



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool Carolus Magnus Schaarbeek te SCHAARBEEK

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 129271

Instelling GO! basisschool Carolus Magnus Schaarbeek

Directeur Didier VAN DE GUCHT

Adres de Jamblinne de Meuxplein 8 - 1030 SCHAARBEEK

Telefoon 02-733.10.97

Fax 02-735.83.70

E-mail bscarolusmagnus@g-o.be

Bestuur van de instelling GO! Scholengroep Brussel

Adres Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE

Scholengemeenschap SGE BRUSSELIA II

Adres Sint-Vincentiusstraat 29 - 1140 EVERE

CLB GO! CLB Brussel

Adres Dieleghemse Steenweg 24/26 - 1090 JETTE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 12-05-2014, 13-05-2014 en 15-05-2014

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 15-05-2014

Datum bespreking verslag met de instelling 16-06-2014

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Kurt MAENHOUT

Teamleden Paul VANHAUTE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie en wiskundige initiatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding	15
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	17
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	18
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	18
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	20
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	20
4.2 Evaluatiepraktijk	21
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	24
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	27
6.1 Wat doet de school goed?.....	27
6.2 Wat kan de school verbeteren?	27
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	28
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	28

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De basisschool van het GO! Carolus Magnus situeert zich in 'Hoog Schaarbeek', tussen het Meiser- en het Schumannplein. Tot voor kort was de school een vestigingsplaats van basisschool van het GO! Hendrik Conscience. De meeste leerlingen komen uit de buurt of komen mee met ouders die in de nabijheid werken. De kinderen groeien vaak op in anders- of meertalige gezinnen. De sociaaleconomische status van de meerderheid van de schoolpopulatie situeert zich op of boven het gemiddelde. De leraren komen zowel uit de ruime omgeving als uit verdere regio's.

De school is gehuisvest in een oud gebouw, dat dringend aan renovatie en uitbouw toe is. Voor een aantal klassen is er overduidelijk plaatsgebrek. In sommige gevallen houdt de bestaande infrastructuur op langere termijn risico's in voor het welzijn van zowel het personeel als de kinderen. Het schoolbestuur is zich hier goed van bewust en heeft ondertussen al concrete stappen ondernomen om dit probleem op relatief korte termijn weg te werken.

Op basis van het vooronderzoek van 6 mei 2014 onderzocht de onderwijsinspectie het leergebied wiskundige initiatie in het kleuteronderwijs en lichamelijke opvoeding in het lager onderwijs. Bovendien onderzocht ze het leergebied wereldoriëntatie in beide niveaus. Verder ging de inspectie na in hoeverre de evaluatiepraktijk en de deskundigheidsbevordering bijdragen tot de kwaliteit van het onderwijs in de school. Er is eveneens een onderzoek gevoerd naar het algemeen beleid, de naleving van de regelgeving en de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Het onderwijs voor wereldoriëntatie en wiskundige initiatie voldoet in het kleuteronderwijs. De kleuteronderwijzers zorgen voor een evenwichtig en gradueel uitgebouwd aanbod. Ze hebben bijzonder veel aandacht om het aanbod goed af te stemmen op wat het leerplan vraagt. Het team plant de activiteiten in thema's die de kleuter aanspreken en voorzien daarbij ruimte voor de interesses van de kinderen. De leraren spelen in op de natuurlijke nieuwsgierigheid en verwondering. Daarom bieden ze de kinderen heel wat kansen om te exploreren, te experimenteren en de buurt te verkennen. Het team probeert voortdurend de kwaliteit van haar onderwijs zelf te verbeteren. Daarvoor laat ze zich voor taal en wiskundige initiatie ondersteunen door een extern netoverstijgend begeleidingsinitiatief. Dit heeft duidelijk een positief effect op wat er gebeurt in de klas. De kleuteronderwijzers hebben aandacht voor een positief zelfbeeld, vinden zelfstandigheid belangrijk en brengen de kinderen sociale vaardigheden bij. Het team volgt de vorderingen van de kinderen goed op en heeft een goed beeld van de ontwikkeling van de kleuters. De basiszorg is goed uitgebouwd. Voor kinderen die toch nog problemen hebben, pakt het team de zorg intensiever aan. Ze vertrekt daarbij zoveel mogelijk van de sterke kanten van de betrokken kleuters. In het lager onderwijs voldoet het onderwijs voor lichamelijke opvoeding. De bijzondere leermeester spant zich in om een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod te realiseren dat sterk is afgestemd op het leerplan. De leerlingen krijgen veel bewegingskansen. Tijdens de lessen is er aandacht voor probleemoplossend denken, sociale aspecten en veilig en sportief gedrag. Naast het reguliere aanbod investeert de school ook in de deelname aan buitenschoolse initiatieven en de organisatie van schoolinterne, bijkomende sportactiviteiten. De aandacht van de school voor een gezonde en fitte levensstijl ondersteunt de leerplanrealisatie. De bijzondere leermeester baseert de evaluatie en de rapportering op wat het leerplan vraagt en hanteert daarbij eenduidige criteria. De infrastructuur is een ernstige hindernis om tot de realisatie van kwaliteitsvol bewegingsonderwijs in een gezonde en veilige leer- en leefomgeving te komen. De gradueel uitgewerkte zwemlessen dragen er toe bij dat alle leerlingen de eindtermen zwemmen behalen.

Voor wereldoriëntatie voldoet het onderwijs eveneens. Voor dit leergebied vertrouwt het team vooral op eigen ontwikkelde thema's, aangevuld met een onderwijspakket. Het aanbod laat ruimte voor de interesses van de leerlingen en de actualiteit. Het team heeft het leerplan grondig verkend en verzekert in groeiende mate met behulp van een nieuw planningsinstrument de doelgerichtheid en de geleidelijke opbouw over de leerjaren heen. Met uitzondering van het domein techniek, is het aanbod vrij volledig en evenwichtig en richt het zich op een brede vorming. De thema's zijn vrij goed uitgewerkt, maar missen soms verbanden met andere domeinen. De combinatie van leeruitstappen, ICT en activerende werk- en groeiperingsvormen biedt de leerlingen veel kansen tot actief en zelfstandig leren. Tijd- en ruimtekaders zijn functioneel en bijzonder goed uitgewerkt. Het team brengt grotendeels effecten in kaart via externe eindtoetsen, eigen en

methodegebonden toetsen. Meer dan vroeger bewaken ze het evenwicht tussen kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes. Het rapport is echter nog niet afgestemd op deze nieuw tendens. De school pakt de deskundigheidsbevordering doelgericht aan. Het team heeft een visie uitgewerkt en voert die ook uit. Omdat zowel de schoolleider als het team vaak samen nadenken over de onderwijskwaliteit, heeft iedereen een goed zicht op sterktes en knelpunten. Ze vormen het uitgangspunt om prioriteiten te bepalen voor de school, externe begeleiding te vragen of in te gaan op het aanbod van de scholengroep. Hoewel de acties die er uit volgen zeer waardevol zijn, kan een goede afbakening voor nog meer diepgang en gedragenheid zorgen. Op leerkrachtniveau geven individuele interesses en werkpunten aan welke nascholingen de teamleden volgen. Wat te zien is in de klassen en hoe de team het onderwijs aanpakt, toont dat de nascholingskeuze en het leren van elkaar effect heeft.

