



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van GO! basisschool De Klimpaal Sint-Jans-Molenbeek te
SINT-JANS-MOLENBEEK**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 129072
Instelling GO! basisschool De Klimpaal Sint-Jans-Molenbeek
Directeur Anneke Claus
Adres Paalstraat 61 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK
Telefoon 02-411.56.04
Fax 0410.70.29
E-mail info@klimpaal.be
Website www.klimpaal.be

Bestuur van de instelling GO! Scholengroep Brussel
Adres Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE

Scholengemeenschap SGE BRUSSELIA I
Adres Edmond Mesenslaan 2 - 1040 ETTERBEEK

CLB GO! CLB Brussel
Adres Dieleghemse Steenweg 24/26 - 1090 JETTE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 12-05-2014, 13-05-2014, 15-05-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 15-05-2014
Datum bespreking verslag met de instelling 28-05-2014

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Ingrid VAN PEEL
Teamleden Béatrice COOPMAN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	6
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	6
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	6
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	7
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	7
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	7
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie en wiskundige initiatie	7
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	9
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	11
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	12
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	13
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Onderwijsaanbod	15
4.2 Evaluatiepraktijk	15
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?.....	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
6.3 Wat moet de school verbeteren?	20
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	21
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Basisschool De Klimpaal Sint-Jans-Molenbeek is een freinetschool van het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap. De basisschool bestaat al acht jaar. Sinds twee jaar is deze school een autonome basisschool. Het beleids- en het lerarenteam is meerdere malen gewijzigd. Momenteel is er sinds twee jaar een vaste directeur aangesteld die voor rust en stabiliteit zorgt. De school is kleinschalig, familiair en laagdrempelig naar ouders. De meeste kinderen komen uit gezinnen waar minstens één ouder Nederlandstalig is.

De onderwijsinspectie onderzocht in de beide afdelingen de leergebieden wiskunde en wereldoriëntatie. Om te onderzoeken in hoeverre de school haar eigen kwaliteit bewaakt, focuste de onderwijsinspectie op het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk. Verder onderzocht de inspectie het algemeen beleid, het beleid betreffende woonbaarheid, veiligheid en hygiëne en de overige erkenningsvoorwaarden.

De kwaliteit van de onderzochte leergebieden voldoet niet aan de verwachtingen van de overheid in de beide afdelingen.

In de beide afdelingen ontbreken doelgerichte planningen en evaluaties waardoor het onderwijsaanbod veeleer vrijblijvend is. De afstemming op het niveau van de kinderen staan niet in alle leergroepen op punt. Het schoolteam gaat voor 'levend rekenen' binnen realistische contexten, waarin kinderen wiskundige structuren ontdekken en toepassen. Voor wereldoriëntatie is er de directe link met de ervaringen, de beleving en de impressies die kinderen opdoen.

In de lagere afdeling ontbreekt zowel voor het leergebied wiskunde als voor het leergebied wereldoriëntatie een verticaal samenhangend onderwijsaanbod over de groepen heen. Het aanbod is in een aantal groepen onevenwichtig en onvolledig, waardoor er breuklijnen ontstaan.

De school- en klaswerking zijn gebaseerd op de basisprincipes van de freinetpedagogiek. Projecten groeien voornamelijk vanuit kinderen en worden inhoudelijk sterk door hen bepaald. Hierdoor sluit het onderwijsaanbod nauw aan bij de belewingswereld van de kinderen. Het is tegelijkertijd ook een uitdaging voor het schoolteam om de hiaten in het aanbod doelgericht aan te vullen.

Het schoolteam heeft steeds aandacht voor een positieve benadering van de kinderen in de evaluaties. De leraren volgen de ontwikkeling van de kinderen vooral procesmatig op via verschillende initiatieven. Het lerarenteam heeft intentioneel aandacht voor de ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden en de leergebiedoverschrijdende eindtermen. Het lerarenteam evalueert te beperkt de te verwerven kennis. In de beide afdelingen is het doelgerichter evalueren en de resultaten in kaart brengen, een aandachtspunt om de leerbegeleiding aan te sturen.

De leraren geven aan dat de nood aan het 'samen werk maken' van de schoolwerkplanning een topprioriteit is. Schoolafspraken uit het verleden die het fundament vormden van de schoolwerking zijn momenteel weinig herkenbaar in de schoolwerking.

Zowel voor de kleuterafdeling als voor de lagere afdeling formuleert de onderwijsinspectie 'een gunstig advies beperkt in de tijd' voor de leergebieden wiskunde en wereldoriëntatie.

