

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool Sint-Rita te HARELBEKE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	125641
Instelling	Vrije Basisschool Sint-Rita
Directeur	BRUNO COLPAERT
Adres	Zandbergstraat 24 - 8530 HARELBEKE
Telefoon	056-71.94.59
Fax	056-70.53.97
E-mail	info@vbssintrita.be
Website	www.vrijebasisschoolsintrita.be
Bestuur van de instelling	VZW Katholiek Basisonderwijs Harelbeke
Adres	Tuinstraat 20 - 8530 HARELBEKE
Scholengemeenschap	vzw Katholiek Basisonderwijs Harelbeke
Adres	Tuinstraat 20 - 8530 HARELBEKE
CLB	Vrij CLB Groeninge
Adres	Kasteelstraat 27 - 8500 KORTRIJK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	17-03-2014; 18-03-2014; 20-03-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	20-03-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	04-04-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Jan LOOSVELD
Teamleden	Hendrik D'HULSTER
Deskundige(n) behorend tot de administratie	NIHIL
Externe deskundige(n)	NIHIL

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid , veiligheid en hygiëne'?.....	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Leerbegeleiding	17
4.2 Rapporteringspraktijk.....	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Vrije Basisschool Sint-Rita ligt aan de rand van de stad Harelbeke, nabij Kortrijk in een verstedelijkt gebied. Een stijgend aantal ouders schenkt hun vertrouwen aan de school. De socio-economische situatie van de leerlingen is van die aard dat de school heel wat SES-lestijden ontvangt. De school houdt er rekening mee. Zij promoot het gebruik van het Nederlands en beschouwt de diversiteit als een verrijking. Het team bestaat vooral uit jonge leerkrachten.

Op basis van het vooronderzoek op 10 maart 2014 onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspanningsverplichting in het kleuteronderwijs en de resultaatsverplichting in het lager onderwijs voor Nederlands en wereldoriëntatie. Ook onderzocht ze de kwaliteit van de onderwijsprocessen leerbegeleiding, rapporteringspraktijk en het algemeen beleid van de school.

Naast onderwijskundige aspecten werden ook aspecten van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (bvh) en de onderwijsreglementering gecontroleerd. Er zijn geen tekorten vastgesteld en de eindbeoordeling is gunstig.

Het erkenningsonderzoek wijst uit dat zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. De school streeft met andere woorden in voldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen na en bereikt met de meerderheid van de leerlingen de eindtermen.

Het kleuteronderwijs streeft in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie na. Ze doet dit vanuit thema's die mee door de kleuters en hun ouders verrijkt worden. Leerkrachten zijn professioneel ingesteld en gaan doelbewust om met leerplandoelen. Dat helpt hen om gericht te observeren, te evalueren en over hun bevindingen in gesprek te gaan met andere teamleden en met de ouders. Tijdens de planning van de activiteiten en de keuze van de ontwikkelingsmaterialen hebben leerkrachten aandacht voor het ontwikkelingsniveau van de kleuters en de mogelijke groei die zij kunnen realiseren. Zij creëren krachtige en uitdagende leeromgevingen. Kleuters kunnen waarnemen, ontdekken en beleven waardoor ze op een spontane manier ontwikkelen op het vlak van taalontwikkeling en voor doelen van wereldoriëntatie. Dankzij het systeem van evalueren hebben leerkrachten een goed zicht op de ontwikkeling van elke kleuter. De evaluatiegegevens worden nog weinig op schoolniveau gebracht en besproken.

Het lager onderwijs bereikt de eindtermen voor Nederlands en wereldoriëntatie. Leerkrachten hanteren consequent het bronnenmateriaal. Dit zorgt voor de nodige samenhang en graduele opbouw. Extra-murosactiviteiten verhogen de werkelijkheidswaarde van het onderwijs. De klassen beschikken over heel wat leermiddelen. ICT-doelen krijgen meer en meer kansen. Leerkrachten hebben een goed zicht op de vorderingen van de leerlingen. Zij maken gebruik van evaluatiemiddelen van de methode en van externe toetsen en screenings. De bekomen informatie wordt vooral op klasniveau beheerd en leidt tot bijstellingen en zorgtussenkomsten op korte termijn. In mindere mate is er tijd voor de uitwerking van actieplannen die leerlingen ondersteunen in de verdere fasen van zorg, bijvoorbeeld voor de taalbadklas.

Het kwaliteitsonderzoek van leerbegeleiding maakt duidelijk dat dit proces doelgericht verloopt. De visie op zorg is door iedereen gekend. De ondersteuning van de leerprocessen is niet zozeer gestuurd vanuit de beeldvorming over de zorgnoden, maar is structureel toegekend aan elke klas. Zo ontstaat een breuk tussen de visie op zorg en de concrete organisatie ervan. Door de huidige manier van organiseren kunnen zorgnoden niet in elke fase in voldoende mate ondersteund worden. Door planmatiger om te gaan met evaluatiegegevens op schoolniveau zal ook de doeltreffendheid van de leerbegeleiding verhogen. Het kwaliteitsonderzoek van rapportering maakt duidelijk dat het recente vernieuwingsproces nog niet is afgewerkt. De school kan de visie op rapportering aan leerlingen, ouders en teamleden nog verder uitdiepen om zo het leerproces van haar leerlingen beter te ondersteunen.