Het team richt de evaluatiepraktijk sinds enige tijd niet alleen op kennis en inzichten, maar ook op vaardigheden en attitudes. Voor de leergebieden Nederlands, wiskunde en wereldoriëntatie stemt ze de evaluatie vrij goed af op de leerplandoelen. Voor de overige leergebieden en de leergebiedoverstijgende eindtermen ervaart het team dat het leerresultaat minder eenduidig te vatten is. Enkele (kleuter)onderwijzers experimenteren met criteria en diverse evaluatievormen om ook die aspecten van ontwikkeling en leren in kaart te kunnen brengen. In beide niveaus vormen valide evaluatiegegevens de basis voor de leerbegeleiding. Vertrekkend vanuit een goed beeld van de mogelijkheden van kinderen, slaagt het team er in om onderwijs op maat te brengen. De school is er zich van bewust dat de evaluatiepraktijk belangrijk is om te werken aan de eigen kwaliteit. De goede analyse van ontwikkelings- en leerresultaten is het uitgangspunt om prioriteiten te bepalen, het schoolbeleid vorm te geven en/of het handelen van teamleden bij te sturen.

Het beleid van de school kenmerkt zich door directheid, openheid en een sterke betrokkenheid. De schoolleider wil vooruit met de school. Hij heeft hiervoor in het team – dat goed weet wat ze wil en kan – een partner gevonden. De school ontwikkelt duidelijke visies en vertaalt de doelen in acties die daarbij aansluiten. Alle teamleden zijn actief betrokken in de besluitvormingsprocessen. De schoolleider, het kernteam en de werkgroepen spelen een faciliterende rol. Overleg is doelgericht en leidt tot informatie-uitwisseling, gedragen besluiten en concrete acties. Het team houdt de ouders goed op de hoogte van wat er gebeurt en geeft de leerlingen via het kinderparlement inspraak. De school bewaakt in toenemende mate de kwaliteit van zowel het onderwijs als de organisatie. Goed geïnformeerd bepaalt ze haar prioriteiten en stelt ze doelen voorop of stuurt ze bij. De school beschouwt de ouders als belangrijke partners om haar opdracht goed te kunnen uitvoeren.

De school krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd voor woonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De systematische zorg voor de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving voldoet niet op alle vlakken. De school heeft concrete plannen om de tekorten die zijn vastgesteld, weg te werken. De onderwijsinspectie zal dit aspect van de erkenningsvoorwaarden verder opvolgen.

Voor de andere erkenningsvoorwaarden besluit de onderwijsinspectie tot een gunstig advies. De inspectie besluit met een gunstig advies voor de onderzochte leergebieden wiskundig initiatie en wereldoriëntatie in de kleuterafdeling en wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling. De school toont aan dat ze een sterke beleidskracht heeft. De inzet en de gedrevenheid van het schoolteam om samen school te maken en de gezamenlijke doelgerichtheid geven vertrouwen dat de school verder zal blijven werken aan de kwaliteitsverbetering van haar onderwijs en de ingeslagen weg verder zal volgen. De investering in de renovatie van de gebouwen zal de motivatie zeker nog verhogen voor alle participanten.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

- wereldoriëntatie
- lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Evaluatie

- Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

Het team van de kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers zorgen voor een gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. Alle domeinen komen op een evenwichtige manier aan bod. Binnen de geïntegreerde aanpak heeft het team bijzondere aandacht voor waarnemen, handelen en verwoorden. Ontwikkelingsmaterialen, de evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding ondersteunen de doelgerichte ontwikkeling van wiskundige competenties bij de kleuters.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Het team van de kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie doelbewust en in een natuurlijke samenhang na. Het thematisch aanbod is evenwichtig en gradueel opgebouwd. De kleuteronderwijzers creëren gestructureerde en krachtige leeromgevingen die ruime kansen bieden tot waarnemen, exploreren, experimenteren en beleven. Alle teamleden zorgen voor een aanbod met een hoge werkelijkheidswaarde.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie en wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De kleuteronderwijzers voorzien in een breed en gevarieerd onderwijsaanbod, dat steunt op de visie en krachtlijnen van de leerplannen en de decretale ontwikkelingsdoelen. Een recente vernieuwing van het plan- en bewakingssysteem maakt dat de meeste teamleden de leerplandoelen bewuster gaan hanteren op groepsniveau. Planningsdocumenten en de klaspraktijk tonen dat het aanbod voor de beide leergebieden vrij volledig is en evenwichtig en gradueel is opgebouwd. De meeste activiteiten zijn doelgericht en afgestemd op het niveau van de kleuters. De overmatige selectie van les- en leerplandoelen bij de groepsgerichte activiteiten maakt het echter moeilijk om gericht de ontwikkeling van de kinderen te observeren. De manier van plannen laat wel toe om het aanbod naar frequentie en volledigheid te bewaken, maar houdt bij een minder gerichte doelenselectie een valkuil naar verantwoording in.

De kleuteronderwijzers integreren het aanbod voor de leergebieden wiskundige initiatie en wereldoriëntatie overwegend binnen thema's die de kleuters sterk aanspreken. Het multiperspectief aanbod verzekert een horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden en -domeinen. Het team werkt samen een aantal thema's uit en houdt daarbij rekening met de graduele opbouw die de leerplannen voorstellen. Daarnaast ontwikkelen de kleuteronderwijzers ook klaseigen thema's waarbij er ruimte is voor inbreng van de kinderen. De teamleden trachten, binnen de beperkingen van huidige infrastructuur, de leefwereld van de kleuters te laten weerspiegelen aan de klaswanden en in de hoeken. Ze maken leeruitstappen en verkennen de buurt. Het aanbod heeft een hoge werkelijkheidswaarde. Kleuters mogen exploreren en experimenteren. Een

aantal activiteiten en hoeken bevordert de interactie tussen de kleuters en geeft ruimte tot zelfstandig en actief leren. Binnen het aanbod hebben de kleuteronderwijzers in belangrijke mate aandacht voor gezondheids-, verkeers- en milieueducatie. Het domein techniek is binnen het leergebied wereldoriëntatie nog minder sterk uitgebouwd. Kleuteronderwijzers geven dat dit op korte termijn wordt aangepakt, maar momenteel zijn de verwachtingen omtrent dit domein onduidelijk.

Vanuit de resultaten van gestandaardiseerde testen en signalen uit de lagere afdeling bij de analyse van outputgegevens heeft de kleuterafdeling een optimaliseringstraject voor wiskundige initiatie opgezet. In eerste instantie richtte zich dit op het domein meten. Met de hulp van een extern ondersteuningsinitiatief is dit traject verbreed naar rekentaal en pre-numerische vaardigheden, dit in afstemming met het eerste leerjaar. Niet alleen de gradueel opgebouwde begrippenlijst, maar ook de klaspraktijk maakt duidelijk dat de kleuteronderwijzers het verwerven van wiskundige woordenschat – opgenomen in het lopende thema – een belangrijke plaats geven tijdens de doe-activiteiten. Ze hebben daarbij aandacht voor waarnemen, handelen en verwoorden. Meerdere hoeken maar ook groepsgerichte activiteiten laten de kleuters toe ervaringen op te doen die bijdragen tot de ontwikkeling van het getal-, ruimte- en tijdsbegrip.

