



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool St.-Augustinus te HARELBEKE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	113076
Instelling	Vrije Basisschool St.-Augustinus
Directeur	Nancy Herman - Johan Coopman
Adres	Stasegemdorp 32 - 8530 HARELBEKE
Telefoon	056-20.37.76
Fax	056-25.65.32
E-mail	info@augustinusschool.be
Website	http://www.augustinusschool.be
Bestuur van de instelling	VZW Katholiek Basisonderwijs Harelbeke
Adres	Tuinstraat 20 - 8530 HARELBEKE
Scholengemeenschap	vzw Katholiek Basisonderwijs Harelbeke
Adres	Tuinstraat 20 - 8530 HARELBEKE
CLB	Vrij CLB Groeninge
Adres	Kasteelstraat 27 - 8500 KORTRIJK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	22-04-2014, 23-04-2014, 24-04-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	24-04-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	09-05-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Geert ALLEMAN
Teamleden	Peter DE CLERCK

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid , veiligheid en hygiëne'?.....	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Onderwijsorganisatie	17
4.2 Evaluatiepraktijk	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	21
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	23
6.1 Wat doet de school goed?.....	23
6.2 Wat kan de school verbeteren?	23
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	24
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	24

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPD-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPD-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Vrije Basisschool St.-Augustinus ligt in Stasegemdorp in de stad Harelbeke. Ze vormt samen met vijf andere scholen uit die stad één scholengemeenschap. In de nabijheid van de school bevindt zich een basisschool uit een ander net. De school kent een stijgend leerlingenaantal en verwacht in de toekomst nog meer kinderen in te schrijven. De meeste kinderen komen uit een kansrijk thuismilieu. Vergeleken met het Vlaamse gemiddelde is er minder schoolse achterstand en zijn er weinig zittenblijvers. De gemiddelde schoolse resultaten van de leerlingen stemmen overeen met vergelijkbare Vlaamse scholen. Tevredenheidsonderzoeken wijzen op een hoge mate van welbevinden bij leerlingen en ouders. Het schoolleiderschap bestaat uit een pedagogische en administratieve directeur met veel onderwijservaring. Er is een team met zowel ervaren als meer recent ingestroomde leerkrachten.

Op basis van het vooronderzoek op 31 maart 2014 onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspanningen van de kleuterafdeling om voor Nederlands en wiskundige initiatie de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze of de eindtermen voor Nederlands en muzische vorming nagestreefd en bereikt worden. Daarna peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsorganisatie en de evaluatiepraktijk. Ze onderzocht aspecten van het algemeen beleid en een selectie van overige erkenningsvoorwaarden. Tenslotte voerde ze een marginale controle van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne uit. Ze doet geen uitspraak over de naleving van federale wetgeving en niet-onderwijsregelgeving.

In de kleuterafdeling voldoen de leergebieden Nederlands en wiskundige initiatie. Voor beide leergebieden streven de leerkrachten de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate na. Zij zorgen voor een evenwichtig, gevarieerd en voldoende leeftijdsspecifiek onderwijsaanbod. Ze integreren activiteiten waarvan ze de doelen in de leerplannen kunnen situeren. De thematische aanpak zorgt voor een sterke samenhang tussen alle leergebieden en versterkt de afstemming van het onderwijsaanbod op de leefwereld van de kleuters. Het rijke onderwijsaanbod, de klasinrichting en gevarieerde speel- en leersituaties zorgen voor een brede en harmonische vorming. De kinderen kunnen op een actieve manier leren. De ontwikkelingsmaterialen en de klasinrichting dragen bij tot het nastreven van de vooropgestelde doelen. De evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding vertrekken vanuit een brede beeldvorming en ondersteunen eveneens het nastreven van de ontwikkelings- en leerplandoelen bij de kleuters. Doelgerichte planningen zorgen ook voor de aansluiting bij de ontwikkeling van de kleuter. Ouders worden goed geïnformeerd over het onderwijsaanbod en over de ontwikkeling van hun kind. De leerkrachten werken actief aan de begripsverwerving maar bouwen daarin nog te weinig voort op elkaars aanbod. De inspanning van de leerkrachten om het onderwijsaanbod te bewaken kan op termijn een beeld schetsen van de volledigheid van dit aanbod.

In de lagere afdeling voldoen de leergebieden Nederlands en muzische vorming. Om voor Nederlands het leerplan te realiseren gebruikt het team een onderwijsleermethode. Het onderwijsaanbod voor muzische vorming is gebaseerd op verschillende bronnen. De leerkrachten hanteren voor dit leergebied in groeiende mate het leerplan als referentiekader om hun aanbod te bewaken. Voor beide leergebieden is er een evenwichtig en leeftijdsgebonden onderwijsaanbod. Door het gebruik van een passende onderwijsorganisatie en hulpmiddelen kunnen de kinderen actief leren. Voor het leergebied Nederlands is de evaluatiepraktijk evenwichtig en op de leerplandoelen afgestemd. Ook voor muzische vorming kan de school zinvolle evaluaties voorleggen. Verschillende begeleidingsinitiatieven ondersteunen het bereiken van de eindtermen voor Nederlands en muzische vorming bij zoveel mogelijk leerlingen. Daarvoor is er onder meer een goede wisselwerking tussen het leerkrachten- en het ervaren zorgteam. Het team maakt haar visie als zorgzame school waar. De ondersteuning van de schrijftechniek verloopt niet optimaal. Er dient nagegaan te worden of alle noodzakelijke leermiddelen voor alle klassen voldoende doelgericht gebruikt kunnen worden. Ook de aandacht voor een functioneel gebruik van de klasbibliotheken en voor de toepassing van informatie- en communicatietechnologie verdient globaal gezien meer aandacht. Binnen muzische vorming komt het domein media nog weinig expliciet aan bod. Sommige teamleden wendden de onderwijstijd voor muzische vorming niet optimaal aan.

Het schoolteam kiest voor een doelgerichte onderwijsorganisatie. In de kleuterafdeling kiest het bewust voor leeftijdsgemengde groepen en in de lagere afdeling voor co-teaching. Vanuit een goed onderbouwde visie stelt het team duidelijke doelen voorop. Het schoolbeleid zorgt daarbij voor de nodige ondersteuning. Zowel voor de leerkrachten als voor de leerlingen ligt de focus op het samen school maken en op van en met elkaar leren. Het schoolteam ging al met een tussentijdse evaluatie na of het de vooropgestelde doelen waarmaakt. De leerkrachten sturen op basis daarvan bij of bestendigen wat goed loopt. Het team vertoont een grote vernieuwings- en veranderingsbereidheid om zich te blijven ontwikkelen. Het biedt daarmee een antwoord op de steeds groeiende individuele noden van kinderen en op externe verwachtingen vanuit ouders en het onderwijsbeleid.