De onderwijsinspectie formuleert 'een gunstig advies beperkt in de tijd' voor de erkenningsvoorwaarden woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

De onderwijsinspectie geeft een 'gunstig advies' voor de overige erkenningsvoorwaarden.

Om de tekorten op te volgen, voert de onderwijsinspectie na drie jaar opnieuw een controle uit. Het huidige klimaat in de school kan hiervoor nu renderen om samen succesvol te werken aan de pedagogisch-didactische prioriteiten die de onderwijsinspectie oplegt.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Curriculum

- Onderwijsaanbod

Onderwijs - Evaluatie

- Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie onvoldoende na. Het onderwijsaanbod is onvoldoende doelgericht. Er is geen garantie dat na te streven doelen ook effectief deel uitmaken van het onderwijsaanbod. De leraren volgen de kleuters onvoldoende op met betrekking tot de ontwikkeling 'wiskundige initiatie'.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft in onvoldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie na. Doelgerichte planningen en evaluaties ontbreken waardoor het onderwijsaanbod veeleer vrijblijvend en weinig samenhangend is.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie en wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Onderwijsorganisatie
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren
Onderwijstijd
Klasmanagement

De leraren werken met turflijsten geënt op de leerplandoelen. Het is leraarafhankelijk hoe ze hier mee omgaan. De link tussen het aanbod en de na te streven en te bereiken doelen is moeilijk aantoonbaar. Leraren beschikken over een leerlijn hoekenfiche 'rekenkast' waarin per leeftijdsgroep gradueel materialen en leerplandoelen per leerdomein zijn opgesteld.

De leraren werken vanuit de freinetpedagogiek. De gebruikte freinettechnieken zijn leraarafhankelijk in het klasgebeuren terug te vinden. De kring is de spil waar de dagelijkse organisatie om draait. Vanuit de ervarings- en belevingswereld van de kleuters wordt het onderwijsaanbod uitgetekend en onderwerpen aangehaald.

De meeste planningsdocumenten geven weinig zicht op de inhoud, de doelen de hoekverrijkingen en de differentiatie voor de verschillende activiteiten. Reflecties van de leraren, nodig voor de verdere planning zijn niet na te lezen.

De leraren kunnen in beperkte mate aantonen dat ze een evenwichtig aanbod voor alle domeinen voor wiskundige initiatie aanbieden. Er is geen overzicht van de 'onderzoekjes' en de 'projecten'. Het aanbod voor het leergebied wereldoriëntatie mist een multiperspectieve invulling en samenhang.

Het schoolteam gaat voor 'levend rekenen' binnen realistische contexten, waarin kleuters wiskundige structuren ontdekken en toepassen. De leraar gaat in op oplossingen die kleuters bedenken en reikt er zelf aan.

Voor wereldoriëntatie is er de directe link met de ervaringen, de beleving en de impressies die de kleuters opdoen. De kleuters krijgen de kans om zelfstandig met allerlei materialen te experimenteren en hiermee te exploreren. Vanuit de tekeningen en meegebrachte materialen van de kleuters en de praatrondes

werken ze aan verhalen, onderzoekjes en zelfontwikkelde projecten. De gebruikte tijdsaders zijn in grote mate gradueel en in verticale samenhang uitgewerkt. In de dagelijkse activiteiten zijn er nog groeikansen naar bewuste tijdsbeleving, tijdsstructurering en meten van de tijd zoals voorzien in de leerlijn van het GO!. De kleuters gaan geregeld op uitstap in de buurt. De leraren organiseren schoolkampen en culturele uitstappen. Elke leefgroep onderhoudt een moestuintje.

De beschikbare onderwijstijd wordt effectief aangewend.

Het schoolteam organiseert een aparte leefgroep voor de allerjongste kleuters en gemengde leeftijdsgroepen (drie leeftijden) of een 'classe unique'.

De onderwijsstijl getuigt van een kindvriendelijke aanpak. Tijdens de meeste bijgewoonde activiteiten valt het ontwikkelingsondersteunend begeleiden op. Er is diversiteit vast te stellen in de klasaanpak.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Het lerarenteam heeft geen inventaris van de ontwikkelingsmaterialen. Het 'talig en wiskundig' verrijken van de hoeken om de werkelijkheid actief te ontdekken en de handelingsmogelijkheden van de kleuter te vergroten is in mindere mate doelgericht. De rekenmaterialen, voorzien vanuit de opbouw van de fiches 'rekenkast', zijn onvolledig.

