

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool te HEIST-OP-DEN-BERG

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	107953
Instelling	Gemeentelijke Basisschool
Directeur	Gerry VERBEECK
Adres	Zonderschotsesteenweg 65 - 2220 HEIST-OP-DEN-BERG
Telefoon	015-22.05.62
Fax	015-22.05.62
E-mail	basisschool.zonderschot@telenet.be
Website	www.gbsdezonne.be
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur van Heist-Op-Den-Berg
Adres	Kerkplein 17 - 2220 HEIST-OP-DEN-BERG
Scholengemeenschap	Scholen aan de Nete
Adres	Aarschotsebaan 60 - 2590 BERLAAR
CLB	Vrij CLB Het Kompas
Adres	Vijfhoek 1_A - 2800 MECHELEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	16-09-2013, 17-09-2013, 19-09-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	19-09-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	27-09-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Hilde Reyniers
Teamleden	Erik Verhoeven
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	9
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	11
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'?.....	12
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	12
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	13
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	14
4.1 Leerbegeleiding	14
4.2 Sociale en emotionele begeleiding.....	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?.....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	20
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	21
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De gemeentelijke Basisschool 'De Zonne' ligt in de parochie Zonderschot in Heist-op-den-Berg. Ze ligt in een landelijke omgeving en rekruteert leerlingen uit de omgeving. Het leerlingenaantal stijgt opnieuw in de twee vestigingsplaatsen. In de administratieve vestigingsplaats biedt de school lager onderwijs aan. De kleuterafdeling is ondergebracht in de tweede vestigingsplaats die even verderop ligt. De leerlingenpopulatie telt zeer weinig anderstalige leerlingen. De directeur en de meeste leraren maken al meerdere jaren deel uit van het schoolteam.

De onderwijsinspectie onderzocht binnen haar erkenningsonderzoek in beide afdelingen de leergebieden wereldoriëntatie en muzische vorming. Zowel de kleuter- als de lagere afdeling komt tegemoet aan haar inspannings- en resultaatsverplichting voor de onderzochte leergebieden.

In de kleuterafdeling werken leraren thema's uit die aansluiten bij de leef- en de beleefswereld van de kleuters. De leraren plannen een geïntegreerd aanbod waarin zij doelgericht invulling geven aan de verschillende domeinen van wereldoriëntatie en muzische vorming. De klaspraktijk garandeert dat het aanbod vrij volledig, evenwichtig en gevarieerd is. De leraren scheppen een krachtig klasklimaat waar kleuters veel kansen krijgen tot ontdekken, onderzoeken en verwoorden. Zij dagen de kleuters uit tot beleven en exploreren met gevarieerde leermiddelen in de verrijkte hoeken. In het klasbeeld is het thema zichtbaar aanwezig en helpt het de kleuters om zich in het thema in te leven, impressies op te doen en er zich muzisch uit te leven. Het familiale karakter van de afdeling zorgt voor een veilige en geborgen sfeer en de integratie-activiteiten met het eerste leerjaar ondersteunen een soepele overgang.

Om de verticale opbouw van wereldoriëntatie in de lagere afdeling te garanderen, koos het schoolteam recent voor een nieuw onderwijsleerpakket. De school realiseert een evenwichtig en gevarieerd aanbod tussen en binnen de verschillende domeinen van het leergebied. Durven inspelen op de leef- en beleefwereld van de leerlingen is nog een groeiproces. De leraren kunnen de betrokkenheid van de leerlingen verhogen door meer aanschouwelijk onderwijs te bieden en meer afwisselende activerende werkvormen in te schakelen. De school zet momenteel sterk in op nascholing over het domein techniek om dit meer te integreren in de themawerking.

De lagere afdeling zorgt voor een evenwichtig muzisch aanbod. De leraren werken doelgerichte activiteiten uit en bewaken het evenwicht in het aanbod van de verschillende domeinen van muzische vorming. De meeste leraren zoeken naar activiteiten waarin de leerlingen zich muzisch kunnen uitleven. Toch kunnen zij nog meer variatie brengen in inhoud en werkvormen binnen de verschillende muzische domeinen. De verschillende stappen in het muzisch proces kunnen nog meer uitgebouwd worden. De leraren rapporteren de ouders over de ontwikkeling van hun kind binnen de verschillende domeinen. Om zicht te krijgen op elkaars werking en op de activiteiten van voorgaande leerjaren verzamelen de leraren de planningsdocumenten en geven die door naar de leraar van het volgende leerjaar.