Ook de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de evaluatiepraktijk tonen aan dat deze school al in staat is om op systematische wijze haar eigen kwaliteit te onderzoeken en te bewaken. Die praktijk gebeurt vanuit een duidelijke visie op de totale persoonlijkheidsontwikkeling van de kinderen. Het schoolteam zet die visie om in doelgerichte en brede evaluaties die in voldoende mate op de leerplannen zijn afgestemd. Kinderen leren ook zichzelf en anderen te evalueren. Het schoolteam hanteert gepaste interne en externe beoordelingsmethodes om de doeltreffendheid van haar evaluatiepraktijk na te gaan. Het heeft daarbij oog voor nieuwe ontwikkelingen en past daarbij de evaluatiepraktijk aan.

De grote inzet, verantwoordelijkheidszin en collegiale samenwerking van alle leerkrachten en de directies zorgen voor een sterk intern en gedeeld leiderschap. Dit is een belangrijke factor voor de onderwijskwaliteit op deze school. De schoolleiding geeft de richting aan en bewaakt de koers. Leerkrachten worden in hun functioneren voldoende opgevolgd en begeleid. Er is een sterke gezamenlijke visieontwikkeling. De besluitvorming binnen het team verloopt participatief. Er zijn op schoolniveau al gerichte initiatieven om de eigen kwaliteit te bewaken en voortdurend te verbeteren. De school voert een degelijk zorgbeleid en stemt haar talenbeleid op de actuele noden af.

De onderwijsinspectie rondt de schooldoorlichting af met een gunstig advies voor de kleuter- en de lagere afdeling. Dit geldt zowel voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' als het advies voor de 'wettelijke bepalingen' en voor de 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wiskundige initiatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Curriculum

Onderwijsorganisatie

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands in voldoende mate na. Het thematisch geïntegreerde onderwijsaanbod voor dit leergebied, de intentionele hoekenverrijking en het ontwikkelingsmateriaal stimuleren de continue en graduele taalontwikkeling van de kleuters. De evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding ondersteunen het nastreven van de ontwikkelingsdoelen bij de kleuters.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie in voldoende mate na. De teamleden zorgen voor een evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. Er zijn voldoende ontwikkelingsmaterialen. De evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding ondersteunen het nastreven van de ontwikkelingsdoelen en de ontwikkeling van wiskundige competenties bij de kleuters.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Bij de planning en de voorbereiding van het onderwijsaanbod gebruiken de leerkrachten consequent het referentiekader van het eigen net. Zij houden zich allen aan de afspraak om vanuit de ontwikkelingsaspecten expliciet naar relevante leerplandoelen te verwijzen. Daarbij vormen de decretale ontwikkelingsdoelen en de leerplannen voor wiskundige initiatie en Nederlands de leidraad. In het verleden verdiepte het team zich in de verschillende leerplannen en bewaakte het systematisch het onderwijsleeraanbod op klasniveau. Door de invoering van het digitale planningssysteem actualiseert het team deze denkoefening uit het verleden en is het op weg om de volledigheid van het huidige onderwijsaanbod af te toetsen.

De leerkrachten passen in hun korte termijnplanning de ontwikkelingslijn uit een netgebonden naslagwerk toe en verwijzen tevens naar bijhorende leerplandoelen. Een digitaal planningsinstrument laat toe een relevante selectie te maken uit onder meer leerplandoelen voor wiskundige initiatie en Nederlands. De thema's volgen onder andere de jaarkring en sluiten zoveel mogelijk aan bij de leef- en ervaringswereld van de kinderen. Voor de uitwerking van de activiteiten doen de leerkrachten een beroep op de eigen ervaring en halen zij vernieuwende ideeën voor de talige en wiskundige ontwikkeling uit actuele bronnenboeken en het internet.

In de themapanning ordenen de leerkrachten na een brainstorming de activiteiten volgens de ervaringssituaties van hun referentiekader. Zij hanteren ook een weekplanning die de leerplannen en leerplandomeinen als ordeningskader gebruikt om in een evenwichtig aanbod te voorzien. Er zijn voldoende ervaringssituaties die 'getallen', 'meten' en 'meetkundige initiatie' beogen. Het taalaanbod bevordert zowel het receptieve als het productieve taalgebruik. Het team levert inspanningen om de ontluikende geletterdheid te

stimuleren en de boekenoriëntatie en het verhaalbegrip op te bouwen. Tevens zijn er mogelijkheden om de functie van en de relatie tussen gesproken en geschreven taal te ontdekken. De opbouw van het symboolbewustzijn gebeurt op een doordachte manier met behulp van pictografische voorstellingen afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kleuters. Op die manier worden ondersteunende structuren aangeboden die de leefwereld van de kinderen overzichtelijk maken. Bovendien zijn er diverse activiteiten om het functioneel lezen en schrijven te initiëren en zijn er diverse ontwikkelingskansen voor het luisteren en het spreken.

De thematische werking zorgt voor horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden en -domeinen. De leerkrachten benaderen de inhoud voor Nederlands en wiskundige initiatie op een geïntegreerde wijze. De verticale samenhang in het onderwijsaanbod is voor beide onderzochte leergebieden gegarandeerd. In de leeftijdsgemengde klassen is er een gedifferentieerd aanbod dat aansluit bij het leeftijdsgebonden en/of ontwikkelingsniveau van de kleuters.

De uitwerking van het geplande onderwijsaanbod is rijk en richt zich op een brede en harmonische vorming. Tijdens begeleide activiteiten en het spel in de hoeken komen alle domeinen van wiskundige initiatie en Nederlands aanbod. Ook specifieke rekenvoorwaarden zoals vormen herkennen, classificeren, vergelijken, seriëren en tellen krijgen ruime kansen. Dit is ook het geval voor de ontwikkeling van leesvoorwaarden als kritisch luisteren, de ontwikkeling van klankbewustzijn en rijm, auditieve analyse en synthese. Het talige aanbod is uitgebreid. Gesprekken in de kring, versjes zeggen, dramatiseren, articulatiespelletjes, vertellen en prentlezen komen regelmatig voor. Gevarieerd poppenspel, onder meer in functie van begripsverwerving, komt in mindere mate expliciet voor.

In de klassen is er ruime aandacht voor het leren als een actief en constructief proces. Daar krijgen kleuters tijdens betekenisvolle activiteiten ruime kansen om door exploreren en experimenteren en in functionele spelsituaties talige en wiskundige vaardigheden te verwerven. Dit gebeurt tijdens diverse opvoedende activiteiten, tijdens psychomotorische activiteiten, de dagelijkse routines en in de diverse speelhoeken. De hoekenverrijking draagt daar in sterke mate toe bij. Voor wiskundige initiatie bieden de bouw- en winkelhoek extra impulsen. Het maat- en conservatiebegrip krijgen ontwikkelingsmogelijkheden bij het spel met water en zand. Kleuters worden frequent met probleemstellingen geconfronteerd om zelfstandig wiskundige en andere problemen te leren oplossen. De leerkrachten hebben afspraken voor de graduele opbouw van algemene begrippen en specifieke streefwoordenschat voor de terugkerende thema's. De groei van deze woordenschat gebeurt in voldoende mate vanuit functionele spelsituaties. De aangebrachte woordenschat wordt nog niet systematisch aan een volgende klasgroep doorgegeven en dient nog te weinig om kleuters individueel te begeleiden.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De school voorziet voldoende ontwikkelingsmaterialen voor het nastreven van de leerplandoelen. Ze beschikt over een overzicht van die materialen die de ontwikkeling van de taal- en rekenvoorwaarden bij de oudste kleuters stimuleren. Dit overzicht biedt ook een beeld van relevante na te streven ontwikkelingsaspecten en leerplandoelen voor Nederlands en wiskundige initiatie. Er zijn ook puzzels, rollend en bouw materiaal en educatieve spellen. In de hoeken worden voldoende ontwikkelingsmaterialen aangereikt die de talige en wiskundige ontwikkeling bij de kleuters stimuleren. Het gebruik van realia verhoogt het werkelijkheidsgericht karakter van de hoeken. In de hoeken zijn

