

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! kleuterschool Sint-Jans-Molenbeek te SINT-JANS-MOLENBEEK

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	108027
Instelling	GO! kleuterschool Sint-Jans-Molenbeek
Directeur	Sabine Vanheeswijck
Adres	Toverfluitstraat 19 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK
Telefoon	02-413.11.32
Fax	02-413.11.39
E-mail	ks.Sint-Jans-Molenbeek@g-o.be
Website	www.campustoverfluit.be
Bestuur van de instelling	GO! Scholengroep Brussel
Adres	Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE
Scholengemeenschap	SGE BRUSSELIA III
Adres	Karel Bogaerdstraat 4 - 1020 LAKEN
CLB	GO! CLB Brussel
Adres	Dieleghemse Steenweg 24/26 - 1090 JETTE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	12-05-2014, 13-05-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	13-05-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	12-06-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Philippe DECRUYNAERE
Teamleden	Lieven DEPRETTERE
Deskundige(n) behorend tot de administratie	NIHIL
Externe deskundige(n)	NIHIL

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie	8
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	10
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	11
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	11
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	12
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	12
4.2 Sociale en emotionele begeleiding.....	13
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	14
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	16
6.1 Wat doet de school goed?.....	16
6.2 Wat kan de school verbeteren?	16
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	17
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	17

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De kleuterschool van het Gemeenschapsonderwijs 'De Toverfluit' is gelegen in een groene omgeving aan de westrand van de gemeente Sint-Jans-Molenbeek. Op de schoolcampus bevinden zich ook een kinderdagverblijf, een lagere school en een secundaire school van hetzelfde net.

De school rekruteert haar kleuters voornamelijk in de onmiddellijke schoolomgeving en het centrum van Sint-Jans-Molenbeek. De leerlingenpopulatie bestaat bijna uitsluitend uit anderstalige kinderen van allochtone afkomst. Veel kinderen hebben niet alleen te kampen met een taalprobleem maar vaak ook met diverse problemen van socio-emotionele aard.

Het schoolteam bestaat uit een grote groep ervaren kleuteronderwijzers en een directeur die ook het leiderschap in de lagere school waarneemt.

Op basis van het vooronderzoek onderzocht de onderwijsinspectie de leergebieden Nederlands en wiskundige initiatie. Tijdens haar onderzoek peilde ze eveneens naar de kwaliteit van de deskundigheidsbevordering, de sociale en emotionele begeleiding en het algemeen beleid. Tevens ging ze na of de school de regelgeving naleeft en controleerde ze de erkenningsvoorwaarden met betrekking tot bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat de school voor beide leergebieden voldoende inspanningen levert om de ontwikkelingsdoelen na te streven. Alle teamleden plannen een gevarieerd en evenwichtig aanbod dat duidelijk afgestemd is op de leerplandoelen. De thema's zijn boeiend en spelen geregeld in op de interesses van de kinderen. Hierbij gaat heel wat aandacht naar de ontwikkeling van hun spreek- en luistervaardigheden.

Verschillende teamleden vertrekken geregeld vanuit een verhaal om het thema te verlevendigen. Binnen elk thema kiezen de kleuteronderwijzers doelgericht voor activiteiten die aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van de kleuters. Zowel de talige- als de wiskundige activiteiten zijn voorbeeldig verwerkt in het thema.

De kleuteronderwijzers zorgen voor een gezellige en aantrekkelijke klasinrichting. In de thematisch uitgebouwde hoeken krijgen de kleuters ruim voldoende kansen om te experimenteren, te manipuleren en te leren van elkaar. De teamleden beschikken over voldoende materialen om de leerplandoelen van beide leergebieden na te streven. In verschillende klassen is de ICT-uitrusting echter niet optimaal.

De kleuteronderwijzers observeren de kleuters heel regelmatig maar niet altijd even doelgericht. Hun observaties zijn slechts in beperkte mate gericht op de vorderingen van de kinderen en de vooropgestelde leerplandoelen. Ze hebben niettemin een vrij goed algemeen beeld van de brede talenten van de kleuters. Aanvullend testen ze ook de taalontwikkeling en hebben ze oog voor het ontluikend leren van de kinderen. Alle kleuteronderwijzers bieden tijdens de activiteiten spontaan hulp aan kinderen met een ontwikkelingsvertraging. Bij de jongste kleuters wordt de zorgleraar efficiënt en doelgericht ingeschakeld bij de begeleiding van allerlei activiteiten en voor de ondersteuning van kinderen met een specifieke zorgvraag. In de klassen van de oudste kleuters hebben de interventies van de zorgleraren slechts een beperkte meerwaarde bij de begeleiding van kinderen die extra zorg behoeven.

