilanden.' Met behulp van matrixen, schema's en passend symboolgebruik leren ze structureren, ordenen in tijd, ruimte en hoeveelheden en krijgen ze impulsen om woord, klank en beeld aan elkaar te koppelen.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Alle leerkrachten wenden de onderwijstijd optimaal aan om de ontwikkelingsdoelen na te streven. Er zijn duidelijke afspraken over het tijdsgebruik voor terugkerende en verzorgende activiteiten. Deze zijn gebaseerd op het standpunt van de pedagogische begeleidingsdienst. Onder meer door de vindingrijkheid van de directeur komen de meeste kleuters tijdig in de klas.

De meeste kleuteronderwijzers getuigen van een sterk organisatietalent om het klasgebeuren op een doordachte en efficiënte manier op de maximale ontwikkeling van de kleuters af te stemmen. De groepering van leerlingen in heterogene en wisselende groepen verloopt vlot en doordacht.

Het klasmanagement ondersteunt de realisatie van de leerplandoelen. De kleuteronderwijzers maken hiervoor bewuste keuzes bij de planning, de uitvoering en de organisatie van de klasinrichting, de onthaalmomenten, groepsactiviteiten en de integratie van de zorgleerkrachten. In het klaswerkplan sturen duidelijke afspraken de klasorganisatie en de ouderbetrokkenheid.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Het beleid voorziet in voldoende ontwikkelingsmaterialen voor het nastreven van de leerplandoelen. In alle klassen beschikken de leerkrachten over aantrekkelijke materialen die kinderen tot handelen aansporen om onder meer de taal- en denkontwikkeling te ondersteunen. De aantrekkelijke en functionele wanden, prikborden, takenborden en kijkplaten- en tafels ondersteunen dit proces.

De verzorgde boekenhoeken sluiten aan bij het klasthema en de ontwikkelingsleeftijd van de kleuters. De klaspop is in alle klassen goed geïntroduceerd. De teamleden beschikken over hedendaagse ICT-mogelijkheden die leerkrachtafhankelijk worden ingezet. Leerkrachten geven aan dat ze zoekende zijn om deze vernieuwende media nog meer te integreren.

Materieel beheer
Infrastructuur

De klassen zijn volgens de beschikbare oppervlakte functioneel ingericht en van aangepast en aantrekkelijk meubilair voorzien. Alle teamleden zorgen voor aangepaste hoekenverrijking. De verzorgde en kleurrijke aankleding van de klassen en de gang getuigt van bijzondere aandacht voor creatieve initiatieven en nodigt elke voorbijganger uit om het kind-, het leerkrachten- en zelfs het ouderwerk te bekijken.

De soms beperkte bewegingsruimte in de klassen wordt meer dan gecompenseerd door het unieke schooldomein met speel- en experimenteertuin. Het team is volop in overleg om dit prachtig schooldomein functioneel in te richten.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De beschikbare informatie in het schoolwerkplan over evalueren kreeg nog geen vertaling in concrete afspraken over de wijze waarop de evaluatie bij de kleuters plaatsvindt.

Toch worden vooral vanuit de zorggevoeligheid van het team, een aantal aspecten tijdens periodieke testen en/of observaties op een representatieve wijze onderzocht en geëvalueerd. Observaties vanuit het kindvolgsysteem en genormeerde tests geven voor verschillende ontwikkelingsgebieden en voor passief en actief taalgebruik een duidelijk beeld van de beginsituatie en/of de ontwikkeling van de kleuters. Leerkrachten geven aan dat de observaties zich richten op die kleuters die er nood aan hebben.

De leerkrachten hebben impliciet aandacht voor de afstemming van de observaties op de vooropgestelde leerplandoelen. Ze gaan na in welke mate de kleuters de activiteiten doeltreffend uitvoeren. Deze observaties zorgen weinig voor een duidelijk beeld ten aanzien van de minimumvereisten inzake de streefwoordenschat.

Sommige aspecten van het wiskundig denkproces worden expliciet geëvalueerd. Dit is onder meer het geval voor de mate waarin de kleuters de wiskundige begrippen beheersen. Deze permanente evaluaties gebeuren vooral met het oog op herhaling en bijsturing. Ze geven echter geen correct en nauwkeurig beeld over de vooropgestelde minimumvereisten van het individuele kind.

De beschikbare lijsten met streefwoordenschat en wiskundige begrippen dienen niet om het ontwikkelingsproces over de klassen heen in kaart te brengen en de continuïteit van een doelgericht aanbod en begeleiding op maat van het kind te garanderen. Evenmin werd de oefening gemaakt om dit aanbod af te stemmen op het vervolgonderwijs.

Nota's in het klasboek verraden dat de leerkrachten hun eigen didactisch handelen op een consequente wijze aftoetsen aan het activiteitenaanbod. Ze doen dat veelal met het oog op bijsturing, verdieping of herhaling.