voldoende structuren aangebracht om het ontwikkelingsmateriaal zelfstandig op te ruimen en te sorteren. De meeste boekenhoeken bevatten een voldoende variatie aan boeken. In sommige klassen krijgen de kleuters minder de gelegenheid om op een rustige manier luisterverhalen en digitale prentenboeken te beluisteren.

Infrastructuur

In afwachting van een herinrichting van de bestaande infrastructuur is een groep jongste kleuters ondergebracht in een bijgebouw. Deze infrastructuur belemmert sommige aspecten van de klaswerking.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

*Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing*

Het kindvolgsysteem hanteert eenzelfde ordeningskader als het gebruikte referentiekader en laat toe om na te gaan welke kleuters de vooropgestelde ontwikkelingsaspecten en doelen bereiken. Afspraken over de momenten van gerichte observatie ondersteunen dit systeem. Dit kindvolgsysteem bevat beoordelingscriteria en leeftijdsgebonden specificaties. Deze brede beeldvorming brengt ook de talige en wiskundige ontwikkeling in kaart. De afname van een genormeerde test die peilt naar de verwerving van talige en wiskundige vaardigheden en begrippen vervolledigt de evenwichtige en representatieve evaluatiepraktijk. De informatie over de evaluaties wordt bijgehouden in een digitaal kinddossier en vormt de basis voor overgangsgesprekken. De evaluatiepraktijk zorgt er ook voor dat de leerkrachten het onderwijsaanbod voor individuele of groepjes kleuters en/of de klasgroep doelgericht bijsturen.

Rapporteringspraktijk

Evenwichtig en volledig

De ouders krijgen tijdens vooraf vastgelegde of indien nodig bijeengeroepen oudercontacten evenwichtige en volledige informatie over de ontwikkeling van hun kleuter. Het kindvolgsysteem biedt een stramien om deze gesprekken gestructureerd te laten verlopen. Per thema en leerdomein bieden de infobladen en de website aan ouders een zicht op het onderwijsaanbod en wat kinderen in de klas beleefden.

Begeleiding

Leerbegeleiding

*Beeldvorming
Zorg*

De kleuterafdeling heeft structuren, afspraken en procedures om een betrouwbaar en breed beeld te krijgen over de ontwikkeling van de kleuters. De leerkrachten zorgen met ondersteuning van het zorgteam voor de analyse van die beeldvorming. Ze voorzien op basis daarvan in doelgerichte differentiatie en remediëring voor individuele of groepjes kinderen. Begeleidingsinterventies worden gestructureerd bijgehouden. De leerkrachten spelen doorgaans ook 'kort op de bal' en voorkomen zo preventief ontwikkelingsmoeilijkheden. Er zijn voldoende doelgerichte acties voor kinderen met specifieke noden en indien nodig ondersteunt de samenwerking met externe partners de realisatie van initiatieven voor de verhoogde zorg.

Sociale en emotionele begeleiding

School- en klasklimaat

De leerkrachten leveren inspanningen om te bouwen aan een rijk, stimulerend en uitdagend school- en klasklimaat. De klassen en de speelhoeken ogen uitnodigend. De klaspop krijgt een socialiserende functie en versterkt in sommige groepen het samenhorigheidsgevoel.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

*Nascholingen
Interne expertise*

De school levert inspanningen om vooral door teamgerichte nascholingen de kennis, vaardigheden en attitudes van de personeelsleden te ontwikkelen, te verbreden of te verdiepen. Sommige teamleden volgen ook individuele nascholing. Bij die laatste vormingen ligt de klemtoon meer op kennisverhoging voor taalvaardigheidsonderwijs en minder op wiskundige initiatie. De leerkrachten benutten door de sterke parallelklassamenwerking consequent en stelselmatig de aanwezige expertise binnen het team om de leerplandoelen efficiënter te bereiken.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is evenwichtig en gradueel opgebouwd. De evaluatiepraktijk is representatief. De leerbegeleiding ondersteunt het bereiken van de eindtermen.

Curriculum	De leerkrachten gebruiken bij de planning en de voorbereiding van het
Onderwijsaanbod	onderwijsaanbod consequent een onderwijsleerpakket afgestemd op het
<i>Referentiekader</i>	leerplan. Het eerste leerjaar hanteert een specifieke methode voor aanvankelijk
<i>Planning</i>	lezen. Wanneer leerkrachten vervangende lessen geven, blijft het
<i>Evenwichtig en volledig</i>	onderwijsaanbod afgestemd op de voorziene les- en leerplandoelen. Dit is
<i>Samenhang</i>	bijvoorbeeld het geval voor lessen creatief schrijven.
<i>Brede harmonische vorming</i>	De leerkrachten plannen een zinvol activiteitenaanbod op basis van de jaar- en
<i>Actief leren</i>	themaplanningen uit het onderwijsleerpakket. Daarbij houden ze rekening met
	de voorziene concentrische leerstofopbouw uit dit pakket. In de dagelijkse
	planning vertalen zij leerplandoelen in concrete lesdoelen.
	De leerkrachten voorzien door het gebruik van de onderwijsleermethode in een
	evenwichtig en volledig onderwijsaanbod voor alle domeinen van het leergebied.
	De domeinen spreken en luisteren komen zowel in cursorische als in
	geïntegreerde activiteiten aan bod. Het creatief schrijven leert de leerlingen
	omgaan met verschillende teksttypes en functionele schrijftaken op verschillende
	verwerkingsniveaus. Bij de opbouw van de schrijftechniek is er aanvankelijk te
	beperkt aandacht voor een goede pengreep en schrijfhouding. Het technisch en
	begrijpend lezen krijgt vanuit de analyse van outputgegevens extra aandacht. In
	alle klassen is er aandacht voor leesbevordering. De mate waarin leerkrachten
	leerlingen stimuleren en volgen in de interesse voor het boek is
	leerkrachtafhankelijk. De leerkrachten hanteren de strategische aanpak uit de
	onderwijsleermethode om de leerlingen luister-, lees-, spreek- en
	schrijfstrategieën aan te leren zoals in de eindtermen en leerplannen voorzien is.
	Taalbeschouwing en interculturele gerichtheid krijgen vanuit het
	onderwijsleerpakket ook de nodige aandacht.
	Door een consequente toepassing van het onderwijsleerpakket is het
	onderwijsaanbod afgestemd op de opbouw en de gradatie van het leerplan. De
	leerkrachten zorgen voor een onderwijsaanbod met een relevante samenhang
	tussen de verschillende domeinen van het leergebied en/of tussen andere
	leergebieden. Door het gebruik van onderwijsleerpakketten voor wiskunde,
	Nederlands, wereldoriëntatie en muzische vorming van dezelfde uitgeverij is de
	horizontale samenhang tussen verschillende leergebieden verzekerd.
	De leerkrachten voorzien een onderwijsaanbod dat gericht is op een brede en
	harmonische vorming. Zo streven zij onder meer de leergebiedoverschrijdende
	eindtermen voor leren leren en sociale vaardigheden binnen het leergebied
	Nederlands na. De eindtermen voor informatie- en communicatietechnologie
	komen in de meeste klassen nog te weinig geïntegreerd aan bod. Ict-
	hulpmiddelen worden klasafhankelijk ingezet voor de visuele ondersteuning
	tijdens de lessen, bij de begripsvorming of om de realiteit in de klas te halen.
	De leerlingen krijgen tijdens betekenisvolle activiteiten mogelijkheden om actief
	en constructief met taal aan de slag te gaan, onder andere door het goede
	gebruik van leerstrategieën.

Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i> <i>Klasmanagement</i>	De leerkrachten wenden de voorziene onderwijstijd efficiënt aan met het oog op het nastreven en bereiken van de leerplandoelen. Binnen de organisatievorm co-teaching zoeken leerkrachten volop hoe ze maximaal rendement kunnen bieden door onder meer gerichte instructie- en observatiemomenten, parallel lesgeven, pre-teaching, een gedifferentieerd aanbod en actieve werkvormen. Zo willen ze met hun klasmanagement maximale kansen bieden om met zoveel mogelijk leerlingen de leerplandoelen te bereiken.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De lagere afdeling beschikt doorgaans over voldoende hedendaagse leermiddelen om de leerplandoelen te bereiken. In sommige groepen echter moeten de leerkrachten noodzakelijke leermiddelen in andere klassen ontlenen. Dit belemmert het frequente en doelgerichte gebruik ervan. Sommige kinderen gebruiken bij het aanvankelijk schrijven ongeschikt materiaal om een goede pengreep en schrijftechniek aan te leren. De meeste klassen hebben een klasbibliotheek die fictie en non-fictie bevat. Niet overal ordenen de leerkrachten de aanwezige boeken volgens een overzichtelijke rubricering zodat een functioneel gebruik mogelijk is. Sommige leerkrachten wieden te weinig in een deels verouderd aanbod.
Infrastructuur	Het doelgerichte gebruik van referentiekaders, algoritmes en heuristieken uit de onderwijsleermethode is zichtbaar aan de klaswanden of voor individueel gebruik en biedt de leerlingen de nodige didactische kapstokken. Dit leert hen ook hun taalgebruik strategisch aan te wenden. Sommige leerkrachten benutten de ict-infrastructuur weinig om de leerplandoelen te bereiken. Linkshandige kinderen zitten in sommige klassen niet optimaal om een goede schrijfhouding te garanderen.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De leerkrachten evalueren alle domeinen van het leergebied op een evenwichtige en representatieve wijze. Zij hebben systematisch aandacht voor de afstemming van de evaluaties op de leerplandoelen. Hiervoor hanteren zij de toetsen uit het onderwijsleerpakket. Voor het domein spreken hanteren zij een brede evaluatiepraktijk die zich richt op zowel spreekattitudes en -techniek als communicatieve vaardigheden. Ook de deelname aan de eindtoetsen van de eigen onderwijskoepel door de leerlingen van het vierde en zesde leerjaar levert valide outputgegevens op. Binnen het leerlingvolgsysteem geven genormeerde toetsen voor technisch lezen en spelling een betrouwbaar beeld over het bereikte lees- en spellingsniveau. Op basis van deze evaluaties sturen de leerkrachten het onderwijsaanbod voor individuele, groepjes kinderen of voor de klasgroep doelgericht bij.
Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i>	De rapportering geeft een volledig en evenwichtig beeld van de leerprestaties en vorderingen van de leerlingen. Alle domeinen van het leergebied krijgen een evenwaardig puntengewicht. In een enkel geval geeft een symbool bij het cijfer aan dat er voor de leerling een gedifferentieerde evaluatie aan de rapportering voorafging. De rapportering ondersteunt op een constructieve wijze de interne en externe communicatie over de vorderingen van de leerlingen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De lagere afdeling heeft structuren, afspraken en procedures om een betrouwbaar en breed beeld te krijgen van de leerprestaties en de voortgang van de leerlingen. Bij aanvang van het schooljaar bieden overgangsgesprekken de klasleerkrachten zicht op de beginsituatie van hun leerlingen. Naast de goede analyse van genormeerde tests vallen de veelvuldige foutenanalyses door de klasleerkrachten op. Zo biedt de beeldvorming voldoende ondersteuning voor een doeltreffende leerbegeleiding met oog voor preventieve basiszorg, verhoogde zorg of uitbreiding van zorg. Deze gegevens worden in het digitale

leerlingendossier gestructureerd bijgehouden en het team wendt ze op het zorg- of multidisciplinair overleg passend aan om met hulp van het ervaren zorgteam stappenplannen voor individuele kinderen op te maken of in een zorgaanbod voor groepjes kinderen te voorzien. Daarbij is ook aandacht voor verdieping voor kinderen die meer aankunnen of sneller leren.

De beeldvorming leidt veelal tot doelgerichte differentiatie en/of remediëring. Leerkrachten zorgen voor een degelijke eerstelijnszorg die voor sommige kinderen een passend verlengstuk krijgt in de tweedelijnszorg met ondersteuning van het zorgteam. De leerkrachten maken onder meer gebruik van de differentiatiemogelijkheden en –materialen die in en bij het onderwijsleerpakket zijn voorzien. De organisatievorm co-teaching laat toe om na toetsenperiodes met niveau- of zorggroepen te werken ook voor de zogenaamde bollebozen. Daardoor zijn er ook mogelijkheden tot differentiatie in de instructie. De aanwending van gerichte werkvormen voor de automatisering van het lezen en vormen van tutorlezen ondersteunen de realisatie van deze leerplandoelen bij de kinderen.

**Professionalisering
Deskundigheidsbevordering**

*Nascholingen
Interne expertise*

Zowel het vernieuwde leerplan taalbeschouwing, strategieën en interculturele gerichtheid als de keuze van een taalmethode kwamen tijdens teamgerichte vormingsmomenten aan bod.

De leerkrachten benutten de co-teachingmethodiek consequent volgens de aanwezige expertise om de leerplandoelen efficiënter te bereiken. De inzet en de expertise van de leden van het ervaren zorgteam ondersteunt de leerkrachten bij de leerbegeleiding van de kinderen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling realiseert de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. De planningsdocumenten en het leerlingenwerk wijzen op een evenwichtig onderwijsaanbod met oog voor verticale samenhang. De evaluatie- en rapporteringspraktijk zijn afgestemd op de leerplandoelen.