Zo goed als alle leraren tonen een duidelijke bereidheid om hun beroepsbekwaamheid te vergroten door nascholing en collegiaal overleg. De directeur bewaakt vrij nauwgezet of de keuzes van de kleuteronderwijzers een meerwaarde betekenen voor de eigen klaswerking en kaderen binnen de vooropgestelde schoolprioriteiten. Een concrete visie met duidelijke vooropgestelde doelen ontbreekt alsnog. De school kan mede hierdoor de meerwaarde van de verschillende initiatieven moeilijk in kaart brengen.

Alle teamleden hebben veel aandacht voor de sociale en emotionele begeleiding van de kinderen. Ze investeren zowel op klas- als op schoolniveau veel energie in het welbevinden van de leerlingen. Hiermee willen de kleuteronderwijzers zowel problemen van sociaal-emotionele aard voorkomen als verhelpen. Verschillende waardevolle acties beantwoorden in grote mate aan de noden van de instroom van leerlingen.

De directeur geeft blijk van een mensgericht management en coördineert hoofdzakelijk de schoolorganisatie. De huidige administratieve onduidelijkheid omtrent haar aanstelling ligt mede aan de basis van een beleid dat onvoldoende gericht is op aansturing en coaching van de teamleden.

Dit gebrek aan sturing heeft momenteel nog geen gevolgen voor de onderwijskwaliteit. Het lerarenteam neemt immers uit eigen beweging voldoende initiatieven om de gelijkgerichtheid en de inhoudelijke afstemming te garanderen.

Bij de besluitvorming hanteert de directeur een democratische leiderschapsstijl waarbij teamleden inspraak krijgen.

De school krijgt een gunstig advies voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De systematische zorg voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving is goed.

Het onderzoek naar aspecten van de regelgeving toont aan dat de school de onderzochte regelgeving respecteert.

De onderwijsinspectie besluit deze doorlichting met een gunstig advies voor het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen. Ze is ervan overtuigd dat het schoolteam de geformuleerde aandachtspunten uit dit verslag ter harte zal nemen en in de toekomst met dezelfde inzet en gedrevenheid aan de realisatie van kwaliteitsvol onderwijs zal blijven werken.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wiskundige initiatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterschool streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers plannen een doelgericht onderwijsaanbod dat nauw aansluit bij de talige noden van de kleuters. De verschillende domeinen komen in een geïntegreerd thematisch aanbod voldoende evenwichtig aan bod.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterschool streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. Het onderwijsleeraanbod is doelgericht en gradueel uitgebouwd. De volledigheid en het evenwicht tussen de verschillende domeinen zijn gegarandeerd. De leeromgeving daagt de kleuters uit om in diverse situaties problemen op te lossen en te experimenteren.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Zo goed als alle kleuteronderwijzers stemmen hun onderwijsaanbod voor Nederlands en wiskundige initiatie af op de leerplandoelen. Ze streven voor beide leergebieden op een planmatige wijze de leerplandoelen na en bewaken het doelenaanbod voor de eigen klasgroep. Verschillende teamleden selecteren ook geregeld doelen uit het nieuwe leerplan Nederlands. Enkele kleuteronderwijzers zijn geneigd om de doelenselectie veeleer te benaderen vanuit verantwoordingsperspectief.

De kleuteronderwijzers laten zich voor de inhoudelijke invulling van hun thema's inspireren door diverse bronnen en eigentijdse onderwijsleerpakketen. Omwille van de taaluitdagingen die de leerlingenpopulatie met zich meebrengt, vertrekken verschillende teamleden bij heel wat thema's vanuit een themaverhaal.

Binnen de thema's komen alle domeinen van Nederlands en wiskundige initiatie voldoende evenwichtig en in samenhang met de andere leergebieden aan bod. Het thematisch aanbod sluit in grote mate aan bij de leef- en beleavingswereld van de kleuters. Soms bepalen de voorstellen van de kleuters de uitwerking van een nieuw thema. De thematische aanpak zorgt voor een natuurlijke horizontale samenhang.