Persoonlijke gegevens, leer- en testresultaten en de voortgang van de leerlingen krijgen een plaats in verschillende documenten die samen deel uitmaken van het kindvolgsysteem. De school is zoekende om deze gegevens digitaal te bundelen en om een vlotte raadpleging te optimaliseren.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Vanuit haar zorgbeleid en meer specifiek het kindvolgsysteem beschikt de school over structuren, afspraken en procedures om een betrouwbaar beeld te krijgen van de beginsituatie, de ontwikkeling en de noden van de kleuters. De leerkrachten zorgen vanuit de analyses van testen en observaties en vanuit de dagdagelijkse praktijk voor doelgerichte hulp op maat van het kind. Kleuters met specifieke noden krijgen een aangepaste zorg in wisselende en heterogene groepen. De leerkrachten vertrouwen hiervoor op het enthousiast zorgteam.

De deelname aan het experiment Stimulerend Meertalig Onderwijs Brussel (Stimob) waarbij een deel van het curriculum in het Frans wordt gegeven, de ontwikkeling van materialen om taalstimulering uit te lokken (babbelkoffer en – schort), maar vooral de niet aflatende aandacht van de leerkrachten om kleuters tot communicatie aan te zetten illustreren een hoge zorggevoeligheid. De wiskundige begrippentaal krijgt sterke aandacht tijdens specifieke bewegingscircuits, waar al spelend begrippen verder worden ingeoefend. Dankzij een sterke teamwerking slagen alle teamleden er in om op een gerichte en efficiënte manier ondersteuning aan te bieden, zowel op leerkracht- als op kindniveau.

De integratie, de aanpak en het enthousiasme van de verschillende partners om de kinderen (preventief) te ondersteunen is een voorbeeld van goede praktijk.

Professionalisering
Aanvangsbegeleiding
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

De school levert waardevolle inspanningen om via individuele en/of teamgebonden nascholing de kennis, vaardigheden en attitudes van de personeelsleden te ontwikkelen, te verbreden of te verdiepen. Hospiteerbeurten en de inbreng van externe begeleiders zorgen voor de nodige ondersteuning.

De school benut consequent de aanwezige expertise binnen het team in functie van de schoolontwikkeling. Bovendien is de ondersteuning van (beginnende) leerkrachten en de uitwerking van de aanvangsbegeleiding onder meer vanuit het zorgteam opmerkelijk.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

Als instelling in oprichting kan de school nog niet beoordeeld worden op haar resultaatsverplichting. De onderwijsinspectie valideert de onderwijskwaliteit van de lagere afdeling dan ook enkel en alleen op de actuele intenties van de school om het leerplan toe te passen. De lagere afdeling voldoet aan haar maatschappelijke opdracht en haar verplichting om het leerplan Nederlands toe te passen. In de onderwijspraktijk zijn de uitgangspunten van de eindtermen zichtbaar aanwezig.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Om de leerplandoelen te realiseren vertrouwen de beide teamleden op een specifiek onderwijspakket dat voor de jongste leerlingen is afgestemd op het aanvankelijk leesonderricht. De leerkrachten stemmen door een oordeelkundig gebruik van het onderwijspakket het onderwijsaanbod af op de opbouw en de gradatie van het leerplan. Er is onderling overleg voor praktische afspraken en het leerpakket als richtsnoer te hanteren voor de themaplanning van wereldoriëntatie.

De leerkrachten zetten zich terdege in om een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod voor alle domeinen van het leergebied aan te bieden. Ze plannen hun activiteiten aanbod op basis van wat de methode voorschrijft. In de dagplanning vertalen ze de leerplandoelen in operationele doelen.

Omwille van de specifieke thuis- en beginsituatie van de meeste leerlingen investeert ook het team van de lagere afdeling prioritair in de communicatieve vaardigheden. Ze slagen er in om de meeste leerlingen enthousiast te maken om de Nederlandse taal te spreken.

Ook het leesonderwijs, waaronder leesplezier en leesbegrip krijgen voldoende aandacht. Het basisaanbod wordt veelal uitgebreid met extra leesansen waarbij de ondersteuning vanuit de zorgwerking als een meerwaarde wordt ervaren.

Vanuit zelfevaluaties en analyses stelden de leerkrachten vast dat verschillende leerlingen te weinig de woordenschat begrijpen die nodig is om het aanvankelijk lezen comfortabel aan te vatten. De school maakte echter de oefening niet om de streefwoordenschat in de kleuterafdeling af te stemmen op de noodzakelijke woordenschat. Hierdoor moet het zorgteam noodgedwongen bijspringen. Ondanks de moeilijke beginsituatie kan het team vanuit testen bij nagenoeg alle leerlingen de nodige leerwinst aantonen.

Als school in oprichting kan nog niet worden beoordeeld over de volledigheid van het aanbod op basis van wat de methode voor elke klas voorschrijft. De teamleden geven aan dat ze het volledig aanbod nastreven en daar nagenoeg in slagen, wat door het kindwerk wordt bevestigd.

De leerkrachten hebben aandacht voor het leren als een actief en constructief proces. De kinderen krijgen veelvuldig de kans om met elkaar in interactie te komen. Dit kan tijdens klasgesprekken, duo- of groepstaken of tijdens de werkmomenten in de verschillende 'eilanden'. Waar mogelijk zet de leerkracht de leerlingen aan om te handelen en hun denkprocessen te verwoorden.

