



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool Zavelput Sint-Agatha-Berchem te SINT-AGATHA-BERCHEM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 110676
Instelling GO! basisschool Zavelput Sint-Agatha-Berchem
Directeur An LEFEVER
Adres Gulden Koornstraat 15 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM
Telefoon 02-465.44.39
Fax 02-463.37.21
E-mail bs.zavelput@g-o.be
Website www.zavelput.be

Bestuur van de instelling GO! Scholengroep Brussel
Adres Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE

Scholengemeenschap SGE BRUSSELIA III
Adres Karel Bogaerdstraat 4 - 1020 LAKEN

CLB GO! CLB Brussel
Adres Dieleghemse Steenweg 24/26 - 1090 JETTE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 2-06-2014, 3-06-2014, 4-06-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 04-06-2014
Datum bespreking verslag met de instelling 16-06-2014

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Lieven DEPRETTERE
Teamleden Kurt MAENHOUT

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Nederlands	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	16
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	17
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	19
4.1 Evaluatiepraktijk.....	19
4.2 Sociale en emotionele begeleiding.....	20
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	21
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	23
6.1 Wat doet de school goed?.....	23
6.2 Wat kan de school verbeteren?	23
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	23
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	24
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	24

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Basisschool van het GO! **Zavelput** ligt in een verstedelijk gebied in Sint-Agatha-Berchem. De school organiseert kleuter- en lager onderwijs. De leerlingen komen uit de onmiddellijke en ruimere omgeving. Ze groeien vaak op in anders- of meertalige gezinnen. De leerkrachten komen zowel uit de ruime omgeving als uit verdere regio's. De school organiseert het onderwijs in jaarklassen.

Op basis van het vooronderzoek van 26 mei 2014 onderzocht de onderwijsinspectie de leergebieden Nederlands en muzische vorming in beide niveaus. Verder ging de inspectie na in hoeverre de evaluatiepraktijk en de sociale en emotionele begeleiding bijdragen tot de kwaliteit van het onderwijs in de school. Er is eveneens een onderzoek gevoerd naar het algemeen beleid, de naleving van de regelgeving en de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Het onderwijs voor **Nederlands** en **muzische vorming** voldoet in het **kleuteronderwijs**. De kleuteronderwijzers plannen hun aanbod zorgvuldig en stemmen dit goed af op het leerplan. Binnen de planning van de thema's voorzien ze ruimte voor interesses van de kinderen en spelen ze in op hun noden. Ze doen dit met heel wat activiteiten die taal uitlokken. De ondersteuning door een begeleidingsdienst heeft het team op dat vlak veel bijgebracht. Daardoor is de kwaliteit van het onderwijs verbeterd. Voor beide leergebieden zorgen de kleuteronderwijzers voor een uitdagende leeromgeving, zowel binnen als buiten de klas. Er is een goede afwisseling van werkvormen die kinderen aanzetten tot leren. Het team volgt de vorderingen van de kinderen goed op. Wel sluit de evaluatie niet altijd vlot aan bij de leerplandoelen. De vele observaties geven echter wel een goed beeld van de ontwikkeling van de kleuters. De klas- en de zorgleerkrachten werken nauw samen in de klas om de kinderen zo goed mogelijk te laten ontwikkelen. Ze ondersteunen op een goede manier en zorgen voor een degelijke basiszorg. Kleuters die problemen hebben, krijgen de nodige hulp.

In het **lager onderwijs** voldoet het onderwijs voor **Nederlands**. De onderwijzers hebben veel aandacht voor lezen. Ondersteuning door een begeleidingsdienst maakt het leesonderwijs beter en zorgt voor goede resultaten. Ook voor de andere domeinen leveren de onderwijzers heel wat inspanningen om degelijk onderwijs te geven. Ze voorzien uitdagende taken. Die verwerken ze waar mogelijk in andere leergebieden. Zo krijgen de leerlingen onderwijs dat aansluit bij de werkelijkheid. De evaluatie is goed uitgewerkt. Naast de toetsen zijn er heel wat observaties waarmee het team de vorderingen van de leerlingen goed in kaart brengt. De leerlingen krijgen een degelijke basiszorg in hun klas door de samenwerking van de klas- en de zorgleerkrachten. Kinderen met problemen krijgen heel wat ondersteuning en hulp.

Voor **muzische vorming** voldoet het onderwijs niet. De onderwijzers leveren inspanningen om muzisch onderwijs te organiseren, maar het onderwijsaanbod volstaat niet om de eindtermen met de leerlingen te bereiken. Voor meerdere domeinen is het aanbod niet volledig of eenzijdig. Wel zorgen de meeste onderwijzers voor uitdagende activiteiten. De evaluatie is te beperkt of eenzijdig. In sommige klassen zijn er wel mooie voorbeelden te zien van brede evaluatie. De school laat zich begeleiden door een externe dienst en meerdere teamleden leveren inspanningen om hun aanbod te verbeteren. Maar dit volstaat niet. Het ontbreekt aan een doordachte aanpak om het leerplan voldoende te realiseren.

De school werkt hard aan de **sociale en emotionele begeleiding** van de kinderen. Dit doet de school omdat heel wat kinderen hier grote nood aan hebben. Het team heeft een visie uitgewerkt en voert die ook uit. Er zijn heel wat mooie initiatieven en acties om ervoor te zorgen dat de kinderen zich goed voelen, zowel op school als thuis. Voor kinderen met sociale of emotionele problemen voorziet de school de nodige hulp. Het team laat zich hierbij ondersteunen door externe diensten. Dit is een meerwaarde, zowel voor de hulpverlening van de betrokken kinderen, als voor de werking van de school. Het team volgt de eigen werking goed op en stuurt zo nodig bij.

Het team is zich ervan bewust dat de **evaluatiepraktijk** niet voor alle leergebieden op punt staat. De school nam al enkele initiatieven om de evaluatie beter af te stemmen op het leerplan. Daarbij wil de school de evaluatie breed maken zodat niet alleen de kennis aan bod komt. Enkele leerkrachten experimenteren met zelfevaluatie door de kinderen waarop ze goed inspelen. In het kleuteronderwijs zorgen de uitgebreide doelenlijsten soms voor problemen om een vlotte evaluatie mogelijk te maken.

