

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - De Zonnebloem te ANTWERPEN 1

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	129321
Instelling	Vrije Basisschool - De Zonnebloem
Directeur	Eric d'HOOGHE
Adres	Van Trierstraat 28 - 2018 ANTWERPEN 1
Telefoon	03-238.52.92
Fax	03-238.52.92
E-mail	zonnebloem@cksa.be
Website	www.zonnebloemantwerpen.be
Bestuur van de instelling	VZW Centr. Kath. Schoolcom. Antwerpen
Adres	Otto Veniusstraat 22 - 2000 ANTWERPEN 1
Scholengemeenschap	groepering CKS
Adres	Lange Nieuwstraat 74 - 2000 ANTWERPEN 1
CLB	Vrij CLB De Wissel
Adres	Boomsesteenweg 265 - 2020 ANTWERPEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	17-02-2014; 18-02-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	18-02-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	14-03-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Walter Andries
Teamleden	Eric Van Laere
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Sociale en emotionele begeleiding.....	18
4.2 Afstemming met partners	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	22
6.1 Wat doet de school goed?.....	22
6.2 Wat kan de school verbeteren?	22
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	22
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	24
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	24

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Zonnebloem is een vrije basisschool die zich aan de zuidrand van Antwerpen bevindt en goed bereikbaar is voor ouders en kinderen. De school bestaat nu het derde schooljaar als autonome instelling. De kleuterafdeling is volop in groei, wat zich zal doortrekken naar de lagere afdeling. Dit schooljaar is er geen zesde leerjaar, gezien de grote uitstroom van leerlingen vorig jaar naar de B-richting van het secundair onderwijs.

De leerlingenpopulatie telt zo'n 40 nationaliteiten, waarbij het team vooral leerlingen rekruteert uit de buurt. Het lerarenkorps is vrij jong en vormt een vast team. De school wendt de SES-lestijden (sociaal economische status) integraal aan voor haar zorgverbredende ondersteuning van de kinderen.

De onderwijsinspectie gaat na of de school voldoende onderwijskwaliteit realiseert door middel van een gedifferentieerde doorlichting. Zo stonden in de kleuterafdeling de leergebieden Nederlands en wiskundige initiatie in de focus en in de lagere afdeling Nederlands en wereldoriëntatie. Het kwaliteitsonderzoek richtte zich op de afstemming met andere partners en de sociale en emotionele begeleiding van kinderen. Daarnaast waren het algemeen beleid, de regelgeving, de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne voorwerp van onderzoek.

Om zo optimaal mogelijk in te spelen op de grote verschillen tussen de kinderen wil het team haar werking profileren als een leefschole. Daartoe organiseert de school onder meer leeftijdsoverstijgende klasgroepen in de kleuterafdeling en projectwerking in de lagere afdeling. Als uitgangspunt heeft het team jarenlang gewerkt aan een weloverwogen visie, waarbij bepaalde accenten in de praktijk nog een verdere verfijning kunnen krijgen.

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen van Nederlands in voldoende mate na. Door de thematische werking en de geïntegreerde aanpak zorgen de teamleden in belangrijke mate voor een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod. Ze gebruiken verscheidene externe toetsen om de talige ontwikkeling van de kleuters op te volgen. De zorgleraren organiseren een talig aanbod op maat van de verschillende leeftijdsgroepen.

In de kleuterafdeling voldoet het leergebied wiskundige initiatie niet. De verschillende domeinen komen te weinig evenwichtig en onvolledig aan bod. De kleuterafdeling maakt weinig afspraken over een doelgerichte en graduele opbouw van de leerinhouden over de leefgroepen heen. De leraren volgen de kleuters te weinig gericht op met betrekking tot hun wiskundige ontwikkeling.

De lagere afdeling bereikt met zoveel mogelijk leerlingen de eindtermen voor Nederlands. Zij zorgt met behulp van onderwijsleerpakketten voor een volledig, evenwichtig en doelgericht aanbod. Vanuit differentiatie en evaluatie is de leerbegeleiding erop gericht om met de specifieke instroom van leerlingen zo groot mogelijke leerwinst te realiseren. Door de grote niveauverschillen tussen de leerlingen zijn de resultaten sterk uiteenlopend.

Het team van de lagere afdeling bereikt de eindtermen voor wereldoriëntatie in onvoldoende mate. De teamleden baseren hun onderwijs te weinig op de uitgangspunten van de eindtermen en de krachtlijnen van het leerplan. Het aanbod is eerder onevenwichtig en niet volledig, waardoor breuklijnen ontstaan. De onderwijstijd is in de meeste klassen te beperkt. De afstemming op de leefwereld en het bevattingsvermogen van de leerlingen staat niet op punt. De resultaten van externe, genormeerde toetsen liggen beduidend onder die van de referentiegroep.

Het kwaliteitsonderzoek over de afstemming met andere partners en de sociale en emotionele begeleiding maakt duidelijk dat deze processen kwaliteitsvol verlopen en dat ze het leerproces van de kinderen ondersteunen. De school bewaakt de doeltreffendheid van elk proces door de kwaliteit van de ondernomen acties geregeld te evalueren en te analyseren. De resultaten van deze analyse zijn op hun beurt aanleiding om de processen bij te sturen met het oog op de verdere ontwikkeling van de school.

