

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool De Muziekladder Schaarbeek te SCHAARBEEK

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	129346
Instelling	GO! basisschool De Muziekladder Schaarbeek
Directeur	Maya DAMMANS
Adres	Helmetsesteenweg 119 - 1030 SCHAARBEEK
Telefoon	02-216.55.80
E-mail	maya.dammans@g-o.be
Website	www.muziekladder.be
Bestuur van de instelling	GO! Scholengroep Brussel
Adres	Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE
Scholengemeenschap	SGE BRUSSELIA II
Adres	Sint-Vincentiusstraat 29 - 1140 EVERE
CLB	GO! CLB Brussel
Adres	Dielegghemse Steenweg 24 - 1090 JETTE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	24-04-2014, 25-04-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	25-04-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	21-05-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Yves VAN MOORLEGHEM
Teamleden	Ingrid VAN PEEL

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	11
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	15
4.2 Evaluatiepraktijk.....	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?.....	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	19
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	20
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	20

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De GO! Basisschool 'De Muziekladder' te Schaarbeek is in 2011 opgericht en profileert zich als een muzisch creatieve school. Ze bevindt zich momenteel grotendeels in modulaire klaslokalen en in enkele lokalen van de muziekacademie. Ze biedt nog geen volledige structuur van het basisonderwijs aan. De school zal binnenkort haar intrek nemen in een nieuw schoolgebouw op dezelfde campus. De meeste leerlingen hebben niet het Nederlands als thuistaal. Ze spreken het Frans of een andere taal. De schoolbevolking is een weerspiegeling van de buurt.

Op basis van het vooronderzoek van 1 april 2014 onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspanningen van de kleuterafdeling om voor Nederlands en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. Ze onderzocht de tussentijdse resultaten van de lagere afdeling om voor Nederlands en muzische vorming de eindtermen op termijn te bereiken. Ze peilde ook naar de mate waarin de school zelf op een systematische wijze de kwaliteit bewaakt van de deskundigheidsbevordering en de evaluatiepraktijk. Ze onderzocht aspecten van de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van het schoolgebouw. Daarnaast ging ze ook aspecten van de regelgeving na en onderzocht hoe het algemeen beleid vorm krijgt.

Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de kleuteronderwijzers de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en muzische vorming in voldoende mate nastreven. Ze plannen hun activiteiten binnen een thema. Hierbij stimuleren ze de taalontwikkeling door onder meer sterk in te zetten op de spreek- en luistervaardigheden. Ze hebben systematisch aandacht voor de ontluikende geletterdheid en het ontwikkelen van de schrijfmotoriek. Ze kiezen bij elk thema een aantal woorden om de woordenschat van de kleuter te verrijken. Hiervoor maken ze momenteel weinig afspraken om overlapping te vermijden. De creativiteit van de kleuters krijgt alle kansen in het gevarieerd aanbod aan muzische activiteiten binnen en buiten de klas. De kleuteronderwijzers observeren de ontwikkeling van de kleuters. Taalzwakkere kleuters krijgen extra ondersteuning van de klas- of zorgleerkracht.

De lagere afdeling biedt momenteel onderwijs tot en met het vierde leerjaar. Daarom kan de onderwijsinspectie niet vaststellen of de eindtermen in voldoende mate zijn bereikt. Uit het onderzoek blijkt dat de inspanningen en de tussentijdse resultaten voor Nederlands onvoldoende zijn om op termijn de eindtermen te bereiken. De onderwijzers gebruiken een onderwijsleerpakket dat ze niet consequent volgen. In de digitale dagplanner noteren ze concrete lesdoelen en een selectie van eindtermen en leerplandoelen. Deze selectie spoort niet met de vooropgestelde lesdoelen wat het bewaken van het onderwijsaanbod vertroebelt. De leerlingen ontwikkelen hun spreek- en luistervaardigheden onder meer tijdens de praatrondes. De resultaten voor lezen blijven ondermaats. De leerbegeleiding is momenteel te beperkt om het leesniveau op peil te krijgen.