Uit het onderzoek van het algemeen beleid komt naar voor dat de school de zorg voor haar kwaliteit vooral ter harte neemt op het niveau van de klaswerking. De directie, samen met het kernteam en diverse werkgroepen bewaken de ontwikkelingen op school. Outputresultaten worden in mindere mate gehanteerd als hefboom voor interne kwaliteitszorg. De initiatieven voor talenbeleid zijn waardevol. Voor wat betreft het zorg- en GOK-beleid kan de school nadenken hoe zij de initiatieven meer doelgericht en planmatig kan aanpakken.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies. Het draagvlak binnen de school is voldoende groot om vernieuwingen aan te pakken. De school kan daarbij rekening houden met de aanbevelingen van dit verslag. In het bijzonder denken we dan aan de organisatie van de leerbegeleiding.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

Het kleuteronderwijs spant zich voldoende in om de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands op een geïntegreerde wijze na te streven. De verschillende domeinen van dit leergebied komen op een evenwichtige en gevarieerde wijze aan bod, met aandacht voor de graduele opbouw en voor ontluikend lezen. De leerkrachten creëren krachtige en uitdagende leeromgevingen via een doelgericht aanbod. Zij bieden zinvolle activiteiten aan en beschikken over ondersteunende ontwikkelingsmaterialen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Het kleuteronderwijs spant zich voldoende in om de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie op een geïntegreerde wijze na te streven. Alle domeinen komen op een evenwichtige en gevarieerde wijze aan bod, met aandacht voor de graduele opbouw. De leerkrachten creëren krachtige en uitdagende leeromgevingen via een doelgericht aanbod. Zij bieden zinvolle activiteiten aan en beschikken over ondersteunende ontwikkelingsmaterialen. De aspecten exploreren, waarnemen en beleven zijn belangrijke invalshoeken om voor kleuters op een spontane manier leer- en ontwikkelingskansen te creëren voor dit leergebied.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie

Curriculum Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

In het kleuteronderwijs zijn de leerplannen en het document met doelen van de eigen koepel het referentiekader waarmee de leerkrachten thema's uitwerken.

De school heeft de doelen bestudeerd en zo gebundeld dat de teamleden een goed zicht krijgen op de graduele opbouw ervan. Deze manier van werken zorgt voor een sterke verticale samenhang.

Bij elk thema noteren leerkrachten naast de diverse ontwikkelingsaspecten en passende ontwikkelingslijnen ook dominante leerplandoelen.

De thema's zijn didactisch zo opgebouwd dat activiteiten, onder andere voor Nederlands en wereldoriëntatie, een plaats krijgen binnen vier ervaringssituaties zoals voorzien vanuit de eigen koepel. Voor het zoeken naar activiteiten en didactische werkvormen vinden leerkrachten inspiratie in divers bronnenmateriaal en in hun eigen professionele omgeving. Ook de leerlingen hebben een inbreng in de uitwerking van een thema, onder andere doordat de leerkrachten hen bevragen of de ouders uitnodigen om het thema mee te verrijken.

Een specifieke planning is er voor regelmatig terugkerende hoeken, onder andere voor schrijfontwikkeling en woordenschatverrijking. Er zijn afspraken over de doelen en de inhoud. Dit schooljaar gaat de aandacht naar het versterken van het ontluikend lezen. Het kleuteronderwijs neemt deel aan culturele activiteiten.

Voor de domeinen luisteren en spreken binnen Nederlands is er per thema een lijst met streefwoordschat. De kleuterafdeling neemt de lijst over zonder die aan te passen aan de taalbehoeften van de leerlingen.

Het rijke aanbod in de hoeken en de brede thema's, met af en toe een specifieke invalshoek vanuit wereldoriëntatie, zorgen ervoor dat de werkelijkheid in de klassen komt. Kleuters kunnen waarnemen, experimenteren, ontdekkend en handelend leren en creatief probleemoplossend omgaan met de nabije wereld. Ook zijn er heel wat initiatieven om de omgeving te verkennen.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De onderwijstijd wordt kwaliteitsvol benut.

Leerkrachten gaan efficiënt om met rituelen en terugkerende activiteiten. Zij hanteren voor de kleuters handige technieken en organisatievormen om de dag vlot te laten verlopen.