De directeur leidt de organisatie van de school op democratische en participatieve wijze. Hij hanteert hierbij een motiverende en stimulerende leiderschapstijl. Hij besteedt veel aandacht aan het welbevinden van de kinderen, de ouders en het personeel. Op formele basis schoolafspraken vooropstellen en die naderhand opvolgen en feedback geven, komt minder voor.

De onderwijskundige besluitvorming speelt zich vooral af in werkgroepen en tijdens personeelsvergaderingen. De bindende afspraken en besluiten zijn weinig terug te vinden in het schoolwerkplan. Binnen de kwaliteitszorg volgt de directeur het werk van de teamleden op, maar de gesprekken monden weinig uit in het vooropstellen van concrete werkpunten. Het team besteedt geregeld aandacht aan een gezamenlijke evaluatie van de schoolwerking.

Op basis van observaties in de klassen, gesprekken met teamleden en documentenanalyse resulteert deze doorlichting in een gunstig advies beperkt in de tijd. Met de huidige inzet en motivatie zal het team er beslist in slagen om het tekort voor wiskundige initiatie in de kleuterafdeling enerzijds en voor wereldoriëntatie in de lagere afdeling anderzijds, met succes weg te werken. Na drie jaren volgt dan een opvolgingsdoorlichting. De school krijgt zo voldoende tijd om 'De Zonnebloem' tot volledige bloei te laten komen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wiskundige initiatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Afstemming met partners
Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De leraren streven de ontwikkelingsdoelen van Nederlands voldoende na. Door de thematische werking en de geïntegreerde aanpak zorgen ze in belangrijke mate voor een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod. Ze gebruiken externe toetsen om de talige ontwikkeling van de kleuters op te volgen. De zorgleraren organiseren een talig aanbod op maat van de verschillende leeftijdsgroepen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen van het leergebied wiskundige initiatie onvoldoende na. De verschillende domeinen komen te weinig evenwichtig en onvolledig aan bod. De kleuterafdeling maakt weinig afspraken over een doelgerichte en graduele opbouw van de leerinhouden over de leefgroepen heen. De leraren volgen de kleuters te weinig gericht op met betrekking tot hun wiskundige ontwikkeling.

3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Voor de themapanning gebruiken de leraren een neteigen instrument dat bestaat uit ervaringssituaties, ontwikkelingsdomeinen en ontwikkelingsaspecten als referentiekader. Zij geven aan dat het de bedoeling is om in de nabije toekomst ook de leerplannen formeel als referentiekader te hanteren. Enkel in de recent uitgewerkte hoekenfiches is een verwijzing naar leerplandoelen terug te vinden, maar ze gebruiken die nog niet intentioneel in de planning van de thema's.

De leraren werken een thematisch aanbod uit, maar ze overleggen de leerinhouden voorafgaandelijk niet in teamverband. Ze hebben een overzicht van de thema's, waarin de jaarkring en de leef- en ervaringswereld van de kleuters vervat zit. Naar verluidt is er ook ruimte voor de interesse van de kleuters. Naast de uitgewerkte themavoorbereiding plannen de leraren hun dagelijkse activiteiten in een bondig weekschema. In dit weekoverzicht concretiseren ze niet welke doelen ze aan bod laten komen in de onthaalmomenten, in de dagelijkse praktische en verzorgende activiteiten en in het hoekenwerk. Dit maakt de weekschema's weinig efficiënt om een klasdag doeltreffend en observeerbaar te plannen.

Alle teamleden bewaken de frequentie waarin de ontwikkelingsaspecten uit het neteigen referentiekader aan bod komen. Vanuit een jarenlange traditie en expertise om gericht in te spelen op de sociale en culturele achtergrond van de kleuters krijgt het domein taalontwikkeling volgens dit bewakingssysteem een ruime en geïntegreerde aandacht.

Het taalaanbod streeft in voldoende mate de verschillende domeinen van het leergebied Nederlands na. Luisteren en spreken krijgen ruime kansen tijdens het onthaal en doorheen de klaswerking. Vertellen, voorlezen, dramatiseren, prentlezen, poppen(kast)spel, rijmen en spelen met versjes komen geregeld voor. De leraren maken op aangename wijze gebruik van klaspoppen. Bij de oudste kleuters werkt het team met een onderwijsleerpakket voor het voorbereidend

schrijven en de fijne motoriek. Het aanwenden van pictogrammen heeft beslist groeimogelijkheden.

Alle teamleden gebruiken in zekere mate een streefwoordenschat, maar er is geen graduele opbouw en teamafspraken ontbreken. In een aantal klassen is deze streefwoordenschat niet weloverwogen of zwak afgestemd op het taalniveau van de kleuters.

De zorgleraren hebben een begrippenlijst uitgewerkt die uithangt in de lokalen. De link met het concrete observeren van het kleutergedrag is minder duidelijk. De aspecten van het leergebied wiskundige initiatie zitten vervat in het domein denkontwikkeling. Het team werkte geen graduele groeilijnen met wiskundige leerinhouden uit. Het aanbod is dan ook sterk leraarafhankelijk. Er is weinig teamoverleg en onvoldoende afspraken die de gradatie in het aanbod kunnen bevorderen. De leraren streven het domein getallen eerder impliciet in verschillende situaties na. De domeinen meten en initiatie in de meetkunde komen bij de meeste leraren vooral sporadisch en intuïtief aan bod. In de concrete praktijk zijn activiteiten waarin hoeveelheden op een gevarieerde manier aan bod kunnen komen weinig effectief en duidelijk ingelast. De wiskundige inzichten als bv. conservatie en seriëren komen niet gradueel opgebouwd voor.

