

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te MERKSEM

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Pedagogisch geheel	110511-115931
Instellingsnummer	115931
Instelling	Vrije Basisschool
Directeur	Annick WILLEMS
Adres	Frans Adriaenssensstraat 123 - 2170 MERKSEM
Telefoon	03-645.59.60
Fax	03-645.65.45
E-mail	joma_basis@scarlet.be
Website	www.jomabasis.be
Bestuur van de instelling	VZW KOR Merksem
Adres	Noorderlaan 108 - 2030 ANTWERPEN 3
Scholengemeenschap	JOVIGROJO
Adres	Stella Marisstraat 3 - 2170 MERKSEM
CLB	Vrij CLB De Wissel
Adres	Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	02-06-2014,03-06-2014, 05-06-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	05-06-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	23-06-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Yves VAN MOORLEGHEM
Teamleden	Marc BOONE, Eric VAN LAERE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Aanvangsbegeleiding.....	16
4.2 Evaluatiepraktijk	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?.....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	20
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	21
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken

(zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De vrije basisschool JOMA te Merksem is een pedagogische eenheid waarin twee basisscholen naar de buitenwereld een geheel vormen. De administratieve vestigingsplaats met zowel kleuter- als lager onderwijs deelt de campus met de secundaire school JOMA. De wijkafdeling op wandelafstand bestaat uit een kleuterafdeling en een eerste graad lager onderwijs. De school krijgt een groeiend aantal leerlingen waarvan het Nederlands niet de thuistaal is. Ze wil openstaan voor alle kinderen en zet daarom in op een positief klas- en schoolklimaat binnen een krachtige leeromgeving.

Uitgaand van het vooronderzoek op 26 mei 2014 onderzocht de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting de inspanningen van de kleuterafdeling om voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie de ontwikkelingsdoelen na te streven. Ze onderzocht aan de hand van de resultaten of de lagere afdeling voor wiskunde en wereldoriëntatie de eindtermen bereikt. Ze peilde naar de mate waarin de school zelf op een systematische wijze de eigen kwaliteit bewaakt van de aanvangsbegeleiding en de evaluatiepraktijk. Ze onderzocht aspecten van de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van het schoolgebouw. Daarnaast ging ze aspecten van de regelgeving na en onderzocht hoe het algemeen beleid vorm krijgt.

Wat de leergebieden wiskundige initiatie en wereldoriëntatie in de kleuterafdeling betreft, stelt de onderwijsinspectie vast dat de leerplannen in mindere mate het aanbod en de praktijk aansturen. Elementen van wiskundige initiatie zijn meer intentioneel aan de orde hoewel die nog kunnen verrijkt en verdiept worden. De kleuteronderwijzers behandelen de verschillende domeinen van wereldoriëntatie te vrijblijvend en stemmen hierbij te weinig af op de leerplannen. Ze vertalen de vrij evenwichtige jaarplanning te weinig naar een brede en evenwichtige thema-planning en een doordachte dagplanning. Voor beide leergebieden liggen een beperkt aantal leerlijnen vast voor een continue ontwikkeling doorheen de kleuterschool, ook in samenspraak met de lagere afdeling. De kleuteronderwijzers houden zicht op de evolutie die kleuters doormaken via observaties, klaslijsten en enkele genormeerde tests, voor onder meer wiskundige initiatie. Waar nodig geven deze aanleiding tot extra zorginterventies. De onderwijsinspectie waardeert het leergebied wiskundige initiatie als voldoende en het leergebied wereldoriëntatie als onvoldoende nagestreefd.

De meeste leerlingen in de lagere afdeling bereiken in voldoende mate de eindtermen voor het leergebied wiskunde. De onderwijzers vanaf het derde leerjaar gebruiken een onderwijsleerpakket. Ze vullen dit vaak aan met extra oefenstof voor de technische rekenvaardigheden. De eerste graad ontwikkelt een eigen pakket van oefeningen dat beantwoordt aan de verwachtingen van het leerplan. De lagere afdeling ontwikkelde een leerlijn met strategieën voor hoofdrekenen en een stappenplan voor het oplossen van vraagstukken. Ze heeft vooral aandacht voor de technische rekenvaardigheden en in mindere mate voor onder meer de probleemoplossende vaardigheden en rekencontexten. De leerlingen krijgen kansen om op hun niveau te oefenen tijdens het zelfstandig werk. De zorgleerkracht ondersteunt vooral in de klas.

Voor wereldoriëntatie kan de school niet aantonen dat de meeste leerlingen de eindtermen bereiken. De onderwijzers werken eigen thema's uit waarbij ze leerplandoelen voor kennis, vaardigheden en attitudes selecteren. Meestal leggen ze hierbij het accent op een welbepaald domein bijvoorbeeld ruimte, tijd of natuur. Dit is in tegenspraak met de uitgangspunten van het leerplan en de eindtermen. Het onderwijsaanbod is weinig evenwichtig, zo komt het domein techniek slechts sporadisch aan bod. De leerlingen krijgen te weinig kansen om vanuit de eigen omgeving steeds ruimer de wereld rondom hen te verkennen vanuit verschillende invalshoeken. De meeste onderwijzers voorzien activiteiten voor wereldoriëntatie tijdens het hoekenwerk zodat leerlingen zelfstandig of in groep aan de slag kunnen. De lagere afdeling heeft geen afspraken voor een visuele opbouw van de tijdsband en de geografische kaarten. Deze krijgen weinig invulling vanuit de thema's of uitstappen.