Het goede **schoolbeleid** zorgt ervoor dat het team hard werkt om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden en te verbeteren. Het schoolteam heeft een duidelijke visie en voert die gedreven uit. De school bewaakt voortdurend de kwaliteit van zowel het onderwijs als de organisatie. Het beleid en het team sturen krachtig bij als resultaten niet zijn zoals verwacht. De vorderingen voor Nederlands en de verbeteringen op het vlak van de sociale en emotionele begeleiding tonen aan dat de school dit op een goede manier doet.

De school krijgt een gunstig advies voor **bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne**. De systematische zorg voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving voldoet. De school is in staat om op eigen kracht de tekorten die zijn vastgesteld, weg te werken.

Voor de **andere erkenningsvoorwaarden** geeft de onderwijsinspectie eveneens een gunstig advies.

De inspectie geeft ten slotte een **gunstig** advies voor Nederlands en muzische vorming in zowel kleuter- als lager onderwijs. In het kleuteronderwijs voldoet het onderwijs voor beide leergebieden, in het lager onderwijs alleen voor Nederlands. Hoewel er voor muzische vorming in het lager onderwijs belangrijke tekorten zijn, besluit het inspectieteam toch tot een gunstig advies. De school toont voldoende aan dat het team in staat is om zelfstandig en krachtadig problemen aan te pakken en op te lossen. Bovendien staat het beleid van de school voldoende sterk om een verbeteringsproces tot een goed einde te brengen. De inspectie vertrouwt erop dat dit team de nodige maatregelen zal nemen en ervoor zal zorgen dat het onderwijs wel degelijk voldoet.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is afgestemd op de ontwikkelingsdoelen en de noden van de leerlingeninstroom. Het team zet de ontwikkelingsmaterialen doelgericht in. De evaluatie voldoet. De leerbegeleiding is degelijk uitgewerkt. Die is zowel preventief als gericht op de extra hulpverlening.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Het team realiseert een uitdagend en muzisch-creatief onderwijsaanbod. Het plant en bewaakt de realisatie van de doelen. Het goede gebruik van de infrastructuur en de ontwikkelingsmaterialen zorgen voor rijk onderwijs. De evaluatie voldoet.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Nederlands

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen van Nederlands en muzische vorming goed na. De school analyseert de beschikbare outputgegevens. Het team stuurt op basis hiervan het onderwijsproces bij. Momenteel richt het zich vooral op taalvaardigheid. Het team laat zich hiervoor ondersteunen door een externe begeleidingsdienst die vertrouwd is met de Brusselse context.

De kleuteronderwijzers werken voor beide leergebieden sterk leerplangericht. In hun planningsdocumenten van de thema's, van de terugkerende activiteiten en de keuzeactiviteiten zijn de leerplandoelen herkenbaar opgenomen. Ook in de dagplanningen verwijzen de kleuteronderwijzers naar het leerplan. Het nieuwe leerplan Nederlands is al behoorlijk in voege. De week- en themaplanningen zijn functioneel, maar soms is er een erg uitgebreide doelenselectie opgenomen. Dit bemoeilijkt in zeker mate de evaluatiepraktijk. In het jaaroverzicht is voldoende ruimte voorzien voor thema's gebaseerd op interesses van kinderen.

Het onderwijsaanbod voor Nederlands is volledig en evenwichtig. Het ondersteuningstraject rond taalvaardigheid met de externe begeleidingsdienst levert goede resultaten op omdat leerkrachten meer inzetten op het uitlokken van taal bij de kleuters. Daarnaast heeft het team ook lessen getrokken uit een beginsituatieanalyse uitgevoerd door een externe dienst. De domeinen spreken en luisteren komen hierdoor sterker aan bod. De leerkrachten verrijken hun hoeken geregeld. Er is veel aandacht voor prentenboeken in het onderwijsleerproces. De inzet op school- en instructietaal is zeer concreet uitgewerkt volgens een doorgaande lijn. De themawoordenschat is niet altijd even functioneel.

Voor muzische vorming komen de verschillende domeinen eveneens ruim en evenwichtig aan bod in de thema's. De leerplandoelen worden zinvol geïntegreerd in de activiteiten. Vanaf de derde kleuterklas doet de school een beroep op een externe organisatie om in het kader van de brede schoolwerking actief in te zetten op muzische vorming. De kleuteronderwijzers zorgen dat voor beide leergebieden de verschillende domeinen en leerplandoelen aan bod komen. De manier waarop ze dit doen is niet geregeld door schoolafspraken.

Het team heeft voldoende oog voor verticale samenhang. Voor beide leergebieden zijn er afspraken over gradatie en continuïteit. De streefwoordenschat- en de begrippenlijsten ondersteunen de werking.

De horizontale samenhang is behoorlijk uitgewerkt. Ze beperkt zich niet tot het louter integreren van activiteiten uit verschillende leergebieden binnen een thema. Er zijn immers sterke voorbeelden te zien waarbij teamleden leerplandoelen uit verschillende leergebieden met de kleuters gericht nastreven in dezelfde activiteit.

De school zet sterk in op de brede harmonische ontwikkeling. Het onderwijs is werkelijkheidsgerichtheid en sluit aan bij de realiteit, de beleavingswereld en het ontwikkelingsniveau van de kleuters. Dit is mogelijk doordat de kleuteronderwijzers voorzien in een zeer gevarieerd thema-aanbod met voldoende ruimte voor inbreng van de kleuters. Activiteiten buiten de klasmuren en de school zijn een meerwaarde. De kleuteronderwijzers richten zich zowel op kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes. De teamleden stimuleren het zelfinitiatief bij de kleuters en hebben aandacht voor hun positief zelfbeeld. Het begeleidingstraject heeft voor een klaspraktijk gezorgd waarin kleuters veel kansen krijgen tot communicatie. Er is veel ruimte voor talige inbreng van de kleuters. Aandacht voor gespreksconventies en ruimte tot samenwerking zijn belangrijke pluspunten van de werking.

De kleuteronderwijzers zorgen voor betekenisvolle activiteiten. Ze geven kinderen heel wat ruimte om te exploreren en te experimenteren. Daarvoor is de koppeling van muzische vorming en wereldoriëntatie een sterk gegeven. De kleuters krijgen ruim de kans om te leren door handelen, denken en verwoorden.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De teamleden voorzien voldoende onderwijstijd voor beide leergebieden. Het tijdgebruik is heel efficiënt. Er is weinig tijdverlies door toiletbezoek en de eetmomenten.