Door de thematische en geïntegreerde benadering streven de leraren een horizontale samenhang tussen de leergebieden na en beogen ze een brede en harmonische ontwikkeling. Voor de invulling van de thema's putten ze uit eigen ideeën en uit bronnenboeken.

Zowel in de begeleide klasmomenten als in de zelfstandige groepsactiviteiten voorzien de leraren een aanbod dat de kleuters goede kansen biedt tot taalgebruik en –ontwikkeling. Tijdens het hoekenwerk krijgen kleuters de mogelijkheid om te werken en actief te leren in diverse hoeken.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De school opteert voor leeftijdsoverstijgende groepen in de kleuterafdeling. De leraren willen de kleuters veel kansen bieden om te leren van elkaar. In de praktijk en in de planningsdocumenten treft de inspectie weinig impulsen aan om het leren van elkaar te stimuleren.

Het team hecht veel belang aan een veilig klasklimaat en spant zich in om het welbevinden van de kinderen te bevorderen. De leraren geven blijk van een ontmoetende omgangsstijl. Ze spreken correct Nederlands, waardoor de kleuters een goed voorbeeld krijgen.

De weekplanningen geven aan dat het onthaal, het toiletbezoek en het eet- en drinkmoment als dagelijks weerkerende activiteiten heel wat tijd in beslag nemen en niet doelgericht verlopen. Tijdens de eet- en drinkmomenten zitten de kleuters op banken in de gang, wat duidelijk niet spoort met de huiselijke sfeer die de school ambieert in haar kleuterschoolwerking.

De wekelijkse organisatie van klasdoorbrekende activiteiten draagt bij tot een schoolklimaat waarin kleuters zich goed opgenomen voelen. Het is evenwel niet duidelijk of deze activiteiten ook kunnen bogen op een doelgerichte en vooral efficiënte organisatie met een hoge betrokkenheid van alle kleuters. Dezelfde vraag rijst bij de regeling van de klasvrije halve dag voor elke klassenleraar, terwijl andere teamleden dan hun kleuters opvangen en begeleiden.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuterafdeling heeft voldoende ruime lokalen. In de klassen en in de lokalen van de zorgleraren is heel wat materiaal aanwezig. Op schoolniveau zijn kasten met ontwikkelingsmaterialen voor Nederlands en wiskundige initiatie voorhanden met een bijbehorende inventaris. In de zorgklas van de oudste kleuters zijn heel wat stimulansen aanwezig voor het voorbereidend rekenen en de ontluikende geletterdheid.

De leraren zorgen voor hoekenverrijking, wat tijdens de doorlichting duidelijk merkbaar was in het klasbeeld. Sommige klaslokalen zijn ingericht als echte 'hoekenklassen', wat de ervaringskansen ten aanzien van alle aspecten van de ontwikkeling bevordert. Andere klassen zijn meer gebaseerd op open en voor de kleuters bereikbare kasten, gecombineerd met werktafels.

In de meeste klassen is het materiaal in de speelhoeken overzichtelijk uitgesteld en aantrekkelijk voor de kleuters. De zandtafel staat speelklaar maar in een aantal klassen is het materiaal om te exploreren, te experimenteren en vooral om te meten, te wegen en om andere wiskundige ervaringen op te doen eerder beperkt of niet expliciet aangereikt.

Het boekenaanbod varieert van groep tot groep en blijft veelal beperkt tot de klassieke 'leesboeken'. Zelfgemaakte boeken over de klasactiviteiten, fotoboeken over de familie van de kleuters, voelboeken, uitvouwboeken, informatieve boeken ... zijn veel minder aanwezig.

In alle klassen zijn puzzels terug te vinden. Ze zijn gegradeerd en de kleuteronderwijzers houden de puzzelvaardigheid van de kleuters bij.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Kindvolgsysteem

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Het kindvolgsysteem is niet gericht op de domeinen van de leergebieden Nederlands en wiskundige initiatie. Alle leraren houden in mindere of meerdere mate observatiegegevens bij die vaak een oppervlakkige en vage vertaling krijgen in het kindvolgsysteem. Dat is zeker het geval voor de observatie van de wiskundige ontwikkeling. De mate waarin de observaties richtinggevend zijn voor een gedifferentieerde didactische aanpak is onduidelijk.

De zorgleraren observeren de kleuters per leeftijdsgroep en realiseren zo een gerichtere opvolging van de ontwikkeling. Ze geven de gegevens door aan de klassenleraar of vullen het kindvolgsysteem zelf aan.

Er is geen gradueel uitgewerkt observatiesysteem dat de klassenleraren en de zorgleraren gezamenlijk kunnen gebruiken in functie van de ontwikkeling van individuele kleuters.

Samen met de zorgleraren nemen de kleuteronderwijzers verscheidene genormeerde toetsen af om de talige ontwikkeling van de kleuters te kunnen opvolgen. Om de overgang naar het lager onderwijs voor te bereiden, nemen ze schoolrijpheidstoetsen af. Naar verluidt vindt de remediëring na de toetsen vooral plaats in de zorgklas.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

In de planningsdocumenten van de leraren is soms differentiatie in de activiteiten terug te vinden, maar dat is niet het geval in het selecteren van doelstellingen.