Voor het leergebied muzische vorming doet het schoolteam voldoende inspanningen om op termijn de eindtermen te bereiken. Deze muzisch creatieve school is doorspekt met een muzische sfeer. De school wil vanuit muzische activiteiten het zelfbeeld en de taal van de leerlingen versterken. De muzische lessen, ateliers, projectdagen en geïntegreerde werkperiodes zijn kwaliteitsvol en dagen leerlingen uit hun creativiteit te ontwikkelen. Hiervoor laten de onderwijzers zich ondersteunen door twee vakleerkrachten in samenwerking met de muziekacademie. Uit de klasportfolio's blijkt een gevarieerd aanbod binnen de verschillende domeinen beeld, muziek, drama en beweging. Het domein media integreren de onderwijzers en vakleerkrachten binnen de andere domeinen. Tijdens bezoeken aan musea en theatervoorstellingen krijgen de leerlingen voldoende impressies om de eigen expressiviteit te ontwikkelen.

Uit het kwaliteitsonderzoek kan de onderwijsinspectie vaststellen dat de professionalisering van het schoolteam de schoolwerking ondersteunt. Het schoolteam kan bij de deskundigheidsbevordering nog sterker inzetten op het versterken van de onderwijzers in hun didactische aanpak van het leesonderwijs.

De kleuteronderwijzers evalueren de ontwikkeling van de kleuters door gericht te observeren aan de hand van een observatielijst. Terwijl de kleuters aan het werk zijn in de verschillende hoeken geven ze feedback zodat kleuters al spelend leren. In de lagere afdeling evalueren de onderwijzers vooral door gebruik te maken van de toetsen van het onderwijsleerpakket voor Nederlands en wiskunde. Sommige onderwijzers toetsen weinig voor de andere leergebieden. Bij de evaluatie is er vooral aandacht voor kennis en minder voor de vaardigheden en de attitudes. De evaluatiepraktijk voor muzische vorming kan een opstap zijn om ook voor andere leergebieden breder te evalueren.

Het schoolbestuur heeft vorig schooljaar een nieuwe directeur aangeworven om de school verder uit te bouwen. Ze zet nu de bakens uit om het pedagogisch project samen met een enthousiast schoolteam verder vorm te geven. De vernieuwingsbereidheid, de aansturing en de visieontwikkeling bieden garanties voor kwaliteitsvol onderwijs.

De onderwijsinspectie besluit voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor de kleuterafdeling met een gunstig advies, en voor de lagere afdeling met een beperkt gunstig advies omwille van het leergebied Nederlands. De onderwijsinspectie zal over drie jaren nagaan of de school de eindtermen bereikt.

De school heeft voldoende aandacht voor de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van het schoolgebouw vanuit een degelijke organisatie. Daarom geeft de onderwijsinspectie voor deze erkenningsvoorwaarde een gunstig advies.

Voor de overige erkenningsvoorwaarden besluit de onderwijsinspectie eveneens met een gunstig advies.

De onderwijsinspectie wenst het schoolteam verder veel succes met de (uit)bouw van de muzisch creatieve GO! Basisschool 'De Muziekladder'.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers plannen doelgericht de activiteiten geïntegreerd binnen een belangstellingscentrum om de taalvaardigheid van de kleuters te stimuleren. De kleuters krijgen een voldoende en evenwichtig onderwijsaanbod.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers hanteren het leerplan als referentiekader. De kleuters krijgen ruim kansen om hun creativiteit te ontwikkelen tijdens de muzische activiteiten.

