

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te LENDELEDE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	108225
Instelling	Vrije Basisschool
Directeur	Bert Debooserie
Adres	Heulsestraat 111 - 8860 LENDELEDE
Telefoon	056-35.03.28
Fax	056-35.03.28
E-mail	ba.katrien@telenet.be
Website	www.vbssint-katrien.be
Bestuur van de instelling	Kath. Basisond. Heule
Adres	Mellestraat 1 - 8501 HEULE
Scholengemeenschap	Heule - Kuurne
Adres	Sint-Katrienplein 10_B - 8520 KUURNE
CLB	Vrij CLB Izegem
Adres	Meensestraat 171 - 8870 IZEGEM
Dagen van het doorlichtingsbezoek	07-10-2013; 08-10-2013; 09-10-2013; 10-10-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	10-10-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	23-10-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Jan Loosveld
Teamleden	Martine Bekaert
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'?	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Evaluatiepraktijk	16
4.2 Rapporteringspraktijk	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?.....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
6.3 Wat moet de school verbeteren?	21
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De school ligt in het centrum van het dorp Sint-Katrien, op het kruispunt van de gemeenten Kortrijk, Kuurne en Lendeledede. Meerdere leerkrachten zijn nieuw in een leerjaar. Ook de directeur is nieuw. Hij wil de school meer profileren als een professionele leergemeenschap. De school heeft een sterke band met de lokale gemeenschap.

Op basis van het vooronderzoek op 27 september 2013 onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspanningsverplichting van de kleuterafdeling en de resultaatsverplichting van de lagere afdeling voor wiskunde en wereldoriëntatie. Daarnaast onderzocht ze ook aspecten van de onderwijsregelgeving, het beleid over bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, de kwaliteit van de evaluatie- en rapporteringspraktijk en het algemeen beleid van de school.

Het erkenningsonderzoek wijst uit dat in de kleuterafdeling de resultaten voor wiskundige initiatie aan de verwachtingen van de overheid voldoen. De resultaten voor wereldoriëntatie voldoen tijdelijk. De school streeft met andere woorden in voldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie na en in onvoldoende mate die voor wereldoriëntatie. In de lagere afdeling voldoen de resultaten voor wiskunde en voor wereldoriëntatie. Er is weinig schoolse achterstand. De school bereikt met bijna alle leerlingen de eindtermen voor de onderzochte leergebieden. Wat betreft de onderwijsregelgeving en het beleid over de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne voldoen de onderzochte aspecten.

In de kleuterafdeling gebeurt het nastreven van de ontwikkelingsdoelen op een geïntegreerde wijze. De leerkrachten hebben oog voor het welbevinden van de kleuters. Zij plannen hun thema's op diverse wijzen. De ontwikkelingsdoelen en leerplannen vormen in geringe mate het referentiekader voor wat de leerlingen leren. Wiskundige initiatie voldoet omdat in de klaspraktijk de verschillende domeinen van wiskundige initiatie vrij gevarieerd aan bod komen. In de evaluatie is aandacht voor vorderingen over wiskundige initiatie. Dat ligt anders voor het nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie. De meeste leerkrachten hebben een te beperkt zicht op de betekenis van het leerplan wereldoriëntatie voor hun eigen praktijk. Er is te weinig nagedacht om de doelen binnen alle domeinen van wereldoriëntatie voldoende kansen te geven. En dit in functie van het creëren van een krachtige en gestructureerde leeromgeving waarbinnen kleuters actief betrokken kunnen ontwikkelen. Er zijn een te beperkt aantal formele afspraken die een graduele opbouw garanderen doorheen het jaar en over de jaren heen. De evaluatiepraktijk voor wereldoriëntatie is te weinig gericht op de doelen.

In de lagere afdeling bereiken zowat alle leerlingen de eindtermen voor wiskunde en wereldoriëntatie. De overstap naar het secundair onderwijs verloopt succesvol. Met behulp van recent vernieuwde methodes bewaakt de school de verticale samenhang en zorgt ze voor een evenwichtig en doelgericht aanbod. De leerbegeleiding voor wiskunde is gericht op het bereiken van een zo groot mogelijke leerwinst bij elk kind. In mindere mate is er aandacht voor techniek en voor het actief leren van kinderen in functie van het probleemoplossend omgaan met de omringende wereld. Voor wereldoriëntatie is die aandacht er wel tijdens de (meerdaagse) extramurosactiviteiten. Voor het leren controleren en bijsturen van het eigen leerproces zijn nog groeikansen.