**Curriculum
Onderwijsaanbod**

*Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren*

De leerkrachten gebruiken bij de planning en de voorbereiding van het onderwijsaanbod consequent het leerplan als referentiekader. Ze bewaken op een doelenlijst stelselmatig de leerplandoelen uit de meeste deelleerplannen die ze door hun onderwijsaanbod realiseren. Ook de algemene streefdoelen die de domeinen overschrijden komen daarbij aan bod. De leerkrachten duiden op de doelenlijst aan welke doelen zij voor het deelleerplan muzisch taalgebruik met hun onderwijsleerpakket Nederlands realiseren. Zij putten voor de concretisering van dit aanbod uit verschillende actuele bronnenmaterialen, ideeën op het internet of uit eigen ervaring. Recent nemen sommige klassen deel aan een proefproject van een uitgeverij om een nieuw onderwijsleerpakket voor muzische vorming uit te proberen.

De leerkrachten plannen een zinvol activiteitenaanbod op basis van duidelijke afspraken met aandacht voor de domeinen en de voorziene deelstappen voor de uitbouw van een goed muzisch proces. Ze vermelden in de dagelijkse planning bij elke muzische activiteit de vooropgestelde leerplan- en lesdoelen. Daarbij laat het gebruik van een digitale planner toe om een overzicht te bekomen van alle leerplandoelen die al door het aanbod aan bod kwamen of van leerplandoelen die nog meer aandacht verdienen. Op de teamsite beschikt elke leerkracht ook over de activiteitenplanning van de collega's voor de verschillende deelleerplannen. Zo krijgt iedereen zicht op elkaars onderwijsaanbod.

De leerkrachten voorzien een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod voor de meeste domeinen van het leergebied. Het domein media krijgt nog te weinig expliciete aandacht. Het schoolteam is zich hiervan bewust en verwijst daarvoor

naar de prioriteitenplanning op korte termijn. Daarin zijn de introductie en implementatie van het nieuwe leerplan media opgenomen. Sommige leerkrachten hebben in de lessen muzikale opvoeding nog te beperkt oog voor de verschillende rubrieken die dit deelleerplan vooropstelt. Vooral de rubrieken klank en muziek lezen, noteren en ontwerpen komen in sommige klassen weinig aan bod.

De leerkrachten stemmen het onderwijsaanbod af op de opbouw en de gradatie van de deelleerplannen en zorgen voor een onderwijsaanbod met een relevante samenhang tussen de verschillende domeinen van het leergebied en/of tussen andere leergebieden. Voor dit laatste aspect stellen ze vooral de horizontale samenhang tussen Nederlands en muzisch taalgebruik voorop. Ook voor taalinitiatie Frans geven sommige leerkrachten muzische invalshoeken aan. Toch bevatten planningsdocumenten in die gevallen vooral lesdoelen voor Nederlands of voor taalinitiatie. Er worden dan te weinig expliciet ook muzische doelen vooropgesteld.

De leerkrachten voorzien een onderwijsaanbod dat gericht is op een brede en harmonische vorming. Zij maken ook gebruik van het beschikbare culturele aanbod, bezoeken voorstellingen of musea of nemen deel aan workshops. De leerkrachten hebben ruime aandacht voor het leren als een actief en constructief proces. Tijdens muzische activiteiten krijgen de kinderen meerdere kansen om te exploreren en te experimenteren met materialen, bewegingen, muziek, ... Er is voldoende tijd om vanuit beschouwende activiteiten tot creëren te komen en zo een creatief muzisch proces op te zetten.

Onderwijsorganisatie

*Onderwijstijd
Klasmanagement*

Uit de lesroosters en planningen blijkt dat sommige leerkrachten de onderwijstijd voor het leergebied volgens de minimumsuggesties van de eigen koepel invullen. Zij bewaken weinig of ze muzische vorming niet te vaak vervangen door andere activiteiten of tijdens leergebiedoverschrijdende activiteiten voldoende muzische doelen vooropstellen. Dit blijft noodzakelijk om de onderwijstijd optimaal aan te wenden met het oog op het nastreven en bereiken van de leerplandoelen. Het klassenmanagement van de leerkrachten biedt maximale kansen op het bereiken van de leerplandoelen. Door het systeem van co-teaching komen verschillende domeinen tijdens muzische activiteiten geïntegreerd aan bod.

Materieel beheer

Uitrusting
Leermiddelen

De leerkrachten beschikken over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen te kunnen bereiken. Digitale borden laten toe om kennis te maken met verschillende kunstvormen, om te genieten van kunstzinnige expressies en om over kunst te communiceren of te beschouwen.

Infrastructuur

De leerkrachten benutten de klaswanden en gangen om de leerlingenwerkjes tentoon te stellen. Dit draagt bij tot de muzische aankleding van de schoolinfrastructuur.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

*Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing*

De meeste domeinen van het leergebied worden op een evenwichtige en representatieve wijze geëvalueerd. De leerkrachten hebben systematisch aandacht voor de afstemming van de evaluaties op de leerplandoelen. Voor muzische vorming geven criteriumlijsten gebaseerd op die doelen richting en ondersteuning. Het nieuwe onderwijsleerpakket reikt leerkrachten ook observatielijsten aan om tussentijds te kunnen evalueren. De leerlingen krijgen frequent de gelegenheid om zichzelf en medeleerlingen te evalueren. Sommige leerkrachten vertalen de vooropgestelde criteria in concrete aandachtspunten die voor de leerlingen als houvast dienen bij de evaluatie van zowel het proces als het product. Er is bij al deze evaluatievormen echter nog geen informatie over het domein media. Voor de uitreiking van de getuigschriften speelt muzische vorming nog geen rol.

De leerkrachten houden nog geen informatie bij over muzische vorming in het digitale leerlingendossier.
Zij sturen het onderwijsaanbod wel doelgericht bij op basis van evaluaties en van hun doelenbewaking.

Rapporteringspraktijk

*Evenwichtig en volledig
Interne en externe
communicatie*

De rapportering geeft een bijna volledig en evenwichtig beeld van de muzische ontwikkeling van de leerlingen. Ze bevat voldoende informatie over de effecten die in de meeste leerplandoelen vooropgesteld zijn.
Het rapport ondersteunt de externe communicatie over de muzische vorderingen van de leerlingen maar nog te weinig de interne communicatie.

Begeleiding

Leerbegeleiding

*Beeldvorming
Zorg*

Het schoolteam heeft door de brede evaluatie- en rapporteringspraktijk al voldoende zicht op de wijze waarop muzische vorming bijdraagt aan de brede talentontwikkeling van de leerlingen.
De leerkrachten respecteren de ontwikkelingslijnen van de deelleerplannen en zorgen voor open leeromgevingen waarin ze leerlingen uitnodigen om hun mogelijkheden inzake zelfexpressie te verkennen. Ze zorgen voor een aanbod dat aansluit op datgene waar de kinderen aan toe zijn. Ze slagen erin om een muzisch klimaat te creëren waarbinnen kinderen heel betrokken bezig zijn.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

*Nascholingen
Interne expertise*

Enkele leerkrachten verbreden vooral door individuele nascholingen hun kennis over deelaspecten van het leergebied. Sommigen volgden de voorstelling van het nieuwe onderwijsleerpakket en zorgden op de personeelsvergadering voor de doorstroming van deze informatie.