Om zicht te krijgen op de voorkennis van de kleuters werden aanvankelijk de portfolio's van de onderzoekjes in een mediatheek bewaard.

Er is discontinuïteit in de ambten. Zelf ontwikkelde materialen, dreigen mee te verdwijnen bij leraarwissels.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Kleuters zitten (maximum) drie jaar samen bij één leraar. De leraar kent daardoor de kleuters door en door en ziet hen evolueren binnen de groep.

In het groeiboek stipt de leraar, voor elke kleuter, tweemaal per schooljaar, aan de hand van 'groeilijnen' de cognitieve, sociaal-emotionele en lichamelijke ontwikkeling aan met een 'plus, een min of een plusminus' teken. Uit documentenanalyse blijkt dat er weinig algemene en doelgerichte observatiegegevens en reflecties beschikbaar zijn die de invulling van het groeiboek onderbouwen.

De school besteedt aandacht aan een optimale doorstroming van de kleuters naar de lagere afdeling en organiseert interactiemomenten.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

Uit de gesprekken blijkt dat er weinig formeel en informeel overleg is in het kleuterteam. De planning van de klaswerking voor de beide leergebieden wordt momenteel op schoolniveau niet gecoördineerd.

Alle leraren volgden de nascholingscursus Freinet vanuit het GO!.

Begeleiding
Afstemming met partners
Leerbegeleiding
Sociale en emotionele begeleiding
Beeldvorming
Zorg
Samenwerking
School- en klasklimaat

Sinds vorig schooljaar is er op schoolniveau aandacht voor de coördinatie van de zorgverlening in de beide afdelingen. Een beeldvorming van waaruit de leraren een concrete zorgvraag stellen is niet gebruikelijk.

De leraren zijn de eerste verantwoordelijken voor de zorgbegeleiding. De zorginitiatieven beperken zich vooral tot momentane hulpverlening. Uit de planningsdocumenten van de leraar is niet af te leiden wat de leraar met de hulpbehoevende kleuter of een kleuter die extra uitdaging aan kan, doet. Extra lestijden ondersteunen de zorgwerking. De organisatie hiervan voorziet niet in een doorgaande lijn in de hulpverlening bij de kleuters.

Ouders worden actief bij de klas- en schoolwerking betrokken en functioneren mee binnen de projectwerking. Het lerarenteam stimuleert, in samenwerking met de ouders, eveneens gezonde voedingsgewoontes. De leraren informeren de ouders met de weekkrant of de blogs.

Overleg tussen de ouders van een klasgroep is voorzien in het leefgroepenoverleg. Het lerarenteam en de ouders voorzien in veel informeel overleg.

Er heerst een positief school- en klasklimaat. De regels en afspraken, opgesteld samen met de kleuters, zorgen voor een veilig leef- en leeromgeving. In de 'classe unique' kunnen kleuters aansluiten bij het ontwikkelingsniveau dat het best bij hen past.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in onvoldoende mate. Het aanbod is onvoldoende dekkend voor het bereiken van de eindtermen. Voor dit leergebied ontbreekt een verticaal samenhangend onderwijsaanbod over de groepen heen. Het aanbod is weinig doelgericht en is in een aantal groepen onevenwichtig en onvolledig, waardoor breuklijnen ontstaan.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Onderwijsorganisatie
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren
Onderwijstijd
Klasmanagement

De leraren beschikken over turflijsten geënt op de leerplandoelen. Het is leraarafhankelijk hoe leraren hiermee werken. De link tussen het aanbod en de na te streven en te bereiken doelen is moeilijk aantoonbaar. Meerdere leraren stellen eigen leerpakketten samen op basis van bestaande onderwijsleerpakketten om de basiscompetenties na te streven en te realiseren. In een enkele groep werkt de leraar met onthoudboekjes waarin oplossingswijzen zijn verzameld.

De meeste planningsdocumenten geven weinig zicht op de inhoud en de doelen van de verschillende activiteiten. De meeste leraren vullen de weekplanning 'summier' en/of na de lessen of activiteiten, in. Leraren hebben geen zicht op elkaars werking. Turflijsten worden niet doorgegeven. Vervroeging en vertraging op de leerlijn komen meermaals voor. De noodzakelijke cumulatieve opbouw in het wiskundeonderwijs is niet gegarandeerd.

De leraren hebben momenteel geen zicht op de verticale samenhang die tot doel heeft de continuïteit in de leerlijn te waarborgen, drempels en breuklijnen weg te werken en hiaten en overlappingen te weren. Meerdere leraren kunnen in beperkte mate aantonen dat ze een evenwichtig aanbod voor alle domeinen aanbieden.