Het kwaliteitsonderzoek van de evaluatiepraktijk en de rapporteringspraktijk maakt duidelijk dat deze processen in volle ontwikkeling zijn. De rapporten zijn vernieuwd en verschillende teamleden professionaliseren zich om de doeltreffendheid te verhogen. Er wordt doelgericht gerapporteerd over de leergebieden waar een methode gehanteerd wordt. De school zoekt nog naar meer geschikte evaluatiesystemen voor muzische vorming, lichamelijke opvoeding en de leergebiedoverschrijdende eindtermen. Ze bewaakt de evaluaties op leerling- en klasniveau binnen het zorgbeleid. In mindere mate worden evaluatiegegevens op schoolniveau gebracht met het oog op de verdere ontwikkeling van de school. De school kan er ook over nadenken hoe zij de leerlingen zelf meer kan betrekken bij de evaluatiepraktijk.

Uit het onderzoek van het algemeen beleid komt naar voor dat de school de zorg voor haar kwaliteit ter harte neemt. De prioriteiten liggen vast op korte en middellange termijn. Het zorgbeleid is georganiseerd vanuit een duidelijke visie. Het wordt een opdracht voor het hele team om de interne kwaliteit van elk leergebied, ook die van de leergebieden leren leren, sociale vaardigheden en ICT samen aan te pakken. De school kan de ervaringen met het actieplan voor het gelijke onderwijskansenbeleid inzetten om concrete, haalbare doelstellingen te formuleren en te realiseren.

Het wiskundeonderwijs is voldoende kwaliteitsvol in de lagere en de kleuterafdeling. Wereldoriëntatie wordt goed gebracht in de lagere afdeling en moet binnen de drie jaar voldoen in de kleuterafdeling. Het team van de kleuterafdeling moet investeren in de kennis van de ontwikkelingsdoelen en leerplannen met het oog op een functionele toepassing ervan, in het bijzonder die voor wereldoriëntatie. Het onderwijsaanbod voor wereldoriëntatie vraagt er een betere structuur en samenhang. De onderwijsinspectie wenst dit vernieuwingsbereide team alle succes toe.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Evaluatie

- Evaluatiepraktijk
- Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie voldoende na. Dit gebeurt op een geïntegreerde wijze. De verschillende domeinen van dit leergebied komen gevarieerd aan bod. De leerkrachten creëren daarbij zinvolle activiteiten en hebben oog voor het welbevinden van de kleuters.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie onvoldoende na. De verschillende domeinen van dit leergebied komen onvoldoende evenwichtig aan bod. Het ontbreekt aan verticale samenhang. De ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie worden te weinig doelgericht of volledig gekozen in functie van het creëren van een krachtige en gestructureerde leeromgeving waarbinnen kleuters betrokken kunnen ontwikkelen. De observatie- en evaluatiepraktijk is onvoldoende evenwichtig en volledig.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Leerkrachten leggen diverse documenten voor die wijzen op afspraken rond aspecten van wiskundige initiatie en wereldoriëntatie, bijvoorbeeld over kalenders, enkele begrippen en evaluaties. Het is voor leerkrachten niet duidelijk welke afspraken nog actueel zijn.

Afspraken over het referentiekader waarbinnen de planning van het onderwijsaanbod moet gebeuren, worden niet door alle teamleden nageleefd. Leerkrachten hanteren elk voor zich een eigen systematiek voor de themaplanning. Leerkrachten verwijzen in hun planningsdocumenten onder andere naar doelen uit de leerplannen. Enkel verrijken hun aanbod binnen de ervaringsituaties waarin kleuters ontwikkelen. Zij bieden heel wat kansen om tot actief betrokken leren te komen. Andere leerkrachten vertrekken vanuit een breed activiteitenaanbod dat ze aanvullen met onderwijsdoelen. De gehele kleuterafdeling kan niet garanderen dat de onderwijsdoelen evenwichtig en volledig nagestreefd worden.

Bij de concrete activiteitenplanning van de thema's is in alle groepen aandacht voor het nastreven van doelen voor wiskundige initiatie. In veel mindere mate is dit het geval voor wereldoriëntatie. Te weinig leerkrachten maken doelgericht en efficiënt gebruik van de ontwikkelingsdoelen en de leerplannen om tot een evenwichtig onderwijsaanbod voor alle domeinen van wereldoriëntatie te komen.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

Leerkrachten hanteren efficiënte vormen om activiteiten vlot te laten verlopen. De begeleidingsstijl van de leerkrachten werkt stimulerend en motiverend voor de kleuters en verhoogt hun welbevinden.

Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	Het nodige ontwikkelingsmateriaal is beschikbaar. Overal zijn voorbeelden van hoeken die uitnodigen tot wiskundig handelen en verwoorden. In mindere mate zijn er hoeken die uitnodigen tot waarnemen en explorerend beleven. Er is opvallend weinig aandacht voor het creëren van kansen tot spontaan ontdekkend leren, onder andere met water- of zandtafels (of alternatieven hiervoor) of met het opzetten van experimenten over natuur en techniek. Leerkrachten laten heel wat kansen liggen om vanuit die occasionele momenten doelgericht de ontwikkeling van kleuters naar een hoger denkniveau te tillen.
Materieel beheer Infrastructuur	Leerkrachten maken gebruik van de ruim beschikbare infrastructuur, zowel op school als in de schoolomgeving. De kleuterafdeling heeft veel aandacht voor het verwerven van fietsvaardigheden, een doel rond mobiliteit binnen het domein ruimte. De afspraken over een graduele opbouw van alle doelen voor dit domein doorheen het schooljaar zijn weinig geëxpliciteerd.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De evaluatiepraktijk voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie is weinig evenwichtig of representatief voor wat effectief werd nagestreefd. De doelen voor wiskundige initiatie worden opgevolgd vanuit de aandacht voor denkontwikkeling en voor de oudste kleuters met een externe test. Voor wereldoriëntatie bevatten de evaluatiesjablonen een selectie van domeinen en missen volledigheid.
	Voor kleuters waarvan de leerkracht meent dat er een zorgvraag is, wordt aan de hand van een lijst meer gedetailleerd geobserveerd. Elementen die in het kindvolgsysteem genoteerd worden, sluiten zelden aan bij de items op de observatielijst. De genoteerde observatiegegevens zijn weinig relevant om een uitspraak te doen over het ontwikkelingsniveau van een kleuter of om gericht te kunnen bijsturen waar dit nodig zou zijn.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i> <i>Evenwichtig en volledig</i>	In sommige klassen wordt samen met de kleuters geëvalueerd en worden de leerervaringen besproken. Externe communicatie gebeurt vrij gevarieerd, onder andere via de klasblog op de schoolwebsite, met een brief bij het begin van een thema of een themaplanning, of soms met een heen-en-weerschrift. Naar aanleiding van de afname van externe tests worden de ouders geïnformeerd, onder meer over de ontwikkeling van de rekenrijpheid.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De zorgwerking start met het nadenken over de zorgvraag van een kleuter. De leerkrachten beschikken daarvoor over een zorgmeldingsfiche die globaal aandacht heeft voor een aantal ontwikkelingsdomeinen van een kind. De vermelding 'dit kind is sterk in ...' wijst erop dat de leerkrachten zoeken naar positieve aspecten die bruikbaar zijn om tot afspraken te komen in het handelingsplan. Die kunnen een aanzet vormen om tot oplossingen te komen. In de praktijk echter noteren leerkrachten eerder aspecten van sociaal of emotioneel gedrag. De zorgvraag is weinig scherp geformuleerd, waardoor de functionaliteit van het multidisciplinair overleg en de effectiviteit van de zorgtussenskomsten onder druk komen te staan. De basiszorg ligt in de handen van de titularissen. Tijdens vormen van gedifferentieerd werken, krijgt de wiskundige initiatie de nodige aandacht.

Tot de inrichting van een peuterklas is er additionele zorgondersteuning door het zorgteam. Daarna worden de beschikbare lestijden ingezet voor het vormen van kleinere leerlingengroepen.

Er zijn weinig kleuters die op school een beroep doen op uitbreiding van de zorg. Die gebeurt vooral door externen (logopedisten, revalidatiecentra, ...).

Begeleiding
Afstemming met partners
Samenwerking

Zowel binnen de kleuterafdeling als in de lagere afdeling heerst er een goede onderlinge sfeer. Geregeld zijn er, vooral seizoensgebonden, groepsdoorbrekende activiteiten. Daarbij krijgen aspecten van wiskundige initiatie en vaak ook van wereldoriëntatie een activiteitsaanbod.

Er is aandacht voor een vlotte doorstroming naar het lager onderwijs. De acties voor de oudste kleuters en de eersteklassers zijn degelijk gepland.

Begeleiding
Sociale en emotionele begeleiding
Sociale vaardigheden
School- en klasklimaat

Leerkrachten hebben veel aandacht voor het welbevinden van de kleuters. Er is aandacht voor wat de kleuters spontaan aanbrengen. Leerkrachten kunnen inspelen op actuele gebeurtenissen en op de momentane beleving van kleuters.

Er heerst een hartelijk school- en klasklimaat. Via vormen van tutoring zorgen de oudste leerlingen van de lagere afdeling geregeld voor kleuters.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

De nascholing die leerkrachten volgen zijn vooral te situeren binnen de teamgerichte nascholing. Deze zijn gericht op de schoolprioriteiten. Individuele nascholing wordt in geringe mate opgenomen en is niet gebaseerd op een behoefteonderzoek of op de schoolprioriteiten.