De aanvangsbegeleiding is een voorbeeld van goede praktijk. De school heeft een traject over drie schooljaren om nieuwe teamleden op te vangen en te begeleiden bij hun eerste stappen in het onderwijs. Praktische informatie vinden ze terug in een infobrochure of bij hun parallelcollega. De mentor coördineert de begeleiding en is de eerste vertrouwenspersoon voor nieuwe collega's. De school bewaakt de kwaliteit van de aanvangsbegeleiding door systematisch de werking ervan te evalueren en bij te sturen.

De school wil de evaluatiepraktijk verbreden door oog te hebben voor harde en zachte evaluatie. Ze doet hiervoor een beroep op een externe begeleider. Op die manier wil de school een visie ontwikkelen op een kwaliteitsvolle evaluatiepraktijk. Momenteel evalueren de kleuteronderwijzers vooral door gericht te observeren. In de lagere afdeling experimenteren de onderwijzers met nieuwe vormen van evaluatie bijvoorbeeld zelfevaluatie. Hierbij verliezen ze vaak de vooropgestelde doelstellingen uit het oog.

Het beleid van de school is in handen van twee directeurs die onderling een taakverdeling hebben vastgelegd. Een middenkader dat bestaat uit een afvaardiging van elk onderwijsniveau en van beide vestigingsplaatsen zorgt voor een participatieve schoolleiding. Het zet de bakens uit voor de vernieuwingsprocessen op de school. Tijdens de personeelsvergaderingen krijgen de (kleuter)onderwijzers de tijd om vernieuwingen concreet uit te werken. De besluiten zijn opgenomen in het schoolwerkplan dat recent op een digitaal platform beschikbaar is. De resultaten van de eigen en genormeerde toetsen gebruikt de school weinig om de kwaliteit van haar onderwijs op schoolniveau in kaart te brengen.

De onderwijsinspectie besluit met een beperkt gunstig advies voor de kleuter- en de lagere afdeling. De school krijgt drie jaren de tijd om de tekorten voor wereldoriëntatie weg te werken.

De school heeft voldoende aandacht voor de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne vanuit een degelijke organisatie. Daarom geeft de onderwijsinspectie voor deze erkenningsvoorwaarde een gunstig advies.

Voor de overige erkenningsvoorwaarden besluit de onderwijsinspectie eveneens met een gunstig advies.

De onderwijsinspectie is overtuigd dat dit enthousiast en betrokken schoolteam de zorg voor kwaliteitsvol onderwijs in de basisschool JOMA verder zal ontwikkelen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

wiskundige initiatie
wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

wiskunde
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

Inzake wiskundige initiatie voldoet de school aan haar maatschappelijke opdracht. Leraren reiken voorbeelden aan van gerichte aandacht voor de onderliggende deelvaardigheden. Deze worden geëvalueerd en zijn een aanzet voor extra klasinterne en -externe interventies. Enkele afspraken liggen vast op schoolniveau. De ondersteunende materiaalvoorziening is behoorlijk. De genormeerde tests betekenen overwegend een bevestiging van hoe de leerkrachten hun kleuters inschatten.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De school streeft in onvoldoende mate de ontwikkelingsdoelen van wereldoriëntatie na. Het aanbod is te weinig expliciet afgestemd op het netgebonden leerplan. De aanwezige groeilijnen zijn onvoldoende dekkend voor een gevarieerde en graduele opbouw van de verschillende domeinen binnen wereldoriëntatie. De planningsdocumenten zijn geen doordacht werkinstrument dat een harmonische ontwikkeling aanstuurt. De materiaalvoorziening is ontoereikend voor het volwaardig nastreven van de decretale voorschriften.

3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De kleuteronderwijzers baseren hun onderwijsaanbod overwegend op een neteigen leidraad en naslagwerk. Sedert vorig jaar wenden ze ook de leerplannen als informatiebron aan. Dit gebeurt niet systematisch en we stellen vast dat er voor wiskundige initiatie (impliciet) meer concordantie bestaat met het leerplan dan voor wereldoriëntatie. Voor dit laatste leergebied is een tekst 'Inleiding op het leerplan wereldoriëntatie' aanwezig evenals een webschema per domein.