De leraren werken vanuit de freinetpedagogiek. Het schoolteam gaat voor 'levend rekenen'. Het lerarenteam werkt vanuit rekenonderzoeken en vult deze aan met rekenfiches én de eigen leerpakketten. In meerdere klassen wordt de inhoud van een methode voor wiskunde zodanig verknipt dat de toepassing eerder leidt tot een passief beheersen van begrippen en procedures voor bepaalde deelvaardigheden.

Het team focust op het creëren van kansen voor leerlingen om actief, interactief en constructief te leren. Zelfstandige werkvormen zijn ingeburgerd in de school.

De beschikbare onderwijstijd wordt effectief aangewend. De leerlingen zijn verdeeld in leeftijdsgroepen. Er is één graadsklas. Behoudens de graadsklas zijn de groepen 'klein' in aantal.

Een kindvriendelijke onderwijsstijl valt op desalniettemin is er echter diversiteit vast te stellen op de klasvloer. Het bevorderen van de wisselwerking, tussen wat de leerling aanbrengt en de aanbreng van de te verwerven leerinhouden, is voor meerdere leraren een werkpunt. Niet alle teamleden zorgen in dezelfde mate voor een ordelijke leer- en leefruimte.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

Het lerarenteam heeft geen inventaris van de leermiddelen. In alle klassen zijn rekenkasten met didactische materialen voor rekenonderzoekjes en instructies. De inhouden en de criteria om hier doelgericht mee aan de slag te gaan, zijn niet verankerd in het schoolwerkplan. In meerdere groepen zijn materialen verdwenen of niet meer beschikbaar.

In meerdere klassen zijn ondersteunende wandplaten beperkt aanwezig, worden deze weinig gradueel opgebouwd en kennen ze een onvoldoende functioneel gebruik. In de oudste groep hangen zelfontworpen heuristieken.

Er is discontinuïteit in de ambten. Zelf ontwikkelde materialen, dreigen mee te verdwijnen bij leraarwissels.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Gericht op bijsturing

In het groeiboek stipt de leraar, voor elke leerling, tweemaal per schooljaar, aan de hand van 'groeilijnen' de ontwikkeling voor 'levend rekenen' aan met een 'plus, een min of een plusminus' teken. Het is onduidelijk hoe de meeste leraren deze ontwikkeling voor hun groep opvolgen op basis van observaties en testen.

Uit documentenanalyse blijkt dat er bij meerdere leraren weinig algemene en doelgerichte observatiegegevens en reflecties beschikbaar zijn die de invulling van het groeiboek onderbouwen.

Gestandaardiseerde testen worden momenteel te weinig gebruikt in functie van de leerbegeleiding en de kwaliteitszorg. De 'vertraagde of de vervroegde groei' in de leerlijnen zorgt voor verschillende snelheden bij de leerlingen waardoor de leraren aangeven dat het moeilijk is om het tijdstip van de toets én het niveau ervan in overeenstemming te brengen met de specifieke werking van de school. Het is onduidelijk hoe op basis van de turflijsten en/of de groeilijnen meerdere leraren differentiëren.

In sommige leergroepen is er weinig leerlingenwerk voorhanden.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

Een schoolspecifieke zorgwerking waarbij leraren als eerstelijnsverantwoordelijke de centrale persoon in het zorgbeleid zijn, vertaalt zich nog te weinig in de praktijk. Het analyseren en interpreteren van leerlingresultaten, het stellen van de juiste hulpvraag en het uitwerken van een doelgericht stappenplan voor hulpverlening op maat van de leerling, gebeurt nog niet ten volle.

Het is niet duidelijk waarom er op basis van de analyses van de resultaten en de kindgegevens geen adequatere aanpassing aan het curriculum op de klasvloer en op schoolniveau op gang komt.

Momenteel ondersteunen extra lestijden de zorgwerking.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in onvoldoende mate. De verticale samenhang ontbreekt. Het aanbod is weinig doelgericht en in een aantal groepen onevenwichtig en is onvolledig, waardoor breuklijnen ontstaan.