De interne expertise wordt beperkt aangewend om over de eigen praktijk te reflecteren of om te leren van elkaar.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor wiskunde in voldoende mate. Met behulp van een onderwijsleerpakket zorgt de school voor een volledig, evenwichtig en doelgericht aanbod. Ook de evaluaties zijn doelgericht en zorgen voor een goede beeldvorming van de leerlingen. De leerbegeleiding voor wiskunde is gericht op het bereiken van een zo groot mogelijke leerwinst bij elk kind. Zowat alle leerlingen doorlopen het eerste jaar secundair onderwijs succesvol.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De school kiest ervoor om met een onderwijsleerpakket de eindtermen en leerplandoelen voor wiskunde te realiseren. De school vergeleek de doelen van de methode met de leerplandoelen en toont aan waar zij ontbrekende doelen dan wel realiseert. Elke leerkracht bewaakt voor zijn of haar eigen groep het realiseren van het aanbod. Tijdens overgangsgesprekken op het einde van het schooljaar wordt gecommuniceerd over eventuele afwijkingen.

In sommige klassen staan meerdere leerkrachten in voor het aanbod wiskunde. De school maakt hierover duidelijke afspraken zodat de samenhang niet in het gedrang komt.

In diverse groepen en op verschillende momenten is aandacht voor het zoeken naar de samenhang tussen wiskunde en andere leergebieden, onder andere tijdens (meerdaagse) extra-murosactiviteiten, schoolthema's of klasdoorbrekend hoekenwerk. Wiskundedoelen voor onder meer meten en metend rekenen worden op een actieve wijze ook mee gerealiseerd in samenhang met wereldoriëntatie.

Vanuit de methode is er aandacht voor het nastreven van leergebiedoverschrijdende eindtermen voor leren leren, sociale vaardigheden en ICT. Leerkrachten gaan hier divers mee om. Op schoolniveau zijn de afspraken hierover weinig op maat van de school geconcretiseerd.

Binnen leren leren is er heel wat aandacht voor heuristieken en planningsafspraken in functie van het memoriseren en het inzichtelijk leren van wiskunde. Het goed leren gebruiken van de klasagenda door leerlingen is er een mooi voorbeeld van.

In mindere mate wordt het wiskunde-leren benaderd vanuit het stimuleren van de probleemoplossende vaardigheden en het beheersen van strategieën. In enkele groepen krijgt dit meer kansen tijdens vormen van zelfstandig hoekenwerk. Ook de aandacht voor de attitudinale doelen is leerkrachtgebonden en vrij verschillend. Over het realiseren van deze doelen wordt op school weinig gereflecteerd.

De sociale vaardigheden krijgen oefenkansen tijdens diverse vormen van groepswerk en contractwerk of vanuit de algemene aandacht op school voor sfeer en het werken aan goede onderlinge relaties.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De onderwijstijd voor wiskunde wordt functioneel gebruikt. Aanvullend is er een extra aanbod hoekenwerk.

Voor meten en metend rekenen worden diverse klassen ondersteund vanuit de zorgwerking.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

Er is voldoende gestructureerd materiaal aanwezig dat het inzichtelijk leren ondersteunt, zowel voor klassikaal als individueel gebruik. De leerlingen beschikken onder andere over studeerboeken en over een gradueel opgebouwd schooleigen bundel ter ondersteuning van het inzicht in ijzeren maten.

Materieel beheer
Infrastructuur

De leerkrachten benutten de infrastructuur van de school en de schoolomgeving om hun wiskundelessen actiever te maken. Er wordt bijvoorbeeld gemeten op de speelplaats; er zijn ICT-mogelijkheden in de computerklas ... Diverse ICT-toepassingen voor wiskunde kunnen de leerlingen ook thuis oefenen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Om te weten in welke mate de leerlingen de vooropgestelde leerdoelen bereiken, evalueert de school hen op diverse wijzen. Een aantal leerkrachten volgen de dagelijks vorderingen met eigen ontwikkelde toetsen. Daarnaast bieden alle leerkrachten de toetsen van de methode aan. Tweemaal per jaar is er de afname van een wiskunde-test van het CLB. Leerlingen van het vierde en zesde leerjaar nemen deel aan de toetsen van de eigen onderwijskoepel. Leerlingen voor wie in een handelingsplan sticordi-maatregelen zijn uitgeschreven, krijgen een individuele evaluatie.

Vaak worden foutenanalyses gemaakt, die leiden tot gerichte bijsturingen van de eigen praktijk. Evaluatiegegevens leiden ook tot het bijstellen van de zorgvraag in functie van het individueel remediëren.

Er is weinig aandacht voor vormen van evaluatie door de leerling zelf.

De verzamelde informatie wordt op klasniveau bijgehouden. Evaluaties worden af en toe op schoolniveau gebracht om samen te reflecteren over sterktes en zwaktes binnen het wiskundeonderwijs.

Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe communicatie</i> <i>Evenwichtig en volledig</i>	De titularissen hebben een vrij volledig zicht op de cognitieve vaardigheden van de leerlingen. De communicatie naar de ouders gebeurt onder andere met een rapport. Voor wiskunde vermeldt het rapport een procent per domein en een gewenst minimum. Ook 'dagelijks werk' krijgt een cijfermatige beoordeling. Wanneer leerlingen een gedifferentieerd aanbod kregen, dan wordt dit met een symbool in het rapport aangeduid. Voor het begrijpen van het leerproces door de leerling zelf zijn er picto's die een waarderend of een waarschuwend signaal geven.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De vele vormen van evalueren zorgen ervoor dat leerkrachten zich een breed beeld kunnen vormen over de eventuele zorgnoden van elke leerling. Leerkrachten nemen hun taken in verband met basiszorg te harte. Als een leerling faalt, reiken ze hulpmiddelen aan en zoeken ze mee naar een goede diagnose.
Begeleiding Afstemming met partners <i>Samenwerking</i>	Voor de tweedelijnszorg vinden leerkrachten steun bij het zorgteam. Leerlingen die specifieke zorg nodig hebben, kunnen ook op school terecht voor individuele begeleiding en het samen zoeken naar passende sticordimaatregelen. De school werkt daarvoor samen met het CLB. Vooral in de onderbouw is er ondersteuning vanuit de zorgwerking.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	Het is nog geen cultuur op school om competentieontwikkeling vanuit een leergebied op te volgen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor wereldoriëntatie in voldoende mate. Het consequent gebruik van een onderwijsleerpakket garandeert een evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod. Er is veel aandacht voor werkelijkheidsgericht onderwijs.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De leermethode is richtinggevend bij de planning van het onderwijsaanbod. De bovenbouw werkt er al enkele jaren mee. Begin dit schooljaar werd die ook voor de benedenbouw aangekocht. De leerkrachten van de tweede graad hebben over de verticale samenhang van gedachten gewisseld. De leraren volgen dit schooljaar vrij strikt de thema's van de methode. Voor het domein ruimte brengen ze de nodige aanpassingen aan, zodat de eigen omgeving aan bod komt.
---	--

Vooraf tijdens schoolprojecten en (meerdaagse) extramurosactiviteiten is veel aandacht voor diverse vormen van actief, explorerend en experimenterend leren en voor het domein natuur.

De integratie van eindtermen voor leren leren en sociale vaardigheden wordt uitgevoerd zoals die is voorzien vanuit de methode.

Op schoolniveau is er bijzondere aandacht voor milieuopvoeding. De school behaalde al drie MOS-logo's. Ook de aandacht voor mobiliteit binnen het domein ruimte is groot.

Curriculum Onderwijsorganisatie <i>Klasmanagement</i> <i>Onderwijstijd</i>	Om de eigen tijd beter te begrijpen, is er in de meeste klassen een extra moment rond actualiteit gepland. Nieuwe inzichten uit de actualiteit worden nog niet aangewend om de referentiekaders aan de klaswand beter te begrijpen.
Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i> <i>Leermiddelen</i>	Leerkrachten hebben oog voor een goede communicatie en samenwerking met de leerlingen. Groeikansen zijn er nog wat betreft creatief en probleemoplossend omgaan met de omringende wereld en kansen tot zelfgestuurd leren. De lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen na te streven en te bereiken. De ICT- ondersteunende media, die onder andere de methode biedt, worden gedeeltelijk aangewend. Hierover is nog navorming voorzien.
Materieel beheer Infrastructuur	De werking van de schooltuin is dit schooljaar nog niet opgestart. Er is aandacht voor bloemen en planten in plantenbakken op de speelplaats van de benedenbouw. Op diverse plaatsen zijn mooi uitgewerkte toontafels aanwezig.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De evaluatiepraktijk richt zich zowel op kennis als op vaardigheden. Leerkrachten hanteren daarvoor de toetsen van de methode. Attitudinale doelen nastreven en evalueren is vooral een impliciet gebeuren. Leerkrachten hebben aandacht voor een positief zelfbeeld en motivatie. In mindere mate is er aandacht voor het de aanzetten tot zelfreflectie en tot het verwoorden van denkprocessen met en door de leerlingen. De evaluatiegegevens worden, niettegenstaande de recente invoering van de methode, niet gebruikt om te reflecteren over het onderwijsaanbod. Hierover zijn geen verdere afspraken.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i> <i>Evenwichtig en volledig</i>	Het leerlingenrapport bevat een globaal cijfer voor wereldoriëntatie kennis en vaardigheden. De communicatie hierover richt zich enkel naar de ouders.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Het is geen gewoonte om op basis van de leerprestaties, de vorderingen en de interesses te komen tot een brede beeldvorming van de leerlingen voor wereldoriëntatie. In sommige groepen is er een aanbod keuzeopdrachten/zelfstandig werk die doelen van wereldoriëntatie willen bereiken en die tegemoetkomen aan de interesses van de leerlingen. Doelgerichte differentiatie of remediëring om met alle leerlingen de doelen voor wereldoriëntatie te bereiken, is niet gangbaar.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	De lagere afdeling heeft een beperkt zicht op de achterliggende visie en bedoelingen van het vernieuwde leerplan wereldoriëntatie, onder andere voor techniek. De invoering van een onderwijsleerpakket was weinig aanleiding om schoolintern de implementatie van het leerplan wereldoriëntatie van 2010 verder te optimaliseren of om de interne expertise beter te benutten.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en woonbaarheid'?