Uit de jaarplanning blijkt aandacht voor thema's die de jaarkring volgen, afgewisseld met thema's die meer in de creatieve sfeer liggen en waarbij de kleuteronderwijzers rekening houden met de inbreng en verwachtingen van de kleuters zelf. Deze planning vullen de kleuteronderwijzers aan doorheen het schooljaar. Ze stemmen die niet systematisch af op mekaar voor een breed bereik van bijvoorbeeld wereldoriëntatie. De teamleden kunnen deze bij elkaar wel raadplegen. Er liggen enkele afspraken vast om geëigende accenten te leggen per kleuterleeftijd, bijvoorbeeld in verband met tijdbeleving. Deze vinden aansluiting bij de eerste graad van de lagere school. Alle leerkrachten beschikken over een overzichtelijke strategie omtrent 'Kwaliteitscriteria voor een optimaal wereldoriëntatie-onderwijs', maar hanteren die te weinig om hun thema's kwaliteitsvol uit te bouwen.

De thema-planning en -uitwerking zelf start met een brainstorm door de leerkracht en de kinderen. Door het ontbreken van enige structuur krijgen niet alle persoonlijkheidsaspecten evenals leergebieden en -domeinen conform de leerplannen de nodige aandacht, laat staan dat een harmonisch evenwicht is ingebouwd. Het inhoudelijk aanbod verengt vaak tot begrippen (overwegend zelfstandige naamwoorden) en enkele activiteiten.

De dagplanning verschilt van de ene tot de andere leerkracht en evolueert van een opsomming van activiteiten in een weekrooster tot een meer genuanceerde oplistings van begeleide en vrije keuzeactiviteiten. Een doordachte dagplanning als werkinstrument met vermelding van de opvoedings- en leerinhouden, de organisatievormen, differentie en een reflectiemoment op klas- en kindniveau, is niet gebruikelijk. De leerkrachten reiken voorbeelden aan van activiteiten, occasionele gebeurtenissen en materialenaanbod doorheen de dag waarbij de relatie met een of meerdere domeinen van wereldoriëntatie vaststelbaar is.

De kleuteronderwijzers hanteren een ontwikkelingsplan van de eigen onderwijskoepel om zicht te krijgen op verschillende ontwikkelingsaspecten van het kind. Ze brengen het aanbod in een overzichtelijk jaaroverzicht van ontwikkelingsaspecten. Uit een checklist blijkt dat wiskunde-aspecten geregeld voorkomen. Voor wereldoriëntatie zijn er sedert vorig jaar aanzetten om enkele hoeken in te richten in relatie tot de leerplandoelen, bijvoorbeeld via de bouwhoekfiche. Een digitale leerplanzoeker betekent hierbij een hulpmiddel maar is tot op heden geen bewakingsinstrument. De recent aangemaakte hoekenfiches sluiten beter aan bij de leerplandoelen. Ze kunnen niet borg staan voor een sluitende en daadwerkelijke afstemming op de leerplandoelen.

De leerkrachten reiken voorbeelden aan van thema's en activiteiten waarbij de focus ligt op wiskundige aspecten bijvoorbeeld in verband met de telrij en getallen. Dit jaar staat een thema rond 'meten' in de focus. De inrichting van de winkelhoek, het gebruik van het keuzebord bij de oudste kleuters evenals het getalbeeld en de cijferherkenning bieden doelmatige kansen. Daarnaast schenken leerkrachten aandacht aan de één-éénrelatie, classificeren en seriëren evenals aan de rekentaal via een recent ontvangen begrippenlijst die haar verlengstuk kent in de aanvangsjaren van de lagere school. Doorheen de kleuterschool liggen summier afspraken vast in verband met de telrij en het resultatief tellen. Voor een goede afstemming worden informeel overgangsgesprekken georganiseerd, zo ook met het eerste leerjaar.

Voor wereldoriëntatie liggen een aantal afspraken vast voor een ononderbroken ontwikkeling over de verschillende leeftijdsgroepen bijvoorbeeld enkele kalenders en borden, de poppenkamer en de hoekenaanduiding. Voor weerkerende thema's die overwegend de jaarkring volgen, leven enkele afspraken voor een gevarieerde en gegradeerde aanpak.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuteronderwijzers laten zich gematigd tot beperkt positief uit ten aanzien van de ter beschikking gestelde middelen. Niet elke leerkracht heeft de leerplannen in bezit, er ligt per vestigingsplaats één exemplaar ter inzage. Een handleiding en enig ondersteunend materiaal uit de handel is recent aanwezig om wiskundige inzichten te verwerven.

Behalve bij de jongste kleutergroep, komt de winkelhoek in elke klas voor op diverse tijdstippen doorheen het jaar. Hij wordt zo mogelijk afgestemd op het actuele thema en biedt mogelijkheden om diverse wiskundige inzichten op te bouwen onder meer hoeveelheidsbegrip, betaalmogelijkheden en conservatiebegrip.

Voor techniek binnen wereldoriëntatie verwijzen de kleuteronderwijzers naar onder meer naar de bouwhoek waar kinderen ervaringskansen krijgen via exploreren en experimenteren. Daarnaast beschikt zowat elke kleuteronderwijzer over courante grote en kleine natuur- en cultuurmaterialen. Ze maken heel wat materiaal zelf aan of brengen het mee van thuis.