3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming

Curriculum	Bij het uitwerken van de belangstellingscentra is het leerplan richtinggevend. De
Onderwijsaanbod	kleuteronderwijzers noteren concrete doelstellingen bij de voorziene activiteiten.
<i>Referentiekader</i>	Ze duiden hierbij ook de ontwikkelings- en leerplandoelen aan die in deze
<i>Planning</i>	activiteiten aan bod komen. De link met de vooropgestelde concrete doelen is
<i>Evenwichtig en volledig</i>	vaak niet duidelijk.
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	De kleuteronderwijzers maken na een periode een overzicht van de aangevinkte
<i>Actief leren</i>	leerplandoelen om hun onderwijsaanbod bij te sturen.

Voor het leergebied Nederlands streven de kleuteronderwijzers naar een evenwicht tussen de domeinen luisteren, spreken, 'schrijven', 'lezen' en taalbeschouwing. Ze hebben systematisch aandacht voor de ontluikende geletterdheid en het ontwikkelen van de schrijfmotoriek.

Voor de meeste kleuters is het Nederlands een tweede of derde taal. Daarom zetten de kleuteronderwijzers in op taalvaardigheid. Momenteel ligt het accent vooral op het ontwikkelen van de spreek- en luistervaardigheden. Tijdens de observaties blijkt dat de kleuters voldoende spreekdurf hebben ontwikkeld om iemand in het Nederlands aan te spreken.

De kleuteronderwijzers selecteren bij elk thema een streefwoordenschat. Er zijn momenteel weinig afspraken over de woordenschatsverwerving. Ze hanteren weinig systematisch de geselecteerde woorden binnen de verschillende activiteiten. De kleuterafdeling beschikt over een leerlijn voor het onthaal en de kalenders.

Deze muzisch creatieve school zet sterk in op de ontwikkeling van de creativiteit van de kleuters. De kleuteronderwijzers werken samen met de twee vakleerkrachten een muzisch aanbod uit. De kleuters kunnen proeven van de verschillende muzische talen tijdens de activiteiten binnen het thema. Daarnaast organiseert het schoolteam muzische ateliers met de hele school. De oudste kleuters genieten van drama, beweging, muziek en media tijdens de projectdagen die de muzische leerkrachten voorbereiden.

De kleuteronderwijzers zorgen voor een uitdagende leeromgeving zodat de kleuters voldoende kunnen experimenteren en exploreren. Ze stimuleren het actief leren en de zelfsturing door onder meer het contractwerk bij de oudste kleuters. Het ontwikkelen van de taal is de rode draad in het onderwijsaanbod. De leerkrachten laten de kleuters verwoorden wat ze zien, horen, ruiken en doen. De muzische activiteiten ondersteunen in sterke mate de taalverwerving en de ontwikkeling van de schrijfmotoriek.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De basisschool De Muziekladder is recent opgericht. De kleuteronderwijzers beschikken over voldoende ontwikkelingsmaterialen.

De kleuteronderwijzers verrijken de hoeken vanuit het thema. De hoeken zijn voldoende stimulerend om de taalvaardigheid bij de kleuters te ontwikkelen door onder meer stappenplannen en pictogrammen. Ze stimuleren de creativiteit bij de muzische activiteiten door onder meer verschillende materialen en opdrachten aan te bieden.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem

De kleuteronderwijzers evalueren vooral door mondelinge feedback tijdens de activiteit. Deze observaties, die ze in het zorgschrift noteren, zijn in mindere mate gelinkt aan de vooropgestelde onderwijsdoelen.

Om de taalontwikkeling van de kleuters in kaart te brengen, hanteren de kleuteronderwijzers genormeerde tests. De resultaten gebruiken ze om hun onderwijsaanbod bij te sturen.

De kleuteronderwijzers screenen het welbevinden, de betrokkenheid en de ontwikkeling van de kleuter aan de hand van een observatielijst. De resultaten van de genormeerde tests en extra observaties staan vermeld in het digitaal kindvolgsysteem.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De observatielijst en het digitaal kindvolgsysteem geven een beeld van het welbevinden, de betrokkenheid en de ontwikkeling van de kleuters.