Om tegemoet te komen aan de specifieke noden van de kleuters leggen alle kleuteronderwijzers voor Nederlands terecht de klemtoon op spreken en luisteren. Zowel bij geleide activiteiten als bij dagelijkse rituelen en routines stimuleert het natuurlijk en interactief taalgebruik van de meeste kleuteronderwijzers de taalontwikkeling van de kleuters.

De boekenpromotie en de aandacht voor ontluikende geletterdheid komen in ruime mate tegemoet aan de noden van de kleuters. De boekenhoek is in de meeste klassen uitnodigend ingericht. Verschillende boeksoorten, aangevuld

vanuit de plaatselijke bibliotheek, zorgen voor een rijk en gevarieerd aanbod. Er zijn ook meerdere initiatieven en afspraken die zorgen voor een voldoende samenhangend en krachtig onderwijsaanbod voor wiskundige initiatie. Alle aspecten van de domeinen getallen, meten en ruimte komen frequent aan bod. De meeste kleuteronderwijzers zoeken binnen hun thematische aanpak gericht naar gevarieerde speelleersituaties waarbij aandacht voor wiskundige initiatie nooit ver weg is.

Zowel de klasinrichting als de begeleidingsstijl van de meeste kleuteronderwijzers daagt de kleuters uit om te experimenteren en te manipuleren zodat ze op een spontane manier ervaringen opdoen met tellen, ordenen en vergelijken. Ze kunnen daarbij al handelend begrippen ervaren, zowel tijdens het geleid aanbod als in de speelleerhoeken.

Verschillende afspraken garanderen een verticale samenhang binnen de kleuterafdeling. Kalenders, keuzeborden en speelleerhoeken zijn in grote mate gradueel uitgewerkt. Ook het frequente informele overleg tussen de kleuteronderwijzers draagt ertoe bij dat zij intuïtief de verticale samenhang in het onderwijsaanbod bewaken en hiaten en overlappingsen vermijden.

Er is ook een groeiende samenwerking tussen de kleuter- en de lagere afdeling die een vlotte doorstroming van de kleuters naar het eerste leerjaar bevordert.

De kleuteronderwijzers plannen geregeld uitstappen in de schoolomgeving. Het zijn uitgelezen momenten om aspecten uit alle domeinen levensecht aan te bieden.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Het team plant voldoende tijd om de leerplandoelen van Nederlands en wiskundige initiatie na te streven.

De meeste kleuteronderwijzers hanteren een doordacht klasmanagement en creëren situaties waarbinnen de kleuters talige en wiskundige ervaringen kunnen opdoen. Vrijwel alle kleuteronderwijzers slagen erin om hun klas op een goed gestructureerde en functionele manier in te richten. Dit is in sommige lokalen wegens plaatsgebrek niet altijd even gemakkelijk.

Begeleid werken en zelfstandig spel in verschillende hoeken behoren tot de dagelijkse klaspraktijk. In verschillende klassen is daarbij aandacht voor het leren kiezen en stimuleren de teamleden doelbewust de zelfsturing.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De meeste klassen zijn attractief uitgebouwd en beschikken over voldoende aangepaste ontwikkelingsmaterialen om de kleuters ruime ervaringskansen te bieden die hun taal- en rekenvaardigheid stimuleren.

Sommige teamleden ontwikkelen zelf materialen en spellen die aansluiten bij het actuele thema en die kleuters uitnodigen om zowel talige als wiskundige ervaringen op te doen. In alle groepen verrijken de kleuteronderwijzers de speelleerhoeken met bijkomend materiaal dat afgestemd is op het actuele thema. Ze stemmen ook het boekenaanbod in de boekenhoek af op het actuele thema.

De ICT-uitrusting is niet in elke klas toereikend om optimale onderwijskansen te bieden.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Het kleuterteam streeft ernaar om een zo volledig mogelijk beeld te krijgen van de ontwikkeling van de individuele kleuter. De kleuteronderwijzers en zorgleraren verzamelen hiervoor zowel op kind- als op groepsniveau heel wat observatie- en evaluatiegegevens. Sommige observaties en evaluaties zijn nog te weinig gericht op de vorderingen van de kinderen en hierdoor weinig representatief om de ontwikkelingsevoluitie van de kinderen in kaart te brengen. Het kleuterteam maakt ook gebruik van genormeerde testen om de taalontwikkeling van de kleuters op te volgen en de schoolrijpheid te bepalen.