De klassen zijn doordacht ingericht. De activiteiten in de hoeken nodigen uit tot taalactie, leesontwikkeling en ontwikkeling van de schrijfmotoriek, tot spel en fantasie, tot construeren of experimenteren. Binnen een thema worden hoeken verrijkt met uitdagende ontwikkelingsgerichte activiteiten en middelen.

De begeleidingsstijl van de leerkrachten werkt stimulerend en motiverend voor de kleuters en verhoogt hun welbevinden.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De leerkrachten beschikken over een ruim pakket aan ontwikkelingsmaterialen. Voor Nederlands zijn recent extra middelen aangekocht zoals taalkoffers. Het boekenaanbod is vernieuwd.

De goed gestructureerde klasomgevingen zorgen voor de nodige rust. In de onthaalhoek zijn de tijd- en ruimtekaders functioneel.

Materieel beheer
Infrastructuur

Het kleuteronderwijs heeft aandacht voor doelen inzake verkeersveiligheid en mobiliteit. Leerkrachten maken goed gebruik van de beschikbare infrastructuur, zowel op school als in de schoolomgeving.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De leerkrachten evalueren op een brede manier. Hun evaluatiepraktijk is gericht op alle aspecten van de ontwikkeling. Nederlands en wereldoriëntatie hebben er een herkenbare plaats.

Leerkrachten evalueren systematisch elk thema op basis van de geselecteerde leerplandoelen. Daarnaast houden ze observatiegegevens bij op klassikaal en leerlingniveau over alle ontwikkelingsaspecten.

Voor Nederlands zijn er meerdere formele testen. Die leveren een beeld op van diverse aspecten van de talige ontwikkeling van elke kleuter. Deze informatie hanteren de titularissen om zo nodig bijkomende activiteiten te voorzien of een aanbod langer aan te houden.

De bekomen outputgegevens blijven veelal op klasniveau en worden zelden op schoolniveau gebracht of besproken om gerichte bijstellingen op organisatorisch of inhoudelijk vlak uit te voeren.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
*Interne en externe
communicatie*
Evenwichtig en volledig

De rapportering gebeurt zowel mondeling, schriftelijk als digitaal en richt zich naar het brede veld van onderwijsparticipanten, dus zowel naar de collega's, de kleuters, hun ouders en betrokken externen.

Vaak worden activiteiten samen met de kleuters geëvalueerd en worden de leerervaringen besproken.

De school maakt gebruik van diverse media om met de ouders over de ontwikkeling van hun kinderen te communiceren. Zo zijn er heen-en-weerschriften, verteltassen, formele en informele oudercontacten. De klasblog bevat fotomateriaal over voorbije activiteiten.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De gegevens uit de evaluatiepraktijk zorgen voor een brede beeldvorming over het ontwikkelingsniveau van de kleuters. Leerkrachten spelen kort op de bal en leveren goede inspanningen voor de eerstelijnszorg.

Het zorgbeleid is zo georganiseerd dat elke klas wekelijks enkele lestijden ondersteund wordt door een zorgleerkracht. Deze werkwijze zorgt ervoor dat de groepen kleiner worden en betekent ook extra ondersteuning tijdens ontwikkelingsondersteunende momenten.

De titularis formuleert de zorgopdrachten. Die zijn vooral gericht op het oplossen van problemen op korte termijn en in minder mate ontstaan die zorgopdrachten vanuit het multidisciplinair overleg (mdo) op basis van de zorgnoden van de leerlingen.

Tijdens het mdo ligt het accent vooral op het doorgeven van informatie. Het overleg leidt zelden tot een planning van zorgactiviteiten die specifiek gericht is op het ontwikkelingsprobleem en die periodiek kan worden geëvalueerd.

Omwille van de rigide organisatie van de zorg zijn er weinig kleuters die op school een beroep kunnen doen op uitbreiding van de zorg. Die gebeurt vooral door externen (logopedisten, revalidatiecentra, ...). Het taalbad voor de leerlingen die niet het Nederlands als thuistaal hebben, is te beperkt. Het taalbad op zich is waardevol, maar het wordt op weekbasis te weinig structureel aangeboden om effectief te kunnen zijn. Daardoor komt het nu nog onvoldoende tegemoet aan de noden van deze leerlingen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

Het engagement en de betrokkenheid van de leerkrachten in het kleuteronderwijs is hoog. Zij stellen zich loyaal en professioneel op en gaan op een positieve manier om met de veranderingen die zich aandienen. Leerkrachten volgen individuele nascholingen en gaan in op interne professionaliseringsinitiatieven.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

Het lager onderwijs bereikt de eindtermen voor Nederlands in voldoende mate. Het consequent gebruik van onderwijsleerpakketten garandeert een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod. De evaluatie sluit er op aan.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leerkrachten hanteren onderwijsleerpakketten als bronnenmateriaal om de eindtermen en leerplandoelen te realiseren. De leerkrachten volgen de planning die het bronnenmateriaal voorziet. Zij passen die consequent toe en gaan ervan uit dat hiermee de leerplandoelen gerealiseerd worden. Het onderwijsaanbod voor Nederlands is in de praktijk vrij volledig en zorgt voor de nodige verticale samenhang.