De kleuteronderwijzers werken goed samen om een kwaliteitsvol aanbod te kunnen voorzien dat rekening houdt met de mogelijkheden van de kinderen. Een aantal schoolafspraken inzake symboolgebruik, kalenders, hoekenaanduidingen, keuze- en takenborden, ... wijzen op aandacht voor verticale samenhang. Het team organiseert overgangsgesprekken om kleuters te bespreken, maar ook om inhoud en doelen aan elkaar door te geven, ook met het eerste leerjaar. Er zijn tal van gezamenlijke activiteiten die de integratie en de overgang van de kinderen naar de lagere afdeling bevorderen.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De meeste kleuteronderwijzers tonen een ontwikkelingsgerichte onderwijsstijl. Ze hebben daarbij aandacht voor de ontwikkeling van een positief zelfbeeld, de zelfredzaamheid en de sociale vaardigheden van de kleuters. Klasafspraken, de verdeling van taken, het gestructureerd klasbeeld en de doelgerichte verrijking van de hoeken dragen bij tot een kwaliteitsvol klasmanagement. Het zelfstandig en gedifferentieerd werken wordt vooral bij de oudste kleuters mogelijk gemaakt door een degelijk uitgebouwd hoeken- en contractbordensysteem. Het team benut de onderwijstijd optimaal, hoewel een kritische reflectie zich opdringt omtrent de ruime slaaptijd die voorzien wordt voor de jongste kleuters.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Er zijn voldoende educatieve spelen, software en andere basismaterialen aanwezig die gericht zijn op de verwerving van elementaire wiskundige kennis en vaardigheden. In een aantal gevallen is op materialen een niveauaanduiding aangebracht wat individualisering en differentiatie mogelijk maakt. Sommige hoeken nodigen uit tot wiskundig handelen en verwoorden, andere zetten kleuters aan tot waarnemen en explorerend beleven. De ontwikkeling van het tijd- en ruimtebegrip krijgt een kwaliteitsvolle invulling en is afgestemd op de ontwikkeling van de kleuters. Waar passend ondersteunen de kleuteronderwijzers het handelen en denken van de kleuters met stappenplannen en pictogrammen. Het team heeft hierover afspraken gemaakt die een verticale opbouw moeten verzekeren. In een aantal klassen schakelen de kleuteronderwijzers ICT functioneel in bij de ondersteuning van het onderwijsaanbod.

Materieel beheer
Infrastructuur

De infrastructuur vormt op dit ogenblik een ernstige hindernis om het onderwijsaanbod optimaal uit te bouwen. Ondanks de vele praktische en organisatorische moeilijkheden die de weinig functionele ruimtes opleveren, doen de kleuteronderwijzers inspanningen om een uitnodigende en huiselijke sfeer te creëren. In een aantal gevallen is de locatie te klein om de kleuters de nodige beweegruimte te bieden.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Sinds kort gebruiken de kleuteronderwijzers een nieuw schooleigen observatie-instrument dat een breed, evenwichtig en representatief beeld wil geven van de ontwikkeling van de kleuter. Het instrument is, net zoals het onderwijsaanbod, afgestemd op de leerplandoelen. Dit zorgt in groeiende mate voor een doelgerichte observatie- en evaluatiepraktijk die een degelijk en volledig beeld geeft van de kleuter. De teamleden brengen de ontwikkeling van de kinderen inzake de leergebieden wereldoriëntatie en wiskundige initiatie en hun respectievelijke domeinen in kaart. Daarnaast evalueren de kleuteronderwijzers ook systematisch de competenties, het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters. Ze analyseren deze samen met de resultaten van occasionele observaties en genormeerde toetsen en communiceren de bevindingen met alle belanghebbenden. Ze vormen het uitgangspunt voor differentiatie en zorgondersteuning op kind- en klasniveau. De aanwending van de outputgegevens op schoolniveau om de eigen kwaliteit te bewaken en bij te sturen kan nog versterkt worden.

Verschillende teamleden geven aan dat het vernieuwde plannings- en bewakingsinstrument de evaluatiepraktijk doelgerichter kan maken. Ze zijn er zich evenwel van bewust dat het overmatig aanklikken van doelen eerder contraproductief werkt.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk

Evenwichtig en volledig
Interne en externe
communicatie

De kleuteronderwijzers hechten belang aan een goede en laagdrempelige communicatie naar de ouders. Ze gebruiken daartoe verschillende middelen: het heen-en-weer schriftje, de klasblog, de website van de school, thema-aankondigingen en zo meer. Daarnaast zijn er de informele contacten aan de schoolpoort en meerdere formele oudercontacten.

Begeleiding
Leerbegeleiding

Beeldvorming
Zorg

Het team pakt de leerbegeleiding binnen de kleuterafdeling doelgericht aan. De kleuteronderwijzer is als klastitularis de eerste verantwoordelijke voor de leerbegeleiding van de kleuters. De informatie uit de overgangsgesprekken, losse en gerichte observatiegegevens, de resultaten van de genormeerde toetsen en de gegevens uit het kleutervolgsysteem dragen bij tot een brede beeldvorming. Op basis van deze gegevens bieden de teamleden momentane ondersteuning, vooral tijdens de keuzemomenten en occasioneel tijdens de gezamenlijke activiteiten. Daarnaast zetten de kleuteronderwijzers ook doelgerichte begeleiding voor zorgkleuters op. Een meer handelingsgerichte aanpak is merkbaar, hoewel het formuleren van een concrete zorgvraag nog groeimarge kent. Via het multidisciplinair overleg en de voorafgaande tussentijdse overlegmomenten met het zorgteam bespreken de teamleden specifieke behoeftes binnen het kader van de verhoogde zorg. De kleuteronderwijzer stemt het aanbod af op individuele noden en krijgt ondersteuning van de zorgleerkrachten indien nodig. De teamleden leggen de interventies – die steeds rekening houden met positieve ontwikkelings- of persoonskenmerken – vast in een zorgschrift waar alle betrokkenen toegang tot hebben. De samenwerking met externe partners draagt bij aan de realisatie van initiatieven voor de verhoogde zorg.

Begeleiding
Sociale en emotionele
begeleiding
School- en klasklimaat
Sociale vaardigheden

De meeste kleuteronderwijzers hanteren een stimulerende onderwijsstijl met een ruime aandacht voor het welbevinden van de kinderen. Ze hebben oog voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden, onder andere via het veelvuldig gebruik van interactieve werkvormen en tijdens de meerdaagse uitstappen. Ze slagen er in om volgens de infrastructurele mogelijkheden een geborgen speel- en leeromgeving te creëren.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

De kleuteronderwijzers volgen nascholingen die gekoppeld zijn aan de schooleigen prioriteiten. Daarnaast is er ruimte om in te gaan op eigen interesses. Ze geven het geleerde aan elkaar door op de teamvergaderingen, via informele gesprekken en soms via hospiteerbeurten. Veelal resulteert dit in een multiplicatie op afdelingsniveau. Het team staat open voor vernieuwing en benut de interne expertise op een functionele manier. Het team werkt samen met een extern netoverstijgend ondersteuningsinitiatief, krijgt impulsen van de netgebonden begeleidingsdienst en vanuit de scholengroep. Deze samenwerkingsverbanden hebben een belangrijke impact op de klaspraktijk, ook voor de onderzochte leergebieden.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. De onderwijzers realiseren een doelgericht en werkelijkheidsgericht onderwijsaanbod waarin alle domeinen van het leergebied aandacht krijgen. De evaluatiepraktijk is gericht op zowel kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes en sluit aan op het aanbod. De evaluatiegegevens wijzen erop dat de leerlingen de vooropgestelde doelen bereiken.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De school heeft een implementatietraject doorlopen waarbij ze met ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst en de scholengroep het nieuwe leerplan heeft verkend. Deze actie zorgde er voor dat niet alleen de visie maar ook de leerplandoelen de uitgangspunten zijn van het onderwijsaanbod. Het recent ingevoerde plannings- en bewakingsinstrument laat de onderwijzers toe om hun lessen bewuster te koppelen aan de leerlijnen uit het leerplan. Het doet hun zicht krijgen op de volledigheid en de graduele opbouw van het aanbod. De planningsdocumenten tonen echter dat de meeste onderwijzers per les of thema overmatig veel doelen selecteren. Dit wijst op een verantwoordingsgerichte benadering, die nauwelijks toelaat om in kaart te brengen waar effectief aan gewerkt is. Bovendien betekent het een hindernis voor het opzetten van een doelgerichte evaluatiepraktijk en adequate bijsturing. Het team zoekt naar passende oplossingen.

De leerplangerichte bewaking van het aanbod zorgt voor een verticale samenhang over de leerjaren heen, die zich vooral situeert op het niveau van de doelen. Hoewel de onderwijzers van de lagere afdeling het volledige thema-aanbod inventariseerden, gaf deze oefening echter weinig aanleiding tot het bijsturen en uitdiepen van (overlappende) exemplarische leerinhouden.