De leerkrachten benutten door het systeem van co-teaching consequent en stelselmatig de aanwezige expertise binnen hun groepen om de leerplandoelen efficiënter te bereiken. Er is ook een leerkracht die op schoolniveau als muzische coach functioneert.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De interne preventiedienst beschikt over een globaal preventieplan en een jaaractieplan waarin de verschillende aspecten van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne zijn opgenomen. De school gaat op systematische wijze de situatie na op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Daardoor kent de instelling doorgaans de tekorten. De instelling houdt in voldoende mate rekening met de opmerkingen van personeel en externe deskundigen. Opgemerkte tekorten vinden we afhankelijk van de urgentie en aard terug in de plannen die de beheersing ervan regelen. Uit de controles en adviezen van externe controlediensten en de interne dienst blijkt dat er geen tekorten werden opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De vaststellingen in documenten van deskundigen stemmen in grote mate overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte. De school krijgt omwille van de systematiek waarmee ze tekorten opspoorde en wegwerkte een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Onderwijsorganisatie

Doelgerichtheid Het schoolteam heeft een duidelijke visie op de onderwijsorganisatie die kadert in het samen school maken. De directie betreft het schoolteam bij de concretisering van de visie en de onderwijsorganisatie. Daardoor kennen en dragen de leerkrachten deze visie. Het team in de kleuterafdeling kiest bewust voor een leeftijdsgemengde groepering. Zo is er een gelijkmatige verdeling van de instromende peuters over de verschillende klasgroepen. De peuters komen al in een georganiseerde klas terecht. De kleuters die al vertrouwd zijn met de gewoonten, rituelen en de werkvormen ondersteunen de nieuwkomertjes. Zij maken de peuters op korte tijd vertrouwd met die zaken. Kinderen krijgen op die manier de gelegenheid om van en met elkaar te leren. Bovendien leren ze met verscheidenheid omgaan. Als jongste leren ze vertrouwen op oudere kinderen. Als oudste stappen ze in een zorgende rol. Doordat kinderen twee jaar in dezelfde klas blijven, krijgen ze de kans om vriendschapsrelaties te ontwikkelen. In de lagere afdeling kiest het schoolteam sinds dit schooljaar doelbewust voor het concept van co-teaching. Op die manier wil het team een werking met een A- en B-groep vermijden en kiest het binnen de leeftijdsgroep resoluut voor samenhang en een positief klasklimaat. Zowel kinderen als leerkrachten mogen daarbij van en met elkaar leren. Beide leerkrachten werken als gelijkwaardige partners zoveel mogelijk in één klaslokaal samen om met de leerlingen de eindtermen te bereiken. Door reflectie en samenwerking kunnen de leerkrachten elkaars talenten en competenties (h)erkennen en individuele deskundigheid gepast aanwenden. Ze willen met deze organisatievorm ook tegemoet komen aan de steeds groeiende individuele noden van de leerlingen. De directie communiceert en motiveert, onder meer in het schoolwerkplan, de keuze voor de onderwijsorganisatie aan de teamleden, de ouders en aan externen. Het schoolteam vertaalt de visie in duidelijke en haalbare doelen. Verschillende vormen van co-teaching staan daarbij voorop. Een stappenplan bevat concrete acties om die doelen te bereiken. De directie coördineert die acties en stelt tussentijdse evaluaties voorop.

Ondersteuning Structureel voorziet het schoolbeleid voldoende ondersteuning. Het stappenplan en de concrete suggesties voor de geleidelijke opbouw van verschillende vormen van co-teaching bieden de leerkrachten duidelijkheid over de opzet en de uitwerking. Een presentatie visualiseert dit voor alle schoolparticipanten en voor externen. Het geregelde overleg op teamniveau zorgt voor een groeiende gelijkgerichte aanpak. De teamleden maken gepast gebruik van elkaars expertise door de opname van specifieke taken en een wisselende rolverdeling als lesgever, observator, ondersteuner, ... Vanuit het schoolbeleid is er voldoende oog voor opvolging en coaching van alle leerkrachten. De schoolcultuur ondersteunt de uitbouw van de onderwijsorganisatie in beide niveaus. De leerkrachten staan volop achter deze aanpak en zetten zich samen in om die te laten slagen. Het schoolbeleid en – team anticiperen op mogelijke vragen en eventuele weerstand van buitenstaanders door samen reacties en argumenten voor hun onderwijsorganisatie te bepalen.

- Doeltreffendheid** Het schoolbeleid stelt bij de uitwerking van de onderwijsorganisatie gepaste beoordelingsmethodes voorop. Die bestaan uit tussentijdse evaluaties die beoordelen wat goed loopt, welke ergernissen en valkuilen er opduiken en waar er kansen liggen om nog te groeien.
- Het schoolteam reflecteert frequent op verschillende niveaus over de onderwijsorganisatie. De leerkrachten krijgen tijd en ruimte om zich vanuit zelfreflectie de concepten eigen te maken. Na reflectiemomenten en na tussentijdse evaluaties trekken zij de nodige besluiten om wat goed loopt te borgen of om in eventuele bijsturingen te voorzien. De voorbije jaren probeerde het team diverse organisatievormen trajectmatig uit. Die werden telkens geëvalueerd en leidden tot de huidige vormen van onderwijsorganisatie in de kleuter- en lagere afdeling.
- Het schoolteam staat open voor externe beoordelingen en bespreekt met de ouders de onderwijsorganisatie.
- Ook in de leerlingenraad komt naar voor dat het systeem van co-teaching en het niet langer werken met een A- en een B-parallelklas de groepscohesie bevordert. De directeur geeft bovendien aan dat de vernieuwende kijk op de schoolorganisatie de profilering van de school sterk beïnvloedde en bij sommige ouders de schoolkeuze bepaalt.
- Ontwikkeling** Leerkrachten en directie zoeken door de schoolspecifieke onderwijsorganisatie naar een manier om te voldoen aan de vele externe verwachtingen en de toenemende individuele vragen en noden van de kinderen. Toch willen zij hun eigen tempo en prioriteiten respecteren. Daarbij zijn ze ook in staat om een gepast antwoord te geven op vragen van buitenaf.
- Het team vertoont de bereidheid om zich te blijven ontwikkelen en om waar nodig te vernieuwen. Het valt op dat de onderwijsorganisatie een positieve invloed heeft op de professionele ontwikkeling van de leerkrachten en van het team en op de bereidheid om samen school te maken.