Het onderwijs heeft, vooral in de eerste en tweede graad, meer aandacht voor de technische dan voor de communicatieve taalvaardigheden.

Verschillende teamleden kiezen voor een klassikaal geleide voortgang van de les. Er zijn voldoende mogelijkheden voor interactie tussen de leerkracht en de leerlingen en tussen leerlingen onderling. De instructiefase loopt soms uit, dit ten koste van de tijd om zelfstandig te werken. Er is bij sommige teamleden nog enige terughoudendheid om leerlingen meer tijd en kansen te geven om de leerinhouden zelfstandig en probleemoplossend te verwerven.

De leergebiedoverschrijdende eindtermen krijgen binnen Nederlands heel wat kansen. Eindtermen voor leren leren krijgen invulling vanuit de systematiek van het bronnenmateriaal. Op school is er voor elke klas en bij elke eindterm een inventaris van activiteiten. Veel aandacht is er voor het plannen en organiseren van lessen en taken. De aandacht voor het controleren en bijsturen van het eigen leerproces is eerder gering.

Voor het realiseren van de sociale vaardigheden is er een specifiek beleid op schoolniveau, waardoor doelen van de domeinen spreken en luisteren extra kansen krijgen.

ICT-doelen worden geïntegreerd nagestreefd. Leerkrachten hanteren het digitale aanbod van het bronnenmateriaal en schakelen het in tijdens zowel de instructie- als de herhalingsfase. In verschillende klassen zijn er waardevolle applicaties die leerkrachten zelf aanmaakten.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

Het lager onderwijs besteedt ruim voldoende onderwijstijd aan Nederlands.

De planningsdocumenten van de meeste leerkrachten worden digitaal bijgehouden. De vermelding van de leerplandoelen gebeurt niet bij alle teamleden tot op het niveau van de les. Sommige leerkrachten vermelden geen doelen. Het beleid volgt de afspraken hierover niet op.

Het klasmanagement bij heel wat leerkrachten stimuleert het leren en het welbevinden van de leerlingen. Klassikale momenten worden afgewisseld met diverse groeperingsvormen.

Materieel beheer De klassen zijn goed uitgerust om Nederlands te leren. Overal hangen de
Uitrusting strategiekaarten van de methodes aan de muren. Bijkomend zijn er
Ontwikkelingsmaterialen oefenpakketten voor spelling. In veel klassen zijn (vaak eigen ontworpen)
Leermiddelen pakketten voor contract- en hoekenwerk waar Nederlands op een gevarieerde wijze een ruime plaats toebedeeld krijgt.

Voor kinderen met taalstoornissen is er specifieke software aanwezig.

Materieel beheer Het boekenaanbod in de klasbibliotheek is vernieuwd. Voor de leerlingen zijn er
Infrastructuur waardevolle sjablonen om over een boek te communiceren. Periodieke bezoeken
aan de plaatselijke bibliotheek en leesbevorderende acties stimuleren de
leerlingen om hun leesvaardigheid te verhogen.

Evaluatie De mate waarin leerkrachten aandacht hebben voor inzichten, vaardigheden en
Evaluatiepraktijk attitudes is vrij verschillend.
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Het is nog geen cultuur op school dat leerkrachten samen reflecteren over de leerplanvisie op evalueren en wat dit betekent voor de evaluatiepraktijk.

Bij aanvang van het schooljaar krijgen de leerkrachten een globaal beeld over de beginsituatie van de leerlingen voor Nederlands. De leerkrachten volgen de vorderingen van de leerlingen op door systematisch gebruik te maken van de evaluatiemiddelen van het onderwijsleerpakket. Fouteninventarissen en/of foutenanalyses krijgen leerkrachtafhankelijk in meer of mindere mate een plaats in de evaluatiepraktijk.

Het lager onderwijs neemt externe toetsen periodiek af om de eigen beeldvorming te verbreden, in het bijzonder voor technisch lezen en spelling. In het vierde en zesde leerjaar nemen de leerlingen deel aan de centrale toetsen van de onderwijskoepel. Het team besteedt weinig aandacht aan de analyse en bespreking van de genormeerde toetsen en de eigen evaluatiegegevens. In geringe mate leiden outputgegevens tot gerichte bijstellingen van het onderwijsaanbod op het niveau van het taalvaardigheidsonderwijs (toch een GOK-thema) of tot gerichte aansturing en ondersteuning van het handelen van leerkrachten. Wel worden de gegevens door de titularissen gebruikt om kort op de bal te spelen inzake remediëring en het toewijzen van opdrachten aan een assisterende teamlid.