De kleuters kunnen ontwikkelen in een rijke en stimulerende omgeving. Deze is goed gestructureerd en veilig. Alles is vrij overzichtelijk. De talige en muzische aspecten zijn behoorlijk in het klasbeeld aanwezig. De rituelen en weerkerende activiteiten zijn goed uitgebouwd. De kleuteronderwijzers hanteren een ontwikkelingsstimulerende begeleidingsstijl. Ze ondersteunen de kinderen, maar dagen ze tegelijk goed uit. Een ideeënbundel van het zorgteam rond positief klasklimaat is een waardevol werkinstrument. De toewijzing van de zorgleerkrachten is recent bijgestuurd om de klaswerking te optimaliseren. De teamleden zorgen voor een goede en doelgerichte variatie aan werk- en organisatievormen. De klasinrichting is functioneel en ondersteunt de werking.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuteronderwijzers zorgen voor goed aanschouwelijk materiaal. De klassen zijn behoorlijk uitgerust. In de themaplanningen duiden de teamleden het gebruik van de ontwikkelingsmaterialen aan. De graduele opbouw en inzet van ontwikkelingsmaterialen is niet optimaal. Het aanbod prentenboeken is voldoende actueel, maar in meerdere klassen beperkt. Dit blijkt een bewuste keuze te zijn. Het team heeft immers een uitgebreid aanbod ter beschikking, maar wenst dit voornamelijk in het kader van het thema in de klas te gebruiken. De teamleden gebruiken diverse ICT-middelen adequaat in het leerproces.

Materieel beheer
Infrastructuur

De teamleden maken optimaal gebruik van de klasruimte en de buitenruimtes. De klassen zijn functioneel ingedeeld en ingericht. Er is voldoende bewegingsruimte voor de jongste kleuters. De ruimtes hebben een kleutervriendelijke uitstraling. Tijdens de doorlichting zijn sterke voorbeelden te zien van functioneel gebruik van de speelplaats, de gangen en de zaal om het onderwijsaanbod extra uitdagend te maken.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatie is evenwichtig en voldoende representatief. Ze brengt kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes goed in kaart. De leerplangerichtheid is veeleer impliciet en niet altijd voldoende duidelijk. Een sterkte-zwakteanalyse opgebouwd uit observatiegegevens is de basis voor overgangsgesprekken en zorgt voor een vrij goed zicht op de beginsituatie van elk kind. De genormeerde toetsen en de observaties zorgen voor een brede evaluatie. De doelgerichtheid van de observatiepraktijk verschilt tussen de leerkrachten. De afstemming van de observaties op de leerplandoelen is niet optimaal. Dit heeft zeker te maken met de uitgebreide doelenselectie in de meeste thema's. Niet iedereen heeft zicht op begripsontwikkeling. Voor muzische vorming zijn er minder gegevens voorhanden, tenzij summier in één of meer rubrieken van de sterkte-zwakteanalyse. Dit neemt niet weg dat de teamleden heel wat oog hebben voor ondersteunende vaardigheden en probleemsituaties effectief detecteren.

Op basis van de evaluatie sturen de teamleden geregeld het onderwijsproces zowel voor de hele klas als voor individuele kinderen bij.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De beeldvorming is ruim. De vele observatiegegevens van de verschillende teamleden en de resultaten uit de genormeerde testen geven heel wat informatie. De analyse gebeurt tijdens overleg op de verschillende niveaus: wekelijks tussen zorg- en klasleerkracht, frequent tijdens het filteroverleg en bij ernstige problemen op het multidisciplinaire overleg. Het wekelijkse overleg binnen het zorgteam zorgt voor opvolging en ondersteuning.

De zorgwerking gebeurt consequent zoals in het zorgbeleid uitgeschreven. Zowel de klas- als zorgleerkracht kennen hun taak in de preventieve basiszorg en nemen die in de meeste klassen adequaat op. Dit zorgt voor klasinterne differentiatie en individuele ondersteuning. In bepaalde gevallen is het niet goed af te leiden of dit voldoende planmatig gebeurt en nadien wordt opgevolgd. Ook voor de verhoogde zorg is er doorgaans een goede afstemming tussen zorg- en klasleerkracht. Meestal gebeurt de begeleiding klasintern en is het ondersteuningsproces goed gepland. Het team volgt de vorderingen adequaat op. Voor de uitbreiding van de zorg doet de school gepast een beroep op het centrum voor leerlingenbegeleiding en op externe organisaties. De begeleiding van de gonleerling is adequaat. Het overleg met externe diensten is doordacht.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering

Het ondersteuningstraject met de externe begeleidingsdienst rond taalvaardigheid leidt tot optimalisering van het pedagogisch-didactisch handelen van de teamleden.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. De leerlingen krijgen een onderwijsaanbod dat aansluit bij hun talige noden. Op basis van analyse van de outputgegevens zet de school sterk in op het leesonderwijs. Het team volgt de vorderingen van de leerlingen adequaat op en voorziet een degelijke zorg, zowel preventief als voor kinderen die problemen hebben.

Curriculum	De resultaten van de leerlingen zijn voor de meeste domeinen in
Onderwijsaanbod	overeenstemming met wat van de leerlingeninstroom kan worden verwacht.
<i>Referentiekader</i>	Voor het domein lezen nam de school adequate maatregelen om bij te sturen.
<i>Planning</i>	Het team laat zich daarbij ondersteunen door een externe begeleidingsdienst die
<i>Evenwichtig en volledig</i>	vertrouwd is met de Brusselse context. Uit de resultaten van genormeerde en
<i>Samenhang</i>	externe toetsen is af te leiden dat de aanpak rendeert en dat de school de
<i>Brede harmonische vorming</i>	eindtermen met de leerlingen voldoende bereikt.
<i>Actief leren</i>	

De onderwijsleermethodes zijn het referentiekader voor het onderwijs. Ze sturen de planning en de uitvoering van het aanbod. Meerdere leerkrachten vergelijken het aanbod uit deze methodes met het leerplan.