4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** Het schoolteam heeft een richtinggevende visie op de evaluatiepraktijk. Hierin wordt onder meer het unieke van elk kind benadrukt. Elk kind is verschillend en dus willen evaluaties de eigen kwaliteiten van ieder kind in de kijker zetten maar ook persoonlijke werkpunten meegeven. Er is ook al een duidelijke visie op de evaluatie van elk leergebied en voor de meeste leergebiedoverschrijdende eindtermen. Voor de meeste leergebieden hebben de leerkrachten oog voor een evaluatiepraktijk die afgestemd is op de leerplandoelen en de eindtermen. De evaluatiepraktijk gaat nog niet na in hoeverre leerlingen vooropgestelde ict-vaardigheden verwerven.
- De school motiveert de visie ten opzichte van de leerkrachten op de teamwebsite. Ze kiest voor brede en permanente evaluaties die een beeld geven van de totale persoonlijkheidsontwikkeling. Kinderen leren ook zichzelf te evalueren. Dit kadert in het pedagogisch project waar de ontplooiing van elk kind vooropgesteld wordt. De evaluaties ondersteunen te nemen beslissingen en geven feedback aan ouders en kinderen over verworven kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes. Evaluaties krijgen een weerslag in het rapport dat wil evolueren van schoolritueel naar een duidelijke communicatie over de ontwikkeling van elk kind voor de meeste leergebieden.

Dit sluit aan bij een sterktezwakteanalyse die de school maakte van de evaluatie- en rapporteringspraktijk. Vanuit sterktes en zwaktes was er oog voor borging en bijsturing van de evaluatiepraktijk en de weergave daarvan onder meer in het rapport.

Het schoolteam werkt de visie in de praktijk duidelijk en concreet uit. In de kleuterafdeling geeft het evaluatiesysteem een goed beeld van de nagestreefde ontwikkelingsaspecten. Daarnaast vullen de leerkrachten de beeldvorming aan met de resultaten van genormeerde tests. De evaluatiepraktijk is zo evenwichtig en representatief. In de lagere afdeling concretiseert het team de visie door het gebruik van doelen- en puntenevaluaties die oog hebben voor meer en minder meetbare persoonlijkheidsaspecten. Leerlingen met extra zorg of sticordimaatregelen worden individueel beoordeeld en op hun rapport komt een aanduiding die die specifieke evaluatie duidt.

Ondersteuning Het schoolleiderschap reikt voldoende structuren aan om de evaluatiepraktijk te ondersteunen. Er zijn ook mogelijkheden tot overleg over de evaluaties. De teamleden hebben zicht op al deze structuren en benutten ze. In de lagere afdeling ondersteunt het systeem van co-teaching de samenwerking bij de opmaak van evaluaties. Beginnende leraren kunnen daardoor ook een beroep doen op de al ruimer uitgebouwde expertise van de meer ervaren collega. Dit biedt mogelijkheden tot interne professionalisering.

Methodegebonden toetsen ondersteunen de evaluatiepraktijk voor Nederlands, Frans, wereldoriëntatie en wiskunde. Voor muzische vorming en de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor sociale vaardigheden en leren leren geven criteriumlijsten gebaseerd op de leerplandoelen richting en ondersteuning. Er is echter nog geen informatie over het domein media. Ook de genormeerde toetsen uit het leerlingvolgsysteem voor wiskunde, lezen en spelling dragen bij aan de beeldvorming van de leerlingen. In twee klasgroepen nemen de leerlingen jaarlijks deel aan externe toetsen van de eigen koepel. In beide groepen voor Nederlands en wiskunde en in één groep ook nog voor wereldoriëntatie. Voor lichamelijke opvoeding zijn er in de lagere afdeling te weinig evaluatiegegevens beschikbaar die alle domeinen van het leergebied beslaan en die uitmonden in een duidelijk en breed bewegingsrapport. De leerkrachten reiken wel zwem- en atletiekbrevetten uit. Op schoolniveau zijn er afspraken en richtlijnen die de evaluatiepraktijk sturen.

De open schoolcultuur is voor de leerkrachten het middel om de evaluatiepraktijk gelijkgericht op de leerplannen af te stemmen. Het schoolteam communiceert ook open en transparant met ouders over de gebruikte evaluatiemethodieken, onder meer door een brief in het rapportmapje en tijdens de oudercontacten.

- Doeltreffendheid** De aanwending van methodegebonden, externe en genormeerde toetsen illustreert de wil van het schoolteam om met gepaste beoordelingsmethodes een goed beeld van de kinderen te bekomen en is een manier om resultaatgegevens te koppelen aan passende borging of bijsturing van de aanpak en het onderwijsaanbod.
- Het schoolteam bekijkt de evaluatiepraktijk op schoolniveau kritisch en durft zich afvragen of het de juiste dingen goed doet. Het evaluatiebeleid evolueert naar een doeltreffend proces om de onderwijskwaliteit op schoolniveau systematisch te evalueren en bij te sturen. De tussentijdse evaluatiemomenten om het gebruik van de doelenlijsten voor muzische vorming, leren leren en sociale vaardigheden te optimaliseren zijn daarvan voorbeelden.
- De deelname aan onder meer de eindtoetsen van de eigen koepel vormt voor de school een kans om eigen evaluaties aan externe verwachtingen te toetsen en om de evaluatiepraktijk uit te breiden met externe beoordelingen.
- Ontwikkeling** De school geeft met haar evaluatiepraktijk een gepast antwoord op de maatschappelijke verwachtingen die in eindtermen en leerplannen vervat zitten. Ze komt ook tegemoet aan de vraag van ouders om hun kind in de mate van het mogelijke vanuit zijn uniek-zijn te benaderen.
- Het schoolteam is er zich van bewust dat wijzigende leerplannen of wijzigende didactische inzichten een invloed hebben op de manier waarop een school werkt en zo ook op de manier waarop de school de leerlingen evalueert. Het schoolteam wil met de brede evaluatiepraktijk inspelen op deze wijzigingen en toont hiermee al aan dat het bereid is te investeren in een veranderingsproces om de kwaliteit van haar evaluatiepraktijk te verbeteren.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Op schoolniveau neemt vooral de pedagogische directie het onderwijskundig leiderschap in handen. De administratieve directeur ondersteunt haar voor organisatorische en administratieve zaken. Naast zijn beperkte schoolopdracht is die laatste ook nog coördinerend directeur van de scholengemeenschap. De directeurs geven duidelijk de richting aan en bewaken de koers. Dit stimuleert de gezamenlijke doelgerichtheid op school- en klasniveau. Er is oog voor de nodige gerichte druk, onder meer door formele klasbezoeken en functionerings- en evaluatiegesprekken op basis van geïndividualiseerde functiebeschrijvingen. Ook de collegiale samenwerking onder de leerkrachten ondersteunt die gezamenlijke doelgerichtheid. In de lagere afdeling is dit bij de onderwijsorganisatie onder de vorm van co-teaching een noodzaak. De coördinerende directeur ondersteunt samen met de pedagogische begeleiding beginnende leerkrachten in alle scholen van de scholengemeenschap.
- De leerkrachten krijgen kansen om onder meer in werkgroepen of als voortrekker verantwoordelijkheid op te nemen voor bepaalde leergebieden of schoolorganisatorische aspecten. Voor die aspecten is er sprake van een gedeeld leiderschap. De pedagogische directie volgt relevante nascholingen om zich in haar ambt te bekwamen en ervaart ook de netwerken binnen de eigen koepel, binnen nascholingsorganisaties en binnen de scholengemeenschap als sterk ondersteunend. Zij functioneert ook als verantwoordelijke voor de zorg en de kleuterdidactiek op scholengemeenschapsniveau. Op dat niveau verdelen de directeurs en de coördinerende directeur de taken die het beleid in de verschillende scholen ondersteunen.
- Visieontwikkeling** Het schoolteam heeft een gezamenlijk gedragen pedagogisch project en concretiseert dit in specifieke visieteksten, onder meer over de zorg, de leergebiedoverschrijdende eindtermen, de nascholing, de evaluatie- en rapporteringspraktijk. Het team profileert zich als een zorgzame school met aandacht voor de totale persoonlijkheidsontwikkeling van elk kind. De visie op kleuteronderwijs sluit aan bij de visie van het eigen net. Overlegmomenten concretiseren de visieteksten en leiden tot goede afspraken in de praktijk. Er is ook voldoende aandacht om in overleg prioriteiten te bepalen. Directie en schoolteam koppelen de prioriteiten per schooljaar aan concrete doelen en acties onder de vorm van stappenplannen.
- Besluitvorming** Het schoolteam neemt voldoende initiatieven om informatie uit te wisselen en tot beslissingen te komen. Er is zowel informeel als formeel overleg. De personeelsvergaderingen zijn een middel om tot participatieve besluitvorming te komen. Er komen organisatorische en onderwijskundige onderwerpen aan bod. De verslagen van die vergaderingen bevatten duidelijke afspraken. De teamleden wenden deze waardevolle vormen van professionalisering aan om hun onderwijspraktijk nog te optimaliseren.
- De externe communicatie verloopt via diverse kanalen, onder meer via de oudercontacten, de nieuwsbrieven, de schoolkalender en de schoolwebsite.
- Kwaliteitszorg** Directie en team ontwikkelen verschillende initiatieven om op een gestructureerde wijze de eigen kwaliteit te bewaken en te verbeteren. Op schoolniveau worden de resultaten op genormeerde en externe toetsen degelijk geanalyseerd. De conclusies resulteren in passende acties. Het team wendde het vorige schooldoorlichtingsverslag aan om de onderwijskwaliteit te optimaliseren. Het team stuurde de beleidsplannen 'Gelijke Onderwijskansen' na interne en