Het team is er zich van bewust dat het ten stelligste de opdracht is om bij de oprichting van een nieuwe leerlingengroep het aanbod naadloos af te stemmen op de beginsituatie van alle leerlingen teneinde de continuïteit in het proces te garanderen en hiaten te voorkomen.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Het team voorziet in voldoende onderwijstijd volgens de voorschriften in het leerplan voor dit leergebied. De leerkrachten wenden de onderwijstijd optimaal aan met het oog op het nastreven en bereiken van de leerplandoelen. De groepering van leerlingen in klassen en/of leergroepen verloopt doordacht, met het oog op het nastreven van de leerplandoelen. Leerkrachten experimenteren met verschillende organisatievormen zoals groepswerk, hoekenwerk, coöperatief leren en kiezen in functie van de vooropgestelde doelen de meest effectieve organisatie.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De leerkrachten beschikken over voldoende leermiddelen en didactische materialen voor het nastreven van de leerplandoelen. Bovendien ontwikkelen verschillende partners zinvolle materialen om communicatieve vaardigheden extra te ondersteunen. Bij elk thema voorzien de leerkrachten aangepaste en stimulerende boeken uit de bibliotheek of beschikken ze over eigen aanvullend leesmateriaal.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De leerkrachten volgen de vorderingen van de leerlingen voor het leergebied Nederlands goed op. Ze kijken het kindwerk nauwkeurig na en analyseren de toetsen grondig met het oog op individuele bijsturing, her-instructie of aanpassingen in het eigen didactisch handelen.

Het technisch leesproces resulteert in opvolging op maat van elk kind. Na elke toets zijn er controletaken en extra leesboekjes beschikbaar. Dit resulteert in een meer dan behoorlijke lees- en leerwinst bij de leerlingen voor de genormeerde leestests. De evaluatie voor dit leergebied gebeurt bovendien evenwichtig. De leerkrachten screenen spreek- en luistermomenten en bepaalde aspecten van schrijfvaardigheden. Systematische observaties en evaluaties staan genoteerd in de agenda van de leerkracht. Differentiatie in de toetsen op maat van de ontwikkeling van de leerlingen komt niet voor.

De onderwijsinspectie stelt vast dat de degelijke analyses van de toets- en testresultaten op een systematische wijze zijn verzameld en bijgehouden. Ze zijn doorgaans gericht op bijsturing met een sterke ondersteuning vanuit de zorgwerking. De leerkrachten remediëren vooral binnen de kortetermijnplanning. Ze doen dat op basis van onder meer verlengde instructie, pre-teaching en/of ondersteuning in heterogene groepen.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig
Interne en externe
communicatie

Alle domeinen van het leergebied krijgen een evenwaardig cijfer op het rapport. Naast het behaalde cijfer kan de leerkracht in commentaar voorzien. Het team wil vooral de leerlingen aanmanen om vooruitgang te boeken in het leerproces. Hiervoor formuleren de leerkrachten op een directe manier waar de leerlingen aan toe zijn en waar ze accenten moeten leggen om maximale leerwinst na te streven. Ondanks de hoge inzet op welbevinden en betrokkenheid van de leerlingen valt het op dat de rapportering de talenten van de leerlingen beperkt beklemtoont en de leerkracht vergeet mee te geven waar de leerlingen goed in zijn.

Ouders hebben inzage in de toetsen en krijgen voldoende kansen om tijdens informele of formele oudercontacten over de leervorderingen te overleggen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Het team beschikt over structuren, afspraken en procedures om een betrouwbaar en breed beeld te krijgen van de beginsituatie en de leef- en leerontwikkeling van de leerlingen. Zowel de leerkrachten als het zorgteam voorzien vanuit deze analyses en vanuit hun zorggevoeligheid doelgerichte differentiatie en/of remediëring. Het betreft onder meer stimulerende, compenserende en dispenserende maatregelen en ondersteunende momenten waarbij het verhaal eenvoudiger en visueel ondersteund wordt aangeboden. Bovendien maken de teamleden bewust gebruik van de heterogeniteit van de groep en stimuleren ze leerlingen om van en met elkaar te leren.

Kwaliteitszorg

Gezien de prioritaire aandacht van de school voor dit leergebied gaat het team op een systematische manier na of de geselecteerde leerplandoelen voor het leergebied Nederlands aangeboden en bereikt worden. Dit getuigt van het besef dat een sterke zelfevaluatie kan dienen om na te gaan waar het team accenten moet leggen met het oog op een optimale leerwinst bij de leerlingen en een continu proces bij de verdere uitbouw van de school.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Als instelling in oprichting kan de school nog niet beoordeeld worden op haar resultaatsverplichting. De onderwijsinspectie valideert de onderwijskwaliteit van de lagere afdeling dan ook enkel en alleen op de actuele intenties van de school om het leerplan toe te passen. De lagere afdeling voldoet aan haar maatschappelijke opdracht en haar verplichting om het leerplan wereldoriëntatie toe te passen. In de onderwijspraktijk zijn de uitgangspunten van de eindtermen zichtbaar aanwezig.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leerkrachten gebruiken bij de planning en de voorbereiding van het onderwijsaanbod consequent het leerplan wereldoriëntatie. Het onderwijsaanbod stemt overeen met de opbouw en de gradatie van het leerplan. Bovendien accorderen de thema's sterk met wat in het leerpakket Nederlands wordt voorgesteld. Voor het aspect verkeer maken de teamleden gebruik van een specifiek onderwijsleerpakket.