Het onderwijsaanbod is evenwichtig en volledig. Voor alle domeinen gebruiken de leerkrachten de onderwijsleermethodes optimaal. Op basis van de outputgegevens zet het team sterk in op lezen. Daartoe vullen ze het aanbod van de onderwijsleermethodes aan met extra leestijd en differentiatieopdrachten binnen contractwerk. Een schoolbibliotheek is in opbouw. De klassen bezoeken geregeld de openbare bibliotheek en krijgen hierbij zinvolle opdrachten. Een leesclub tussen de middag daagt kinderen uit om meer te lezen. De ondersteuning van de externe begeleidingsdienst leidt tot een meer adequate aanpak. Voor schrijven voorzien de leerkrachten zowel voor spelling als functioneel schrijven eveneens in een bijkomend aanbod. Dit gebeurt doordacht. Functionele schrijftaken komen geregeld geïntegreerd in andere leergebieden aan bod. De teamleden zorgen voor extra spreekkansen. Dit gebeurt onder andere door geregeld in te spelen op de actualiteit en door zinvolle taken te voorzien binnen wereldoriëntatie. Stappenplannen ondersteunen de leerlingen. In contract- en hoekenwerk zijn extra luisteropdrachten opgenomen. Voor dit domein is het gebruik van analyseschema's uit de onderwijsleermethode goed ingeburgerd. Omdat de leerkrachten vinden dat de onderwijsleermethodes te weinig aansluiten bij het leerplan taalbeschouwing, vullen zij het aanbod gepast aan.

De leerkrachten garanderen de verticale samenhang voornamelijk door het consequente gebruik van de onderwijsleermethode.

Initiatieven zoals projectwerk en de integratie van functionele taaltaken in het aanbod voor wereldoriëntatie, illustreren niet alleen dat de onderwijzers zinvol ingaan op de impulsen van de onderwijsmethode, maar ook de gerichte aandacht van het team voor horizontale samenhang.

Het team zorgt voor een brede harmonische ontwikkeling, onder andere door een doordachte combinatie van de onderwijsleermethodes en eigen initiatieven zoals hoeken-, contract- en projectwerk. Het functioneel gebruik van taal staat voorop, wat het onderwijs sterk werkelijkheidsgerichtheid maakt. Daarbij is er evenwichtige aandacht voor alle taalvaardigheden. De leerlingen krijgen heel wat kansen tot communicatie en samenwerking. In meerdere klassen gebruiken de leerkrachten coöperatieve werkvormen. De kinderen krijgen heel wat uitdagingen om probleemoplossend te werken. Zelfinitiatief en zelfstandig werken zijn belangrijke aandachtspunten. De leerkrachten gebruiken de strategieën uit de onderwijsleermethodes, maar de doordachte toepassing ervan is wisselend. In sommige klassen gebeurt dit nogal domeinspecifiek en heeft men weinig oog voor een leergebiedoverstijgende aanpak.

De teamleden maken werk van actief leren. De leerlingen krijgen veel kansen om hun denk- en leerproces te verwoorden.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De onderwijzers voorzien voldoende onderwijstijd om de doelen van het leergebied te realiseren. Ze gebruiken die tijd zeer functioneel. Door extra taaltaken in andere leergebieden breiden ze bovendien de onderwijstijd voor Nederlands gevoelig uit.

De leerlingen krijgen heel wat talige impulsen in een rijke en stimulerende leeromgeving. De begeleidingsstijl van de leerkrachten is sterk ondersteunend. De teamleden zorgen voor een doordachte variatie in werk- en groeperingsvormen. De klassen zijn functioneel ingericht. De opstelling draagt bij tot communicatie en coöperatief werken.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De onderwijzers gebruiken de aanwezige leermiddelen van de onderwijsleermethodes adequaat. De ondersteunende platen zijn functioneel in het klasbeeld aanwezig. Er zijn in alle klassen bibliotheken, soms opgedeeld volgens leesniveau. Het aanbod voorziet een variatie aan informatieve boeken en fictie. De teamleden gebruiken heel wat extra leermiddelen om het lezen te ondersteunen en maken functioneel gebruik van het ruime aanbod computers, laptops en tablets.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Gericht op bijsturing

De evaluatiepraktijk is evenwichtig en representatief. Deelname aan externe eindtoetsen, afname van genormeerde testen en consequent gebruik van de evaluatiemiddelen uit de onderwijsleermethodes zorgen voor een degelijk onderbouwde evaluatie. Eigen aanvullingen voor taalbeschouwing en spelling zijn doordacht. De evaluatiecriteria voor spreken en luisteren uit de onderwijsleermethode zijn ook aan de orde tijdens extra spreekopdrachten en krijgen soms aanvulling met door de leerkracht uitgewerkte observatie- of beoordelingsschema's. De school experimenteert volop met vormen van zelfevaluatie al dan niet gekoppeld aan peerevaluatie en aan feedback van de leerkrachten. Hiervan zijn waardevolle initiatieven te zien.

De leerkrachten beschikken over voldoende relevante gegevens om de leerlingen goed op te volgen. Dit leidt geregeld tot bijsturing van het aanbod voor de hele klas of voor individuele leerlingen.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig
Interne en externe
communicatie

De rapportering is voldoende breed. De verschillende domeinen komen aan bod. De commentaar naast de puntenbeoordelingen is wisselend volgens de leerkrachten. Er zijn verdienstelijke pogingen om aspecten van zelfevaluatie gekoppeld aan feedback van leerkrachten in de rapporten op te nemen.

De ouders krijgen naast de schriftelijke rapporten geregeld kansen om met de teamleden in gesprek te gaan over de vorderingen van hun kind.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De beeldvorming is gebaseerd op de brede gegevensverzameling. Naast de toets- en testgegevens zijn heel wat observatiegegevens voor handen. Deze zijn voorwerp van analyse op de verschillende overlegmomenten. Dit gebeurt wekelijks met de zorgleerkracht, in de frequente filtermomenten en voor kinderen met extra noden in het multidisciplinair overleg. Het overleg van het zorgteam volgt dit hele proces adequaat op.