De klasinrichting verschilt van de ene leerkracht en vestigingsplaats tot de andere. Ze getuigt overwegend van een doordachte materiële organisatie en wandaankleding, waarbij sommige klassen werden 'verarmd' om ze te verrijken.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem

Kleuteronderwijzers verwoorden initiatieven waarbij kleuters worden geprezen om hun realisaties bijvoorbeeld een waardingsronde, het werkproces laten verwoorden en etaleren en afficheren. Ze hanteren een schrift voor losse notities in verband met opmerkelijke gedragingen. In enkele gevallen is een structuur voorzien voor een brede benadering van het kind. Deze gegevens worden overgebracht in een digitaal kleutervolgsysteem. Aspecten van wereldoriëntatie en wiskundige initiatie komen daarin occasioneel voor. Voor een objectieve inschatting nemen de kleuteronderwijzers bij de oudste kleuters een genormeerde test af waarin elementen van wiskundige initiatie vervat zijn. Naar verluidt liggen de resultaten behoorlijk en komen ze tegemoet aan hun verwachtingen. Als gevolg van de resultaten van deze test zet het kleuterteam meer in op wiskundige begrippen. Voor kleuters die retardaties of partiële uitvallen vertonen, is een bijkomende test voorzien.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De beeldvorming over de deelvaardigheid van wereldoriëntatie en wiskundige initiatie gebeurt overwegend via dagelijkse observaties en bij de meeste leerkrachten ook via registraties op klaslijsten, bijvoorbeeld in verband met tellen, de één-éénrelatie, fijnmotorische vaardigheden bij constructies in de bouwhoek en omgangsvormen. Ze zijn vooral in gebruik voor aspecten van wiskundige initiatie, minder voor de domeinen binnen wereldoriëntatie. Kleuteronderwijzers kunnen de handgeschreven notities van elkaar inkijken en de samenvatting ervan recent ook digitaal raadplegen.

Er is een overzicht aangemaakt: 'Voorstel minimumlijst rekenbegrippen bij de overgang naar het eerste leerjaar'. Hierin zijn onder meer aspecten van ruimte, rangorde en meten opgenomen. De neteigen begeleidingsdienst stelde een document ter beschikking in verband met na te streven inhouden voor bijvoorbeeld 'meten' en 'vormen' respectievelijk bij de jongste en bij de oudste kleuters.

De vaststellingen geven momenteel weinig aanleiding tot extra aandacht en interventies van de klasleerkracht. De kleuterafdeling beschikt over een lijst met mogelijke begeleidingsinterventies en organisatorische maatregelen voor remediërende interventies. In voorkomend geval doen de kleuteronderwijzers een beroep op de zorgleerkracht eventueel na overleg met de zorgcoördinator, zoals vastgelegd in het zorgcontinuüm. Ondersteunend materiaal en infobronnen zijn aanwezig in de orthotheek.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. De onderwijzers zorgen voor een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod. De leerlingen krijgen kansen om interactief wiskundige problemen op te lossen. De leerbegeleiding heeft oog voor leerlingen met leerachterstand of –voorsprong.

Curriculum	De onderwijzers van de eerste graad ontwikkelen een schooleigen methode op basis van het leerplan. In de andere leerjaren gebruiken ze een
Onderwijsaanbod	onderwijsleerpakket uit de handel. De meeste onderwijzers vervangen bepaalde
<i>Referentiekader</i>	delen en voorzien extra oefenkansen vooral voor hoofdrekennen en cijferen.
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	De lagere afdeling beschikt over een gedetailleerd jaarplan met een verwijzing
<i>Actief leren</i>	naar de eindtermen en de leerplandoelen. De dagplanning is
	leerkrachtafhankelijk. Enkele onderwijzers formuleren operationele lesdoelen of
	leerplandoelen wat de doelgerichtheid bevordert.

De verschillende domeinen binnen het leergebied wiskunde komen evenwichtig aan bod. De onderwijzers besteden veel aandacht en onderwijstijd aan de technische rekenvaardigheden en automatisering. Ze hebben in mindere mate aandacht voor het inventief en inzichtelijk werk van de leerlingen bijvoorbeeld probleemoplossende strategieën.

De lagere afdeling bevordert de verticale samenhang met een leerlijn van schooleigen strategiekaarten voor hoofdrekennen en een gradueel stappenplan voor het oplossen van vraagstukken. Recent beschikt ze over een begrippenlijst met rekenbegrippen op basis van het leerplan.

Sommige onderwijzers starten de wiskundeles vanuit een concrete en realistische probleemstelling binnen het thema. De leerlingen krijgen kansen om individueel of in groep hierover na te denken. Voor de oefenmomenten doen ze vaak een beroep op stereotiepe oefeningen.

De leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren, sociale vaardigheden en informatie- en communicatietechnologie (ICT) streven de onderwijzers veeleer impliciet na binnen het leergebied wiskunde.