De preventieadviseur en de directeur hebben een goede samenwerking en ze voeren een dynamisch welzijnsbeleid. Dat blijkt uit de goed bijgehouden dossiers, het overleg en de opvolging van taken en gesignaleerde problemen. De school legt een dossier voor om verbeteringswerken uit voeren. Dat dossier zal binnenkort voorgelegd worden aan AGION. Tot de belangrijkste werkpunten behoren het sanitair blok in het Sint Katrienplein 10B te Kuurne en een overdekte fietsenberging.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperiodes en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja

Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De voorbije schooljaren werkte de school aan een nieuwe visie rond evalueren. De evaluatie staat sterk in functie van de rapportering aan de ouders met leerlingen in de lagere afdeling. De visie is binnen het team gekend en wordt in de praktijk goed opgevolgd.

De nieuwe visie heeft weinig aandacht voor het benutten van evaluatiegegevens als onderdeel van outputbeleid. Eerder zelden worden evaluatiegegevens op schoolniveau gebracht om er de eigen onderwijskwaliteit mee te bewaken of bij te sturen. Nochtans beschikt de school over waardevolle info uit foutenanalyses bij sommige leergebieden en sterke-zwakteanalyses van leerkrachten, ouders en leerlingen.

Ondersteuning Diverse vormen van evaluatie worden structureel ondersteund vanuit de zorgwerking. Dit schooljaar worden de SES-lestijden ook aangewend om beleidsmatig op schoolniveau de onderwijsprocessen te ondersteunen. De teamleden, zowel in de kleuter als in de lagere afdeling, benutten deze structuur om te overleggen (mdo ...) of taken te verdelen (observeren, testafname ...). De schoolcultuur ondersteunt de kwalitatieve uitbouw van deze vernieuwingen. Teamleden staan open voor samenwerking. Zij motiveren en waarderen elkaar. Voor het aanspreken van elkaar sterktes zijn nog groeikansen.

Er is een elektronisch registratieplatform opgestart. Evaluatiegegevens worden opgeslagen in het leerlingvolgsysteem. Deze informatie is vlot toegankelijk voor alle betrokkenen.

Doeltreffendheid De school neemt deel aan voor externe toetsen, onder andere op het einde van het zesde leerjaar. Zij trekt er haar besluiten uit, maar koppelt hieraan nog geen acties.

In de kleuterafdeling is de doeltreffendheid van de evaluatie gering, vooral omdat de relatie tussen de onderwijsdoelen en de effectief nagestreefde doelen onvoldoende duidelijk is. Een aantal teamleden zijn weinig kritisch over de aanpak en de effecten van hun onderwijs. Aparte personeelsvergaderingen in de kleuterafdeling moeten meer reflectie en professionalisering mogelijk maken.

De lagere afdeling evalueert op een efficiënte manier de kwaliteit van de onderwijsprocessen voor zover er een onderwijsmethode is. Voor leergebieden waar dit niet het geval is, heeft de lagere afdeling het moeilijker. De evaluatie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen is weinig doeltreffend. Dit toont zich bijvoorbeeld in de geringe aandacht voor de leerlingen als actoren in het evaluatieproces.

Ontwikkeling De school gaat dit jaar op zoek naar vormen van zachte evaluatie voor de leergebieden lichamelijke en muzische opvoeding. Voor lichamelijke opvoeding is er het voorstel om met de evaluatie nauw aan te sluiten bij zowel het leerplan als de motorische talentontwikkeling van elke leerling. Voor de evaluatie van muzische opvoeding zijn er geen concrete acties gepland. Het is niet duidelijk wie de acties coördineert of wie bepaalt wanneer die acties geslaagd zijn.

4.2 Rapporteringspraktijk

Doelgerichtheid In de lagere afdeling ontstond recent een eigen visie over het rapporteren. Het dagelijks werk krijgt meer waardering. Symboolgebruik laat een rapportering toe over onder andere genomen sticordi-maatregelen.

De school vertaalt haar visie naar de ouders en wordt erin gevolgd. De plaats van de leerlingen in de rapporteringspraktijk is niet duidelijk. Over de rapportering van lichamelijke opvoeding, muzische opvoeding en de leergebiedoverschrijdende eindtermen is nog geen overeenstemming.