Het onderwijsaanbod bestaat hoofdzakelijk uit eigen ontwikkelde thema's, geïnspireerd op diverse bronnen, de actualiteit en inbreng van de leerlingen. De onderwijzers lijsten de thema's op in een jaarplanning en koppelen deze waar mogelijk aan inhoud uit het onderwijsleerpakket Nederlands. De ondersteuning vanuit een extern netoverstijgend initiatief versterkt de horizontale samenhang tussen het leergebied wereldoriëntatie en het leergebied Nederlands. Toch merken onderwijzers op dat het woordbegrip een moeilijk gegeven blijft. Ze nemen de wereldoriënterende woordenschat op schoolniveau onder de loep en ontwikkelen hieromtrent een verticale lijn.

Een onderwijspakket, bestaande uit basislessen voor een aantal domeinen, vult het eigen aanbod aan. Deze aanpak verzekert het noodzakelijke minimumaanbod en versterkt vooral de graduele opbouw van cursorische aspecten van de verschillende domeinen. De onderwijzers tonen de rijkdom van de thema's in goed uitgewerkte en gestoffeerde themamappen. Over het algemeen krijgt het aanbod een brede en rijke invulling, dat gericht is op het leren kennen en ervaren van de leef- en belevingswereld van de kinderen.

De onderwijzers geven aan dat ze een thematische werking realiseren, maar de praktijk toont dat slechts een gedeelte van het aanbod een multiperspectieve invulling krijgt. Veel lessen en thema's kennen een meer domeinspecifieke en cursorische benadering. Thema's zijn op zichzelf goed uitgewerkt, maar missen soms verbanden met andere domeinen. De kaders in verband met tijd of ruimte krijgen wel een functionele invulling en zijn in alle klassen zichtbaar, volgens een afgesproken gradatie. Vooral uitstappen, projecten, activiteiten met de inbreng van externe deskundigen zowel binnen als buiten de school tonen de inspanningen van het team om de werkelijkheid vanuit verschillende standpunten te benaderen.

Naast tijd en ruimte komen ook de domeinen natuur, mens en maatschappij doelgericht voor in de thema's. Het team is er zich van bewust dat techniek minder sterk aanwezig is binnen het aanbod. Het heeft voor de implementatie van dit domein reeds een strategie uitgewerkt. Ook hier beseffen de onderwijzers dat ze voor de uitdaging staan om een evenwicht te vinden tussen een cursorische en een geïntegreerde benadering. Binnen het aanbod heeft het team in belangrijke mate aandacht voor gezondheids-, verkeers- en milieueducatie. In overeenstemming met schoolafspraken staan de meeste klassen geregeld stil bij de actualiteit, zowel occasioneel als binnen de thema's.

De meeste onderwijzers stimuleren het zelfontdekkend en onderzoekend leren. Ze voorzien betekenisvolle opdrachten die beroep doen op de natuurlijke exploratiedrang van kinderen. Leerlingen krijgen kansen om waar te nemen, te experimenteren en zelfstandig bronnen te gebruiken. Er is veel aandacht voor de ontwikkeling van het zelfstandig leren, waarbij de leerlingen geleidelijk aan het eigen werk kunnen plannen en (bij)sturen. In de meeste klassen staat actief leren voorop.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

De onderwijzers voorzien voldoende onderwijstijd voor het leergebied wereldoriëntatie, dit conform de richtlijnen van de koepel.
Hoewel er verschillen in klasmanagement op te merken zijn, weten meerdere teamleden een krachtige leeromgeving te creëren. Verschillende werk- en organisatievormen laten de leerlingen toe om het leerproces in eigen handen te nemen. De onderwijzers voorzien ook mogelijkheden tot samenwerkend leren. Enkele teamleden zoomen tijdens het coöperatief werk sterk in op ondersteunende sociale vaardigheden.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De lagere afdeling beschikt over voldoende didactische materialen om de leerplandoelen te realiseren. Sommige onderwijzers verrijken hun aanbod door bijkomende zelfgemaakte materialen aan te bieden, vooral binnen het kader van hoeken- en contractwerk. De klasinrichting is in de meeste klassen functioneel en gestructureerd uitgewerkt, ondanks de beperkte en soms weinig uitnodigende ruimtes. Strategieën, heuristieken, tijd- en ruimtekaders zijn volgens schoolafspraken zichtbaar in het klasbeeld en worden functioneel aangewend om het historisch besef te ontwikkelen en het ruimtelijk inzicht te bevorderen. Ze zijn afgestemd op het niveau van de leerlingen en de verwachtingen van het leerplan. In meerdere klassen is het actuele thema zichtbaar. De onderwijzers verhogen het werkelijkheidsgehalte van het aanbod door de inbreng van realia, de actualiteit en multimedia. Een aantal initiatieven wijzen op een knap gebruik van ICT, niet alleen voor opzoeken en tonen van informatie, maar ook voor het communiceren en presenteren van ervaringen, inhouden en werkstukken naar externen.

Materieel beheer
Infrastructuur

De infrastructuur vormt op dit ogenblik een ernstige hindernis om het onderwijsaanbod optimaal uit te bouwen. Ondanks de vele praktische en organisatorische moeilijkheden die de weinig functionele ruimtes opleveren, doen de onderwijzers inspanningen om een uitnodigende en krachtige leeromgeving te creëren. In een aantal gevallen is de klasruimte te klein en biedt ze weinig mogelijkheden.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Hoewel de onderwijzers geen uitgesproken visie hebben uitgewerkt inzake de evaluatiepraktijk voor het leergebied wereldoriëntatie, volgen ze vrij gelijkgericht de visie van het leerplan. Vooral de eigen ontwikkelde en maar ook een aantal methodegebonden toetsen laten toe om zicht te krijgen op de leerresultaten van de kinderen. Een aantal toetsen zijn in groeiende mate afgestemd op de te bereiken leerplandoelen, wat de evaluatie betrouwbaarder en valide maakt. De overmatige selectie van leerplandoelen in de planningsfase, zet deze doelgerichtheid onder druk.

De klassieke, schriftelijke toetsen richten zich nog in grote mate op de reproductie van kennis. Sommige leraren lukken er al in om ook in deze toetsen te peilen naar verworven inzichten. Via observaties of alternatieve evaluatievormen zoals zelfevaluatie, peer-evaluatie of het geven van wederzijdse feedback, gaan de onderwijzers in groeiende mate de ontwikkeling van vaardigheden en attitudes na. Voor een aantal teamleden blijft het in kaart brengen van deze moeilijk meetbare aspecten van leren en ontwikkelen evenwel een uitdaging.

De externe eindtoetsen geven aan dat de lagere afdeling globaal gezien boven de norm scoort voor alle domeinen van het leergebied wereldoriëntatie. Samen met de behoorlijke resultaten van de interne, doelgerichte evaluaties toont de school aan dat ze met hun leerlingen de onderwijsdoelen bereikt voor het leergebied wereldoriëntatie.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig
Interne en externe
communicatie

Hoewel de evaluatiepraktijk evolueert naar een goed evenwicht tussen enerzijds kennisevaluatie en anderzijds het in kaart brengen van competentieontwikkeling, is dit laatste element nauwelijks af te lezen in de rapporten. Ouders hebben vrij weinig zicht op de evolutie inzake vaardigheden en attitudes. De rapportering beperkt zich bovendien tot een algemene score op het niveau van het leergebied en een leerkrachtafhankelijke kwalitatieve beoordeling. Het rapport geeft geen beeld van de vorderingen in de verschillende domeinen. De vrij kwaliteitsvolle evaluatiepraktijk die gangbaar is in de groepen van de lagere afdeling is niet herkenbaar in de rapporteringspraktijk.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Het nieuwe volgsysteem biedt mogelijkheden om evoluties vast te leggen over de leerprestaties en –vorderingen en de verworven attitudes en vaardigheden binnen wereldoriëntatie. Doordat dit aspect van de beeldvorming zich nog in een beginfase bevindt maken de onderwijzers er op een wisselende manier gebruik van. Toch wijst documentenanalyse uit dat de vorderingen voor dit leergebied ter sprake komen in kindbesprekingen. Bij het vaststellen van moeilijkheden analyseren de betrokken teamleden de toetsen en bespreken ze de sociale aspecten van het leer- en ontwikkelingsproces. Voor zorgleerlingen leggen de teamleden de bevindingen op het multidisciplinair overleg voor, verfijnen ze en zetten ze om naar acties. In een aantal gevallen resulteert dit in een extra klasinterne ondersteuning door een lid van het zorgteam tijdens de lessen wereldoriëntatie of binnen actieve of coöperatieve werkvormen.