Om te komen tot een volledige beeldvorming van elke kleuter ontwikkelde het team een eigen kindvolgsysteem. Het ontwikkelde dit 'kindportret' volgens hetzelfde ordeningskader als het peutervolgsysteem van het kinderdagverblijf. Het kindvolgsysteem laat slechts in beperkte mate toe na te gaan welke van de vooropgestelde leerplandoelen bereikt worden. Er is immers geen directe link tussen de geselecteerde doelen, de observaties en de registratie van de vorderingen.

De evaluatiepraktijk leidt doorgaans tot bijsturing van het onderwijsaanbod en tot ondersteuningsacties voor groepjes van kleuters en individuele kleuters.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De teamleden vormen zich een vrij globaal beeld van de beginsituatie van de kleuters. De frequente structurele en informele contacten tussen alle kindbetrokkenen en de vele observatiegegevens dragen hiertoe bij.

De kleuteronderwijzers zijn de eerste verantwoordelijke voor een zorgbrede basisaanpak. Ze besteden veel aandacht aan preventie met de volledige kleutergroep maar ondersteunen tijdens de reguliere klaswerking ook gericht (taal)zwakkere kleuters.

Op basis van de verzamelde gegevens bespreken de meeste kleuteronderwijzers wekelijks met de zorgleerkrachten welke kleuters bijkomende hulp en aandacht nodig hebben en hoe en met welke materialen de ondersteuning kan plaatsvinden. Vooral bij de jongste kleuters is deze ondersteuning effectief. Met onder meer gevarieerde groeperings- en werkvormen, vormen van preteaching en verlengde instructie krijgen de kleuters (met een specifieke zorgvraag) passende ondersteuning. In de klassen van de oudste kleuters hebben de interventies van de zorgleraren slechts een beperkte meerwaarde bij de begeleiding van de kinderen die extra zorg behoeven.

Op vastgestelde tijdstippen organiseert het schoolteam multidisciplinair overleg om de problemen van de kleuters met een ontwikkelings- of aandachtsstoornis te bespreken en additionele of externe hulpverlening te plannen. Een handelingsplanmatige aanpak is enkel voorbehouden voor kleuters met gedragsproblemen.

Zowel op school- als klasniveau creëren de meeste kleuteronderwijzers een aangenaam en veilig leef- en klasklimaat gericht op een positief welbevinden van alle kleuters.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert en laat uitvoeren. Dit wordt gestuurd door de campusverantwoordelijke. Hierdoor kent de school de mogelijke tekorten en is men waakzaam voor ongunstige veranderingen of probleemsituaties in de onderwijsomgeving.

De instelling geeft gevolg aan de opmerkingen in de analyses van deskundigen. De knelpunten qua bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne die de inspectie vaststelt, zijn gekend en opgenomen in de plannen die de beheersing ervan regelen. De uitwerking van deze plannen is realistisch zodat het inspectieteam kan aannemen dat de uitvoering zal volgen. Binnen haar budgettaire mogelijkheden doet de school immers het mogelijke om de uitvoering van de plannen te bewaken.

De interne dienst kan aan de hand van plannen aantonen dat de school voldoende proactief en preventief handelt.

Op het ogenblik van de doorlichting is er nog geen verslag van de elektrische laagspanningsinstallatie van de recente keuring aanwezig. Ook het indienstnemingsverslag van de nieuwe gasinstallatie is niet voorhanden.