De kleuteronderwijzers zijn verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg. Door een sterke differentiatie spelen ze gericht in op de individuele ontwikkeling van elke kleuter. Ze krijgen hierbij ondersteuning van de zorgleerkracht door onder meer preteaching.

Taalzwakke kleuters bespreken ze samen met het Centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) tijdens het multidisciplinair overleg (MDO). De kleuteronderwijzers bereiden dit voor door de relevante informatie en de zorgvraag op het digitaal platform te plaatsen. Uit het raadplegen van de documenten blijkt dat de informatie en de zorgvraag onvoldoende gericht is op de remediëring.

De school heeft in haar kort bestaan al een aantal wissels van zorgleerkrachten en contactpersonen voor het CLB gekend. Tot voor kort fungeerde de directeur als zorgcoördinator. De huidige directeur en de pas aangestelde zorgcoördinator geven nu vorm aan het zorgbeleid.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet niet

De lagere afdeling is momenteel in een opstartfase en biedt onderwijs tot en met het vierde leerjaar. Ze voldoet niet aan de erkenningsvoorwaarde om het leerplan voor het leergebied Nederlands toe te passen om zo op termijn de eindtermen te bereiken. De resultaten zijn momenteel onvoldoende. De leerbegeleiding is te weinig gericht op de noden van de leerlingen.

Curriculum

Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

De leraren hanteren een onderwijsleerpakket voor het leergebied Nederlands met het leerplan als referentiekader. De meeste onderwijzers geven aan dat ze het onderwijsleerpakket niet volgen. Dit blijkt ook uit het nakijken van het leerlingenwerk, de resultaten van meerdere leerlingen, de aangereikte leerplandoelen en de gegevens over de voortgang voor het technisch lezen. Het schoolteam maakte geen schoolafspraken voor de continuïteit en een efficiënte aanpak van de leerinhouden.

Bij het opmaken van de dagplanning noteren de onderwijzers concrete doelstellingen. Daarnaast noteren ze eindtermen en leerplandoelen die in de les aan bod kunnen komen. Deze selectie spoort niet met de vooropgestelde dominante lesdoelen.

Om tegemoet te komen aan de specifieke instroom van leerlingen die thuis meestal het Frans of een andere vreemde taal spreken, zetten de onderwijzers in op taalvaardigheidsonderwijs. Hierbij hebben ze vooral aandacht voor de domeinen luisteren en spreken door onder meer de dagelijkse spreekronde.

De onderwijzers streven naar een horizontale samenhang met het leergebied wereldoriëntatie en muzische vorming. De leergebiedoverschrijdende eindtermen voor leren leren, sociale vaardigheden en informatie- en communicatietechnologie (ICT) streven ze veeleer impliciet binnen het leergebied Nederlands na.

De leerlingen komen in contact met boeken door onder meer voorleesmomenten, vrije leesmomenten en bibliotheekbezoek. Deze acties stimuleren het leesplezier van de leerlingen.

De actieve werkvormen geven de leerlingen kansen om hun communicatieve vaardigheden te ontwikkelen.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De school beschikt over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen voor het leergebied Nederlands te bereiken. Enkele klassen van de lagere afdeling bevinden zich in de muziekacademie. Hierdoor kunnen de onderwijzers niet altijd de nodige referentiekaders ophangen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

De leraren evalueren de vorderingen voor het leergebied Nederlands voornamelijk met de toetsen uit het onderwijsleerpakket. Enkele onderwijzers gebruiken soms de bijhorende analyseschema's om hun onderwijsaanbod op klas- en leerlingniveau bij te sturen.

De lagere afdeling neemt genormeerde tests af voor technisch lezen om de evolutie van de individuele leerling op te volgen. Daarnaast brengt ze de spreekvaardigheid van de leerling in kaart. Het is niet duidelijk wat de school met de gegevens van deze testing doet.