Ondersteuning In de kleuterafdeling wordt op diverse manieren gecommuniceerd met de ouders over de ontwikkeling van de leerlingen. Bijvoorbeeld met een themaplanning of met foto's van voorbije activiteiten op de schoolwebsite. Ook is er veel informele mondelinge feedback voor en na de schooltijd. De afspraken over de heen- en weerschriften worden niet door alle leerkrachten opgevolgd.

Het digitale werkplatform laat leerkrachten in de lagere afdeling toe om op een eenvoudige wijze rapporten te printen. Zowat alle leerkrachten kunnen er vlot mee overweg.

Leerkrachten rapporteren ook mondeling aan de ouders. Zij gaan bij ouders op bezoek of nodigen ouders uit voor een gesprek op school.

Intern gebeurt het rapporteren aan elkaar vooral bij de overgang van het ene naar het andere jaar en in functie van de zorgwerking. Zo is er onder meer een sjabloon voor het rapporteren over de zorgvraag van een leerling en zijn de verslagen van mdo's of personeelsvergaderingen digitaal beschikbaar.

Over de feedback naar de leerlingen zijn geen afspraken. Wel zijn er vele directe reacties door leerkrachten tijdens en na een activiteit of les die het welbevinden van leerlingen hoog houden.

Doeltreffendheid In de lagere afdeling is de rapportering over de leergebiedoverschrijdende eindtermen, muzische vorming en sommige attitudes niet gebaseerd op duidelijke criteria. Leerkrachten noteren willekeurig een beoordeling. Leerlingen weten niet hoe zij hun competenties op dat vlak kunnen verbeteren. Zij krijgen ook niet de kans tot zelfreflectie.

Het is nog geen cultuur op school om over de rapporteringspraktijk systematisch te reflecteren. Er zijn geen concrete afspraken wie de visie en de geprioriteerde acties verder coördineert.

Ontwikkeling Op school is een veranderings- en vernieuwingsdynamiek aanwezig. De nieuwe vorm van rapporteren is een startpunt om efficiënt om te gaan met de verwachtingen van ouders. Het zal zaak zijn om de kwaliteit van dit proces bij te sturen waar nodig en de positieve effecten te borgen. Meerdere teamleden professionaliseren zich nu al bij in functie van dit proces.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur zet het beleid uit, vertaalt dit naar het personeel en motiveert hen om samen aan de toekomst van de school te werken. De wekelijkse nieuwsbrief is er een mooi voorbeeld van, samen met de prioriteitenplanning op korte, middellange en langere termijn. Hij vervult zijn engagement zowel voor de kleuterafdeling als voor de lagere afdeling en heeft een goed zicht op de schooleigen noden. Veel tijd en energie investeert de directeur ook in de samenwerking met de ouders en de lokale gemeenschap.
- Voor het bewaken van de onderwijsdoelen kan de directeur terugvallen op een ondersteunend netwerk voor het zorgbeleid. Er zijn diverse werkgroepen die de sociale cohesie op school bevorderen.
- Visieontwikkeling** De school profileert zich als een parochieschool. Een recente reflectie over de schoolwerking leidde tot het herschrijven van de schooleigen visie aan de hand van enkele kernwaarden zoals openheid, betrokkenheid, vernieuwing ... Die open visie heeft de school nu al in de samenwerking met de ouders. De visie op betrokkenheid kan tot heel wat vernieuwingen leiden als het gaat over het meer betrekken van de leerlingen in hun ontwikkelings- en leerproces, bijvoorbeeld tijdens het evaluatie- en rapporteringsproces. Hetzelfde kan gezegd worden over de visie op vernieuwing, wanneer de vele informele gesprekken ook zullen leiden tot het meer formeel vastleggen van kwaliteitsprocessen en kwaliteitsbewaking.
- Besluitvorming** Om tot een betere besluitvorming te komen, worden de personeelsvergaderingen geregeld opgesplitst voor de kleuter- en de lagere afdeling. Dit verhoogt ook de mogelijkheid tot reflectie over de ondervindingen en het bespreken van pedagogisch-didactische vraagstukken. De besluitvormingsprocessen verlopen met groot respect voor elkaar.
- Kwaliteitszorg** De bewaking van de kwaliteitszorg op school bevindt zich voor diverse beleidsdomeinen op het niveau van het reflecteren. Dit komt onder andere door de recente taakverschuivingen bij directie en personeel. De school beschikt over diverse outputgegevens en reflecteert erover. In de klassen zijn waardevolle evaluatiegegevens beschikbaar over diverse leergebieden naar aanleiding van interne en externe toetsen. Er zijn gegevens uit sterkte-zwakteanalyses bij ouders, leerlingen en teamleden. De vaststellingen worden nog onvoldoende op schoolniveau gebracht. De school heeft het moeilijk om samen tot een werkbaar actieplan te komen op basis van een vooraf vastgelegd kwaliteitskader. De beleidservaring die het opdeed in het kader van de GOK-werking werd niet bestendig.
- De directeur is zich bewust van dit gebrek aan structuur om de eigen onderwijskwaliteit te bewaken en te verbeteren. Hij wendde recent de SES-lijsten aan om op schoolniveau pedagogisch didactische vernieuwingen beleidsmatig mee op te volgen.