Omdat het inspectieteam vertrouwen heeft in de beleidskracht van de school om de tekortkomingen op korte termijn weg te werken, leiden de vastgestelde tekorten binnen de rubrieken 'bewoonbaarheid en veiligheid van de leer- en werkomgeving' en 'gezondheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving' tot een gunstig advies. Op basis van het beleidsvoerende vermogen en diverse documenten van het schoolbestuur die het verbetertraject onderbouwen, vertrouwt het inspectieteam erop dat de school deze tekorten zelfstandig kan en zal aanpakken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respekteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** Het schoolteam ontwikkelde nog geen expliciete visie die een doelgerichte en trajectmatige aanpak van de deskundigheidsbevordering van de teamleden toelaat. Er is wel een inventaris die een overzicht geeft van gevolgde en geplande nascholingen.
- De directeur heeft echter wel een visie op de wijze waarop ze de beroepsbekwaamheid van de teamleden op termijn wil organiseren. Dit vertaalt zich momenteel hoofdzakelijk in richtlijnen en afspraken voor de keuze van de individuele nascholing van de teamleden. Zo moeten deze vormingen gericht op persoonlijke interesses kaderen binnen de schoolprioriteiten en de optimalisering van de eigen klaswerking.
- Ondersteuning** De schoolorganisatie biedt de nodige structurele ondersteuning om nascholing mogelijk te maken. Naast korte nascholingen volgen enkele teamleden ook meer langdurige opleidingstrajecten.
- De meeste teamleden benutten eveneens vrij consequent een aantal interne professionaliseringsmogelijkheden. Zo is er tijdens personeelsvergaderingen de gelegenheid om een aantal onderwerpen van pedagogisch-didactische aard uit te diepen. Ook ervaren verschillende teamleden het informeel overleg als verrijkend en waardevol. De meerwaarde van de formele overlegmomenten met de zorgmedewerkers is sterk leerkrachtafhankelijk.
- De introductie en begeleiding van vernieuwingsinitiatieven gebeuren geregeld in samenwerking met externe deskundigen.
- Doeltreffendheid** Het schoolteam brengt de effecten van de interne en externe professionalisering niet echt in kaart. De directeur schept wel ruimte om tijdens personeelsvergaderingen de professionaliseringsactiviteiten te evalueren.
- Een kritische reflectie over de bereikte resultaten naar aanleiding van deskundigheidsbevorderende initiatieven is echter nog geen gemeengoed binnen de school.
- Niettemin blijkt uit de praktijk dat sommige nascholingen een invloed hebben op het handelen van teamleden. Illustratief hiervoor zijn het effect van de aandacht voor taalvaardigheidsonderwijs in verschillende klassen en de vernieuwende initiatieven rond wiskundige initiatie.
- Ontwikkeling** De meeste kleuteronderwijzers staan open voor onderwijsvernieuwing en deskundigheidsbevordering.
- Het schoolteam mist op dit ogenblik echter nog een expliciete visie en een strategische aanpak om de deskundigheidsbevordering kwaliteitsvol aan te pakken met het oog op verdere schoolontwikkeling.