Soms is er een keuze-aanbod voorzien dat enerzijds doelgericht wereldoriënterende inzichten betracht en anderzijds tegemoet probeert te komen aan de interesses van de leerlingen. Het team doet ernstige inspanningen om een veilig en stimulerend klasklimaat te creëren, zodat welbevinden en betrokkenheid gemaximaliseerd worden.

Op basis van een initiatief van een extern netoverstijgend ondersteuningsinitiatief zetten de onderwijzers bij sommige leerlingen extra in op taalondersteuning, in het bijzonder wanneer er problemen zijn bij het lezen en verwerken van moeilijkere teksten. In een aantal klassen hebben de onderwijzers nagedacht hoe tekstmateriaal talig kan aangepast worden aan het doelpubliek.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

Het team startte enkele jaren geleden met een ontwikkelingstraject voor het leergebied wereldoriëntatie. Het team kreeg ondersteuning van de pedagogische begeleiding en maakte gebruik van initiatieven van de scholengroep en van een netoverstijgend initiatief. Dit resulteerde onder meer in een grotere leerplangerichtheid en aandacht voor een gepaste talige ondersteuning. Het team zet haar interne expertise doeltreffend in. Verdere stappen inzake de kwaliteitsverbetering van het leergebied wereldoriëntatie zijn opgenomen in het schoolontwikkelingsplan.

3.1.1.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is doelgericht, volledig, gradueel en evenwichtig opgebouwd. Er is aandacht voor motorische ontwikkeling, een gezonde en veilig levensstijl, zelfconcept en sociaal functioneren. De evaluatiepraktijk is afgestemd op het aanbod en resulteert in een kwaliteitsvolle rapportering. De school kan valide outputgegevens voorleggen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De decretale eindtermen en het leerplan zijn de referentiekaders voor het onderwijsaanbod van het leergebied lichamelijke opvoeding. De leermeester werkt met een jaarplan dat de doelen en activiteiten spreidt in verticale samenhang, waarbij alle eindtermen en leerplandoelen aan bod komen. Deze planning toont een evenwichtige benadering van de doelstellingen in verband met motorische competenties, een gezonde en veilige levensstijl, het zelfconcept en het sociaal functioneren.

Sinds dit schooljaar gebruikt de bijzondere leermeester het nieuwe plannings- en bewakingssysteem, waarin de meer concretere dag- en lesplanning is opgenomen. Zo krijgt ze zicht op de volledigheid van het aanbod. De dagplanning toont activiteiten die sterk afgestemd zijn op de leerlijnen van het leerplan. De doelgerichtheid gaat verloren door een overmatig aanduiden van zowel eindtermen als leerplandoelen.

De activiteiten krijgen vulling op basis van informatie uit verschillende bronnenboeken, van op het internet, van uit de eigen ervaring en op basis van inhouden uit professionaliseringsinitiatieven. Voor zwemmen bouwt de school voort op de watergewenning in de kleuterafdeling. De zwemlessen zijn per niveau gradueel uitgewerkt. Alle leerlingen behalen ruimschoots de eindterm voor zwemmen.

De lessen lichamelijke opvoeding kennen een aanbod dat aansluit bij de mogelijkheden van de leerlingen. De leermeester heeft tijdens het lesverloop regelmatig aandacht voor probleemoplossend denken, sociale aspecten en veilig en sportief gedrag. De feedback naar de leerlingen bevestigt succeservaringen en stuurt bij op motorisch en/of sporttechnisch vlak.

De bijzondere leermeester coördineert de sport- en spelactiviteiten op schoolniveau. Ze voorziet in een breed aanbod van bewegingskansen. Bij het begin van elke schoolweek is er een gezamenlijk bewegingsmoment. Tijdens pauzes kunnen de leerlingen kennismaken met diverse sporten en bewegingsvarianten, al dan niet onder de vorm van een competitie. Speelplaatskoffers reiken de kinderen materialen aan. Dit geeft kansen tot zinvol bewegen. De lagere afdeling neemt ook deel aan buitenschoolse sport- en spelactiviteiten.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

In de lagere afdeling staat een bijzondere leermeester lichamelijke opvoeding in voor de organisatie van de lessen lichamelijke opvoeding en zwemmen. De lessen lichamelijke opvoeding verlopen gestructureerd, ordelijk en met de nodige aandacht voor veiligheid. De leermeester houdt de instructie kort. Ze verduidelijkt het lesdoel aan de leerlingen. Er is veel actieve bewegingstijd en een grote intensiteit wat hoge betrokkenheid in de hand werkt. Kinderen worden uitgedaagd hun grenzen te verleggen. Elkaar helpen en zelfstandig leren worden ondersteund door het gebruik van instructiekaarten. Hierbij wijst de leermeester kinderen op zowel het correcte bewegingspatroon als op mogelijke aandachtspunten.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De lagere afdeling beschikt over voldoende didactische materialen om de leerplandoelen te realiseren. De leermeester beschikt over een inventaris die adequaat wordt bijgehouden en aangepast.

De speelplaatsinrichting en de aanwezigheid van sport- en spelmaterialen dragen bij tot het verhogen van bewegingskansen voor de leerlingen, ook buiten de lessen lichamelijke opvoeding.

Materieel beheer
Infrastructuur

De sportzaal en de berg- en kleedruimtes zijn dringend aan een grondige renovatie toe. De vochtdoorsijpeling, schimmelvorming en de algemene toestand van deze lokalen houdt een potentieel gevaar voor de gezondheid van zowel de onderwijzers als de leerlingen in. Bergruimtes zijn te klein, wat met zich meebrengt dat materialen worden opgeslagen in de sportzaal zelf. Dit leidt tot plaatsverlies en draagt – spijs de goede zorgen van de bijzondere leermeester – niet bij tot ideale veiligheidsomstandigheden. De school heeft deels een tijdelijke oplossing gevonden in een samenwerking met de Koninklijke Militaire School, die haar sportinfrastructuur voor een aantal uren ter beschikking stelt. Het aanpakken van het infrastructuurprobleem is en blijft een prioritair werkpunt op korte termijn.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De bijzondere leermeester lichamelijke opvoeding ontwikkelde passende evaluatievormen en een heldere rapportering, zowel voor de lessen lichamelijke opvoeding als voor de zwemlessen. De evaluatie gebeurt doelgericht en volgens de gradatie die voorzien is in de vooropgestelde planning. Ze levert dan ook voldoende betrouwbare gegevens op inzake de vorderingen van de leerlingen voor het leergebied lichamelijke opvoeding. De bijzondere leermeester gebruikt vooraf bepaalde criteria en ontwikkelde – afhankelijk van de vooropgestelde doelen – passende observaties om de ontwikkeling voor verschillende domeinen in kaart te brengen. Er is een goed evenwicht tussen de proces- en productgerichte evaluatie. In een aantal lessen maakt de leermeester de evaluatiecriteria vooraf aan de leerlingen duidelijk. Afhankelijk van het ontwikkelingsniveau richt de evaluatiepraktijk zich niet alleen op de motorische en sporttechnische evolutie, maar ook op aspecten zoals zelfsturing, zelfevaluatie, feedback en reflectie. Op het einde van iedere leerjaar van de bovenbouw organiseert de school brevetzwemmen.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig
Interne en externe
communicatie