Het digitaal leerlingvolgsysteem bevat momenteel enkel de resultaten van de genormeerde tests voor lezen en taalvaardigheid.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig

Het schoolrapport bevat een overzicht van de toetsen voor mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid met daarbij een puntenscore of een waardering. De onderwijzers noteren hierbij een zinvolle commentaar voor de leerling.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Het digitaal kindvolgsysteem geeft een beeld van de taalvaardigheid aan de hand van genormeerde tests.

De onderwijzers differentiëren klasintern om tegemoet te komen aan de individuele verschillen tussen de leerlingen door onder meer het hoekenwerk. Ze beperken de klassikale instructie tot een minimum en gaan in kleinere niveaugroepen aan de slag. Op het einde van de les reflecteren ze samen.

De school heeft ervoor gekozen om met de SES-lestijden de graadsklas van de tweede graad op te splitsen voor het leergebied Nederlands. De zorgleerkrachten ondersteunen de onderwijzers meestal klasintern.

Tijdens het MDO bespreken de klassenleerkracht, de zorgleerkracht, de directeur samen met het CLB de leerlingen die verhoogde zorg nodig hebben. De onderwijzers bereiden dit voor op het digitaal platform. De ondersteuningsvraag en de acties zijn meestal vaag geformuleerd wat de effectiviteit van de zorgwerking belemmert.

Uit de resultaten blijkt dat het leesniveau van de meeste leerlingen beneden het te verwachten niveau ligt. De lagere school heeft hiervoor recent een leesbeleid opgezet. De leerlingen krijgen leesmapjes om thuis te oefenen. Leerlingen die thuis geen hulp kunnen krijgen omwille van de thuistaal, vangt de school op in de huiswerkbegeleiding. Het schoolteam zet momenteel te weinig in op een adequate didactische aanpak van het leesonderwijs tijdens de onderwijstijd.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling is momenteel in een opstartfase en biedt onderwijs tot en met het vierde leerjaar. Ze voldoet aan de erkenningsvoorwaarde om het leerplan voor het leergebied muzische vorming toe te passen om zo op termijn de eindtermen te bereiken. Deze muzisch creatieve school biedt de leerlingen een evenwichtig en volledig aanbod waarbij ze hun creativiteit en authenticiteit kunnen ontplooiën. Hiervoor doet de school beroep op twee muzische leerkrachten die hun expertise delen met het hele schoolteam.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De school profileert zich als een muzisch creatieve school. De onderwijzers en de muzische leerkrachten hebben samen met de pedagogische begeleiding hun onderwijsaanbod gericht op het leerplan. De school fungeert dit jaar ook als pilootschool voor het uittesten van het vernieuwde leerplan muzische vorming van de eigen onderwijskoepel.

De onderwijzers formuleren concrete doelstellingen bij hun activiteiten. Ze verwijzen in de digitale dagplanner ook naar eindtermen en leerplandoelen die in de activiteit aan bod kunnen komen. De selectie is meestal ruimer dan de vooropgestelde concrete onderwijsdoelen.

De muzische leerkrachten staan vooral in voor de domeinen muziek, drama, en beweging. De klassenleerkracht werkt vooral aan het domein beeld. Het domein media bieden ze geïntegreerd aan binnen de muzische activiteiten. Samen bewaken ze dat het onderwijsaanbod voor muzische vorming volledig en evenwichtig is.

Naast de lessen in de klas voorziet de school in muzische projectdagen die plaatsvinden in de ruimtes van de muziekacademie. Tijdens die projectdagen krijgen de leerlingen de hele dag een muzisch bad waarbij verschillende domeinen binnen een thema aan bod komen. Het schoolteam organiseert daarnaast geregeld muzische ateliers. De leerlingen maken dan zelf een keuze uit een aanbod van muzische activiteiten. De geïntegreerde werkperiode krijgt eveneens een muzische invulling.

De school ondersteunt cultuureducatie door onder meer voorstellingen en museumbezoek. Dank zij deze activiteiten krijgen de leerlingen kansen om impressies op te doen.

