

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool - Meulenberg te HOUTHALEN-HELCHTEREN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	118455
Instelling	Vrije Basisschool - Meulenberg
Directeur	Anita FOLLON
Adres	Saviostraat 37 - 3530 HOUTHALEN-HELCHTEREN
Telefoon	011-52.28.68
Fax	011-82.27.69
E-mail	secretariaat.vbsmeulenberg@gmail.com
Website	www.vrijebasisschoolmeulenberg.be
Bestuur van de instelling	Kath. Schoolver. Meulenberg
Adres	Saviostraat 37 - 3530 HOUTHALEN-HELCHTEREN
Scholengemeenschap	Erika Houthalen-Helchteren
Adres	Kleuterweg 15 - 3530 HOUTHALEN-HELCHTEREN
CLB	Vrij CLB Midden - Limburg
Adres	Saviostraat 39 - 3530 HOUTHALEN-HELCHTEREN
Dagen van het opvolgingsbezoek	27-05-2014
Einddatum van het opvolgingsbezoek	27-05-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	27-05-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Ann VANANROYE
Teamleden	Hilde SCHOOFs
Deskundige(n) behorend tot de administratie	NIHIL
Externe deskundige(n)	NIHIL

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: muzische vorming	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 29-11-2010 tot 02-12-2010 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-09-2013 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

Lager onderwijs - Leergebieden

muzische vorming

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. De gezamenlijke groei van het team in zowel de visieontwikkeling, de doelgerichtheid als het evenwichtig aanbod geven hiervoor de nodige indicaties.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Om het vastgestelde tekort weg te werken, deed de school een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst. Het beleid kon tevens rekening op de adequate ondersteuning van het schoolbestuur. Ze riepen de leraren op tot maximale constructieve inzet en bereidheid om het leergebied muzische vorming aan te pakken. Dit werd vastgelegd in een engagementsverklaring.

In verleden kregen de leraren een grote vrijheid om het leergebied muzische vorming te concretiseren volgens eigen inzichten. Het is lovenswaardig dat het beleid samen het schoolbestuur nu klasbezoeken organiseert om na te gaan of de uitvoering op de klasvloer conform de gemaakte afspraken is. Deze opvolging zal ook in de toekomst de nodig aandacht verdienen.

Het team verkende en implementeerde, onder impuls van de pedagogische begeleidingsdienst, de visie en de algemene doelen uit het leerplan. Ze hadden daarbij bijzondere aandacht voor het beschouwen en het creëren. Deze laatste krijgen nu een vaste plaats in het aanbod. Voor de implementatie van de deelleerplannen vertrouwt het beleid op het engagement en de professionaliteit van de individuele leraar. Sommige leraren beschikken over waardevolle muzische capaciteiten. Het is echter in deze school nog geen traditie om interne expertise uit te wisselen om zo het aanbod in elke klas te verruimen en te verrijken.

De leraren leveren inspanningen om de verschillende domeinen de nodige aandacht te geven en ze voldoende breed aan te bieden. Het domein media krijgt nog minder expliciete aandacht. Om het aanbod op klasniveau te bewaken, inventariseren de leraren de activiteiten voor de verschillende domeinen. Het bewaken van het aanbod op schoolniveau vormt nog een werkpunt.

De leraren leggen vanuit hun eigen competenties accenten in het aanbod. De inspectie stelt tijdens de observaties vast dat leraren inspanningen leveren om

het creatieve denkproces van de leerlingen te stimuleren.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De leraren geven aan dat ze over voldoende middelen beschikken om de leerplandoelen te realiseren. Het intern leiderschap biedt mogelijkheden om extra middelen aan te kopen om het aanbod voor dit leergebied te versterken. Het team ging nog niet na of de aanwezige leermiddelen beantwoorden aan de materiële vereisten van het leerplan. De leraren hebben minder weet van de aanwezige materialen in de verschillende klassen. Het opstellen van een inventaris kan bijdragen tot een functioneel gebruik ervan.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Het team is zich ervan bewust dat de evaluatiepraktijk binnen haar implementatietraject nog groeikansen heeft. Momenteel zijn de leraren nog niet vertrouwd met de evaluatiemogelijkheden voor muzische vorming. De suggesties in het leerplan voor zowel proces- als productevaluatie zijn niet richtinggevend. De observatie- en evaluatiegegevens over de muzische vorderingen van de leerlingen zijn veeleer beperkt en kennen weinig diepgang. Een eenduidige visie om de talenten van de leerlingen gelijkgericht naar waarde te schatten en om de competenties en de verworven muzische vaardigheden van de leerlingen per domein in kaart te brengen, ontbreekt. Leerlingen die over sterk muzische talenten beschikken, worden hierdoor minder ontdekt.

De inspectie waardeert de inspanningen van sommige leerkrachten om vormen van zelfevaluatie en reflectie te hanteren om met de leerlingen terug te blikken op wat ze leerden en met hen te reflecteren over het uitgevoerde proces.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

Leerkrachten vormen zich een beeld van de beginsituatie van hun groep en van de individuele leerlingen via gesprekken, werken geëxposeerd in de klassen en de gangen en indrukken die ze opdoen tijdens schoolactiviteiten. Ze verfijnen dit beeld door observaties.

De wijze waarop de leraren inspelen op specifieke muzische noden van individuele leerlingen hangt samen met de expertise van de leerkracht. Ook de ondersteuning en de hulp die kinderen elkaar bieden, zijn belangrijke differentiatievormen.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **lager onderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ann VANANROYE de inspecteur-verslaggever	Anita FOLLON de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	