Curriculum	De leraren beschikken over turflijsten geënt op de leerplandoelen. Deze turflijsten
Onderwijsaanbod	zijn niet aangepast aan de nieuwe eindtermen van 2010 én aan het vernieuwde
<i>Referentiekader</i>	leerplan. Het is leraarafhankelijk hoe leraren met deze lijsten werken. De link
<i>Planning</i>	tussen het aanbod en de na te streven en te bereiken doelen is moeilijk
<i>Evenwichtig en volledig</i>	aantoonbaar.
<i>Samenhang</i>	Door gebruik te maken van de freinettechnieken streeft het schoolteam intuïtief
<i>Brede harmonische vorming</i>	en geïntegreerd de leergebiedoverschrijdende eindtermen na. Leraren leggen
<i>Actief leren</i>	het accent op groepsdynamiek en op de omgeving.

De leraren kiezen voor een 'onderzoekende aanpak' van dit leergebied samen met hun leerlingen. De leerlingen werken aan projecten en onderzoeken. Het team beschikt hierover niet over een inventarisatie. De meeste leraren formuleren geen doelen per onderzoek. Het is niet af te lezen uit meerdere turflijsten wanneer welke inhoud aan bod kwam en in welke mate deze aangereikt, verwerkt en gecontroleerd is. De turflijsten worden niet doorgeschoven samen met de leerlingen naar de volgende leergroep.

De leerplandoelen van wereldoriëntatie worden over de groepen heen niet systematisch en verticaal samenhangend nagestreefd en/of gerealiseerd. Het is onduidelijk hoe meerdere leraren de hiaten, eigen aan deze werking, invullen.

In meerdere klasbeelden worden meerdere onderzoeken zichtbaar gekoppeld aan één of soms twee of iets meer domeinen van wereldoriëntatie. Hierdoor missen leerlingen nog kansen om bij de uitwerking van een onderzoeksvraag de multiperspectiviteit te ervaren. Sommige leraren hebben wel oog om inhoud voor een gekozen onderwerp te koppelen aan andere domeinen. Leraren (en de leerlingen) hebben aandacht voor de samenhang van de inhoud met andere leergebieden.

De keuze van de projecten en de onderzoeken zorgen voor originaliteit in de thema's en in de betrokkenheid bij de leerlingen. Het domein 'mens' komt ruimschoots aan bod. Alle leraren hebben samen met de leerlingen aandacht voor de actualiteit. Leerlingen besteden heel wat aandacht aan zelfstandig leren en opzoeken, samenvatten en communiceren van informatie. Door de keuze van projecten en de niet aangepaste turflijsten onderwaarden meerdere leraren de aandacht voor techniek. De leraren organiseren extramurosactiviteiten onder de vorm van klaskampen. Elke leefgroep onderhoudt een eigen moestuin.

Materieel beheer	Het schoolteam heeft in mindere mate aandacht voor een graduele opbouw van
Uitrusting	tijd- en ruimtekaders over de onderwijsniveaus en over de leer groepen heen.
<i>Leermiddelen</i>	Tijd- en ruimtekaders krijgen weinig invulling vanuit de uitgewerkte projecten en de actualiteit. In de school zijn een aantal goede voorbeelden van het functioneel gebruik ervan.
	Het schoolteam zorgt voor een ICT-ondersteunde leeromgeving. De leerlingen krijgen geregeld kansen om diverse bronnen te raadplegen voor hun onderzoekwerk.

Evaluatie	De evaluatiepraktijk geeft momenteel een onvolledig beeld over het bereiken van de leerplandoelen door de leerlingen. Er wordt weinig formeel getoetst.
Evaluatiepraktijk	Het lerarenteam heeft intentioneel aandacht voor de ontwikkelingen van de onderzoeksvaardigheden en leergebiedoverschrijdende eindtermen, minder voor de te verwerven kennis.
<i>Evenwichtig en representatief</i>	Het aantal onderzoeken per leerling is zeer divers.
<i>Gericht op bijsturing</i>	Leerlingen presenteren de resultaten van hun onderzoek op diverse manieren aan de klasgroep, de ouders en de gehele school. De oudste leerlingen maken een eindwerk als ze naar het secundair gaan.
Begeleiding	De leraren begeleiden het productieve leerproces. In de praatrondes kunnen
Leerbegeleiding	leerlingen hun ervaringen, gevoelens en zorgen kwijt.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de interne dienst en externe dienst, blijkt dat er meerdere tekorten werden opgemerkt. Het jaaractieplan opgesteld door de school is onvoldoende geconcretiseerd om de tekorten degelijk op te volgen. Het globaal preventieplan omvat alle opmerkingen van het verslag van de interne dienst en wordt centraal op de scholengroep degelijk opgevolgd, maar wordt te weinig aangevuld en opgevolgd door het lokale preventieteam.