De leerkrachten beschikken over een overzichtelijk jaarplan. De thema's worden maandelijks aan de ouders gecommuniceerd. Ter verantwoording van het individueel aanbod, gebruiken de teamleden een planningsdocument dat rechtstreeks verwijst naar het leerplan.

Op een selectieblad op basis van de leerplannen, komen de doelen en een verwijzing naar de thema's. De verwijzing naar de inhoudelijke invulling die borg staat voor de concretisering van de leerplandoelen is niet opgenomen. Dit document biedt in de toekomst zeker kansen om het aanbod systematisch op te volgen en te bewaken over de klassen heen.

Over het inhoudelijk aanbod heerst enige onzekerheid en onduidelijkheid. Beide teamleden stemmen de inhoudelijke invulling van de thema's informeel op elkaar en op de ontwikkeling van de leerlingen af. Ze slagen daar omwille van de schoolgrootte voorlopig nog in. Toch geven ze aan dat het niet altijd eenvoudig is om voor alle aspecten van het leerplan de passende inhoud te zoeken en aan te bieden en de symbiose tussen de verschillende leerplannen te bewaken. Het is bovendien geen gewoonte om binnen het leergebied wereldoriëntatie expliciet te verwijzen naar doelen uit andere leerplannen.

Ondanks een zekere overaccentuering voor het domein natuur voorzien de leerkrachten in een evenwichtig onderwijsaanbod voor alle domeinen van wereldoriëntatie. Dat aanbod is gericht op een brede harmonische vorming en integreert de werkelijkheid. In beide klassen verkennen de leerlingen actief de omgeving. Actualiteit en in het bijzonder wat leeft in de schoolomgeving, komt aan bod.

De leerkrachten hebben ook voor dit leergebied ruime aandacht voor het leren als een actief en constructief proces. Ervaren en doen staan in beide klassen centraal waarbij de klemtoon ligt op onderzoekend, ontdekkend en experimenterend leren. De leerlingen verwerken het geleerde vooral al doende of aan de hand van spelletjespagina's, woordenschatlijsten en steekkaarten. Leerkrachten integreren op een fijne manier vormen van coöperatief leren. Beide teamleden zorgen voor een sterke muzisch creatieve verwerking.

De verzorgde kijktafels, leerwandelingen, de vele naslagwerken, educatieve spellen en de sterk stimulerende wanden ondersteunen in sterke mate de leerlingenactiviteit.

Het is nog geen gewoonte dat leerkrachten ICT-toepassingen een vanzelfsprekendheid vinden om als bronnenmateriaal te gebruiken.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De voorziene onderwijstijd voor dit leergebied leunt in beide klassen eerder aan bij het minimum zoals het leerplan voorstelt. Het klassenmanagement van de leerkrachten biedt voldoende garanties voor het nastreven en realiseren van de leerplandoelen. De leerkrachten houden er een kindgerichte en ondersteunende onderwijsstijl op na. De aankleding van de klaswanden en de kijktafels richt zich sterk op het leerproces. De wijze waarop is nagedacht over de klasinrichting, in functie van verschillende werkvormen en de toepassing van de eilandwerking, is niet overal even duidelijk zichtbaar.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

Het zijn de leerkrachten die overeenkomstig het aanbod, de materialen verzamelen en de meeste werkbladen samenstellen. Ze geven aan dat het beleid hen voldoende ondersteunt en voorziet van de noodzakelijke didactische materialen voor de realisatie van de leerplandoelen.

Materieel beheer
Infrastructuur

De teamleden benutten de kansen die de binnen- en buitenruimte biedt om de leerplandoelen te bereiken. Zowel het schooldomein als de schoolomgeving worden meer dan regelmatig verkend. Waar relevant krijgen de leerlingen kansen tot museumbezoek of komen getuigen in de klas. De teamleden zijn de talrijke mogelijkheden van het prachtige schooldomein volop aan het verkennen en wegen de verdere inrichting ervan af.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Als school in oprichting kan nog niet worden beoordeeld over de manier waarop ze de evaluaties in rekening brengt om het onderwijsaanbod doelgericht bij te sturen op basis van evaluaties.

De leerkrachten hebben in zekere mate aandacht bij de evaluatie van wereldoriëntatie voor de afstemming op leerplandoelen. Ze maken hierbij weinig onderscheid tussen leerplandoelen die na te streven of te bereiken zijn.

Niet alle domeinen van het leergebied krijgen een evenwaardige evaluatie. Bovendien houden de leerkrachten weinig rekening met de visie en de aanbevelingen voor de evaluatiepraktijk vanuit het leerplan. De leerkrachten beperken zich vaak tot kennisvragen en vergeten een brede waaier aan evaluatiemethoden toe te passen.