Het team voert het zorgbeleid consequent uit zoals afgesproken. Voor de preventieve basiszorg staan zowel de klas- als de betrokken zorgleerkracht in. Ze voorzien een adequate differentiatie en een flexibele klasorganisatie. Vormen van preteaching zijn doordacht. Er is een bijsturing van de zorg gebeurd op basis van de bevindingen van een onderzoeksproject. De verhoogde zorg is eveneens doordacht en planmatig. Dit is af te leiden uit de leertrajecten en de handelingsplannen die degelijk zijn uitgewerkt. Voor de uitbreiding van de zorg doet de school gepast een beroep op het centrum voor leerlingenbegeleiding en op externe diensten. Dit gebeurt pas nadat de school ten volle de eigen mogelijkheden heeft aangewend. Er is adequaat overleg met externen om te komen tot gepaste en afgestemde hulpverlening.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. Het onderwijsaanbod is niet evenwichtig en dekt de domeinen niet volledig. De evaluatie is vrij eenzijdig en partieel. Niet alle domeinen komen voldoende aan bod.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De school heeft geen systematisch beeld over de output. Het zesde leerjaar neemt weliswaar deel aan een externe eindproef, maar die is geen onderwerp van gezamenlijke analyse en bespreking op schoolniveau. In een beperkt aantal klassen zijn er valide evaluatiegegevens beschikbaar. Ze gaan slechts over een deel van de te bereiken doelen. Het onderwijsaanbod biedt ook geen garanties dat de school de eindtermen met de leerlingen bereikt. De school is zich hiervan bewust. Deelname aan een project rond brede school is een eerste aanzet om op korte termijn het team meer expertise bij te brengen. Dit is nu vooral gericht op de muzische aanpak, maar heeft nog weinig impact op de outputverwerking.

Het leerplan is weinig richtinggevend voor het onderwijsaanbod. Bepaalde leerkrachten selecteren geregeld leerplandoelen, maar gaan niet systematisch na of hun aanbod voldoende dekkend is voor elk domein. Andere leerkrachten stellen eigen doelen voorop zonder effectief na te gaan waar die in het leerplan kaderen.

De planning is ontoereikend. De leerkrachten plannen hun activiteiten in hun schoolagenda. Dit is in bepaalde klassen heel summier. Er zijn in bepaalde klassen jaarplannen voor meerdere domeinen, vooral op activiteitsniveau.

De teamleden hebben de intentie om alle domeinen aan bod te laten komen. Dit gebeurt ook, maar ze hebben daarbij te weinig aandacht voor het evenwicht tussen de domeinen en de volledigheid van elk domein. Er zijn weliswaar geregeld klasoverschrijdende initiatieven zoals de creanamiddagen waarin de verschillende domeinen aan bod komen, maar dit gebeurt veeleer intuïtief. Ook tijdens schoolprojecten en –acties voorzien de teamleden muzische activiteiten uit verschillende domeinen, maar opnieuw kadert dit weinig in een systematische realisatie van het leerplan.

In bepaalde klassen overweegt het aanbod beeld, met vaak een vrij eenzijdige klemtoon op de technieken. Zelden is er overzicht over het totale domein. Het domein muziek komt wisselend aan bod en is in bepaalde klassen eveneens eenzijdig. Voor drama proberen meerdere teamleden activiteiten te integreren in andere leergebieden, onder andere onder impuls van de onderwijsleermethode voor Nederlands. Hierbij hebben ze echter geen kijk op de totale realisatie van dit domein. Bewegingsexpressie is in enkele klassen vooral voorbehouden voor schoolprojecten en tijdens muzische tussendoortjes. Voor het domein media zijn er mooie voorbeelden te zien, maar ontbreekt eveneens de systematiek. Sommige leerkrachten verenigen dit domein sterk tot opzoeken van informatie in het kader van andere leergebieden. Dit neemt niet weg dat er zowel in meerdere klassen als op schoolniveau mooie en creatieve initiatieven te zien zijn die volledig in de geest van het leerplan en de eindtermen zijn uitgewerkt.

Er is weinig verticale samenhang. Op schoolniveau zijn er weinig tot geen afspraken over gradatie en continuïteit voor de verschillende domeinen. De onderwijzers hebben onvoldoende zicht op wat er in de andere klassen gebeurt, tenzij in klasoverstijgende activiteiten.

De horizontale samenhang is goed uitgewerkt. De onderwijzers koppelen de activiteiten binnen het leergebied muzische vorming vaak aan het aanbod binnen de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie. Schoolprojecten zijn een waardevol gegeven. De creanamiddagen zijn doorgaans vrij domeinspecifiek opgevat en dragen weinig bij tot de horizontale samenhang.

Het team streeft naar een brede harmonische vorming. Het onderwijs is muzisch creatief. Het team gaat passend in op het culturele aanbod uit de buurt. Het onderwijs is behoorlijk werkelijkheidsgericht. In sommige klassen zijn de activiteiten minder betekenisvol en leggen ze een te eenzijdige focus op technieken, soms verengd tot traditionele technieken. In alle klassen gebruiken de teamleden muzische vorming voor ondersteuning van een positief zelfbeeld, motivatie en initiatief. Tijdens de doorlichting blijkt dat de onderwijzers gerichte feedback geven over het proces en kinderen daarin goed betrekken. Door deelname aan de externe eindproef blijkt er groeiende aandacht te zijn voor procesmatige aanpak, maar die is nog te zeer beperkt tot de betrokken leerkrachten en enkele geïnteresseerden.

De leerlingen krijgen heel wat kansen om actief te leren binnen een muzisch, creatieve sfeer. Ze mogen experimenteren en exploreren. Er is veel aandacht voor het handelen en verwoorden van het proces.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De teamleden kiezen voor de minimale tijdbesteding om het leerplan te realiseren zoals vooropgesteld door het onderwijsnet. In bepaalde klassen wordt de voorziene tijd voor muzische vorming niet altijd gerespecteerd en komt die in het gedrang door andere activiteiten. Er is wel een extra aanbod geïntegreerd in hoekenwerk, de creanamiddagen en de projecten, maar dit is weinig doelgericht. Het team en de individuele leerkrachten bewaken niet of de totale tijd volstaat om het leerplan goed te realiseren.