Specifiek vermeldt het onderwijsinspectieteam het extern verslag van de elektrische laagspanning (13/01/2011). Daaruit blijkt dat de installatie niet conform is aan de vermelde voorschriften, maar verder in dienst mag blijven, mits er zonder verwijl aan de vermelde inbreuken verholpen wordt. Momenteel kan de school onvoldoende aantonen dat dit is gebeurd.

Tijdens het bezoek ter plaatse viel op dat niet alle locaties even comfortabel zijn voor de organisatie van het onderwijs en begeleiding. Het schoolteam heeft onvoldoende systematische aandacht voor het veilig opslaan van producten met gevaarlijke eigenschappen, het veilig opbergen en stapelen van onderwijsmaterialen en het thermisch comfort (ontbreken van zonnewering). De gebouwen zijn niet toegankelijk voor personen met beperkte mobiliteit.

Het sanitair is gerenoveerd en het aantal toiletten voor de aanwezige leerlingen voldoet net. De toiletten voor het personeel (bezoekers) en leerlingen zijn niet gescheiden.

Ondanks dat het centrale beleid van de scholengroep de beheersing op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne degelijk aanstuurt, krijgt de school een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de gebrekkige systematiek waarmee de school de verschillende tekorten opvolgt, de tekorten hierboven beschreven en het gebrek aan gezamenlijke verantwoordelijkheidszin van het schoolteam.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Onderwijsaanbod

- Doelgerichtheid** De school- en klaswerking zijn gebaseerd op de basisprincipes van de freinetpedagogiek.
- Ondersteuning** De leraren geven aan dat de nood aan het 'samen werk maken' van de schoolwerkplanning een topprioriteit is. Schoolafspraken uit het verleden die het fundament vormden van de schoolwerking zijn 'verwaterd'. Er is eveneens nood aan de ondersteuning van de leraren bij toepassen van de freinettechnieken. Leraren geven aan dat een implementatietraject gespreid in de tijd, een noodzakelijke voorwaarde is, om beginnende leraren te ondersteunen. Ouders participeren op actieve wijze aan de klas- en de schoolwerking. Ook in werkgroepen en denktanks zijn ouders waardevolle partners. Het schoolteam werkt samen met andere freinetscholen door ondermeer te corresponderen en te hospiteren. Interne expertise is voldoende aanwezig. Het schoolteam kan rekenen op ondersteuning vanuit de scholengemeenschap, pedagogische begeleiding, externe ondersteuning voor de Brusselse scholen en op een 'brede schoolcoördinator' die de school in contact brengt met buurtorganisaties en -activiteiten.
- Doeltreffendheid** Alle leraren werken met de freinettechnieken. Projecten groeien voornamelijk vanuit de leerlingen en worden inhoudelijk door hen bepaald. De discontinuïteit in bepaalde functies weegt op de uitvoering van het schoolproject. Materialen verdwijnen bij lerarenwissels. De leraren hanteren diverse planningsdocumenten en referentiekaders. Duidelijke planningsdocumenten ontbreken. In de lagere afdeling worden de turflijsten van voorgaande groepen niet doorgegeven. De samenhang in het aanbod is niet gegarandeerd.
- Ontwikkeling** De schoolpopulatie evolueert. De noden van de startende kinderen zijn anders dan deze van voorheen. Het team geeft aan continu te willen werken aan verbeteringen in hun onderwijspraktijk. Uit de gesprekken blijkt een grote openheid. Leraren geven aan dat er stilaan een positieve dynamiek op gang komt.

4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** Het schoolteam heeft een expliciete visie op de evaluatie van de kleuters en de leerlingen. Het schoolteam heeft steeds aandacht voor een positieve benadering van de kinderen in de evaluaties. Leraren willen op een ontwikkelingsgerichte wijze evalueren. Alle leraren evalueren meestal samen met de kinderen het proces van de activiteit. In meerdere groepen zijn de evaluaties beperkt gelinkt aan de leerplandoelen. Leraren communiceren over de evaluaties naar de leerlingen en de ouders toe via mondelinge feedback, kindbesprekingen, oudergesprekken en het groeiboek. De bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding baseren de evaluaties op de visie van het leerplan en op de leerplandoelen.

Ondersteuning De criteria en de procedures voor het invullen van het groeiboek zijn niet verankerd in het schoolwerkplan. Fundamentele schoolafspraken uit het verleden hierover zijn impliciet aanwezig. Hoe de leraren de evaluatie afstemmen op de individuele mogelijkheden van het kind is niet transparant. Voor bijkomende observaties, bij kinderen met extra zorg, kunnen alle leraren eveneens een beroep doen op de zorgcoördinator of het CLB.