De lagere afdeling wil leerlingen kansen geven om hun leerproces zelf in handen te nemen. Hiervoor maken ze gebruik van actieve werkvormen en zelfstandig werk zoals hoeken- en contractwerk.

Materieel beheer	De lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen
Uitrusting	voor het leergebied wiskunde te bereiken. De onderwijzers ontwikkelen zelf
<i>Leermiddelen</i>	materiaal om in het hoekenwerk de leerlingen extra oefenkansen aan te bieden.

De onderwijzers hebben schoolafspraken over het aanwenden van de strategiekaarten en het stappenplan aan de klaswand. Er zijn geen afspraken voor de referentiematen. Die zijn afhankelijk van de onderwijzer duidelijk en concreet in het klasbeeld aanwezig.

Evaluatie De meeste onderwijzers evalueren de vorderingen voor het leergebied wiskunde op basis van de toetsen uit het onderwijsleerpakket. Deze vullen ze aan met eigen toetsen vooral voor hoofdrekenen, maal- en deeltafels en cijferen. Enkele onderwijzers voorzien doe-toetsen voor onder meer meten.

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Het digitaal leerlingvolgsysteem bevat enkel de resultaten van de genormeerde tests. Deze resultaten analyseert de klasleerkracht samen met de zorgcoördinator om het onderwijsaanbod op kind- en klasniveau bij te sturen.

De school beschikt momenteel enkel over de resultaten van de eigen toetsen en de genormeerde tests van het leerlingvolgsysteem. Ze gebruikt deze vooral om de onderwijskwaliteit voor het leergebied wiskunde op klasniveau in kaart te brengen.

Begeleiding De onderwijzers krijgen bij het begin van het schooljaar een beeld van de wiskundige kennis en vaardigheden van de leerlingen tijdens het overgangsgesprek en het digitaal leerlingvolgsysteem. De beeldvorming is veeleer beperkt tot de technische rekenvaardigheden.

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Tijdens het multidisciplinair overleg (MDO) bespreken de klasleerkracht, de zorgcoördinator en het Centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) de leerlingen met leerproblemen of -stoornissen. De besluiten noteren ze in het digitaal leerlingvolgsysteem. Deze besluiten zijn momenteel te weinig concreet en planmatig om individuele leerlingen met leerproblemen te remediëren.

De onderwijzers differentiëren sterk klasintern. Na een korte instructie gaan de leerlingen meestal in drie groepen (tijgers, wolven en beren) aan het werk. De leerlingen die het nog moeilijk vinden, krijgen bij de onderwijzer extra instructie. De andere leerlingen oefenen individueel en kunnen indien nodig hulp vragen aan de sterke leerlingen. Tijdens het hoeken- en contractwerk voorzien de onderwijzers eveneens gedifferentieerde opdrachten op maat van de leerling.

De onderwijzer krijgt enkele lestijden per week ondersteuning van de zorgleerkracht. Deze werkt vooral klasintern door onder meer teamteaching.

Een aantal leerlingen krijgt externe hulp van onder meer logopedisten voor wiskunde. Het is hierbij niet altijd duidelijk welke remediëringsacties de school zelf heeft ondernomen of kan ondernemen om die externe hulp te vermijden.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen in onvoldoende mate. Het onderwijsaanbod is te weinig evenwichtig en sluit te weinig aan bij de uitgangspunten van de eindtermen. Ze beschikt over te weinig schoolafspraken om een verticale samenhang te bevorderen. De evaluatie is ontoereikend om na te gaan of de leerlingen de eindtermen bereiken.

Curriculum De onderwijzers putten uit eigen ervaring en materiaal om het onderwijsaanbod voor het leergebied wereldoriëntatie uit te werken. Ze noteren hierbij de leerplandoelen in een themaplanning. De uitgangspunten en de kerngedachten van de eindtermen en de visie van het leerplan zijn te weinig richtinggevend voor de onderwijspraktijk. Zo werken de meeste onderwijzers veeleer cursorisch terwijl de multiperspectiviteit het uitgangspunt is in het leerplan.

Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De dagplanning is leerkrachtafhankelijk en soms weinig doelgericht. De onderwijzers gebruiken een themaplanning waarbij ze de leerplandoelen voor kennis, vaardigheden en attitudes noteren. Die sporen meestal niet met de doelen die ze in de activiteiten willen bereiken. De jaarplanning bevat een overzicht van thema's en uitstappen maar is niet geactualiseerd.

De onderwijzers bewaken aan de hand van een turflijst hun onderwijsaanbod op klasniveau. Hieruit blijkt dat er geen evenwicht is tussen de verschillende domeinen. Zo komt het domein techniek eerder sporadisch en cursorisch in het onderwijsaanbod voor. Voor verkeerseducatie hanteert de lagere afdeling een specifiek onderwijsleerpakket.