De klaspraktijk is voldoende afgestemd op een creatieve muzische aanpak. De kinderen krijgen in de meeste klassen heel wat kansen in een rijke en stimulerende omgeving. Tijdens de doorlichting is de leeromgeving in bepaalde klassen weinig gestructureerd en verliep alles nogal rommelig. Soms gebruiken de leerkrachten coöperatieve werkvormen, maar dit gebeurt niet altijd doelgericht. De begeleidingsstijl is ondersteunend en stimulerend. De teamleden leggen behoorlijk de nadruk op de beleving en het proces. Er is een goede variatie aan werk- en groeperingsvormen. De muzische aankleding van de klassen is wisselend en in bepaalde klassen weinig creatief of veeleer beperkt.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De leerkrachten beschikken over voldoende leermiddelen voor de verschillende domeinen. Voor muziekinstrumenten signaleren sommige een nood, maar de school maakt geen problemen om die ter beschikking te stellen. Er zijn heel wat computerondersteunende middelen aanwezig. Ook andere media zijn ruim voorhanden. De leerkrachten maken oordeelkundig gebruik van het ruime aanbod.

Materieel beheer
Infrastructuur

De teamleden maken optimaal gebruik van de aanwezige infrastructuur om de activiteiten rijk te kunnen uitwerken. De gangen, polyvalente ruimtes en de omgeving inspireren hen hiertoe.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Gericht op bijsturing

De evaluatiepraktijk is niet evenwichtig, noch representatief. Deelname aan de externe eindproef leidt tot groeiende bewustwording bij de betrokken leerkracht, maar is onvoldoende aanleiding om met het hele team de evaluatiepraktijk uit te bouwen. De onderwijzers pakken de evaluatie verschillend aan. In bepaalde klassen bestaat de gegevensverzameling louter uit punten.

Het ontbreekt het team aan systematiek. De school heeft nauwelijks instructies en afspraken rond procedures, instrumenten en methodieken. In bepaalde klassen experimenteren teamleden met breed evalueren in het kader van een project rond talentontwikkeling. Er zijn ook zelfevaluatie-instrumenten en procedures in gebruik.

De teamleden getuigen over vormen van procesevaluatie, maar er is hiervan weinig tot geen neerslag terug te vinden. Het is veeleer gericht op een momentopname van de activiteit en de beleving. Dit neemt niet weg dat de geobserveerde procesevaluatie tijdens de schooldoorlichting doorgaans goed is uitgevoerd.

De evaluatiepraktijk geeft zelden en weinig systematisch aanleiding tot bijsturing van het onderwijsproces. Dit gebeurt wel naar aanleiding van de externe eindproef en in de ondersteuning in het kader van het project brede school.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig

De rapportering is onduidelijk en beperkt zich tot bepaalde domeinen. Soms is niet af te leiden voor welk domein de puntenscore geldt. Er is altijd een uitgeschreven commentaar, maar die is vaak niet afgestemd op de evaluatiepraktijk. Geregeld is die commentaar louter een opsomming van activiteiten en geeft die geen informatie over de muzische prestaties van de betrokken leerling.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Omdat de evaluatiepraktijk nauwelijks leidt tot bruikbare informatie is de beeldvorming doorgaans uiterst beperkt. In een aantal klassen probeert de klasleerkracht een breder beeld over de muzische ontwikkeling van de leerling te bekomen.

In alle klassen is de zorg vooral gericht op het welbevinden en de sociale cohesie. Dit is waardevol. In enkele klassen is er in het kader van het project rond talentontwikkeling meer gerichte aandacht voor de muzische talenten van de leerlingen. Magopdrachten in het contractwerk geven kinderen hierbij kansen om hun eigen talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering

De school laat zich in de eerste graad ondersteunen door een externe dienst in het kader van de brede school. Dit is vooral gericht op expertiseontwikkeling, naast het optimaliseren van de kwaliteit van de activiteiten. De planning voorziet dat andere leerkrachten in de toekomst eveneens in het project betrokken worden.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat is af te leiden uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Uit haar werkwijze blijkt dat ze gebruikmaakt van de analyses van deskundigen. Opgemerkte tekorten zijn terug te vinden in de plannen die de beheersing ervan regelen. Op het ogenblik van de doorlichting zijn de meeste al weggewerkt. Voor de aanleg van de vluchtweg achteraan het schoolgebouw zijn er concrete plannen tot spoedige uitvoering.

De school bevindt zich in gebouwen die aangepast zijn aan de huidige verwachtingen van de regelgeving. Knelpunten qua bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne worden vlug vastgesteld en aangepakt. De vaststellingen in documenten van deskundigen, de toelichting van de interne preventiemedewerker en van het intern beleid, stemmen grotendeels overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte. Tijdens het bezoek ter plaatse stelt het inspectieteam vast dat de speeltuin beter kan afgebakend worden om het toezicht gemakkelijker te maken en dat de ondergrond van de kleuterspeelplaats valgevaar kan opleveren. De school heeft plannen om deze knelpunten op korte termijn aan te pakken.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De inspectie heeft waardering voor de systematiek waarmee de school tekorten opspoort en wegwerkt, oplossingen realiseert en proactief acties uitvoert.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja

Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** De school heeft geen expliciete visie over evaluatie uitgewerkt. Wel zijn er elementen terug te vinden in de zorgvisie en het SES-plan. Op personeelsvergaderingen is al gereflecteerd over breed evalueren, maar dit bevindt zich nog in de aanvangsfase. Het team is zich bewust van de verwachtingen die in de leerplannen zijn geformuleerd en beseft dat de evaluatiepraktijk voor bepaalde leergebieden hieraan nog niet volledig voldoet.
- Ondersteuning** Op schoolniveau bestaan afspraken en zijn heel wat middelen voor handen om de evaluatiepraktijk uit te voeren. In het kleuteronderwijs stoelen die vooral op genormeerde toetsen en observaties. Deze observaties zijn uitgebreid, maar soms weinig gestructureerd. Ze staan niet voldoende in relatie tot de realisatie van de leerplandoelen, maar zijn wel goed gericht op de opvolging van de leerlingen en het verstrekken van degelijke zorg. In het lager onderwijs is de evaluatiepraktijk voor muzische vorming onvoldoende uitgewerkt. Voor wereldoriëntatie is de situatie heel verschillend per klas. Voor Nederlands, wiskunde en Frans is de afspraak om de methodetoetsen consequent af te nemen. Dit maakt het mogelijk om de vorderingen van de leerlingen goed op te volgen. De genormeerde toetsen en de externe eindtoets zijn voor de school een belangrijk gegeven in zowel de opvolging van het leertraject als in de kwaliteitsbewaking van het onderwijs. Ook in het lager onderwijs zijn er heel wat observaties voorhanden, voornamelijk in het kader van de zorg.
- Het team voert uit wat afgesproken is, maar het ontbreekt nog aan systematische aanpak.
- Doeltreffendheid** De school reflecteerde de laatste tijd geregeld over de evaluatiepraktijk. Dit gebeurde vanuit de bewustwording dat breder evalueren noodzakelijk is om tot een volledige beeldvorming te komen, maar ook om de zelfevaluatie een plaats te geven binnen de evaluatiepraktijk. Daarbij zijn afspraken gemaakt en hebben meerdere leerkrachten hun visie op de evaluatiepraktijk bijgesteld. Het team kent de sterke en zwakke punten van de evaluatiepraktijk. De directeur volgt geregeld de evolutie op en spreekt leerkrachten aan op hun praktijk.
- Ontwikkeling** Het team heeft werkpunten geformuleerd rond de evaluatiepraktijk. Het wil die vooral beter afstemmen op de richtlijnen van de leerplannen. Bij de ene leerkracht gebeurt dit al meer systematisch dan bij de andere. Voor breed evalueren zijn in de meeste klassen verdienstelijke pogingen ondernomen. De leerkrachten krijgen geregeld ondersteuning door feedback van de directeur naar aanleiding van het geregeld nazicht van planningsdocumenten. Ook de vraag naar ondersteuning van de externe begeleidingsdienst die vertrouwd is met de Brusselse context, geeft aan dat de school bereid is om verder te ontwikkelen.

4.2 Sociale en emotionele begeleiding

Doelgerichtheid De school heeft een visie op de sociale en emotionele begeleiding. Die zit vervat in het SES-plan. Meerdere actieplannen bevatten eveneens elementen van die visie. Hiermee geeft het team aan sterk doelgericht te werken. De visie en aanpak verantwoordt het team door de specifieke noden van de leerlingeninstroom. Een recent ingrijpend voorval zorgde voor een verfijning van bepaalde aspecten. In het SES-plan en in meerdere actieplannen zijn concrete doelen opgenomen die gekoppeld zijn aan de verschillende acties.

Ondersteuning De school voorziet een ruime en degelijke ondersteuning. Er zijn verschillende adequate procedures voorzien met goed uitgewerkte stappenplannen, observatiedocumenten en afspraken. Daarnaast zijn er heel wat preventieve activiteiten en acties opgezet. Dit gebeurt zowel in de klassen, als op schoolniveau op een systematische en gecoördineerde manier. Het zorgteam neemt hierin een belangrijke rol op. Dit is eveneens het geval als zich problemen voordoen. Het team reageert adequaat en werkt planmatig aan de begeleiding van de betrokken leerling. Hierbij betreft het zo nodig externen en de ouders.

Het team engageert zich sterk in de sociale en emotionele begeleiding. Het voert de visie en de afspraken overtuigd uit en maakt van het streven naar het welbevinden van de leerlingen een belangrijk aandachtspunt.

Doeltreffendheid Zowel informeel als formeel gaat het team geregeld na of het beleid doeltreffend is en de acties hiervoor adequaat zijn. Dit gebeurt onder andere op het zorgoverleg en op de personeelsvergaderingen. De leerlingen krijgen ook een inbreng in dit proces. Het team laat zich ondersteunen om het beleid op te volgen. Een therapeute en het centrum voor leerlingenbegeleiding nemen in dit proces op uitdrukkelijke vraag van de school geregeld een ondersteunende rol op. De school staat open voor hun bevindingen. In het SES-plan is de evaluatie systematisch ingepland en blijkt die ook effectief uitgevoerd. De conclusies hieruit leiden tot bijstellingen.

Ontwikkeling Uit het SES-plan en de effectieve realisatie ervan is af te leiden dat de school sterk inzet op de verdere ontwikkeling van de sociale en emotionele begeleiding. Het feit dat het team zich effectief door meerdere externen laat ondersteunen geeft ook aan dat de school een ontwikkelingstraject wil bewandelen. Zowel individuele als gezamenlijke nascholingen maken hiervan deel uit. Het zorgteam zorgt in dit proces eveneens voor een belangrijke input. Daarbij laat het zich ondersteunen door het zorgnetwerk van de scholengroep.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur geeft op een rustige en goede manier richting aan het onderwijsbeleid. Dit gebeurt in overleg met het hele team. Ze bewaakt de koers door geregeld met de teamleden op verschillende overlegmomenten te reflecteren. Door klasbezoeken en nazicht van planningsdocumenten voert ze gerichte druk uit om het beleid uit te voeren. Dit gebeurt eveneens in de functionerings- en evaluatiegesprekken. De schoolleider zet sterk in op de pedagogisch-didactische werking van de school. Daarbij coacht ze de teamleden tot op de klasvloer. Teamvorming is eveneens een van haar prioriteiten. Dit leidt ertoe dat er binnen het team een draagvlak is om gezamenlijk het beleid uit te voeren.
- Visieontwikkeling** De school profileert zich duidelijk. Het schoolteam ontwikkelt mee het beleid. Het staat achter de visie en voert die gelijkgericht uit. Daarvoor zijn geregeld reflectiemomenten voorzien. De school communiceert haar visie op een goede manier naar de buitenwereld. Het team staat open voor ondersteuning en begeleiding. Een belangrijke inbreng gebeurt vanuit de scholengroep.
- Besluitvorming** De school heeft adequate interne overlegstructuren uitgebouwd. Daarbij is er de wil om te werken vanuit een participatieve besluitvorming. Consensus is voor het beleid een belangrijk gegeven. Dit leidt tot een groeiende gelijkgerichtheid binnen het team. De beslissingen en de noodzakelijke informatie komen via verschillende communicatiekanalen bij alle teamleden terecht. Hierdoor zijn zij goed op de hoogte. Het team heeft de gewoonte om de zaken bespreekbaar te stellen. De school betreft eveneens externen en andere onderwijsparticipanten op een goede manier in de besluitvorming. Het team laat zich ook voor bepaalde acties begeleiden om het besluitvormingsproces te optimaliseren. Het staat open voor feedback en stuurt zo nodig bij.
- Kwaliteitszorg** De school volgt zowel de kwaliteit van het onderwijs als van de verschillende processen goed op. De externe eindtoets en de genormeerde testen zijn voorwerp van analyse. Op basis hiervan stelt het team prioriteiten voorop en stuurt het ook het beleid voortdurend bij. Dit is gebeurd voor domeinen van Nederlands. Ook voor muzische vorming zijn al een aantal maatregelen genomen, onder andere met ondersteuning van een externe organisatie. De school neemt geregeld de totale schoolwerking of aspecten ervan onder de loep. Een sterktezwakteanalyse leidde tot prioriteiten, met als doel de werking te optimaliseren. Het team voelt zich sterk betrokken. Het is een goede zaak dat de school zich hierbij zowel door de scholengroep als door externe organisaties en personen laat ondersteunen. Daarbij vraagt de school geregeld om feedback. Deze acties leiden nu al tot goede resultaten, zowel voor het onderwijs als de schoolorganisatie.
- Talenbeleid** Het team is volop bezig zich de degelijke uitgewerkte basis van de scholengroep eigen te maken. Deze visie op talenbeleid legt accenten op taal en communicatie, taal als middel en doel, taal en leren en denken, taal en zorg, taal en evaluatie. Zowel de schoolleider als betrokken teamleden bouwen aan het talenbeleid en concretiseren de doelen. In eerste instantie is dit vooral gebeurd binnen het kader van de taalgerichte ondersteuning door een externe begeleidingsdienst vertrouwd met de Brusselse context. Bij dit initiatief is het gehele team betrokken. Voor de ontwikkeling van een totaalvisie, is dit nog niet zo, hoewel in diverse klassen al heel wat waardevolle