Voor haar kwaliteitsonderzoek ging de onderwijsinspectie na in welke mate de leerbegeleiding van de leerlingen en de sociaal-emotionele begeleiding kwaliteitsvol verloopt.

De leerbegeleiding is gebaseerd op een zorgcontinuüm, waarin de verschillende niveaus van leerbegeleiding duidelijk zijn omschreven. De klasleraren nemen de eerstelijnszorg ter harte. Zij zorgen voor een krachtig en veilig leerklimaat, geven duidelijke instructies en differentiëren op maat van de leerlingen. Er is een goede beeldvorming van de leerlingen op basis van observaties, toetsen en genormeerde tests. De ondersteuning van leerlingen met bijkomende zorg kan aan doeltreffendheid winnen in de lagere afdeling. Door de recente wisselingen in het zorgteam zijn afspraken, procedures en instrumenten verwaterd. Het handelingsplanmatig werken is nog in een aanvangsfase.

De school hecht veel waarde aan het welbevinden van de leerlingen. Om dit te meten screenen de leraren geregeld de leerlingen naar hun welbevinden en betrokkenheid en volgen hen op waar nodig. Ook formele

tevredenheidsonderzoeken geven indicaties waar de school mee aan de slag gaat. De school organiseert heel wat acties om te werken aan een warm school- en klasklimaat waar iedereen zich goed kan voelen.

Uit het onderzoek van het algemeen beleid blijkt de werkJijver en gedrevenheid van het hele schoolteam om degelijk onderwijs aan te bieden. Er is een goede teamgeest met aan het roer een directeur die richting geeft en de koers bewaakt. De school neemt de zorg voor haar kwaliteit ter harte.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de beide afdelingen. Zij wenst het team alle succes toe bij het verder realiseren van kwaliteitsvol onderwijs.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wereldoriëntatie
- muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

- wereldoriëntatie
- muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding
- Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate na. De school bouwt een doelgerichte, thematische werking uit, waarbij wereldoriëntatie in een natuurlijke samenhang met de andere leergebieden aan bod komt. Exploreren, waarnemen en beleven vormen hierbij de basis voor ontwikkelen en leren.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

In de kleuterafdeling worden de ontwikkelingsdoelen van muzische vorming doelgericht en samen met doelen van andere leergebieden in natuurlijke samenhang nagestreefd. De leraren voorzien in een degelijk aanbod voor alle domeinen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leraren gebruiken de leerplandoelen consequent als referentiekader bij de planning van hun activiteiten. Zij bewaken de vooropgestelde doelen zodat alle leergebieden en hun domeinen evenwichtig aan bod komen. Daarbij maken zij gebruik van het doelenboek van het onderwijsnet. De visie van goed basisonderwijs is minder gekend door de leraren, maar uit zich in een goede klaspraktijk. Inspirerend voor de praktijk zijn diverse bronnen, het collegiaal overleg en de rijke ervaring die leraren opgebouwd hebben. De gevarieerde thema's sluiten aan bij de jaarkring of zijn een keuze van de leraren en/of de kleuters op basis van de interesses en de leefwereld van de kleuters. De leraren geven kansen aan kleuters om hun wereldbeeld te verruimen. Veel informeel overleg en een jaaroverzicht geven zicht op elkaars werking. In de thema's komen de verschillende domeinen geïntegreerd aan bod. De klassen gaan geregeld op verkenning in de schoolbuurt. In de klas is er voldoende kans om te onderzoeken en te experimenteren met gevarieerde leermiddelen, zowel tijdens klassikale activiteiten als in de verrijkte hoekenwerking.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