De rapportering sluit nauw aan bij de kwaliteitsvolle evaluatiepraktijk. De leermeester hanteert daartoe een eigen gegradeerd bewegingsrapport over de verschillende leerjaren. Zij beoordeelt een mix van concrete lesdoelen en activiteiten – gekoppeld aan de leerplandoelen – zowel niveaugericht als kwalitatief. Het rapport bestrijkt op een evenwichtige manier alle motorische competenties, maar heeft ook aandacht voor het zelfconcept en sociaal functioneren. Het afzonderlijk zwemrapport is volgens dezelfde principes opgebouwd. De informatie die het rapport verstrekt is zeer concreet en biedt een goed zicht op de motorische ontwikkeling van de leerlingen. Op het oudercontact is de bijzondere leermeester beschikbaar om de vorderingen van de leerlingen te bespreken.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Wanneer de bijzondere leermeester motorische of ontwikkelingsproblemen vaststelt, dan wordt dit niet alleen opgenomen in het leerlingvolgsysteem maar ook besproken met de klas- en/of SES-leerkracht. Indien nodig volgen passende acties. De meeste gegevens in verband met de beeldvorming voor het leergebied lichamelijke opvoeding zijn echter terug te vinden in de individuele leerlingrapporten. Tijdens de bewegingsactiviteiten begeleidt en ondersteunt de bijzondere leermeester de leerlingen om de vooropgestelde doelen te bereiken. De ondersteuning sluit aan op ieders beginsituatie, met bijzondere aandacht voor het laten ervaren van succeservaringen. Dit heeft een merkbaar effect op een positieve bewegingsmotivatie en draagt bij tot de ontwikkeling van een blijvende bewegingsattitude.

In het kader van het talenbeleidsplan heeft de lagere afdeling aandacht voor de ondersteunende functie van bewegen bij de taalverwerving. De bijzondere leermeester doet een inspanning om basiswoordenschat die aan bod komt in de klas, op te nemen in de lessen lichamelijke opvoeding.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

De bijzondere leermeester maakt gebruik van de professionaliseringkansen die de scholengroep, de koepel of andere externe instanties aanbieden. Waar passend, deelt ze haar ervaringen met de klasleerkrachten. Vanuit goed aangewende interne expertise heeft de school extra aandacht voor gezondheids- en bewegingsopvoeding.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Uit haar werkwijze blijkt dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen. Opgemerkte tekorten vinden we terug in de plannen die de beheersing ervan regelen. Sommige tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt en de aanpak van andere tekorten is gepland.

De school bevindt zich in gebouwen die niet meer aangepast zijn aan de huidige verwachtingen van de regelgeving. De knelpunten qua bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne die de inspectie vaststelt, zijn gekend en opgenomen in de plannen die de beheersing ervan regelen.

De school toonde de plannen voor de renovatie en uitbreiding van de bestaande gebouwen. Deze plannen zijn concreet en realistisch. Het inspectieteam kan aannemen aan de hand van getoonde documenten dat de uitvoering op korte termijn zal volgen. Binnen haar budgettaire mogelijkheden doet de school op dit ogenblik al het mogelijke om de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne in de huidige gebouwen te garanderen.

De vaststellingen in documenten van deskundigen, de toelichting van de interne preventiemedewerker en van het intern beleid, stemmen grotendeels overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte. Tijdens het bezoek ter plaatse stelde het inspectieteam vast dat er nog heel wat aandachtspunten kunnen weerhouden worden op het vlak van bewoonbaarheid en hygiëne. Een aantal lokalen en sanitaire ruimtes voldoen niet aan de minimale comfort- en veiligheidsvoorwaarden. De school beschikt over te weinig overdekte ruimte om de leerlingen bij regenweer binnen te laten spelen.

De school krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De inspectie geeft wel een pluim voor de systematiek waarmee de school tekorten opspoorde en wegwerkte, kleinere en voorlopige oplossingen realiseert en proactief acties uitvoert. De inspectie wenst de school veel succes met de realisatie van haar nieuwbouwproject.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja

Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid Een gezamenlijk gedragen visie geeft richting aan de professionalisering van het team. Deze is verankerd in het pedagogisch project. Het team concretiseert de visie in een beleidsplan dat gebaseerd is op zowel de schoolprioriteiten als op individuele noden, wensen en interesses. De school brengt de behoeftes via formele en informele kanalen in kaart, wat maakt dat het team een vrij volledig zicht krijgt op haar sterktes en knelpunten. De vooropgestelde, geoperationaliseerde doelen weerspiegelen de gerichte aanpak van het beleid en vertalen zich in zowel team- als individuele nascholingen en professionaliseringsinitiatieven. Het plan toont niet alleen een duidelijke samenhang tussen prioriteiten en initiatieven, maar wijst ook op een aandacht voor ontwikkeling op school- en leerkrachtniveau.

Vanuit haar vernieuwingsdrang en streven naar het optimaliseren van de onderwijskwaliteit bepaalt de school heel wat aandachtspunten. Communicatie, zorg(beleid), aspecten van het leergebied wiskunde, actieve directe instructie, ICT en het verder ontwikkelen van een talenbeleid zijn momenteel belangrijke professionaliseringsonderwerpen. Hoewel ze ongetwijfeld stuk voor stuk aansluiten op reële noden, kan de uitgebreidheid van onderwerpen op langere termijn zowel de draagkracht van het team als de diepgang van implementatie hypothekeren.

Ondersteuning Zowel op het niveau van de scholengroep als van de school zijn er voldoende structuren om het proces van deskundigheidsbevordering te ondersteunen. De scholengroep faciliteert netwerking en schooloverstijgend overleg over diverse pedagogisch-didactische onderwerpen en over leerbegeleiding. De school participeert aan dit overleg, brengt expertise binnen en past deze in de werking. De teamgerichte vorming, georganiseerd vanuit de schoolwerking zelf, wordt in onderling overleg bepaald en richt zich in eerste instantie op de vastgelegde prioriteiten.

De individuele nascholingsplannen tonen dat alle teamleden een grote bereidheid aan de dag leggen om zich op regelmatige basis bij te scholen. Via functioneringsgesprekken en (informele) overlegmomenten tast het beleid af waar teamleden nood aan hebben. Informatie inzake wensen, interesses en werkpunten geeft sturing van het individueel nascholingsaanbod. Om de opgedane kennis niet verloren te laten gaan, voorziet de school tijd en ruimte om deze te delen met alle collega's of beschikbaar te stellen. Alle teamleden ervaren zowel het informeel als formeel overleg met collega's en het zorgteam als verrijkend en waardevol. Het geeft kansen tot collegiale consultatie waarbij het leren van elkaar mogelijk is. Ook de 'natuurlijke' hospiteerbeurten tijdens de STIMOB-uren, laten toe om de aanwezige interne expertise zo optimaal mogelijk te benutten. Het team ervaart dit gegeven als een meerwaarde voor de klaspraktijk, maar geeft ook aan dat dit aspecten van het schoolbeleid helpt vorm geven.

De school beschikt over een ortho- en mediatheek waar teamleden achtergrondinformatie kunnen vinden over onderwijsontwikkelingen en over specifieke leer- en opvoedingsproblemen.

Gerichte klasbezoeken dragen bij tot de deskundigheidsbevordering, in het bijzonder van beginnende leerkrachten. Luisterbereidheid, wederzijds respect en een open communicatie zijn positieve kenmerken van de schoolcultuur. Ze dragen bij tot de ondersteuning van het professioneel welbevinden van de teamleden en scheppen een open en veilig klimaat dat toelaat de noodzakelijke vernieuwingsinitiatieven te kunnen uittekenen.