Doeltreffendheid De evaluatiepraktijk is nog te weinig gericht op leerlingenondersteuning en op kwaliteitszorg op schoolniveau. Het schoolteam gaat niet systematisch na in welke mate de evaluatiepraktijk voor alle leergebieden is afgestemd op de leerplandoelen en in welke mate de leraren de resultaten benutten om hun aanpak of aanbod bij te sturen. Outputgegevens worden op schoolniveau in kaart gebracht maar nog onvoldoende verwerkt om er het onderwijsaanbod mee te beoordelen en te verbeteren.

De leraren van de kleuterafdeling volgen de evolutie van de kleuters op. Het verzamelen van gegevens om deze evolutie te onderbouwen is divers. Reflecties over activiteiten zijn in planningsdocumenten beperkt terug te vinden. De zorgondersteuning op de klasvloer is niet of in mindere mate terug te vinden in de planningsdocumenten van de betrokken leraren.

De huidige evaluatiemiddelen in de lagere afdeling zijn vooral procesgericht en in mindere mate productgericht. Alle leraren maken werk van een kwalitatieve beoordeling. In alle groeiboeken is er plaats voor een korte reflectie van de kinderen en de ouders over de vaststellingen.

De klasleraren gebruiken geen foutenanalyses om doelgerichte zorgondersteuning en instructies aan te bieden in de klas.

Om zicht te krijgen op de kwaliteit van het onderwijs gebruikt het schoolteam gestandaardiseerde testen.

Er zijn geen valide gegevens over de tevredenheid van de leerlingen.

Ontwikkeling De evaluatiepraktijk en de vorderingen van de kinderen zijn onderwerp van gesprek. Het schoolteam is zich ervan bewust dat ze de evaluatiepraktijk verder kunnen optimaliseren.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Basisschool De Klimpaal is een freinetschool van het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap. De basisschool bestaat al acht jaar. Het beleids- en het lerarenteam is doorheen de jaren meerdere malen gewijzigd. Sinds twee jaar is De Klimpaal een autonome basisschool. De huidige directeur zorgt voor rust en stabiliteit. De directeur wil eerst investeren in het welbevinden en vertrouwen van de leraren.
De leraren werken loyaal aan hun gemeenschappelijk project en zeggen allen ervoor te willen gaan.
De directeur is begaan met de draagkracht van de leraren in de uitvoering van hun ambt.
Momenteel ontbreekt een gestructureerde aanpak om de onderwijskundige werking in de verschillende leergroepen consequent aan te sturen en gericht op te volgen. Zo blijken de waardevolle leerlijnen en uitgewerkte afspraken uit het verleden, om de verticale en horizontale samenhang te bevorderen, in de huidige praktijk vaak ‘dode letter’.
Er is te weinig gerichte druk om inhoudelijk ‘de gevaren koers’ te bewaken. Meerdere leraren zijn vragende partij voor coaching, opvolging en begeleiding op de klasvloer.
Het lerarenteam was tot voor kort weinig stabiel en voor sommige groepen resulteerde dit in vertraging op de leerlijn. Ook hiervoor is er nood aan een duidelijke sturing en opvolging.
- Visieontwikkeling** Alle participanten werken momenteel aan een ‘actualisatie’ van de schoolvisie. Voor sommige leraren duurt het te lang voordat de school systematisch van start gaat vanuit het pedagogisch project.
Leraren vinden zich in de sterke punten van de school: het ontwikkelingsgericht werken, de aandacht voor het welbevinden van de kinderen, de positieve relatie tussen de leraren en hun kinderen én de samenwerking met de ouders.
- Besluitvorming** In de schoolwerking is geregeld formeel overleg voorzien. Alles gebeurt door middel van een participatieve besluitvorming. Daardoor duurt de besluitvorming soms ook erg lang. De directeur volgt verschillende werkgroepen op.
Leraren geven aan dat er nood is aan inhoudelijk overleg. Er is geen duidelijkheid in schoolafspraken en operationele doelstellingen om de schoolwerking te verbeteren. Er zijn te weinig richtlijnen opgenomen in het schoolwerkplan. Ouders engageren zich om te participeren aan het schoolleven. Meerdere werkgroepen, samengesteld uit leraren en ouders, ondersteunen de schoolwerking.
- Kwaliteitszorg** De school beschikt niet over een uitgeschreven visie op kwaliteitszorg. Het schoolteam bevraagt niet systematisch de tevredenheid bij de ouders en de kinderen. Leraren analyseren de beschikbare outputgegevens nog niet voldoende op schoolniveau met het oog op de formulering van verbeteracties.
Het schoolteam engageert zich om samen met externe begeleiders, doelgericht te werken aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

Talenbeleid Het schoolteam ontwikkelde een visie op talenbeleid. Deze visie bestaat uit een beschrijving van de context van de school, de leerlingen- en lerarenkenmerken en een beschrijving van de huidige initiatieven. Het talenbeleid omvat nog weinig operationele doelen om de uitvoering van het talenbeleid aan te sturen en te evalueren.