Evaluatie Het rapport wordt digitaal opgemaakt. Voor Nederlands krijgt elk domein of
Rapporteringspraktijk subdomein een waardering met een cijfer. Technische taalvaardigheden krijgen
Interne en externe in meerdere klassen een hogere waarde toegekend dan luisteren en spreken.
communicatie

Evenwichtig en volledig

In het rapport wordt over het behaalde niveau voor technisch lezen in aparte zinnen gerapporteerd. De zinnen zijn weinig kindvriendelijk geformuleerd. Leerlingen en ouders weten niet of en in welke mate er vooruitgang geboekt is.

Begeleiding De titularissen hebben een goed zicht op de mogelijkheden van de leerlingen. Zij
Leerbegeleiding stimuleren leerlingen door de leeromgeving te versterken. Zij gaan ervan uit dat
Beeldvorming dit het best kan door de zorgleerkracht snel in te schakelen. Wekelijks krijgen
Zorg klassen zo meerdere uren zorgassistentie toegewezen. De titularissen staan in voor de opmaak van een zorgfiche met taken voor de assisterende zorgleerkracht.

Hiermee doorbreken de zorgleerkrachten echter de didactische opbouw van de lessen Nederlands en kan de titularis zijn taak binnen de brede basiszorg niet waarmaken. Meteen is ook geen personeel meer beschikbaar om leerlingen die niet of slechts gedeeltelijk slagen planmatig te begeleiden. Individuele leertrajecten voor Nederlands opzetten of klasdoorbrekend werken aan Nederlands in kleine groepen vallen nog moeilijk te organiseren. Dit is ook het geval voor de taalbadklas, waar te weinig lestijden voorzien zijn voor de leerlingen die niet Nederlandstalig zijn. Al te snel wordt uitbreiding van zorg dan ook toegekend aan externen.

Begeleiding Afstemming met partners <i>Samenwerking</i>	Het mdo heeft vooral een informatieve waarde. Concrete actieplannen om de titularissen te ondersteunen en te versterken, blijven uit.
	Bij manifeste leerstoornissen neemt het multidisciplinair team in samenspraak met de ouders STICORDI-maatregelen.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	Het nieuw leerplan Nederlands was bij meerdere leerkrachten onderwerp van studie. Het schoolteam onderneemt weinig strategische verbeteringsinitiatieven om vanuit een kritische reflectie op het leerplan Nederlands passende initiatieven te nemen in functie van de eigen onderwijscontext.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor wereldoriëntatie in voldoende mate. Zij zorgt met behulp van onderwijsleerpakketten en aanvullend eigen initiatieven voor een volledig en werkelijkheidsgericht aanbod.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	Het lager onderwijs hanteert methodes als bronnenmateriaal om de eindtermen en leerplandoelen voor wereldoriëntatie te realiseren. De leerkrachten volgen de planning die het bronnenmateriaal voorziet. Het onderwijsaanbod is in de praktijk vrij volledig en zorgt voor de nodige verticale samenhang.
	De leerkrachten hebben veel aandacht voor het versterken van de werkelijkheidsgerichtheid van het aanbod. Waar het wenselijk is, past men de inhoud aan de eigen omgeving en de leefwereld van de kinderen aan. Een werkgroep natuur bewaakt en versterkt de werkelijkheidsnabijheid van het aanbod.

Het nieuwe leerplan is summier aan bod gekomen. De meeste leerkrachten rekenen op hun methode. Enkele leerkrachten bewaken de totaliteit van hun aanbod vanuit het leerplan. De visie op een geïntegreerde werking is vrij minimaal ingevuld; veelal zijn de lessen domeinspecifiek. Voor techniek is een ruim aanbod voorzien. In de praktijk is er in mindere mate aandacht voor onderzoeksvaardigheden en technische processen.

Aanvullend bij het methodische aanbod neemt het team diverse waardevolle initiatieven die zorgen voor een brede samenhang en extra kansen tot actief belevend leren. Zo onder meer voor diverse educaties (verkeer, gezondheid, milieu), rond de actualiteit en tijdens een- of meerdaagse extramurale activiteiten. Leerlingen kunnen exploreren en experimenteren, leren door handelen, denken en verwoorden.

De leergebiedoverschrijdende eindtermen voor 'leren leren' worden vooral bewaakt vanuit het bronnenmateriaal. Soms hebben leerkrachten te weinig aandacht voor leerlingeninitiatief en probleemoplossend leren. De vraagstelling is dan te gesloten of te weinig transfergericht.

De sociale vaardigheden worden vanuit een schoolthema benaderd. Doelen van wereldoriëntatie krijgen er ook een plaats.

De digitale media worden in elke les ingeschakeld door de leerkrachten. Tijdens het opzoeken en verwerken van informatie leren de leerlingen het internet gebruiken.

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen

Leermiddelen

De school beschikt over de nodige leermiddelen om de leerplandoelen te bereiken. De digitale mogelijkheden maken het onderwijs aanschouwelijker.