De leerlingen exploreren weinig vanuit de leefwereld en de nabije omgeving. De lagere afdeling beschikt niet over een omgevingsboek. De onderwijzers hebben in de derde graad aandacht voor actualiteit maar koppelen deze te weinig aan tijd en ruimte. De leerlingen kunnen deelnemen aan meerdaagse extramurale activiteiten.

Er is in mindere mate samenhang met andere leergebieden zoals Nederlands of muzische vorming. De onderwijzers streven impliciet de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren, sociale vaardigheden en ICT binnen wereldoriëntatie na. Leerlingen gebruiken ICT voor onder meer bronnenonderzoek en om presentaties te maken.

De onderwijzers hanteren vaak groeps- en hoekenwerk zodat leerlingen op een interactieve manier de wereld rondom zich kunnen verkennen. Ze gaan niet altijd de efficiëntie en de effectiviteit van deze werkvormen na.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

In de meeste klassen is het thema zichtbaar in het klasbeeld aanwezig door onder meer de klaswand, naslagwerken en materiaal.

De tijd- en ruimtekaders zijn onvoldoende gericht op het leerplan. De onderwijzers wenden ze weinig functioneel aan binnen de aangeboden thema's of bij de voorbereiding of verwerking van leeruitstappen. De lagere afdeling beschikt niet over afspraken voor een graduele opbouw waarbij herkenningpunten of historische sporen uit de eigen omgeving de basis zijn.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Gericht op bijsturing

Voor het evalueren van het leergebied wereldoriëntatie gebruiken de onderwijzers zelfgemaakte toetsen. Deze zijn vooral gericht op het reproduceren van kennis. Enkele breiden dit ook uit met enkele inzichtelijke vragen.

De school beschikt niet over een valide evaluatie. De meeste onderwijzers experimenteren met vormen van zachte evaluatie, 'breed evalueren', om de vaardigheden en attitudes te toetsen. Hierbij reflecteren ze in mindere mate op de vooropgestelde leerplandoelen voor wereldoriëntatie maar veeleer op de eindtermen voor leren leren en sociale vaardigheden bijvoorbeeld 'ik werkte goed samen' en 'ik werkte netjes'.

De resultaten van de toetsen gebruikt de klasleerkracht weinig om het onderwijsaanbod op kind- en klasniveau bij te sturen.

Rapporteringspraktijk

Evenwichtig en volledig

Interne en externe

communicatie

De lagere afdeling rapporteert over de vorderingen van wereldoriëntatie op twee rapporten met punten die meestal verwijzen naar de gemaakte toetsen en het dagwerk. Bij de andere twee vervangen ze de punten door een neerslag van de zelfevaluatie en een commentaar van de klasleerkracht.

Begeleiding De vaardigheden en attitudes voor wereldoriëntatie zijn niet opgenomen in het digitaal leerlingvolgsysteem.

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De meeste onderwijzers geven soms gedifferentieerde opdrachten in het hoeken- of contractwerk.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

Het leergebied wereldoriëntatie is al verschillende jaren een prioriteit. Hiervoor zette de school een traject uit in samenwerking met de pedagogische begeleiding. Hierbij is vooral ingezet op de leerplandoelbewaking en in mindere mate op de onderwijspraktijk vanuit de visie van de eindtermen en het leerplan. De nieuwe eindtermen heeft de school niet geïmplementeerd.

Kwaliteitszorg

De lagere afdeling neemt niet deel aan genormeerde toetsen voor het leergebied wereldoriëntatie. Daarnaast analyseert ze de resultaten van de eigen toetsen niet om de kwaliteit van het leergebied wereldoriëntatie op schoolniveau in kaart te brengen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school stemt haar preventie- en welzijnsbeleid af op de overkoepelende preventiedienst waarbij het schoolbestuur aansluit. Deze dienst staat garant voor, volgt en ondersteunt de systematiek en de initiatieven in de school. Binnen de beperkte tijd en mandaat voorziet de schooleigen preventieadviseur de nodige controles. Hij kent de tekorten die moeten aangepakt worden en is waakzaam voor ongunstige veranderingen in de omgeving waarin men leerlingen onderwijst en begeleidt.

Voor wat de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van de gebouwen betreft, werden volgende tekorten of aandachtspunten weerhouden:

- op meerdere plaatsen is betonrot vastgesteld;
- op sommige plaatsen bladderen muren af en komt het pleisterwerk los. Aanpassingswerken zijn dit schooljaar gepland;
- in een gang zijn er losliggende tegels (bv. aan de klas van het derde leerjaar);
- in sommige toiletten is er een kwalijke geur;
- in een vernieuwd toiletruimte is er geen verwarming voorzien;
- in sommige klassen zijn er nog treden aanwezig die bruikbare plaats ontnemen en de veiligheid niet bevorderen;
- sommige lokalen zijn nog niet voorzien van isolerende beglazing;
- raamkozijnen zijn soms aan vervang toe (bv. in het eerste leerjaar van de Laaglandlaan);
- er is geen hek(je) bovenaan de mezzanines in de kleuterklassen;
- niet alle kapstokken zijn afgeschermd.