Doeltreffendheid De kwaliteit en de doeltreffendheid van de deskundigheidsbevordering is voorwerp van gesprek en onderzoek. Tijdens overlegmomenten en personeelsvergaderingen reflecteert het team over zowel de aanpak als de inhouden van teamgerichte en individuele professionaliseringsinitiatieven. Het is bijzonder waardevol dat alle teamleden goed weten wat van hen verwacht wordt. Het doet hen niet alleen doelgericht nascholingen kiezen, maar stelt hen ook in staat het aangeboden naar waarde te schatten. De klaspraktijk wijst uit dat de school er in slaagt om de aangereikte expertise uit nascholingen te integreren in de schoolwerking. Teamleden ondersteunen en coachen elkaar. Het schoolbeleid neemt een stimulerende rol op. Hoewel de school geen systematische effectmeting van professionalisering kent, krijgt het schoolbeleid via diverse overlegkanalen, collegiale consultatie, zorggesprekken en klasbezoeken zicht op de verankering van de opgedane kennis en de invloed van deze op het pedagogisch-didactische handelen van het team. Vaststellingen hieromtrent monden uit in een gezamenlijke bespreking en eventuele bijsturing van het prioriteitenplan. Het beleid zet een netoverstijgend ondersteuningsinitiatief en de eigen pedagogische begeleiding mee in om de planning en de uitvoering van de prioriteiten doeltreffend aan te pakken.

Ontwikkeling Het team is veranderings- en vernieuwingsbereid. dit vormt een stevig basis voor de permanente ontwikkeling van de school. De planmatige aanpak kenmerkt zich door het uitzetten van prioriteiten op korte en lange termijn en het bepalen van duidelijke doelen, zowel op school- als leerkrachtniveau. De vastgelegde werkpunten zijn het resultaat van een gezamenlijke, maar ook een herhaalde reflectie op sterktes en knelpunten wat de professionalisering een dynamisch karakter geeft.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school formuleerde nog geen specifieke visie op evalueren, maar kent wel een aantal afspraken inzake frequentie en leerplanafstemming. In het kader van een talenbeleidsplan beschikt ze wel over een sterke visie op de evaluatie van taalvaardigheid, uitgewerkt in concrete doelen en acties. Bovendien is het team zich bewust van het belang van een brede evaluatiepraktijk. De impliciete, door iedereen gedragen leergebiedoverstijgende visie geeft aan dat de evaluatie niet alleen de beschrijving en beoordeling van kennis en inzichten beoogt, maar ook van vaardigheden en attitudes.

In de kleuterafdeling richt de evaluatie zich in hoofdzaak via de observaties op de vorderingen van de kleuters. Naast kennis- en begripsgebonden elementen hebben de kleuteronderwijzers daarbij ook oog voor het spel- en werkgedrag, voor de sociaal-emotionele en de motorische ontwikkeling.

In de lagere afdeling hanteren de onderwijzers eigen en methodegebonden evaluaties. Via degelijke foutenanalyses trachten ze sterke en zwakke punten op het spoor te komen om op basis van deze het individueel leerproces van de kinderen zo optimaal mogelijk te begeleiden.

Op schoolniveau streeft het team naar een doelgerichte evaluatiepraktijk. Voor de leergebieden Nederlands, wiskunde en wereldoriëntatie slaagt ze hier vrij goed in. Voor minder meetbare aspecten van het onderwijsaanbod zoals spreken, luisteren, muzische vorming en de leergebiedoverschrijdende eindtermen wordt de mate waarin de uitgangspunten van de eindtermen en de leerplannen de evaluatiepraktijk aansturen als verschillend ervaren. Toch hebben een aantal teamleden oog om buiten het product en proces ook vrij doelgericht vaardigheden en attitudeontwikkeling in kaart te brengen.

Ondersteuning Een aantal instrumenten en procedures ondersteunen de evaluatiepraktijk. Opvallend is de groeiende aandacht om via observaties, enquêtes en bevestigingen het welbevinden en de ontwikkeling van vaardigheden en attitudes in kaart te brengen. Bovendien biedt het zorgteam ondersteuning om genormeerde testresultaten diepgaander te analyseren, met als doel om via overleg zowel de basis- als verhoogde zorg beter aan te sturen.

De kleuterafdeling ontwikkelde recent een schooleigen observatie-instrument dat niet alleen de observatie van ontwikkeling gelijkgericht maakt, maar ook toelaat om de doelgerichtheid van de evaluatiepraktijk te verhogen. De kleuteronderwijzers gaan niet alleen uit van testresultaten, maar nemen ook de analyse van observatiegegevens mee om zorginterventies uit te werken.

In de lagere afdeling geven de evaluatieresultaten veelal aanleiding tot het opzetten van differentiatiemaatregelen. Het zorgteam werkt vraaggestuurd, zowel bij de ondersteuning van de onderwijzers als bij de begeleiding van leerlingen. Voor kinderen met specifieke noden leggen de leraren de individuele handelingsplannen vast in een zorgschrift. Soms stemmen de leraren de evaluaties af op hun mogelijkheden. In een aantal groepen krijgen leerlingen de kans om elkaar te evalueren.

Doeltreffendheid De school analyseert de doeltreffendheid van haar evaluatiepraktijk in toenemende mate. Zowel het zorgteam als de klasleerkrachten gebruiken interne en externe evaluatieresultaten niet alleen ter ondersteuning van het leerproces van (groepjes) leerlingen, maar ook voor de interne kwaliteitszorg. In een aantal gevallen zet de analyse en interpretatie van evaluatiegegevens aan tot een bijsturing van het aanbod op klas- en schoolniveau. Het nieuwe digitale volgsysteem geeft het team hierin nog heel wat kansen. De mate waarin reflectie-oefeningen over de evaluatiepraktijk resulteren in aanpassingen van het pedagogisch-didactisch handelen is eerder leerkrachtafhankelijk.

De kwaliteit van de evaluatiepraktijk voor het leergebied muzische vorming en voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen vormt een aandachtspunt voor de school.

De resultaten van interne en externe evaluatieresultaten evenals een kwalitatieve appreciatie inzake de ontwikkeling van vaardigheden, attitudes, en studiehouding worden mee in rekening genomen voor de toekenning van de getuigschriften. De zorg voor een goede oriëntering inzake de verdere schoolloopbaan blijkt uit de acties die het team onderneemt tijdens het laatste jaar van de lagere school.

Ontwikkeling Onder impuls van het algemeen beleid en de zorgcoördinatie heeft de school op het vlak van de evaluatiepraktijk al een hele weg afgelegd. Er is een duidelijk evolutie naar een bredere evaluatiepraktijk merkbaar.