De zorgleraren werken, naargelang de leeftijd van de kleuters, zowel klasintern als -extern. Ze koppelen hun aanbod aan leeftijdsgebonden noden van kinderen. De teamleden hebben geen individuele handelingsplannen waarmee ze het specifieke ontwikkelingsniveau van bepaalde kinderen kunnen stimuleren en opvolgen.

Het team organiseert een aantal klasdoorbrekende initiatieven: forum poppenkast, opendeurklassen. Ook deze initiatieven, bedoeld om kleuters sociaal te integreren of zich present te laten stellen, kunnen meer doelgericht en intentioneel aan bod komen.

Het team heeft oog voor een vlotte overgang van de derde kleuterklas naar het eerste leerjaar. Ze plannen hiertoe een aantal activiteiten met beide groepen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

De klassen- en de zorgleraren staan open voor nascholings- en begeleidingsinitiatieven. Het team heeft, met ondersteuning door de pedagogische begeleidingsdienst, intentioneel ingezet op het ontwikkelingsgericht werken met kleuters aan de hand van het neteigen referentiekader.

De meeste teamleden volgden recent individuele nascholing, vooral over een of ander facet van het leergebied Nederlands.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt met zoveel mogelijk leerlingen de eindtermen voor Nederlands. Zij zorgt met behulp van onderwijsleerpakketten voor een volledig, evenwichtig en doelgericht aanbod. Vanuit differentiatie en evaluatie is de leerbegeleiding erop gericht om met de specifieke instroom van leerlingen zo groot mogelijke leerwinst te realiseren.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De lagere afdeling werkt met onderwijsleerpakketten die aansluiten bij de uitgangspunten en de krachtlijnen van de eindtermen en het leerplan. Die pakketten garanderen de verticale samenhang, de gradatie en de continuïteit. De teamleden volgen nauwgezet de vooropgestelde planning. Leraren vertrouwen erop dat ze door het consequent gebruik van deze bronnen het leerplan in voldoende mate toepassen en daarbij zorgen voor een volledig, evenwichtig en doelgericht aanbod.

Voor de bibliotheekbezoeken, de kring en het forum hebben de leraren in teamverband leerplandoelen geselecteerd voor het eerste tot het zesde leerjaar. Niet alle leraren stellen deze doelen voorop in de dagelijkse of wekelijkse planning.

In de korte termijnplanning is weinig gelijkgerichtheid merkbaar. Sommige leraren werken met leerplandoelen en andere met operationele lesdoelen. Het selecteren, formuleren en observeren van dominante doelstellingen behoort nog niet tot de cultuur van de leraren.

Het evenwicht tussen de domeinen luisteren, spreken, lezen en schrijven is in voldoende mate aanwezig. Tijdens de door de inspectie geobserveerde lessen kregen kinderen heel wat spreekkansen. In de kringmomenten en in het forum krijgen spreken en luisteren ruime aandacht. Naar verluidt biedt het onderwijsleerpakket minder gerichte luisteroefeningen aan, zodat de leraren dan zelf zorgen voor aanvullingen. In de school is heel wat aandacht voor boekpromotie en voor technisch en begrijpend lezen. De leraren schakelen interne en externe leeshulp in om niveaugroepen te begeleiden.

Het spelling- en schrijfonderricht krijgt een invulling vanuit het onderwijsleerpakket en met klasinterne ondersteuning van een zorgleraar. De school heeft ook aandacht voor het schrijven als motorische vaardigheid via een uniform normschrift.

Curriculum Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i> <i>Klasmanagement</i>	De leraren programmeren een voldoende aantal lestijden Nederlands per week, conform de richtlijnen van het onderwijsnet. Alle klassen brengen wekelijks een lestijd door in de schoolbibliotheek. Na een bezoekmoment aan zo'n activiteit vraagt de inspectie zich af hoe efficiënt en effectief het is om er wekelijks een volledige lestijd aan te spenderen. Tijdens de bijgewoonde lessen boden interactieve werkvormen kansen tot heel wat leerlingeninitiatief, waarbij kinderen van en met elkaar konden leren. De taalmethode biedt differentiatiemogelijkheden naar de zwakkere en de sterkere leerlingen. Er is ook gedifferentieerd contractwerk. De meeste leraren doen inspanningen om een correcte taal te spreken en gebruiken een duidelijke instructietaal. Toch is er blijvend aandacht nodig voor het vermijden van enkele dialectische klanken, zoals bv. de letter i die sommige leraren teveel als ie verklanken.
Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i> <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over voldoende leermiddelen om de taalvaardigheid te verhogen en om zinvol te kunnen inspelen op de grote verschillen in talige capaciteiten van de leerlingen. De woordenboeken van de leerlingen zijn aangepast aan de huidige spellingvoorschriften. Aan de klaswanden hangen ondersteunende wandplaten voor spelling en taalbeschouwing. In het eerste leerjaar hangen de letters en de woorden uit die betrekking hebben op de methode van het aanvankelijk lezen.
Materieel beheer Infrastructuur	Met financiële ondersteuning van het projectenfonds van de stad Antwerpen richtte de school een eigen bibliotheek in. Het boekenaanbod is gericht op de AVI-niveaus en kinderen kunnen er luisteren naar verhalen en zelf boeken kiezen. De boeken mogen mee naar huis, zodat ook de ouders zich betrokken kunnen voelen bij de leesontwikkeling van hun kinderen.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De leraren hanteren toetsen uit het onderwijsleerpakket en genormeerde toetsen van spelling en lezen in het leerlingvolgsysteem. De resultaten van de genormeerde toetsen zijn zeer uiteenlopend, waarbij in sommige klassen zich behoorlijk wat leerlingen in de bedreigde zone bevinden. Het vierde en het zesde leerjaar nemen officieel deel aan de interdiocesane proeven. De resultaten bevinden zich meestal onder die van de referentiegroep. De school houdt onder meer rekening met de leerlingenresultaten voor Nederlands bij het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i>	Er is een duidelijke gelijkgerichtheid in de rapportering merkbaar. De leraren rapporteren over alle domeinen van het leergebied met een score op tien. Omdat een aantal kinderen Nederlands volgen op een ander niveau duiden de leraren ook aan in welk leerjaar de toets gemaakt is. De teamleden bespreken de rapporten en de toetsen met al de ouders.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Zorg