De mate waarin leerkrachten de referentiekaders (onder andere voor tijd en ruimte) functioneel en dynamisch gebruiken, is nog veeleer beperkt. In sommige klassen sluiten de tijds-kaders niet aan bij de methode of zijn de geografische kaarten te klein.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De toetsen bevatten zowel vragen van de methode als eigen opgestelde vragen. De geselecteerde vragen peilen zowel naar kennis en inzicht als naar vaardigheden. Attitudinale doelen van wereldoriëntatie worden niet geëvalueerd. De koppeling van de eigen vragen aan de leerplandoelen kan sterker.

Foutenanalyses komen bij enkele leerkrachten voor. De evaluatiegegevens worden, niettegenstaande de recente invoering van de methode, weinig gebruikt om op schoolniveau te reflecteren over het onderwijsaanbod.

Evaluatie

Rapporteringspraktijk

Interne en externe

communicatie

Evenwichtig en volledig

Het leerlingenrapport bevat een globaal cijfer voor wereldoriëntatie. De communicatie hierover richt zich enkel naar de ouders.

Op de schoolwebsite vinden leerlingen foto's over klasuitstappen en extra-murosactiviteiten.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

Evaluatiegegevens worden nog weinig benut om voor wereldoriëntatie zorgverbredende initiatieven op te zetten of om niet bereikte doelen opnieuw in het vervolgtraject te plannen. Leerkrachten nemen weinig initiatieven om te differentiëren of te remediëren in het leeraanbod van wereldoriëntatie. De instructietaal en de leesteksten worden weinig aangepast aan de taalontwikkeling van sommige kinderen.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Interne expertise

Nascholingen

Het team heeft een beperkt zicht op de achterliggende visie en uitgangspunten van het vernieuwde leerplan wereldoriëntatie. De invoering van een onderwijsleerpakket was weinig aanleiding om schoolintern de implementatie van het leerplan wereldoriëntatie van 2010 verder te optimaliseren.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspoort en wegwerkt. Uit haar werkwijze blijkt dat ze gebruik maakt van de analyses van deskundigen en rekening houdt met de opmerkingen van personeel.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja

Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Om de leerbegeleiding vorm te geven baseert het team zich op zorg als een continu gebeuren in vier fasen. De visietekst beschrijft de eerste fase (fase 0) als het werken aan de brede basiszorg door de leerkracht. Daarin ziet de school diversiteit als een meerwaarde in een krachtig leerproces. De school stelt dat het werken aan specifieke onderwijsbehoeften (fase 1- 2 - 3) pas start als de brede basiszorg niet of slechts gedeeltelijk voldoet. Ieder kind op school moet zorg kunnen krijgen als het nodig is.

Ondersteuning Structureel is de zorgwerking zo georganiseerd dat zorgleerkrachten meerdere lestijden per week toegewezen worden aan een titularis. In de praktijk komt het erop neer dat de ondersteuning door een zorgleerkracht al start in de fase van de brede basiszorg. De reguliere les wordt vroeg onderbroken. Hierdoor komt het didactisch proces van een les onder druk te staan. De klasinterne differentiatie die de titularis zelf kan organiseren, komt te weinig aan bod.

Wekelijks formuleren de titularissen de zorgopdrachten van de assisterende zorgleerkrachten. De opdrachten zijn vooral gericht op het weer bij de groep brengen van leerlingen, op de ondersteuning van het technisch lezen en de afname van screenings. In mindere mate gebeuren de zorgtussenkomsten op basis van een hulplan op het mdo. Zo ontbreekt bijvoorbeeld een duidelijke planning voor leerlingen met dyslexie of dysfasie. Ook voor vormen van interne curriculumdifferentiatie en handelingsplanmatig werken, is nu weinig tijd.

Met de mogelijkheden die resten, organiseert het zorgteam waardevolle initiatieven binnen de thema's van het gelijke onderwijskansenbeleid. De geoperationaliseerde doelen zijn niet altijd even duidelijk of resultaatgericht geformuleerd. Omwille van de huidige organisatie van de zorg zijn de initiatieven voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, zoals de taalbadklas, minimaal ingevuld.

Tijdens het mdo ligt het accent vooral op het doorgeven van informatie. De ondersteuning van het didactisch handelen van leerkrachten door het opzetten van planmatige acties is eerder gering.

De taken van de zorgcoördinatie liggen breder dan de zorgwerking. Ook heel wat andere beleidstaken behoren tot het opdrachtenpakket. Deze taken worden allemaal onder de noemer 'zorg' gecatalogeerd, maar zijn het niet. Dit vraagt om een betere taakverdeling binnen de ondersteunende diensten op schoolniveau.