De leerlingen krijgen veel kansen om te experimenteren en te exploreren. Zo ontwikkelen ze hun creativiteit en authenticiteit.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school straalt creativiteit uit. Zowel op de speelplaats als in de gangen en klaslokalen kunnen leerlingen hun werk tonen.

De onderwijzers beschikken over voldoende verbruiksmateriaal en leermiddelen om de leerplandoelen voor muzische vorming te bereiken. Momenteel maakt de school ook geregeld gebruik van de bewegingsruimtes in de muziekacademie.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem

De onderwijzers en de muzische leerkrachten besteden ruim aandacht aan de bespreking van het proces en het product van de muzische activiteit. Hierbij leggen ze niet altijd de link met de vooropgestelde doelstellingen.

De leerlingen krijgen de kans om zichzelf en de medeleerlingen te evalueren. Op deze manier ontwikkelen ze ook de vaardigheid om de taal van de kunst te gebruiken.

De klassen beschikken over een klasportfolio waarin ze foto's of impressies van de voorbijge muzische activiteiten bijhouden.

De ontwikkeling van de muzische talenten is momenteel niet opgenomen in het digitaal leerlingvolgsysteem.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig

De verschillende domeinen krijgen op het schoolrapport een waardering en een degelijke feedback.

Begeleiding	Tijdens de muzische activiteiten houden de onderwijzers en de muzische
Leerbegeleiding	leerkrachten rekening met de talenten en de mogelijkheden van de leerlingen.
<i>Zorg</i>	De leerlingen krijgen geregeld kansen bijvoorbeeld in de ateliers om zelf te bepalen waar ze willen aan werken.

De school gebruikt de muzische vorming om de taalvaardigheid en het welbevinden van de leerlingen te bevorderen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school is gevestigd op een campus samen met de muziekacademie. De basisschool beschikt over modulaire units, leslokalen en de tuin van de muziekacademie. De basisschool heeft een eigen sanitair, een speelplaats en een refter. Er is een nieuw schoolgebouw gepland tegen 2017.

De preventieadviseurs van de muziekacademie en de scholengroep sturen de organisatie van het welzijnsbeleid mee aan.

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Voor het voeren van een dynamisch risicobeheersingsbeleid maakt ze gebruik van eigen vaststellingen en van analyses van deskundigen. De actiepunten, de middelen, de verantwoordelijkheden, het tijdschema en de evaluatie vinden we terug in degelijk uitgewerkte, concrete en realistische plannen. Uit de planning blijkt dat de school proactief handelt en de opmerkingen en inbreuken opvolgt. Ze heeft een eigen preventiemedewerker en krijgt daadkrachtig ondersteuning vanuit de interne dienst van het schoolbestuur.

De aanwezigheid van een gebrevetteerde hulpverlener is momenteel niet gegarandeerd.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid De school heeft een uitgeschreven nascholingsplan. Hierbij legt ze een link tussen haar nascholingsinitiatieven en de schoolprioriteiten. Het bevat een overzicht van de geplande nascholingen op niveau van het schoolteam, de werkgroepen, de individuele leerkracht en het beleidsniveau.

Ondersteuning De (kleuter)onderwijzers leren van elkaar tijdens informele momenten waarbij ze nieuwe ideeën en informatie aan elkaar uitwisselen. Het structureel overleg bijvoorbeeld de personeelsvergaderingen ervaren ze eveneens als zinvolle leer- en werkmomenten. De school doet geregeld een beroep op externe specialisten.

De muzisch creatieve school heeft in het kader van haar pedagogisch project twee leerkrachten uit het deeltijds kunstonderwijs aangeworven namelijk een leerkracht ritmiek en een leerkracht woordkunst. Zij begeleiden mee het muzisch proces op de school en leiden de muzische projectdagen. De (kleuter)onderwijzers nemen zelf aan de activiteiten deel om van hen te leren. Daarnaast heeft de school een aantal nascholingen gepland om het domein beeld te verdiepen.