acties zijn ondernomen die kaderen binnen een breder perspectief.

De school neemt initiatieven om de behoeften voor taalvaardigheid in kaart te brengen en zorgt voor een specifieke remediëring van leerlingen met een grote taalachterstand. Ook preventief zijn er maatregelen genomen, zoals recent voor lezen in de lagere afdeling en voor interactie tussen en met de kinderen in de kleuterafdeling.

De school verzorgt de talige aspecten van de communicatie met kinderen en ouders en stimuleert het gebruik van het Nederlands. Er is passende ondersteuning voor ouders die minder Nederlandskundig zijn. De school benut de taaldiversiteit en geeft ruime culturele impulsen.

Het team toont bereidheid tot vernieuwing en verandering. Het professionaliseert zich voortdurend en stuurt bij waar nodig.

GOK- en zorgbeleid

Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt. Het schoolteam heeft een duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties sterk vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er expliciete aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. Het hele schoolteam kent de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in het professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

Deliberatie

Het onderwijs voor muzische vorming voldoet niet in het lager onderwijs. Het schoolteam is zich hiervan bewust en nam al een aantal maatregelen. Om een breder bereik te hebben organiseert het team creanamiddagen en integreert het muzische vorming in meerdere schoolactiviteiten en -projecten. Een externe dienst is aangesproken om de expertise bij de leerkrachten te verhogen, wat resultaten oplevert. Bepaalde teamleden optimaliseren hun onderwijs in het kader van een project rond talentontwikkeling. Er is door de deelname aan de externe eindproef eveneens expertise opgebouwd. Dit toont alvast aan dat het schoolteam bereid is het onderwijs bij te sturen. De school heeft totnogtoe al heel wat bijsturingen in andere leergebieden en in de pedagogisch-didactische werking tot een goed einde gebracht. Het beleidsvoerend vermogen van de school is degelijk. Er is een draagvlak en de wil om het onderwijs blijvend te verbeteren. Daarbij zijn de nodige structuren opgezet om de kwaliteit te bewaken en bij te sturen. Hierin heeft de school voldoende expertise opgebouwd. Op basis van al deze gunstige vaststellingen is de inspectie van mening dat de school in staat is op eigen kracht en zelfstandig de nodige maatregelen te nemen om met de leerlingen de eindtermen muzische vorming te bereiken.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het leerplangerichte aanbod voor Nederlands en muzische vorming in het kleuteronderwijs.
- De functionele themaplanning die voldoende rekening houdt met interesses en inbreng van de kleuters.
- Het positief klasklimaat en de gestructureerde leeromgeving.
- De degelijke en planmatige leerbegeleiding.
- De implementatie van de ondersteuningsprojecten voor Nederlands in de klaswerking.
- De analyse van de outputgegevens en de bijsturing van het onderwijs op basis hiervan.
- De aandacht voor functionele taaltaken en de integratie ervan in andere leergebieden in het lager onderwijs.
- De brede variatie aan activiteiten voor muzische vorming.
- De aandacht voor gevarieerde en activerende werkvormen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De waardevolle initiatieven rond breed evalueren die als hefboom kunnen dienen voor de optimalisering van de evaluatiepraktijk voor alle leergebieden.
- De visie en de planmatige aanpak van de sociale en emotionele begeleiding.
- De vertaling van de visie van de sociale en emotionele begeleiding in concrete preventieve en curatieve acties.

Wat betreft het algemeen beleid

- De coaching en de begeleiding van de directeur tot op de werkvloer.
- De bereidheid van het team om gelijkgericht te handelen.
- De gerichte aanwending van interne en externe ondersteuning.
- De doelgerichte prioriteitenbepaling.
- Het proces van kwaliteitsbewaking dat de onderwijskwaliteit verhoogt.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De afstemming van de observaties en de evaluatiepraktijk op de leerplandoelen in het kleuteronderwijs.
- De koppeling van de leesstrategie aan de algemene oplossingsheuristiek om te komen tot optimale transfer.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De schoolafspraken om te komen tot een effectieve en brede evaluatie van alle leergebieden.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het onderwijsaanbod voor muzische vorming in het lager onderwijs dat niet dekkend is voor het leerplan en de realisatie van de eindtermen.
- De evaluatiepraktijk voor muzische vorming in het lager onderwijs die niet is afgestemd op het leerplan.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Lieven DEPRETTERE de inspecteur-verslaggever	An LEFEVER de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	