De meeste herstellingen om deze gebreken te remediëren zijn in het masterplan opgenomen.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Aanvangsbegeleiding

Doelgerichtheid De school ontwikkelde een visie en een doelgericht traject over drie schooljaren om de aanvangsbegeleiding van nieuwe teamleden vorm te geven. Deze aanpak richt zich ook naar de opvang van stagiairs.

De aanvangsbegeleiding is zowel aanbodgericht als vraaggestuurd. De nieuwe teamleden houden een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) bij waarin ze hun eigen vragen, acties en reflecties bijhouden.

Ondersteuning De mentor is formeel vrijgesteld voor een aantal lestijden ten dienste van de aanvangsbegeleiding. Ze coördineert het traject en werkt individuele en groepsmomenten met een specifiek doel uit. De mentor fungeert als vertrouwenspersoon terwijl de directeurs de rol van evaluator op zich nemen.

De nieuwe collega's vinden alle praktische informatie in een overzichtelijke infobrochure. Voor directe vragen kunnen ze ook terecht bij de parallelcollega of de directeurs. De open en collegiale sfeer op school draagt bij tot het welbevinden van de nieuwe teamleden.

Doeltreffendheid Jaarlijks evalueert het schoolteam de doeltreffendheid van de aanvangsbegeleiding om indien nodig bij te sturen. Hierbij zijn de nieuwe teamleden expliciet betrokken.

Ontwikkeling Het schoolteam staat open voor de verdere ontwikkeling en uitbouw van de aanvangsbegeleiding en wil ook volgende schooljaren investeren in mentoruren. De mentor heeft de mentorenopleiding gevolgd. Het is de bedoeling dat meerdere (kleuter)onderwijzers deze opleiding gaan volgen.

De scholengemeenschap plant een bijeenkomst om aanvullende initiatieven op niveau van de scholengemeenschap uit te werken.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school werkt momenteel aan een expliciete visie op een kwaliteitsvolle evaluatiepraktijk. Ze wil in de toekomst de evaluatiepraktijk beter afstemmen op het pedagogisch project met het oog op onder meer een verantwoorde quotering van toetsen en registratie van de vorderingen. Daarom wil het schoolteam breed evalueren.

Het doel is te komen tot een valide en brede evaluatie die verder gaat dan het toetsen van de kennis maar ook aandacht heeft voor vaardigheden en attitudes.

Ondersteuning De kleuteronderwijzers evalueren op geregelde tijdstippen de ontwikkeling van de kleuters door gericht te observeren. Ze linken deze observaties in mindere mate aan de vooropgestelde doelstellingen. Enkele keren per jaar screenen ze de ontwikkeling van de kleuter in het digitaal leerlingvolgsysteem. Hiervoor baseren ze zich op de ontwikkelingsaspecten van een neteigen methode.

In de lagere afdeling experimenteren de onderwijzers met alternatieve vormen van evaluatie zoals zelf- en peerevaluatie. Op die manier willen ze naast het product ook het proces evalueren. Ze evalueren niet altijd de vooropgestelde doelen wat de validiteit en de doelgerichtheid van de evaluatie belemmert.

Binnen het kader van breed evalueren heeft het schoolteam gerichte aandacht voor de zelfevaluatie door de leerling. De leerlingen kunnen zelf aangeven wat ze al kennen en kunnen. Ze vergelijken dit met de visie van de onderwijzer door onder meer kindcontacten en het woordje van de leerkracht. Dit verhoogt het zelfconcept van de leerlingen.

De leerkrachten lichamelijke opvoeding rapporteren twee keer per schooljaar over de vorderingen van de leerlingen. De items zijn voor de hele schoolloopbaan dezelfde en sporen niet met de visie, de uitgangspunten en de bewegings- en persoonsdoelen van het nieuwe leerplan bewegingsopvoeding.

De school analyseert weinig diepgaand de resultaten van de eigen toetsen om de onderwijskwaliteit bij te sturen.

Doeltreffendheid Tijdens de personeelsvergaderingen reflecteren de (kleuter)onderwijzers op voorbeelden uit de praktijk. Dit leidde momenteel niet tot bijsturing.

De effecten en de kwaliteit van de evaluatiepraktijk zijn recent niet in kaart gebracht.

Ontwikkeling De school laat zich ondersteunen door een externe begeleider om het proces naar een brede en valide evaluatiepraktijk verder te zetten. Dit moet uiteindelijk resulteren in een nieuw schoolrapport.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De school vormt een pedagogische eenheid waarvan de leiding in handen is van twee directeurs. Een directeur neemt de verantwoordelijkheid voor de organisatorische werking van de school. De andere neemt de pedagogische leiding op zich. De taakverdeling is voor alle personeelsleden duidelijk en transparant.

Het middenkader, dat recent is opgericht, bestaat uit een afvaardiging van elk niveau en elke vestigingsplaats. Het werkt samen met de directeurs in het kader van de schoolprioriteiten de vernieuwingstrajecten uit. Daarnaast krijgen de werkgroepen een specifieke opdracht en verantwoordelijkheid voor onder meer ICT en public relations.