Ondanks het feit dat de school de aandacht voor de individuele talenten en competenties van de leerlingen sterk vooropstelt, zijn deze voor dit leergebied niet af te lezen in het leerlingvolgsysteem. Wel maken de leerkrachten tijd om na te gaan hoe de leerlingen het leerproces, de opdrachten en de activiteiten hebben ervaren. Ook deze informatie wordt niet systematisch geborgen.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk

Evenwichtig en volledig
Interne en externe
communicatie

Het rapport geeft geen volledig en evenwichtig beeld van de (leer)prestaties, de attitudes en het welbevinden van de leerlingen voor het leergebied wereldoriëntatie. Het cijferrapport beperkt zich vooral in een antwoord op de resultaten van kennisgerichte vragen. Toch beschikken de leerkrachten over werkstukken, leerlingenwerk, een talentenboom en foto's om processen en resultaten te illustreren en kenbaar te maken bij teamleden, leerlingen, ouders en externen. Een 'knapzak' geeft aan waar leerlingen knap in zijn en welke vaardigheden ze beheersen.

Begeleiding
Leerbegeleiding

Beeldvorming
Zorg

Voor het leergebied wereldoriëntatie hebben de leerkrachten vooral informeel zicht op de verschillende beheersingsgraden van de leerlingen. Analyses van evaluaties in functie van de beeldvorming voor de verschillende domeinen van dit leergebied komen niet voor.

Leerkrachten zijn weliswaar zeer zorggevoelig en slagen erin door hun onderwijsstijl in te spelen op de interesses, de betrokkenheid en het welbevinden van de leerlingen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Uit het onderzoek ter plaatse en de analyse van de beschikbare documenten blijkt dat de school risico's en problemen aangaande bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne systematisch beheerst en wegwerkt.

De organisatie en de uitvoering van het welzijnsbeleid gebeuren dynamisch. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee de school controles uitvoert en laat uitvoeren. Hierdoor kent ze de mogelijke tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen of probleemsituaties in de onderwijsomgeving.

De instelling geeft op een voorbeeldige wijze gevolg aan de opmerkingen in de analyses van deskundigen. Ze houdt ook zoveel als mogelijk rekening met de opmerkingen van haar personeelsleden.

Tijdens het bezoek ter plaatse vielen enkele knelpunten op, die het inspectieteam onder de aandacht van het schoolbestuur wil brengen. Klaslokalen in de kelder moeten een plafondhoogte hebben van 1 meter boven het straatniveau. Sommige trapneuzen zijn afgebrokkeld en het rooster bij de ingang van de speelplaats vertoont een risico op valgevaar. De school beschikt niet over een gebrevetteerde hulpverlener. De toiletten voor de bezoekers en de leerlingen zijn niet gescheiden.

De knelpunten qua bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne die de inspectie vaststelt, worden opgenomen in de plannen die de beheersing ervan regelen. De uitwerking van deze plannen is heel concreet en realistisch zodat het inspectieteam kan aannemen dat de uitvoering zal volgen. Binnen haar budgettaire mogelijkheden doet de school immers al het mogelijke om de uitvoering van de plannen te bewaken.

De interne dienst kan aan de hand van verschillende gedetailleerde (meerjaren)plannen aantonen dat de school voldoende proactief en preventief handelt. De wijze waarop de instelling tekorten op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne opspoort en beheerst, is een voorbeeld van goede praktijk.

In deze school is het overduidelijk dat elke betrokkene op zijn of haar niveau bijdraagt aan de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving. Dat resulteert in een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Onderwijsaanbod

Doelgerichtheid Het onderwijsaanbod in deze school in oprichting, richt zich in sterke mate op de visie van het eigen onderwijsnet op kwaliteitsvol kleuter- en lager onderwijs. Het schoolwerkplan voor deze school in ontwikkeling is zowel een proactief als een dynamisch document waarin systematisch afspraken komen. De afspraken zijn in overeenstemming met wat op de school leeft en waarmee het team wordt geconfronteerd. Het stelt zich bovendien tot doel om het didactisch handelen van de leraren op het pedagogisch project af te stemmen. De teamleden zijn zich terdege bewust van hun verantwoordelijkheid in dit proces en kennen de afspraken en leven ze na. Het team weet waar het beleid naartoe wil en heeft hierover een duidelijk beeld. Samen met het beleid denkt het na over de richting, het doel en de keuzes die men maakt. Alle teamleden stemmen hun onderwijsaanbod in sterke mate af op de noden en interesses van de leerlingen. Vooral het leergebied Nederlands krijgt terecht prioritaire aandacht. In alles wat het team onderneemt kan een motivering van de gemaakte keuzes worden voorgelegd.

Ondersteuning Het beleid en het team zetten sterk in op mensen, middelen, werkvormen en structuren om hun doel te bereiken. Ze doen dit consequent vanuit een hoogst mogelijke zorggevoeligheid voor alle leerlingen. Het onderwijsaanbod beperkt zich dan ook niet tot een 'aanbod aan onderwijs', maar wil samen met verschillende partners een passend antwoord bieden op maatschappelijke uitdagingen die dit proces beïnvloeden. Voorbeelden hiervan zijn de aandacht voor armoede, sociale ongelijkheid, diversiteit en meertaligheid. De deelname aan een brede waaier van initiatieven en projecten, de inschakeling van mensen, middelen en werkvormen gebeurt oordeelkundig en vanuit de visie om alle kinderen maximale kansen te geven zich te ontwikkelen. Het team staat garant om ter ondersteuning van het onderwijsaanbod in sterke mate rekening te houden met waarden, normen, standpunten, houdingen, relaties en interacties. De leerkrachten krijgen naast hun eigen sterke handelingsbekwaamheid heel wat ondersteuning vanuit de zorg en het beleid om nieuwe en activerende werkvormen toe te passen. In een aantal gevallen is deze ondersteuning van logistieke aard.