externe evaluaties door de inspectie steeds relevant bij of borgde goed lopende acties. Het beleidsplan voor leren leren is bijgestuurd na evaluatie en na de introductie van een specifieke methodiek. Op basis van een sterktezwakteanalyse ontwikkelde het team een leerlijn sociale vaardigheden. De leerkrachten uit de derde graad participeerden aan overleg met naburige secundaire scholen om zicht te krijgen op elkaars eindtermen. Tevredenheidsonderzoeken wijzen op voldoende tevredenheid bij leerlingen en ouders.

Talenbeleid Naar aanleiding van interne professionalisering en vanuit een teamgericht project in samenwerking met een hogeschool heeft het beleid een visie op het talenbeleid uitgewerkt die het team mee draagt. Omwille van de specifieke context met weinig anderstalige kinderen in de schoolpopulatie kiest het schoolteam voor een aantal taalsensibiliserende initiatieven waarvoor intentioneel een aantal doelen zijn vooropgesteld. Het team wil vanuit haar visie vooral de communicatie en de instructie verbeteren. In de kleuterafdeling komen kleuters doorheen de verschillende thema's in aanraking met andere talen en zijn er duidelijke afspraken voor het aanbod van begrippen en streefwoordenschat. De lagere afdeling nam deel aan een uitwisselingsproject met een school uit het Franstalig landsgedeelte en onder impuls van het beleid kiest het schoolteam ervoor om gradueel taalinitiatie te implementeren. De behoeften van kinderen zijn voor bepaalde domeinen van Nederlands en Frans in kaart gebracht. Charters bevatten afspraken om leerlingen met taalspecifieke noden te ondersteunen. Sticordi-maatregelen worden consequent toegepast. Het gebruik van een vast lettertype moet de leesbaarheid van teksten optimaliseren. De teamleden vermijden vakjargon in de communicatie met ouders. Bovendien neemt het team een kritische houding aan ten aanzien van de gehanteerde taalmethodes en stuurt het bij waar nodig.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt. Het schoolteam heeft een duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties sterk vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. Daar waar het kan stemt het team zijn beleid af op dat van de scholengemeenschap. De schoolorganisatie zorgt ervoor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties op leerling-, leraren- en schoolniveau die het schoolteam uitwerkt sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. Het hele schoolteam kent de effecten van de acties binnen zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het onderwijsaanbod gericht op de ontwikkelings- en leerplandoelen voor wiskundige initiatie en Nederlands in de kleuterafdeling.
- Het onderwijsaanbod gericht op de eindtermen en leerplandoelen voor Nederlands en muzische vorming in de lagere afdeling.
- Het thematische onderwijsaanbod met oog voor horizontale samenhang tussen de leergebieden in de kleuterafdeling.
- De strategische aanpak van het spreek-, luister-, lees- en creatief schrijfonderwijs in de lagere afdeling.
- De aandacht voor actief leren in beide afdelingen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De doordachte onderwijsorganisatie in beide afdelingen.
- De evenwichtige en representatieve evaluatiepraktijk voor de meeste leergebieden in beide afdelingen.
- De interne en externe communicatie om over de kinderen te rapporteren in beide afdelingen.
- De leerbegeleiding in beide afdelingen.
- De vernieuwingsbereidheid van het team in beide afdelingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het interne leiderschap.
- De gezamenlijke visieontwikkeling binnen de school.
- De participatieve besluitvorming en de collegiale samenwerking.
- De initiatieven om de eigen kwaliteit te bewaken en te verbeteren.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De verdere opvolging van de volledigheid van het onderwijsaanbod voor wiskundige initiatie en Nederlands in de kleuterafdeling.
- De bewaking van de continuïteit in de begripsverwerving in de kleuterafdeling.
- De aandacht voor een goede pengreep en schrijfhouding bij de opbouw van de schrijftechniek.
- De integratie en brede toepasbaarheid van informatie- en communicatietechnologie in de lagere afdeling.
- De aandacht voor een functioneel gebruik en aanbod van de klasbibliotheken in alle klassen van de lagere afdeling.
- De verdere integratie en implementatie van het domein media in beide afdelingen.
- De optimale aanwending van de onderwijstijd voor muzische vorming in sommige klassen van de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De evaluatie- en rapporteringspraktijk voor lichamelijke opvoeding.

Wat betreft het algemeen beleid

- De noodzakelijke leermiddelen voor alle klassen van de lagere afdeling toegankelijker maken en in voldoende mate aanvullen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Geert ALLEMAN de inspecteur-verslaggever	Nancy Herman - Johan Coopman de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	