Doeltreffendheid De school verzamelt valide evaluatiegegevens over leerlingen, zowel in het kleuter- als in het lager onderwijs. Deze informatie leidt tot zelfreflectie over aanpak en resultaten bij elk teamlid voor de eigen klasgroep. In mindere mate wordt die informatie op schoolniveau gebracht om erover te reflecteren en zo nodig tot bijstellingen te besluiten.

Ontwikkeling Het jonge zorgteam staat open voor vragen en verwachtingen van ouders. Meerdere teamleden professionaliseren zich over de zorgwerking of aspecten ervan.

4.2 Rapporteringspraktijk

Doelgerichtheid De school heeft de voorbije jaren het proces rond rapporteren als prioriteit naar voor geschoven. Het accent ligt vooral op het rapporteren naar de ouders over de leerresultaten van hun kind. In het kleuteronderwijs is aandacht voor diverse vormen van schriftelijke en digitale communicatie met de ouders. In het lager onderwijs is in de schriftelijke rapportering aandacht voor het niet-cijfermatig beoordelen van leerresultaten voor leergebieden als muzische vorming en technisch lezen binnen Nederlands.

Ondersteuning De communicatie met de ouders gebeurt vrij gevarieerd. Meerdere klassen hebben een klasblog op de schoolwebsite. Er is wekelijks een nieuwsbrief, er zijn heen-en-weerschriften en leerlingenagenda's. Naar aanleiding van formele en informele oudercontacten worden de ouders uitgebreid geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. Ouderparticipatie wordt sterk aangemoedigd.

De aanmaak van de rapporten gebeurt digitaal. In het semestrieel rapport wordt over alle leergebieden gerapporteerd. Over de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren, sociale vaardigheden en ict wordt niet gerapporteerd. Tweemaandelijks is er een tussentijds rapport. De aandacht gaat vooral naar wiskunde, Nederlands en wereldoriëntatie.

Intern gebeurt het rapporteren aan elkaar vooral bij de overgang van het ene naar het andere leerjaar en in functie van de zorgwerking. De verslagen van mdo's en personeelsvergaderingen zijn op een digitaal platform voor alle teamleden beschikbaar.

Hoewel participatie van de leerlingen tot de cultuur op school behoort, toont zich dat niet in het rapport. De leerlingen worden er niet in aangesproken en kunnen zich niet situeren in hun leerproces. Over de feedback naar de leerlingen zijn geen schoolafspraken. Wel zijn er vele directe reacties door leerkrachten tijdens en na een activiteit of les die het welbevinden van leerlingen hoog houden.

Doeltreffendheid De rapportering over lichamelijke opvoeding gebeurt niet volgens het huidige leerplan.

De lijst aan attitudes verwijst niet naar attitudinale leerplandoelen. De beoordelingswijze is niet eenduidig.

Leerlingen weten niet hoe zij hun attitudes op dat vlak kunnen verbeteren.

Het rapporteringsbeleid op school voorziet geen verdere afspraken om te reflecteren over de aanpak en de effecten van het huidige rapport. Er zijn geen concrete afspraken wie de visie en de geprioriteerde acties verder coördineert. Het is niet duidelijk hoe de school zal nagaan in welke mate de invoering van externe toetsen in het kleuteronderwijs een passende beoordelingsmethode is en hoe de school zal omgaan met resultaten op externe beoordelingen.

Ontwikkeling Op school is een veranderings- en vernieuwingsdynamiek aanwezig. De nieuwe vorm van rapporteren is een startpunt om meer efficiënt om te gaan met de verwachtingen van ouders en van de overheid.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

**Leiderschap,
visieontwikkeling,
besluitvorming,
kwaliteitszorg,
talenbeleid, zorg- en
GOK-beleid**

De organisatie op school verloopt vlot. De directeur slaagt erin een klimaat te creëren waarbij elk teamlid tot ontplooiing kan komen. Hij schenkt de leerkrachten veel vrijheid en vertrouwt op hun professionaliteit om vernieuwingen door te voeren. Hij overlegt en bemiddelt en komt tot breed gedragen besluiten op de personeelsvergaderingen.

Op onderwijskundig vlak vertrouwt de directeur erop dat leerkrachten de nieuwe methodes toepassen. Er is weinig gerichte druk of sturing over de concrete didactiek. In beperkte mate volgt de directeur vernieuwingen of afspraken op tot op de klasvloer. Meerdere schoolafspraken vragen om stroomlijning, bijvoorbeeld over het hanteren van tijd- en ruimtekaders of een strategie rond opvolging van nieuwe leerplannen.

Om de koers te bewaken deelt de directeur het leiderschap met een kernteam en diverse werkgroepen. Het kernteam vergadert na schooltijd en bestrijkt zowat alle beleidsdomeinen.

Diverse werkgroepen nemen initiatieven die het realiseren van doelen voor wereldoriëntatie en Nederlands ondersteunen. Voor wat betreft het personeelsbeleid, het naleven van de onderwijsregelgeving en het beleid inzake woonbaarheid, veiligheid en hygiëne is er ondersteuning vanuit de scholengemeenschap.