Voor het aanvankelijk lezen heeft de school een leesmethode aangeschaft die volgens het team beter past bij hun specifieke schoolpopulatie. Het leesproces verloopt aanvankelijk trager, maar op basis van de leestoetsen kan de school aantonen dat het leesniveau van de kinderen hoger ligt dan voorheen. Aangezien er grote niveauverschillen zijn binnen een leergroep kunnen kinderen de lessen spelling en taalbeschouwing volgen in een ander leerjaar. De zorgleraren bieden talige ondersteuning. Het handelingsgericht werken en het hanteren van handelingsplannen voor individuele leerlingen komt minder voor. De inspectie vraagt zich af in hoeverre de klasinterne ondersteuning vooraf overlegd en gepland is, zodat een louter observerende aanwezigheid van de zorgleraar tot een minimum beperkt blijft. De school onthaalt anderstalige nieuwkomers. Eén van de teamleden begeleidt een zestiental kinderen. Zij brengt de beginsituatie in kaart en heeft een werkplan voor elke anderstalige nieuwkomer opgezet.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

Enkele schooljaren geleden is in teamverband gewerkt aan de domeinen spreken en luisteren. Bij die gelegenheid is een selectie van leerplandoelen vooropgesteld. Er zijn ook individuele nascholingsinitiatieven die gelinkt zijn aan het leergebied Nederlands, zoals bv. voorleesboeken gebruiken in de klas. Een klassenleraar volgde nascholing over het nieuwe leerplan van taalbeschouwing. Op een personeelsvergadering heeft zij het leerplan voorgesteld aan de collega's van de lagere afdeling.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor wereldoriëntatie in onvoldoende mate. Zij baseert haar onderwijs te weinig op de uitgangspunten van de eindtermen. Het aanbod is eerder onevenwichtig en niet volledig, waardoor breuklijnen ontstaan. De onderwijstijd is te beperkt. De afstemming op de leefwereld en het bevattingsvermogen van de leerlingen staat niet op punt. De resultaten van externe, genormeerde toetsen liggen beduidend onder die van de referentiegroep.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De uitgangspunten en de krachtlijnen van de eindtermen en het leerplan zijn bij de leraren weinig bekend. Sinds dit schooljaar beschikken ze over een onderwijsleerpakket dat, naast eigen inbreng, mee moet zorgen voor een evenwichtig en volledig aanbod. In de praktijk maken de leraren slechts in zekere mate gebruik van het onderwijsleerpakket, waardoor het onderwijsaanbod eerder onevenwichtig en onvolledig is. Bij de planning en de invulling van de klasprojecten hanteren de leraren een doelenlijst op basis van de bestaansdimensies uit het leerplan. Door de gebrekkige kennis van het leerplan rijst de vraag in hoeverre de doelenselectie relevant is en of de concrete uitwerking van de projecten wel aansluit bij de groeilijnen uit het leerplan. Er bestaan voorlopig weinig formele schoolafspraken over een gezamenlijke planning over de leerjaren heen en de graduele invulling van de projecten. De verticale samenhang, gradatie en continuïteit binnen het onderwijsaanbod komen duidelijk in het gedrang. Uit de observatie en de documentenanalyse van de inspectie blijkt dat bepaalde leerinhouden niet aansluiten bij de leefwereld en het bevattingsvermogen van de kinderen. De projectmatige aanpak is maar in zekere mate werkelijkheidsgericht. De exploratie van de onmiddellijke omgeving en de concentrische uitbating van de werkelijkheid, van dichtbij naar veraf, was nog geen onderwerp van teamreflectie. In de school zijn experts welkom, bv. een moeder met haar baby, een tandarts die op bezoek komt in de klas.

Met de projectwerking realiseert de lagere afdeling horizontale samenhang met muzische vorming en ook met de leergebiedoverschrijdende eindtermen van leren leren, sociale vaardigheden en ICT (Informatie en Communicatie Technologie). Die horizontale samenhang is duidelijk aanwezig in de uitwerking van de meerdaagse extra murosactiviteiten die kinderen kansen bieden om samen te leren en samen te leven.