Visieontwikkeling Het schoolteam heeft na de vorige doorlichting werk gemaakt van een gezamenlijke visie. Deze visie zet het kind centraal in het pedagogisch en didactisch handelen. Daarom besteden de (kleuter)onderwijzers veel aandacht aan een positief klas- en schoolklimaat.

De schoolprioriteiten zijn voor de teamleden duidelijk. De trajecten zijn uitgeschreven op korte en lange termijn maar zijn weinig concreet met onder meer operationele doelstellingen en voorziene professionalisering.

Besluitvorming De personeelsvergaderingen verlopen efficiënt en voorzien voldoende tijd om niveauspecifiek te kunnen werken.

De gemaakte afspraken zijn in het schoolwerkplan terug te vinden. Recent gebruikt het schoolteam hiervoor een digitaal platform. De opvolging van deze besluiten is soms ontoereikend wat de effectiviteit van vernieuwingen belemmert.

Kwaliteitszorg De school organiseert geregeld tevredenheidsonderzoeken bij de ouders en de leerlingen om de werking bij te sturen.

Op het einde van het schooljaar evalueert de school het voorbije jaar. Uit deze evaluatie ontstaan nieuwe prioriteiten.

Het schoolteam neemt dit jaar na een lange periode opnieuw deel aan externe toetsen om zo op een objectieve manier de kwaliteit van het onderwijs systematisch te bewaken. Het schoolteam analyseert de resultaten van de leerlingen op de eigen toetsen en op de genormeerde tests niet op schoolniveau.

Talenbeleid Ten aanzien van het talenbeleid leeft de behoefte dit verder te ontwikkelen gezien de aanwezigheid van meer anderstalige kinderen. Een expliciete schoolvisie op het talenbeleid met bijbehorende doelstellingen en formele acties is niet uitgewerkt, maar in de praktijk ontplooit de school initiatieven die de taalontwikkeling ten goede komen onder meer een nieuwe taalmethode, initiatieven om de leesmotivatie te bevorderen, preteaching bij spelling en tandemlezen.

De school heeft een vrij genuanceerd zicht op de vorderingen van haar leerlingen ten aanzien van lezen en spelling bijvoorbeeld via de LVS- en SALTO-tests. Voor communicatief taalgebruik en omgaan met diversiteit is er expliciete aandacht. De school doet inspanningen om selectief de kwaliteit van haar talenonderwijs te evalueren.

Hoewel de scholengemeenschap in het verleden een pedagogische studiedag over talenbeleid organiseerde, zijn er tot nu toe weinig professionaliseringsmomenten om een schoolspecifiek talenbeleid uit te bouwen. Het nieuwe leerplan taalbeschouwing werd geïntroduceerd, en het onderwijsleerpakket is aangepast. Dat is ook het geval voor het nieuwe leerplan Frans. Er wordt voorzien in aangepaste communicatievormen met de ouders, onder meer door het gebruik van picto's en diverse (in)formele contacten met ouders. Bij sommige (kleuter)onderwijzers zijn streekgebonden taalgebruik en klanken hoorbaar.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansen-beleid bereikt.

De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen.

Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.

Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid, en communiceert dit met het team.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de meeste teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het toepassen van het leerplan wiskundige initiatie in de kleuterafdeling.
- Het toepassen van het leerplan wiskunde in de lagere afdeling.
- De leerlijnen voor wiskundige initiatie en wiskunde.
- De leerbegeleiding voor wiskunde.
- De actieve werkvormen voor wiskunde en wereldoriëntatie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De aanvangsbegeleiding.
- De groeiende aandacht voor breed evalueren.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het positief schoolklimaat.
- De uitbouw van het schoolwerkplan op een digitaal platform.
- De vernieuwingsbereidheid van het schoolteam.
- De aanpak en organisatie van het beleid voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de kleuterafdeling systematisch aandacht schenken aan alle deelaspecten van wiskundige initiatie.
- In de lagere afdeling meer aandacht schenken aan de inzichtelijke wiskundige vaardigheden en realiteitsgebonden contexten.
- De activiteiten doelgerichter plannen in de kleuter- en lagere afdeling.
- In de lagere afdeling de referentiematen sluitend op elkaar afstemmen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De gewenste effecten van de evaluatiepraktijk concreet formuleren in functie van de kwaliteitsbewaking.

Wat betreft het algemeen beleid

- De beschikbare outputgegevens hanteren voor het bewaken van de onderwijskwaliteit op schoolniveau.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het toepassen van het leerplan wereldoriëntatie in de kleuter- en lagere afdeling met aandacht voor de uitgangspunten.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'
 - * voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor wereldoriëntatie.
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor wereldoriëntatie.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **05-06-2017** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Yves VAN MOORLEGHEM de inspecteur-verslaggever	Annick WILLEMS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	