De school profileert zich als een zorgzame school. Het team is bekommerd om het welbevinden van de leerlingen. Leerkrachten staan achter de visie op zorg als een continuüm van basiszorg over uitbreiding van zorg naar specifieke zorg, maar weten die nieuwe visie nog niet te vertalen in de praktijk.

Sinds de vorige doorlichting leidde in het kleuteronderwijs een vernieuwde kijk op ontwikkelingsdoelen en leerplannen tot de huidige systematiek van themapanning. De gelijkgerichtheid is er groot. In het lager onderwijs leidden de vernieuwingen tot het aankopen van nieuwe onderwijsleermethodes.

Leerkrachten zijn vertrouwd met het pedagogisch project. De visie van de school wordt recent digitaal gecommuniceerd. De personeelsvergaderingen worden voorbereid door het kernteam en de diverse werkgroepen en verlopen doelgericht. De besluitvorming komt op een democratische manier tot stand.

De kwaliteitszorg op school is vooral het werk van de individuele leerkracht. Zowat alle mensen en middelen worden daarop ingezet. Prioriteiten komen veelal vanuit een suggestie van het betrokken personeel.

Er is een verscheidenheid aan interne en externe valide outputgegevens beschikbaar. Die outputresultaten worden in geringe mate op schoolniveau in kaart gebracht. De school heeft het moeilijk om die informatie te interpreteren en prioriteiten planmatig aan te pakken.

Het team is er zich van bewust dat een relatief groot aandeel kinderen specifieke noden heeft in verband met taalontwikkeling. De school wil daaraan tegemoet komen door in haar SES-beleid acties te voorzien die daarop inspelen. De opvolging van de ontwikkeling en de vorderingen van de kinderen is een actiepunt dat goed uitgewerkt is. Het team wil de ouders het belang bijbrengen om kinderen thuis te laten lezen en wil het leesplezier bij de kinderen verhogen. De acties in verband met een effectief taalbad en de differentiatie van het onderwijsleeraanbod kunnen nog sterker uitgewerkt worden. De school past haar communicatie met de ouders aan de verschillen in cultuur en talen aan. Ze maakt gebruik van de taaldiversiteit om bij de kinderen een positieve omgang met de verschillende culturen te bevorderen. Het onderzoek naar de doeltreffendheid van de uitvoering van het talenbeleid maakt deel uit van de evaluatie van het SES-beleid. Het team kan nog meer gebruik maken van outputgegevens bij het uittekenen van doelen en acties.

Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerling(en)groepen in kaart brengt. Het schoolteam heeft een veeleer beperkte visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties niet vanuit operationele doelen en sluit beperkt aan bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties op leerlingniveau die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In het kleuteronderwijs:
 - het doelgericht ontwikkelingsaanbod;
 - de ondersteunende ontwikkelingsmaterialen;
 - de brede evaluatiepraktijk;
 - de aandacht voor het welbevinden van kleuters;
 - de professionele ingesteldheid van de leerkrachten.
- In het lager onderwijs:
 - de samenhang van het onderwijsaanbod;
 - de degelijke uitrusting;
 - de werkelijkheidsgerichtheid voor wereldoriëntatie;
 - de professionele ingesteldheid van de leerkrachten.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De visie op zorg.

Wat betreft het algemeen beleid

- De werking van het kernteam en de werkgroepen in het gedeelde leiderschap.
- De initiatieven voor talenbeleid.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In het kleuteronderwijs:
 - informatie uit de evaluatiepraktijk op schoolniveau verzamelen om gerichte bijstellingen uit te voeren;
 - de leerbegeleiding voor Nederlands meer richten op de zorgnoden van de leerlingen.
- In het lager onderwijs:
 - de leerbegeleiding voor Nederlands en wereldoriëntatie vanuit de visie beter afstemmen op de zorgnoden van de leerlingen;
 - referentiekaders voor wereldoriëntatie meer functioneel en dynamisch gebruiken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De organisatie van de leerbegeleiding beter afstemmen op de zorgvisie, zodat voor de zorgvragen van de leerlingen in elke zorgfase mensen en middelen beschikbaar zijn.
- De doeltreffendheid van de leerbegeleiding verhogen door planmatiger om te gaan met evaluatiegegevens.
- De visie op rapporteringspraktijk verder uitdiepen en toepassen in de praktijk.

Wat betreft het algemeen beleid

- Vernieuwingen beter opvolgen en stroomlijnen in de praktijk.
- Outputresultaten hanteren als hefboom voor interne kwaliteitszorg.
- Binnen het zorg- en GOK-beleid de korte en/of lange termijndoelen meer operationeel formuleren.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jan LOOSVELD de inspecteur-verslaggever	BRUNO COLPAERT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	