De school is ingestapt in een extern ondersteuningstraject om haar expertise voor taalvaardigheidsonderwijs te verhogen.

De (kleuter)onderwijzers die nascholingen volgen, maken hiervan een kort evaluatieverslag dat ze op het digitaal platform plaatsen. Ze geven hierover ook een korte toelichting op de personeelsvergadering.

Doeltreffendheid Het schoolteam evalueert summier de gevolgde nascholingen.

Ontwikkeling De school is recent opgericht en werkt aan een schooleigen pedagogisch project. Het hele team toont veel inzet en vernieuwingsbereidheid om hieraan mee te werken. Het professionaliseringsbeleid ondersteunt dit proces.

4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** De school beschikt momenteel niet over een expliciete visie op een kwaliteitsvolle evaluatiepraktijk.
- Ondersteuning** De kleuteronderwijzers geven tijdens de activiteiten gericht feedback om het ontwikkelingsproces mee te sturen. Ze evalueren op geregelde tijdstippen de ontwikkeling van de kleuter met gerichte observaties. Deze observaties zijn in mindere mate gelinkt aan de vooropgestelde onderwijsdoelen. Enkele keren per jaar screenen ze de ontwikkeling van de kleuter aan de hand van een observatielijst. Ze brengen de taalvaardigheid van hun kleuters in kaart door onder meer gebruik te maken van genormeerde tests.
- In de lagere afdeling gebruiken de onderwijzers meestal de toetsen van het onderwijsleerpakket aangevuld met eigen toetsen. Hierbij evalueren ze in mindere mate de vaardigheden en de attitudes. Sommige onderwijzers toetsen minimaal de vorderingen van de leerlingen voor het leergebied wereldoriëntatie.
- De leerkracht voor lichamelijke opvoeding ontwikkelde een evaluatiesysteem dat gelinkt is aan de vooropgestelde doelen.
- De school analyseert sinds kort de resultaten van eigen toetsen en genormeerde tests om haar kwaliteit van het onderwijs te borgen of bij te sturen.
- Doeltreffendheid** De effecten van de evaluatiepraktijk zijn niet in kaart gebracht.
- Ontwikkeling** De school is pas opgestart en wil in de nabije toekomst een schooleigen visie op een kwaliteitsvolle evaluatiepraktijk uitwerken. Enkele onderwijzers experimenteren met nieuwe vormen van evalueren zoals peer- en zelfevaluatie om de ontwikkeling van het zelfconcept bij de leerling te ondersteunen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De huidige directeur is sinds maart 2013 aangesteld. Ze heeft al ervaring als directeur in een andere school en heeft de uitdaging aangenomen om deze nieuwe school verder uit te bouwen.
- Het schoolteam waardeert de participatieve leiderschapsstijl en de open communicatie van de directeur. De teamleden geven aan dat ze duidelijk weten wat de directeur van hen verwacht.
- De directeur observeert geregeld de (kleuter)onderwijzers om gemaakte afspraken op te volgen en indien nodig de onderwijspraktijk bij te sturen.
- De directeur voelt zich ondersteund door de werking op niveau van de scholengemeenschap en de scholengroep.
- Visieontwikkeling** De Brusselse school 'De Muziekladder' is een muzisch creatieve school. Ze wil het zelfbeeld en de taalvaardigheid van de kleuters en de leerlingen versterken door een sterke muzische vorming. Deze uitgesproken visie is richtinggevend voor de onderwijspraktijk. De school wil zich verder profileren als kleine en familiale buurtschool.
- De directeur werkt momenteel aan de beleidsplannen voor onder meer zorg en talenbeleid. De implementatietrajecten zijn concreet uitgeschreven zodat het schoolteam zicht heeft op het hele proces.
- Besluitvorming** De personeelsvergaderingen en andere overlegmomenten zijn degelijk voorbereid en verlopen efficiënt. Er is een goed evenwicht tussen praktisch-organisatorische en pedagogisch-didactische onderwerpen. De kleuter- en lagere afdeling hebben geregeld afzonderlijke werkvergaderingen.
- De gemaakte afspraken zijn in het schoolwerkplan terug te vinden. Recent gebruikt het schoolteam hiervoor een digitaal platform.
- Kwaliteitszorg** De school biedt momenteel onderwijs tot en met het vierde leerjaar en kan dus niet deelnemen aan toetsen die peilen naar het bereiken van de eindtermen. De analyse van de eigen evaluatiegegevens gebruikt de school in mindere mate om te kijken of de leerlingen op termijn de eindtermen zullen halen.
- Talenbeleid** Als Nederlandstalige school in Brussel wil het schoolteam bijzondere aandacht geven aan de taalvaardigheid van haar kinderen. Het schoolteam heeft hiervoor een taalbeleidsplan opgesteld conform de visie binnen haar scholengemeenschap. Daarbij maakt het team gebruik van externe ondersteuningsinitiatieven.
- Recent verzamelt de school gegevens over de ontwikkeling en de resultaten van de kinderen. Op basis daarvan wil het schoolteam verdere stappen zetten. Recent wil het schoolteam aan de hand van het invoeren van praatrondes het niveau van de gespreksconventies bij de kinderen verhogen.
- Op klasniveau werkt het team aan actieve werkvormen, betekenisvolle taken en een toegankelijke schooltaal. Het is leerkrachtafhankelijk hoe men hier al in slaagt.