De school heeft aandacht voor milieuzorg: afvalsortering, energiezuinigheid, de wereldwaterdag, de fietsklassen ... Er is een MOS-werkgroep (milieu op school). Leraarafhankelijk komen educaties aan bod, zoals een gezonde levensstijl en verkeersveiligheid.

Het beogen van een brede, harmonische vorming bij deze kinderen is groeiend, maar berust nog teveel op het individuele initiatief van de klassenleraar en niet op een gezamenlijk uitgewerkt denk- en werkkader. Op schoolniveau ontbreken formele afspraken.

Tijdens de projectwerking in de klas krijgen kinderen kansen om actief en in groep te werken volgens het CLIM-principe (coöperatief leren in multiculturele groepen).

Curriculum
Onderwijsorganisatie

Onderwijstijd
Klasmanagement

Op de uurroosters staat het leergebied wereldoriëntatie niet vermeld. De leraren plannen wekelijks een aantal lestijden projectwerking die zowel wereldoriëntatie als muzische vorming omvatten. Het is moeilijk na te gaan hoeveel lestijden de klassenleraren per week aan het leergebied wereldoriëntatie besteden. Het voorziene aantal lestijden projectwerking is in de meeste klassen te beperkt om de eindtermen van wereldoriëntatie én muzische vorming met zoveel mogelijk leerlingen te kunnen bereiken.

De teamleden van de lagere afdeling organiseren de projectwerking per graad. Daardoor werken het eerste en het tweede leerjaar klasoverschrijdend aan hetzelfde project. De leerlingen van het derde en het vierde leerjaar zitten samen in één klas. Het vijfde leerjaar heeft specifieke aandacht voor de leerlingen die zullen uitstromen naar de B-richting van het secundair onderwijs. Dit schooljaar zitten er geen leerlingen in het zesde leerjaar.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De school heeft geen afspraken gemaakt over de graduele opbouw van tijd- en ruimtekaders die in de verschillende leerjaren voorhanden kunnen zijn. Door het gemis aan formele afspraken zijn breuklijnen ontstaan in de visualisering aan de klaswanden. In enkele klassen ontbreken levenslijnen en/of eeuwenbanden. Sommige eeuwenbanden hangen hoog aan de muur, zodat ze geen werkinstrument kunnen zijn voor leraar en leerlingen. De groei van het geografisch kaartbegrip is niet merkbaar doorheen de lagere afdeling. Sommige geografische kaarten zijn te klein voor klassikaal gebruik. De leraren hebben niet de gewoonte om actualiteitsgegevens te linken aan de tijd- en ruimtekaders. De digitale borden en het internet bieden kansen om voor deze kinderen de wereld in de klas te brengen.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De toetsen bevragen heel wat kenniselementen, in mindere mate vaardigheden en ook soms vragen die een beroep doen op het inzicht van de leerlingen. Bij het opstellen van de toetsen hebben de leraren niet de gewoonte om gericht na te gaan of de vooropgestelde doelstellingen wel bereikt zijn door de leerlingen. Een breed spectrum van evaluatievormen zoals het leerplan suggereert, is momenteel minder aanwezig en leraarafhankelijk. Vanaf vorig schooljaar neemt de school deel aan externe, genormeerde toetsen van wereldoriëntatie. De resultaten liggen beduidend onder die van de referentiegroep. Toch is het positief dat de school zich wil richten op externe normen en verwachtingen om vervolgens haar werking te kunnen bijsturen. Zo heeft de analyse van de resultaten aanleiding gegeven tot het invoeren van een onderwijsleerpakket.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i>	De ouders krijgen in het rapport van hun kinderen heel wat informatie over de projectwerking: de resultaten van taken en toetsen, de attitudevorming tijdens het groepswerk en een aantal leerhoudingen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Wereldoriënterende inzichten, vaardigheden en attitudes maken geen deel uit van het leerlingvolgsysteem. In het projectwerk is weinig differentiatie naar interesse, tempo of capaciteiten van de leerlingen merkbaar.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	Tijdens een pedagogische studiedag heeft het team het leerplan verkend, maar formele schoolafspraken zijn hieruit niet voortgekomen. Een doorgedreven studie van het leerplan en een verdere implementatie heeft niet plaatsgevonden. Enkele leraren hebben op individuele basis nascholing gevolgd die gerelateerd is aan het leergebied wereldoriëntatie, bv. een CLIM-basistraining, seksuele en relationele vorming voor kinderen van de basisschool.

3.1.2 **Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?**

Voldoet

De school gaat op een systematische wijze de situatie op het vlak van de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne na. De preventiedienst binnen het grote schoolbestuur staat hiervoor garant. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze de controles uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de omgeving waarin de school leerlingen onderwijst en begeleidt. Uit haar werkwijze blijkt dat ze gebruik maakt van de analyses van de deskundigen en rekening houdt met de opmerkingen van de verschillende schoolparticipanten.