Vanuit een goed zicht op de eigen sterktes en zwaktes, is het team er zich van bewust dat het nog werk voor de boeg heeft om de evaluatiepraktijk voor alle leergebieden doelgericht, valide en betrouwbaar te maken. Bovendien blijft het voor een aantal leerkrachten nog een uitdaging om de minder meetbare aspecten van leren en ontwikkelen in kaart te brengen. Het team neemt het optimaliseren van de evaluatiepraktijk dan ook op als een prioritair gegeven.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Het intern beleid kenmerkt zich door een directe, maar ook participatieve aanpak. Hoewel de schoolleider heel wat taken krijgt toebedeeld op het niveau van de scholengroep, geven de meeste teamleden aan dat ze bij hem terecht kunnen. Hij staat voor een open communicatie en een sterke betrokkenheid. Hij krijgt zicht op het onderwijsaanbod en de onderwijsorganisatie via functioneringsgesprekken en klasbezoeken. Het intern beleid toont een sterke drang om voortdurend vooruit te willen gaan met de school. Doordat het team in hoge mate over zelfsturende capaciteiten beschikt en kritisch kan reflecteren, heeft het intern beleid in het team een partner gevonden om deze wens te kunnen realiseren. Inzake de pedagogische en didactische aansturing krijgt het kernteam, maar ook verschillende (kleuter)onderwijzers die een taak opnemen in werkgroepen, hierin een te waarderen ondersteunende rol.
- Visieontwikkeling** De school ontwikkelde een schooleigen visie, gebaseerd op de pedagogisch project van het GO!. Ze legt daarbij accenten op een brede vorming, actief leren, differentiatie, motorische ontwikkeling, kritisch denken, samenwerking, waardering en respect. Ze wil ook sterk inzetten op meertaligheid. In een aantal beleidsdocumenten – vervat in het schoolwerkplan – is de visie verduidelijkt en bepaalt de school aansluitende acties. Deze kennen een dynamische karakter en worden onder andere bijgestuurd in het kader van de prioriteitenbepaling. Sommige beleidsteksten zijn vrij omvangrijk opgevat. Ze bieden weliswaar veel achtergrond, maar doen toch vragen rijzen naar gebruiksgemak en leesbaarheid.
- De school profileert zich als een kleinschalige, familiale buurtschool die kinderen wil opleiden tot ‘meertalige wereldburgers’. Hierbij beschouwt ze ouders als partners en vraagt ze een sterke betrokkenheid. Het team legt de lat hoog, maar heeft ook aandacht voor alle kinderen die extra zorg nodig hebben. Niet alleen het profiel, maar ook de klaspraktijk en het schoolbeleid tonen dat er een grote mate van aansluiting is met de vooropgestelde visie.
- Besluitvorming** De school beschikt over ondersteunende interne en externe communicatie- en overlegkanalen. Deze dragen bij tot een participatieve en democratische besluitvorming, waar teamleden actief in betrokken zijn. Besluitvormingsprocessen handelen zowel over het organisatorische als het pedagogisch-didactische. Het interne beleid en het kernteam spelen hierin een faciliterende rol. Voor diverse projecten heeft de school werkgroepen die de motor zijn voor vernieuwingsprocessen. De leraren die hierin participeren krijgen een mandaat om zaken uit te werken, voor te stellen aan collega’s en acties uit te voeren.. De draagkracht van het team is vrij groot, mede door het respect voor elkaars inzet en de evenwichtige verdeling van taken. Bovendien heerst er een open sfeer, die discussie en verschillende meningen toelaat. Informeel en formeel overleg leidt niet alleen tot constructieve en functionele informatie-uitwisseling maar ook tot gedragen besluiten en concrete acties. Indien nodig hakt het schoolbeleid knopen door. De klastitularissen ervaren het overleg met de leden van het zorgteam als doeltreffend. Ze bevorderen een heldere afstemming en kennen duidelijke besluiten. De leerlingen krijgen inspraak via het kinderparlement. Alle wettelijke overlegorganen zijn aanwezig in de school. De school kent een vlotte besluitvorming en communiceert op een doeltreffende manier naar ouders en externen.

Kwaliteitszorg De school krijgt in toenemende mate zicht op haar kwaliteit. Ze kan daarvoor terugvallen op diverse bronnen en gegevens. Klasbezoeken, functioneringsgesprekken, het ruim formeel en informeel overleg, de collegiale consultatie en de gesprekken met het kern- en zorgteam laten toe om een goed beeld te krijgen van de pedagogisch-didactische aanpak op leerkrachtniveau. Bovendien doet de school een inspanning om zowel interne als externe outputgegevens te analyseren, te interpreteren en terug te koppelen naar het team.

Al deze bevindingen geven input aan het algemeen beleidsplan op korte en lange termijn. Ze laten toe om prioriteiten te bepalen en vooropgestelde doelen bij te sturen. Bovendien helpen ze om weloverwogen en doelgerichte keuzes te maken inzake het jaarthema en professionaliseringsinitiatieven.

Het schoolteam evalueert voortdurend zichzelf en zijn partners. Het beleid peilt naar het welbevinden van de (kleuter)onderwijzers, de leerlingen en de ouders en gebruikt deze gegevens om de schoolwerking bij te sturen. Ouders hebben hoge verwachtingen ten aanzien van de school, zijn kritisch, maar ook betrokken en constructief. De school acht hun inbreng als een belangrijk gegeven.

In het kader van voortdurende aandacht voor de onderwijskwaliteit doet de school regelmatig beroep op externe begeleiders, ook vanuit de Brusselse context.

Talenbeleid Het team van 'Carolus Magnus' heeft een degelijke uitgewerkte visie op talenbeleid met accenten op taal en communicatie, taal als middel en doel, taal en leren en denken, taal en zorg, taal en evaluatie. Het team heeft de basisvisie van de scholengroep schoolspecifiek gemaakt. Het document is zeer uitgebreid en gedetailleerd. De werkbaarheid hiervan kan nog in vraag worden gesteld. Het zorgteam en een werkgroep van leraren bouwen aan het talenbeleid en concretiseren de doelen. Het gehele team is betrokken bij de uitvoering van de acties.

De school neemt initiatieven om de behoeften inzake taalvaardigheid in kaart te brengen en zorgt voor een specifieke remediëring van leerlingen met een grote taalachterstand. Het team maakt afspraken over een aangepaste ondersteuning, zoals recent voor lezen en voor actieve en coöperatieve werkvormen die communicatief taalgebruik ondersteunen. De school verzorgt de talige aspecten van de communicatie met kinderen en ouders en stimuleert het gebruik van het Nederlands. Zij benut de taaldiversiteit en geeft ruime culturele impulsen.

De school organiseert taalinitiatie Frans en stapte in het STIMOB-project (Stimulerend Meertalig Onderwijs Brussel), waarbij een native speaker sommige lessen in het Frans geeft. Het team professionaliseert zich voortdurend in functie van het talenbeleid en stuurt bij waar nodig.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. Het hele schoolteam kent de effecten van de acties binnen zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de meeste teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het doelgericht aanbod in de kleuterafdeling.
- Het werkelijkheidsgericht aanbod voor wereldoriëntatie in de lagere afdeling.
- De aandacht voor actieve en coöperatieve werkvormen.
- De verticale lijn voor tijd- en ruimteaders en het functioneel gebruik ervan.
- Aandacht voor lichamelijke opvoeding en het stimuleren van een schoolbrede bewegingscultuur.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het zorg- en gelijkekansenbeleid in deze school.
- De professionalisering van het team.
- Het gebruik van de outputgegevens om er van te leren op schoolniveau.
- De beeldvorming van de kinderen.
- De groeiende aandacht voor breed evalueren.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het participatief beleid waarbij het team betrokken wordt in de vernieuwingen.
- Een goede overlegcultuur, waar ook leerlingen inspraak krijgen.
- De samenwerking met de ouders.
- De ondersteuning door de pedagogische cel, het schoolbestuur, het externe netoverstijgende begeleidingsinitiatief en de eigen pedagogische begeleidingsdienst.
- De visie op talenbeleid.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het aanbod voor wereldoriëntatie multiperspectief benaderen.
- Beperken van de geselecteerde doelen en deze gebruiken voor evaluatie en bijsturing van het aanbod.
- De aandacht voor het domein techniek versterken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De evaluatie nog sterker afstemmen op de leerplandoelen.
- De rapportering voor wereldoriëntatie in de lagere afdeling optimaliseren.

Wat betreft het algemeen beleid

- De vele prioriteiten haalbaar verder uitzetten in een plan op langere termijn.
- De verwezenlijkingen borgen en blijvend gestructureerd vastleggen in een gedragen schoolwerkplan.
- Kwaliteitsvolle acties, talenten en kennis van teamleden delen, bestendigen en borgen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **15-05-2017** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Kurt MAENHOUT de inspecteur-verslaggever	Didier VAN DE GUCHT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	