Het team staat open voor de expertise van externe Brusselse ondersteuningsinitiatieven om nieuwe ideeën uit te werken. De formulering van de ondersteuningsvragen gebeurt op basis van zelfevaluatie en in enige mate op basis van leerlingenresultaten op taaltesten. Momenteel werkt het team onder meer aan het woordenschatonderwijs en de leescultuur op school. Een talenwerkgroep vergroot de betrokkenheid van het team en beoogt de verdere optimalisering van het talenonderwijs.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op een oppervlakkige analyse van data. Het heeft een onvolledig beeld van de noden van alle leerlingen.

Het schoolteam heeft een veeleer beperkte visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties niet vanuit operationele doelen en sluit beperkt aan bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten gedeeltelijk aan op de vooropgestelde doelen.

Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.

Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een beperkt aantal teamleden (beperkt tot het leiderschap, de zorgcoördinator, het zorgteam) met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De stimulerende leeromgeving.
- De kansen tot exploreren en experimenteren.
- Het aanleren van een onderzoeksgerichte houding.
- De aandacht voor het domein 'mens'.
- De aandacht voor de leergebiedoverschrijdende thema's.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Onderwijs vanuit de leefwereld en interesses van de kinderen.
- De aandacht voor een positieve benadering van de kinderen in de evaluatie.
- De aandacht voor de procesevaluatie.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het bewerkstelligen van de rust en de stabiliteit.
- De zorg voor het bewaken van de draagkracht.
- De samenwerking met de ouders, de scholengroep en de pedagogische begeleiding.
- De ondersteuning door externe Brusselse begeleidingsinitiatieven en de samenwerking met buurtinitiatieven.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het aanbod voor wiskunde en wereldoriëntatie doelgericht en gradueel plannen vanuit de leerplannen.
- Werk maken van een schoolwerkplanning voor de leergebieden wiskunde en wereldoriëntatie.
- Een doelgerichte hoekverrijking in de kleuterafdeling.
- Zorgen voor een adequaat klasmanagement.
- De aandacht voor het principe van de multiperspectiviteit binnen het leergebied wereldoriëntatie.
- Afstemmen van de tijd- en ruimtekaders zoals voorzien in het leerplan en deze functioneel gebruiken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- In het onderwijsaanbod de samenhang garanderen en de verticale opbouw van de leerplannen respecteren.
- De evaluatie afstemmen op de leerplandoelen.
- De structurele opvolging van kleuters en leerlingen.
- Doelgerichte en permanente observaties registreren.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het pedagogisch-didactisch functioneren op de klasvloer formeler opvolgen.
- Inhoudelijk overleg organiseren.
- Richtinggevende afspraken en vernieuwingen vastleggen in een gedragen schoolwerkplan.
- Het aanwenden van de interne aanwezige expertise door hospiteren, collegiale consultatie en overleg.
- De outputgegevens meer gebruiken om verbeteringsprocessen op schoolniveau aan te sturen

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het nastreven van de ontwikkelingsdoelen wiskundige initiatie en wereldoriëntatie en het realiseren van de leerplannen in de kleuterafdeling.
- Het bereiken van de eindtermen wiskunde en wereldoriëntatie en het realiseren van de leerplannen in de lagere afdeling.
- De school moet maatregelen nemen om de organisatie BVH, en de bewoonbaarheid, veiligheid, gezondheid en hygiëne (BVH) te verbeteren.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor **de overige erkenningsvoorwaarden**.

BEPERKT GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'**
 - * voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor wereldoriëntatie, wiskundige initiatie.
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor wereldoriëntatie, wiskunde.
- voor **de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **15-05-2017** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast:

Een planning opstellen waaruit blijkt dat de school werkt aan het 'leren leren' en de sociale vaardigheden (Decreet Basisonderwijs artikel 44 § 2).

Om deze inbreuk(en) op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **15-05-2017** opnieuw een controle uit.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ingrid VAN PEEL de inspecteur-verslaggever	Anneke Claus de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	