De sanitaire installatie in de school is niet geheel ingericht conform de regelgeving en voor een aantal aspecten ontoereikend. Er zijn concrete plannen voor de aanpassing van de sanitaire installatie.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. Omwille van de systematiek waarmee de school en de schooloverstijgende preventiedienst binnen het schoolbestuur de tekorten opspoorde en wegwerkte en op basis van de concrete plannen, vertrouwt de onderwijsinspectie erop dat de resterende tekorten binnen de geplande tijd weggewerkt zijn.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	neen
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	neen
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	neen
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	neen
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	neen
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	neen
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	neen
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	neen
Respekteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja

Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Sociale en emotionele begeleiding

Doelgerichtheid De sociale en emotionele begeleiding van kinderen staat centraal in de werking van de school. De doelgerichtheid is duidelijk terug te vinden in de schoolvisie en in haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

Ondersteuning Rekening houdend met de specifieke instroom van kinderen wil de school zorgen voor een stimulerend pedagogisch klimaat. Alle SES-lestijden zet de school in voor de begeleiding en de ondersteuning van de kinderen.
In de kleuterafdeling is de kleuterparticipatie groot. De lagere afdeling kent geen spijbelproblematiek. Dat is beslist te danken aan de preventieve aanpak op het vlak van sociale en emotionele begeleiding.

Doeltreffendheid Om een doeltreffende sociale en emotionele begeleiding te realiseren, onderneemt het team tal van initiatieven: het forum, de speelkoffers op de speelplaats en in de kleuterspeelzaal, de leerlingenraad, de sterrentijd, de vriendjesdag, het huiswerkbeleid en de huiswerkklassen ...
De school brengt de effecten van haar sociale en emotionele begeleiding en het welbevinden van de kinderen in kaart, bv. met een welbevindingsfiche en de sociogrammen.

Ontwikkeling Er is heel wat bereidheid aanwezig om zich als team te blijven ontwikkelen op het vlak van de sociale en emotionele begeleiding van kinderen. De teamleden zijn zich terdege bewust dat het welbevinden van de kinderen een basisbehoefte is om met succes te kunnen leren op school.

4.2 Afstemming met partners

Doelgerichtheid Vanuit haar doelgerichte visie staat de school open voor samenwerking met diverse instanties. De ouders zijn de eerste partners om samen met hun kinderen en het personeel 'school' te maken.

Ondersteuning De school kan gebruik maken van een structurele ondersteuning van externe mensen en middelen: de SES-lestijden van de subsidiërende overheid, het lokaal overlegplatform, het CLB, het schoolbestuur, de scholengemeenschap, de pedagogische begeleidingsdienst, het projectenfonds van de stad Antwerpen, de KAAP, de Junior Academie ...
Om het leef- en leerproces van de kinderen te stimuleren wil de school een aantal waarden en normen meegeven, als bv. respect betonen voor zichzelf, voor elkaar en voor de omgeving. Zo gaan de kinderen de straat of het plein poetsen, waardoor de buurtbewoners wederzijds respect betonen voor de kinderen van de school.

Doeltreffendheid Vanuit de GOK-pijler (gelijke onderwijskansen) 'leerlingen- en ouderparticipatie' wil de school de opbrengsten van de afstemming met haar dichtste partners kritisch bekijken.
In de evaluatie van de zorg- en gelijke onderwijskansenwerking meet het team de effecten van haar samenwerking met andere partners en instanties.

Ontwikkeling De participatie van ouders aan de schoolraad en de ouderraad is in volle ontwikkeling. Naar verluidt is dit een blijvend aandachtspunt voor het schoolteam.

In lokalen van de school kunnen ouders Nederlandse taallessen volgen. Het team begeleidt ouders in het zoeken naar taalverrijkende initiatieven buiten de school.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur leidt de school op democratische wijze vanuit een motiverende en stimulerende leiderschapsstijl. Hij wil bereikbaar zijn voor ouders, kinderen en personeel. Geregeld staat hij aan de schoolpoort om ouders en kinderen te verwelkomen. De directeur geeft de nodige inspraak en staat open voor bedenkingen en suggesties van teamleden. Het ontbreekt soms aan gerichte druk om op formele basis schoolafspraken voorop te stellen die naderhand aanleiding kunnen geven tot opvolging en kritische feedback door de schoolleiding.
- Visieontwikkeling** Vanuit een weloverwogen visie profileert het team zich als 'leefschool'. Dit komt vooral tot uiting in de keuze van leeftijdsoverstijgende klasgroepen in de kleuterafdeling en projectwerking in de lagere afdeling. Aan de schoolvisie is in teamverband jaren gewerkt, maar in de praktijk kunnen bepaalde accenten nog een verdere verfijning krijgen.
- Besluitvorming** Uit gesprekken met het onderwijzend personeel blijkt dat er veel informeel overleg is, voornamelijk tussen teamleden van dezelfde afdeling. De maandelijkse personeelsvergaderingen richten zich zowel op organisatorische als op onderwijskundige aspecten van het schoolgebeuren. Na een gezamenlijke vergadering werken subteams van de kleuter- en de lagere afdeling soms verder aan hun specifieke schoolprioriteiten. De bindende afspraken en besluiten zijn minder terug te vinden in het schoolwerkplan. Wekelijks is er een meer praktisch overleg voor elke afdeling. Het team organiseert een aantal werkgroepen die voorbereidend overleggen over schoolprioriteiten en kindgerichte initiatieven.
- Kwaliteitszorg** Ook in de kwaliteitszorg is het welbevinden van de schoolparticipanten aan de orde. Er zijn bevragingen over de tevredenheid van leerlingen, ouders en personeel. Het schoolbestuur bevraagt jaarlijks het personeel over het beleid van de directie. De directeur organiseert functioneringsgesprekken, klasbezoeken en evaluatiegesprekken. In de voorgelegde verslagen komen weinig aandachts- en werkpunten voor die de directeur naderhand bij de teamleden kan opvolgen. In teamverband evalueert de school geregeld haar werking. Dat is het geval voor het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid en de resultaten van externe, genormeerde toetsen. Er is een groeiende aandacht om te borgen wat goed is en om bij te sturen waar het nodig blijkt.
- Talenbeleid** De school beschikt over vooropgestelde doelstellingen voor het talenbeleid maar niet over een formeel vastgelegde visie. In haar zorgwerking brengt het team de taalleerbehoefte van de leerlingen in kaart en maakt afspraken over een aangepaste talige ondersteuning. Er zijn afspraken over een systematische aandacht voor de talige aspecten van de communicatie met de leerlingen en de ouders. De school heeft aandacht voor verdere professionalisering met betrekking tot talenbeleid. Systematisch in kaart brengen van effecten van haar acties in het kader van talenbeleid en het planmatig bijsturen ervan, gebeurt onvoldoende.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. Het schoolteam heeft een duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties sterk vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt.