Doeltreffendheid Het team, maar ook de meeste individuele leerkrachten bevragen zichzelf constant of ze de goede dingen goed doen. Ze bekijken het aanbod kritisch voor verschillende leergebieden. Reflecties vormen de basis voor permanent overleg en waar nodig bijsturing onder de vorm van verdieping of herhaling in de instructie. Waar nodig heroriënteert de leerkracht de leerlingen in momentane groepjes. Hetzelfde geldt voor de initiatieven vanuit het zorgteam.

Het team is zich bewust dat de oefening om de verticale samenhang van het aanbod voor een aantal leergebieden en/of domeinen te garanderen een aandachtspunt is. Dit vraagt verder intens overleg, een gezamenlijke doelgerichtheid en een strikte opvolging over de leerjaren heen.

Ontwikkeling Bij alle teamleden heerst een sterke bereidheid om de kwaliteit van het onderwijskundig aanbod en het pedagogisch-didactisch handelen in kaart te brengen en waar nodig te verbeteren.

De teamleden spelen hierbij gepast in op de verwachtingen van de buitenwereld en weten om te gaan met de druk van buitenaf. Tijdens de gesprekken kwam vaak tot uiting dat het team openheid toont om rekening te houden met de vaststellingen van externen, waaronder ook de pedagogische begeleidingsdienst. Deze school is letterlijk in ontwikkeling en heeft voldoende interne kracht om verder te groeien om het onderwijsaanbod verder af te stemmen op de verwachtingen van de overheid. De nabijheid van de directeur enerzijds en een sterke (aanvangs)begeleiding door de zorgcoördinator anderzijds betekent voor de meeste leerkrachten een meerwaarde in dit proces.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid Het schoolteam heeft geen geformaliseerde visie over de manier waarop de school peilt naar de competenties van haar leerlingen en de manier waarop ze deze gegevens verwerkt, beoordeelt en gebruikt. Het team is er nog niet aan toe om haar evaluatiepraktijk af te stemmen op haar onderwijsvisie en de verwachtingen van alle leerplannen. De school is zich wel impliciet bewust van waar ze met haar evaluatie naartoe wil.

Toch leven, vooral binnen het zorgteam afspraken om het unieke van elk kind, de interacties en de vorderingen in kaart te brengen. Dit geldt vooral voor testen en voor de gerichte observatiemomenten zoals onder meer voor de spreekvaardigheden in functie van de babbelkoffer. In beide afdelingen vormen constante observaties, proces- en productevaluaties veelal de basis om kinderen gericht te ondersteunen. Bovenal houden alle leerkrachten in hoge mate rekening met de sociaal-emotionele ontwikkeling en het zich goed voelen van alle leerlingen als basisvoorwaarde om tot leren te komen.

Hoewel er nog geen duidelijke visie is op de evaluatie van elk leergebied en voor de leergebiedoverschrijdende thema's hebben de leerkrachten oog voor een evaluatiepraktijk die doorgaans afgestemd is op het onderwijsaanbod.

Het team legt voor de zelf ontwikkelde toetsen nog te weinig de klemtoon op de expliciet te bereiken leerplandoelen zoals het leerplan vermeldt. De oefening om bij de evaluatie te kiezen voor dominante doelen, de noodzakelijke basiskennis en een evenwicht tussen kennis en vaardigheden is niet gemaakt.

Ondersteuning De schoolleider reikt kansen aan om de evaluatiepraktijk te ondersteunen. De evaluaties vertrekken vooral vanuit het veelvuldig teamoverleg, de sterke interacties van de zorgwerking en voor een aantal leergebieden vanuit de richtinggevende onderwijspakketten.

De sterke complementariteit tussen de leerkrachten en het zorgteam is opvallend. De kleinschaligheid van de school speelt voorlopig in het voordeel van het team. De evaluatiepraktijk krijgt onder meer vanuit het zorgteam sterke impulsen in de vorm van testafnames en sterke, diepgaande analyses.

Hetzelfde zien we trouwens in de lagere afdeling waar leerkrachten de leerlingenresultaten voor een aantal leergebieden en/of domeinen veelal diepgaand analyseren. Op vraag kunnen de teamleden de leerwinst voor verschillende aspecten van de ontwikkeling aangeven. Het team bevindt zich in een fase van ontwikkeling om alle informatie in een uniform digitaal platform te borgen.

Doeltreffendheid Het gebrek aan duidelijke afspraken voor de evaluaties van de verschillende leergebieden zorgt voor een divers beeld van het evaluatiebeleid van de school. Voor bepaalde leergebieden, domeinen of aspecten zijn er betrouwbare testen en sterke analyses. Voor andere leergebieden ligt de verantwoordelijkheid voor de keuze van zowel de te evalueren inhoud als de methodieken bij de individuele leerkracht. Voor dit laatste leiden de evaluaties nog maar weinig tot bijsturing van het aanbod of het onderwijsproces.