- Talenbeleid** De school heeft, samen met de scholengemeenschap, gereflecteerd over haar talenbeleid. Er is een visie, maar er zijn geen duidelijke doelen vooropgesteld. De teamleden ervaren de noodzaak niet van het voeren van een doelbewust talenbeleid omdat de taalproblematiek van de huidige leerlingenpopulatie dit niet van hen vraagt. De actieplanning binnen het GOK-beleid bevatte in het verleden concrete acties rond taalvaardigheidsonderwijs. Diverse acties uit het verleden worden verder gezet, zonder dat er afspraken zijn over de kwaliteitsbewaking ervan. Binnen Nederlands als leergebied ondersteunt de school de leerlingen met een grote taalachterstand. De school verzorgt de talige communicatie met de ouders. De school heeft aandacht voor de professionalisering met betrekking tot de herziene eindtermen en leerplannen voor Nederlands en Frans.
- GOK- en zorgbeleid** Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school is gebaseerd op de analyse van data die de noden van enkele leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft een veeleer beperkte visie over de wijze waarop ze haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. De vooropgestelde doelen zijn weinig operationeel geformuleerd en de acties sluiten beperkt aan bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie faciliteert in toenemende mate het bereiken van de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De acties (op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau) die de school uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. De school brengt de effecten van haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid niet in kaart. De school heeft in haar professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van sommige teamleden (beperkt tot het leiderschap, de zorgcoördinator, het zorgteam) in functie van het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Op school
De aandacht voor het welbevinden van de leerlingen.
- In de kleuterafdeling
Het gevarieerde aanbod voor wiskundige initiatie.
- In de lagere afdeling
Het evenwicht en de verticale samenhang voor wiskunde en wereldoriëntatie.
Het hanteren van diverse groeperings- en samenwerkingsvormen.
Het zorgzaam zoeken om leerwinst te realiseren bij elk kind voor wiskunde.
De brede beeldvorming over de beginsituatie voor wiskunde.
De werkelijkheidsgerichtheid van het onderwijs tijdens de (meerdaags) extramurosactiviteiten.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De ontwikkelingsbereidheid binnen de evaluatiepraktijk.
- De aandacht voor het vernieuwen van de rapporten in de lagere afdeling.
- De professionalisering over rapportering.

Wat betreft het algemeen beleid

- De prioriteitenplanning op korte, middellange en langere termijn.
- De organisatie van het zorgbeleid.
- De visieontwikkeling rond talenbeleid.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de kleuterafdeling
Nadenken om het onderwijsaanbod nog beter af te stemmen op de mogelijkheden en het ontwikkelingsniveau van de kleuters.
- In de lagere afdeling
Binnen wereldoriëntatie meer kansen creëren tot experimenteren en creatief en probleemoplossend omgaan met de omringende wereld.
Voldoende aandacht besteden aan het domein techniek binnen wereldoriëntatie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Nadenken over de doeltreffendheid van de evaluatiepraktijk in functie van het verhogen van de betrokkenheid van alle leerlingen.
- Evaluatiegegevens ook op schoolniveau brengen en aanwenden om het outputbeleid kwaliteitsvoller te maken.
- De schoolprioriteit 'zachte evaluatie' in de praktijk ook uitwerken met aandacht voor het rapporteren over alle leergebieden.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het leiderschap verdelen voor wat betreft de interne kwaliteitsbewaking van het onderwijs.
- Tot meer formele besluitvorming komen in functie van het actualiseren van de schoolafspraken.
- Reflecteren over de achterliggende visie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen.
- Implementatieprocessen, zoals het invoeren van een nieuwe methode wereldoriëntatie, beleidsmatig opvolgen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de kleuterafdeling
De ontwikkelingsdoelen en de leerplannen als referentiekader gebruiken om het onderwijsaanbod vorm te geven.
Formele afspraken maken over de graduele opbouw van wereldoriëntatie binnen de kleuterafdeling.
De evaluatiepraktijk voor wereldoriëntatie voldoende evenwichtig en volledig maken zodat er een duidelijk beeld ontstaat over de ontwikkeling van de kleuters.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en woonbaarheid'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'
 - * voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor wereldoriëntatie.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **10-10-2016** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Jan Loosveld de inspecteur-verslaggever	Bert Debooserie de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	