De acties (op leerlingen-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen.

Hierbij is er expliciete aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.

Het hele schoolteam kent de effecten van de acties binnen zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de meeste teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De inzet en de motivatie van het schoolteam.
- Het talige aanbod in de kleuterafdeling.
- De aandacht voor alle domeinen van het leergebied Nederlands in de lagere afdeling.
- De horizontale samenhang die het team van de lagere afdeling realiseert met de projectwerking.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De zorg die de school besteedt aan de sociale en emotionele begeleiding van de kinderen.
- De SES-lestijden die de school integraal aanwendt voor haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.
- De vlotte afstemming met tal van externe partners die het leerproces van de kinderen ondersteunt en bevordert.

Wat betreft het algemeen beleid

- De democratische en participatieve leiderschapsstijl.
- De aandacht voor het welbevinden van alle participanten.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de kleuterafdeling de streefwoordschat gradueel vastleggen en thematisch verwerken.
- In de kleuterafdeling de begrippenlijst meer gebruiken als observatie-instrument.
- In de lagere afdeling de efficiëntie van het wekelijks bibliotheekbezoek kritisch bekijken.
- In de lagere afdeling werken met handelingsplannen voor individuele leerlingen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De participatie van ouders aan de schoolraad en de ouderraad blijven stimuleren.

Wat betreft het algemeen beleid

- De gerichte druk opvoeren om formele afspraken en besluiten op te volgen en passende feedback te geven.
- Het schoolwerkplan verder uitwerken met leergebiedgerichte afspraken en besluiten.
- De coaching en de begeleiding van teamleden laten uitmonden in concrete werkpunten.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de kleuterafdeling de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie in voldoende mate nastreven, zodat aan de inspanningsverplichting voldaan is. Zorgen voor een evenwichtig en volledig aanbod dat stoelt op de doelen, de groeilijnen en de leerinhouden uit het leerplan. De wiskundige ontwikkeling van de kleuters gericht observeren en in kaart brengen.
- In de lagere afdeling de eindtermen voor wereldoriëntatie met zoveel mogelijk leerlingen bereiken en hiervoor voldoende onderwijstijd voorzien. Het leerplan bestuderen en in de klaspraktijk toepassen, zodat de afstemming op de leefwereld en het bevattingsvermogen van de leerlingen op punt staat. Zorgen voor een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod.

Wat betreft de regelgeving

- Naar aanleiding van de verplichte informatie bij inschrijving van een kind de samenstelling van de scholengemeenschap aan de ouders meedelen. (Decreet basisonderwijs artikel 28)
- Het schoolreglement bijsturen:
De bijdrageregeling transparanter weergeven. Aanduiden dat er in het orde- en tuchtreglement van de leerlingen beroepsmogelijkheden zijn bij een meerdaagse schorsing.
- Een procedure vermelden volgens welke de ouders een beroep kunnen indienen tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs.
- De wijze waarop leerlingenraad is samengesteld, vermelden in het schoolreglement. (Decreet basisonderwijs artikel 37)
- In het schoolwerkplan de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap beschrijven. (Decreet basisonderwijs artikel 47)
- Ervoor zorgen dat de leraar anderstalige nieuwkomers nascholing kan volgen gericht op onthaalonderwijs: bevorderen van taalvaardigheidsonderwijs en sociale integratie. (Omzendbrief BaO/2006/03)
- Uitreiking getuigschrift basisonderwijs:
In de dossiers van de leerlingen hun geboorteplaats vermelden en een synthese van de resultaten van het lopende en het voorafgaande schooljaar.
- Een juiste verklaring vermelden bij het afleveren van een attest aan een leerling die geen getuigschrift behaalt. (Decreet basisonderwijs art. 53-57)

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'
 - * voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor wiskundige initiatie.
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor wereldoriëntatie.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **18-02-2017** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast:

Volgende wettelijke aspecten dient de school bij te sturen: de verplichte informatie bij inschrijving, het schoolreglement, het schoolwerkplan, de uitreiking van het getuigschrift basisonderwijs en de nascholing over het onthaalonderwijs.

Om deze inbreuk(en) op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **18-02-2017** opnieuw een controle uit.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Walter Andries de inspecteur-verslaggever	Eric d'HOOGHE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	