Ondanks de prioritaire aandacht voor de kennisoverdracht van de Nederlandse taal, is de evaluatie van de streefwoordenschat te weinig gericht op de noodzakelijke basiskennis van elke individuele leerling. Toch zijn de evaluaties vooral gericht op een sterke preventieve aanpak. Van zodra de teamleden zicht krijgen op de competenties en de attitudes van de leerlingen zetten ze in op differentiatie, variatie in de groepen en het aanbod. Ze zoeken hierbij de rechte weg naar leerwinst.

De afspraak om voor deze school in de toekomst deel te nemen aan de eindtoetsen van een ander net vormt ongetwijfeld ook voor deze school een kans om eigen evaluaties aan externe verwachtingen te toetsen en om de evaluatiepraktijk uit te breiden met externe beoordelingen.

Ontwikkeling Alle teamleden zijn in sterke mate begaan met de leerlingen en de wijze waarop ze kwaliteitsvol onderwijs willen aanbieden. Het schoolteam bekijkt haar inhoudelijk onderwijsproces kritisch en durft zich afvragen of het de juiste dingen goed doet.

Verschillende particuliere initiatieven evolueren naar een doeltreffend proces om de onderwijskwaliteit systematisch te evalueren en bij te sturen.

Het was nog geen prioriteit van het team om samen na te denken over de onderliggende principes, de richting, het doel en de aanpak van de evaluatiepraktijk voor de verschillende leergebieden, in overeenstemming met wat de leerplannen melden.

Verschillende teamleden zijn zich bewust dat het team zich de vraag dient te stellen op welke manier ze haar evaluatiepraktijk voor de verschillende leergebieden kan concretiseren, om waar nodig het aanbod bij te sturen en de school verder uit te bouwen. Dit alles om op het eind van de rit te kunnen aantonen dat ze voldoen aan opgelegde onderwijsopdracht met name met alle leerlingen de eindtermen voor alle leergebieden bereiken.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

besluitvorming, kwaliteitszorg, leiderschap, visieontwikkeling	De directeur streeft een ondersteunende en professionele schoolleiding na. Haar aanpak is doelgericht. Bovendien kan zij vertrouwen op de inbreng van een enthousiast (leerkrachten)team dat getuigt van een hoge persoonlijke betrokkenheid.
---	---

De directeur wil vooral de architect metselaar zijn die op haar medewerkers vertrouwt om samen 'letterlijk' school te maken. Vanuit een duidelijk gecommuniceerde visie geeft zij instructies en betreft ze de teamleden begripvol bij het werk. Ze geeft hen ruimte in de taakuitvoering en beschikt over een hoge mate van integriteit en coachend vermogen. Zo wordt zij ook door de meeste leerkrachten gezien.

Leerkrachten geven aan dat ze voldoende kansen krijgen om initiatieven te nemen en weten zich hierin gewaardeerd. Besluiten worden doorgaans en waar mogelijk samen genomen. De schoolleider is toegankelijk en zichtbaar aanwezig op de school en ze biedt samen met de zorgcoördinator ondersteuning aan alle leerkrachten.

De directeur slaagt er in om haar schoolvisie om te zetten in operationele doelen en gestalte te geven aan het pedagogisch project. Dat zien we onder meer in de vele projecten waarop de school intekent, de ondersteunende initiatieven en de nabijheid van heel wat talentvolle mensen die zich inzetten voor deze Brede School.

De directeur geeft aan dat ze zich uitgedaagd voelt om samen met het team de school positief uit te dragen en te positioneren in de buurt. Door sterk voeling te houden met wat rond de school leeft, is de buurt op een creatieve manier zichtbaar in de school. De school heeft zich op korte tijd weten te profileren in de schoolomgeving en is zich bewust van de noodzaak van continuïteit in dit proces.

Resultaten op langere termijn of uit het vervolgonderwijs zijn op dit moment niet beschikbaar en/of relevant om diepgaande conclusies te trekken. Het team analyseert de beschikbare resultaten van de leerlingen. Deze gegevens vormen de basis van intern onderzoek naar de verwachte effecten van het geboden onderwijs. Voor de domeinen waarvan de resultaten tegenvallen, zoekt het team naar verklaringen en oplossingen. Het schoolteam slaagt er in om deze acties respectvol en in onderling vertrouwen uit te voeren.

De directeur heeft ook oog voor het welbevinden van alle teamleden. Hierbij vergeet ze niet om via een gericht personeelsbeleid de neuzen in dezelfde richting te krijgen.

Bij de oprichting van een school komen zoveel verschillende aspecten op dit team af dat het voor hen onmogelijk is nu al een prioritering te maken en te kiezen tussen zowel de praktisch-organisatorische aspecten van het schoolhouden als de inhoudelijke en pedagogisch-didactische vraagstukken.