In het kader van 'Brede school' neemt ze diverse initiatieven om het gebruik van de Nederlandse taal te bevorderen. Leraren moedigen de leerlingen en de ouders aan om Nederlands te spreken.

GOK- en zorgbeleid Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school is gebaseerd op de oppervlakkige analyse van beperkte data. De school heeft een onvolledig beeld van de noden van alle leerlingen. De school heeft op dit ogenblik een veeleer beperkte visie over de wijze waarop ze haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Er zijn geen operationeel geformuleerde doelen en de acties sluiten hierdoor beperkt aan bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie faciliteert slechts in beperkte mate het bereiken van de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De school werkt op dit ogenblik doelen en acties uit op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau.

De school heeft in beperkte mate zicht op de effecten van haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

De school heeft in haar professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van sommige teamleden (beperkt tot het leiderschap) in functie van het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het realiseren van het leerplan muzische vorming in de beide afdelingen.
- Het realiseren van het leerplan Nederlands in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit van de muzische en kunstzinnige initiatieven en projecten.
- Het verruimen van de muzische beleving en de creativiteit van de kinderen.
- Het functioneel strategisch spreek- en luisteronderwijs.
- De aandacht voor de ontluikende geletterdheid in de kleuterafdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De evaluatiepraktijk in de kleuterafdeling.
- De afstemming van de proces- en productevaluatie binnen het leergebied muzische vorming.
- De professionalisering voor muzische vorming.
- De samenwerking met externen voor muzische vorming.

Wat betreft het algemeen beleid

- De uitbouw van de muzisch creatieve school.
- De afstemming van het onderwijsaanbod op het pedagogisch project.
- Het positief schoolklimaat.
- De uitbouw van het schoolwerkplan.
- Het participatief schoolbeleid.
- De ontwikkelingsdynamiek.
- De aanpak en organisatie van het beleid voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De woordenschatverwerving.
- De selectie van de leerplandoelen per activiteit in de beide afdelingen.
- De leerbegeleiding voor het leergebied Nederlands in de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het breed evalueren in de lagere afdeling.
- De competentie bevorderen van de leraren voor het leesonderwijs.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het outputbeleid.
- Beschikbare gegevens analyseren en die koppelen aan acties op school-, klas- en kindniveau.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het realiseren van het leerplan Nederlands in de lagere afdeling.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **25-04-2017** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Yves VAN MOORLEGHEM de inspecteur-verslaggever	Maya DAMMANS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	