4.2 Sociale en emotionele begeleiding

- Doelgerichtheid** Het schoolteam vertrekt vanuit de zeven pijlers van het pedagogisch project van het GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap om haar visie rond sociale en emotionele begeleiding te verwoorden.
- De teamleden concretiseren deze visie door de aandacht voor de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen in meerdere aspecten van de schoolorganisatie te verweven. Zorgen voor een aangenaam school- en klasklimaat is de basis van hun werking. Alle kleuteronderwijzers hebben oog voor het welbevinden van de kinderen en reageren alert op signalen die mogelijk wijzen op problemen. Ze houden hierbij rekening met de noden van de kleuters en hun specifieke instroomkenmerken. Deze houding trekken ze door in de zorg die ze bieden en in het respect dat ze voor elk kind tonen.
- Ondersteuning** Het schoolteam is heel alert voor het welbevinden van de leerlingen.
- Diverse waardevolle acties en procedures op klas- en schoolniveau dragen hiertoe bij. Exemplarisch hiervoor zijn de groeiende samenwerking met een dienst voor opvoedingsondersteuning en de gefaseerde implementatie van een methode die focust op de begeleiding van emoties in de kleuterklas.
- De klasleerkracht is het eerste aanspreekpunt bij socio-emotionele problemen, maar ook de directie en de zorgcoördinator spelen een belangrijke rol als bemiddelaars bij de communicatie naar de kinderen, ouders en externen. Door een variatie aan werk- en groeperingsvormen krijgen de kinderen in alle klassen veel kansen tot onderlinge interactie en samenwerking. Hierdoor leren de kleuters samenwerken en op een actieve manier omgaan met diversiteit.
- Doeltreffendheid** Doordat het schoolteam nog geen geactualiseerd plan heeft waarin doelen en concrete acties richting geven aan de sociale en emotionele begeleiding kan het nog weinig systematisch nagaan of deze begeleiding effect heeft. Effecten op het niveau van enkele individuele kinderen gaat het wel efficiënter na.
- Ontwikkeling** Het schoolteam speelt op een goede manier in op de noden van de leerlingeninstroom en de verwachtingen die daarover vanuit de maatschappelijke opdracht bestaan. Het team toont zich bereid om te ontwikkelen en de huidige acties zo nodig bij te sturen of uit te diepen. Daarvoor zet het doelgericht in op nascholing en gaat het op zoek naar nieuwe invalshoeken om de aandacht voor de sociale en emotionele begeleiding verder uit te diepen.
- De groeiende samenwerking met enkele buitenschoolse initiatieven zorgt voor een boeiende wisselwerking. Hierdoor vinden nieuwe impulsen voor de sociale en emotionele begeleiding van de kinderen gemakkelijk ingang.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur is ruim anderhalf jaar verantwoordelijk voor zowel de autonome kleuterschool als de lagere school. Door de huidige administratieve onduidelijkheid omtrent haar aanstelling als directeur van de kleuterschool investeert zij hoofdzakelijk in de optimalisering van de schoolorganisatie. Illustratief hiervoor zijn haar doelgerichte interventies om een optimale aanwending van de onderwijstijd te garanderen. De opvolging op de klasvloer kon de directeur tot nog toe niet waarmaken. De beperkte gerichte druk heeft tot gevolg dat afspraken soms verwateren of dat enkele kleuteronderwijzers ze weinig gelijkgericht toepassen. Het gebrek aan pedagogisch-didactisch leiderschap wordt grotendeels gecompenseerd omdat het zelfsturende schoolteam ervaren en stabiel is. De meeste kleuteronderwijzers zijn sterk geëngageerd en slagen erin om 'samen school te maken'.
- Visieontwikkeling** De directeur hecht veel belang aan visieontwikkeling. Hiertoe zijn al enkele initiatieven genomen. Illustratief hiervoor zijn de aangepaste zorgvisie en de schoolvisie rond het kleutervolgsysteem. De mate waarin bepaalde visieteksten richtinggevend zijn voor de klaspraktijk varieert. Niet alle visieteksten zijn immers herkenbaar op de klasvloer en opvolging van gemaakte afspraken gebeurt nog niet. Momenteel ontbreekt het duidelijk nog aan een lange- en kortetermijnplanning om de vooropgestelde prioriteiten in concrete en haalbare acties te vertalen.
- Besluitvorming** In de mate van het mogelijke betreft de directeur alle teamleden bij de besluitvorming. Mede hierdoor is het draagvlak voor verandering en ontwikkeling sinds dit schooljaar gaandeweg gegroeid. Samen met de zorgcoördinator organiseert ze geregeld zowel niveauspecifieke als -overstijgende overlegmomenten. De overlegmomenten verlopen democratisch en zijn zowel gericht op het organisatorische en het pedagogisch-didactische. De directeur laat zich begeleiden door een externe organisatie om de functionaliteit en het rendement van deze werkvergaderingen te optimaliseren. Het schoolteam maakt gebruik van een intern digitaal communicatieplatform om de informatiedoorstroming zo optimaal mogelijk te laten verlopen.
- Kwaliteitszorg** De aandacht voor interne kwaliteitszorg is in ontwikkeling. Een gefaseerde prioriteitenplanning op middellange en/of lange termijn gekoppeld aan een doordacht professionaliseringsbeleid is nog groeiend. Sporadisch wendt het schoolteam outputgegevens aan om bepaalde lacunes in het onderwijsaanbod bij te sturen.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van de meeste leerlingen(groepen) in kaart brengt. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven en organiseert de meeste acties vanuit doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie draagt ertoe bij dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten in de meeste groepen grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie.

Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de meeste teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De inspanningen om de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en wiskundige initiatie met een geïntegreerd aanbod na te streven.
- Het leerplangerichte aanbod voor Nederlands en wiskundige initiatie.
- Het evenwicht en de volledigheid binnen alle domeinen van het leergebied wiskundige initiatie.
- De thematische werking met oog voor horizontale samenhang tussen verschillende leergebieden.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De aandacht voor preventie en remediëring binnen de sociale en emotionele begeleiding.
- De professionaliseringsbereidheid en de bereidheid van verschillende teamleden om elkaar te ondersteunen en van elkaar te leren.

Wat betreft het algemeen beleid

- De gestructureerde schoolorganisatie met aandacht voor optimaal gebruik van de onderwijstijd.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De overeenstemming tussen de evaluatiepraktijk en de leerplandoelen.
- De planmatigheid en de doelgerichtheid van de additionele zorg in de klassen van de oudste kleuters.
- De ICT-voorzieningen in sommige klassen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De ontwikkeling van een expliciete visie op deskundigheidsbevordering.
- De evaluatie van de doeltreffendheid van de sociale en emotionele begeleiding.

Wat betreft het algemeen beleid

- De gerichte coaching en opvolging van alle teamleden.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Philippe DECRUYNAERE de inspecteur-verslaggever	Sabine Vanheeswijck de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	