Dit heeft tot gevolg dat de waardevolle vaststellingen zich nog niet in prioriteiten op middellange en langere termijn vertalen. Toch heeft het beleid weet van de sterktes en de werkpunten van de school en levert het team waardevolle inspanningen om zoveel als mogelijk op verschillende fronten kwaliteitsvol werk te leveren.

Talenbeleid De school bouwt haar talenbeleid uit rekening houdend met de contextgegevens. Het beleid stimuleert een open en respectvolle houding tegenover de thuistaal en de andere culturen. Ze werkt hiervoor samen met diverse externe organisaties. De visie op taalvaardigheidsonderwijs is geïntegreerd. Het team heeft aandacht voor een positief leer- en leefklimaat, betekenisvolle activiteiten en een ondersteunende interactie. Ze plant bewust een onderwijsaanbod dat aansluit bij de talige noden en behoeften van de anderstalige leerlingen. Analyseresultaten van diverse taalvaardigheidstesten vormen hierbij het uitgangspunt. De structurele ondersteuning in de kleuterafdeling zet in op de ontwikkeling van materialen en activiteiten die rechtstreeks inspelen op het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten. Ze beoogt een aanbod dat het begrijpend luisteren en de spreekdurf bij de kleuters verhoogt. In de lagere afdeling is de zorgondersteuning vanuit de analyse van diverse toetsen vooral gericht op de ontwikkeling van leesvaardigheden, het leesbegrip alsook op leesplezier. De school verzorgt de talige aspecten van de communicatie met de ouders. Binnen het samenwerkingsverband van de Brede School past de school haar briefwisseling aan al dan niet visueel ondersteund en organiseert ze Nederlandstalige naschoolse activiteiten waarbij ze zowel de ouders als de leerlingen stimuleert tot deelname. De jaarlijkse evaluatie van het talenbeleid stuurt de aanpak bij. De school verhoogt de interne expertise met betrekking tot het talenbeleid bij de leerkrachten door co-teaching, intervisiemomenten, hospiteerbezoeken en diverse doelgerichte nascholingen.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt. Het schoolteam heeft een duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties sterk vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. (Daar waar het kan stemt het team zijn beleid af op dat van de scholengemeenschap) De schoolorganisatie zorgt ervoor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er expliciete aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. Het hele schoolteam kent de effecten van de acties binnen zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van (alle/de meeste) teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- het onderwijsaanbod voor beide onderzochte leergebieden in de kleuterafdeling;
- de aantrekkelijke en goed gestructureerde werkplekken in de kleuterklassen;
- het onderwijsaanbod voor het leergebied Nederlands in de lagere afdeling;
- de aandacht voor (inter)actieve werkvormen in de beide afdelingen;
- de zorgzame begeleiding voor alle kinderen in beide afdelingen;
- het ontwikkelingsgericht materiaal aanbod in functie van de leerplanrealisatie;
- de integratie van de kansrijke schoolomgeving;
- de detectie en opvolging van de risico's voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- de afstemming van het onderwijsaanbod op de noden en de interesses van de kinderen;
- de bereidheid van het team om te reflecteren over het onderwijsaanbod;
- het onderwijsmanagement van de meeste teamleden en in het bijzonder in de kleuterafdeling gericht op de realisatie van het onderwijsaanbod;
- de inzet van mensen en middelen om alle kinderen maximale ontwikkelingskansen te bieden;
- de analyse van beschikbare resultaten;
- het veelvuldig (informeel) teamoverleg over de eigen werking, het aanbod en de resultaten van de leerlingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- de doelgerichte en democratische aanpak van de schoolleider;
- de hoge mate van betrokkenheid van alle teamleden;
- de gelijkgerichtheid van de teamleden om samen school te maken.
- de positionering als Brede School.
- de sterke aandacht voor kwaliteitsbewaking;
- de zorg voor het welbevinden en de ondersteuning van alle leerkrachten.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- het aanbod, de evaluatie van de streefwoordenschat in de kleuterafdeling en de afstemming ervan op het vervolgonderwijs;
- de verankering van de leerinhouden voor wereldoriëntatie in de lagere afdeling in de planning;
- de expliciete verwijzing naar leerplandoelen uit andere leergebieden, indien van toepassing;
- de evaluatie van het leergebied wereldoriëntatie volgens de uitgangspunten van het leerplan;
- de evaluatie van het leergebied wereldoriëntatie expliciet gelinkt aan prioritaire leerplandoelen en de te bereiken eindtermen;
- de aandacht voor de talenten van de leerlingen op de rapporten;
- de automatisatie en het efficiënt gebruik van de aanwezige ICT-toepassingen als onderdeel van het didactisch proces;
- de klasinrichting in de lagere afdeling in functie van de werkvormen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- de verdere aandacht voor de verticale samenhang in de concretisering van het aanbod voor sommige leergebieden;
- de afspraken voor de evaluatie van de leerprestaties van de leerlingen voor de verschillende leergebieden, domeinen of aspecten;
- de toepassing van de onderliggende principes vanuit de leerplannen voor de evaluatiepraktijk.

Wat betreft het algemeen beleid

- de prioritering van de werkpunten vanuit de beschikbare informatie op korte, middellange en lange termijn en daaraan passende nascholing te koppelen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Peter DE CLERCK de inspecteur-verslaggever	Rita JANSSENS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	