De leraren zorgen voor een krachtige leeromgeving. De klasinrichting met uitdagende hoeken, leermiddelen en opdrachten zorgt voor een aangenaam leefklimaat dat het spelen en leren van de kleuters ondersteunt. Het thema is zichtbaar aanwezig in het klasbeeld en zorgt voor sfeer en inleving. Van jongs af krijgen de kleuters kansen om keuzes te maken en te leren plannen. Soms organiseren de leraren klasdoorbrekende activiteiten.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De school beschikt over voldoende didactisch materiaal om het wereldbeeld van de kleuters te verruimen. De leraren nodigen de kleuters uit om materialen in verband met het thema mee te brengen. Voor muzische vorming zijn er voldoende verbruiks- en gebruiksmaterialen aanwezig.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De leraren nemen initiatieven om de vorderingen van hun kleuters gericht te observeren of te toetsen. In het kindvolgsysteem komen aspecten van wereldoriëntatie aan bod bij het begrijpen van de fysische wereld, sociale competentie en de zelfsturing. Voor muzische vorming blijft de evaluatie beperkt tot het beeldend representeren. De kleuters worden geregeld gescreend naar hun welbevinden en betrokkenheid. Sommige leraren verfijnen de beeldvorming door bijkomende gerichte observaties. De leraren reflecteren over het kindvolgsysteem en sturen dit geregeld bij.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i>	De ouders worden op de hoogte gebracht met een nieuwsbrief over de thema's en de klaswerking. De familiale sfeer zorgt voor veel informeel overleg tussen de leraren en de ouders. Naast het dagelijkse heen- en weerschrift organiseert de school ook formele oudercontacten om de ontwikkeling van de kinderen te bespreken.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Er is een brede gegevensverzameling in functie van een goede beeldvorming van de kleuters. De klasleraren scheppen een krachtig klasklimaat waar kleuters zich al spelend ontwikkelen. Zij zorgen voor een talig milieu met aandacht voor verwoorden, begripsverruiming en symboolvorming. Bij kleuters met bijkomende zorg doen de leraren beroep op klasinterne- of externe ondersteuning door de zorgleraar.
Begeleiding Sociale en emotionele begeleiding <i>School- en klasklimaat</i> <i>Sociale vaardigheden</i>	De leraren creëren een veilig klimaat waar de kleuters zich geborgen voelen en zich op eigen tempo kunnen ontwikkelen. De leraren van de derde kleuterklas en het eerste leerjaar organiseren integratieactiviteiten om de overgang van de kleuterafdeling naar het eerste leerjaar te versoepelen.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i>	De leraren volgden recent individuele nascholing 'Technologie' en gaan nu bewuster en creatiever om met dit leerdomein.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtemen voor wereldoriëntatie in voldoende mate. Er is een volledig, evenwichtig en doelgericht aanbod. Door het consequent gebruik van het leerpakket is er samenhang tussen het aanbod en de evaluatie.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De school voerde recent een nieuw onderwijsleerpakket in. De criteria waaraan dit pakket moest voldoen zijn niet voor alle leraren duidelijk. Alle leergroepen gebruiken dit nu consequent wat de samenhang en de graduele opbouw in de school ten goede komt. Dit leerpakket bestaat per leerjaar uit focusthema's waarbij de leerplandoelen van alle domeinen aan bod komen. Daarnaast is er nog vrije ruimte voor eigen invulling. De meeste leraren slagen erin om aan de vooropgezette leerplandoelen van het jaarplan te werken. De school geeft aan dat de meeste leerlingen de eindtermen bereiken. De leraren plannen een grote hoeveelheid doelen per activiteit die in de realiteit niet allemaal uitvoerbaar zijn en ook niet kunnen geëvalueerd worden. Er zijn nog groeikansen in de school om meer werkelijkheidsgericht te werken en om het actief leren te bevorderen. De mate waarin de leraren de inhoud afstemmen op de leef- en beleefwereld van de leerlingen is sterk verschillend. Onderzoeken, exploreren, ontdekken en de werkelijkheid beleven zijn nog geen verworvenheden binnen de afdeling. De geobserveerde lessen waren vooral leerkrachtgestuurd en vertoonden weinig variatie in actieve werk- en
---	--

groeperingsvormen. De mogelijkheden om het onderwijs te verrijken door een gerichte samenhang tussen de verschillende domeinen van wereldoriëntatie en tussen de verschillende leergebieden zijn voor de meeste leraren onduidelijk en worden in beperkt mate benut. De mogelijkheid die het onderwijsleerpakket biedt om meer leerlinggestuurd te werken met diverse werkvormen, coöperatief te leren, zelfstandig te werken of te vertrekken vanuit probleemstelling, wordt niet benut.

In alle klassen zijn er tijdsaders aanwezig, afgestemd op het leerplan. Soms zijn ze weinig functioneel en zijn er groeikansen naar meer continuïteit in de voorstelling, de opbouw doorheen het schooljaar en een functioneel, doelgericht gebruik. Tijdens de geobserveerde lessen constateerde het inspectieteam heel wat gemiste kansen om ook de ruimtekaders functioneel in te schakelen. De klassen gaan op uitstap in de onmiddellijke of verdere omgeving en de oudste leerlingen gaan op sneeuwklassen. Het doelgericht werken en de horizontale samenhang binnen het leergebied hebben hier nog groeikansen.

De school zet bewust in op techniek. Alle leraren volgen hierover gerichte nascholingen. Het domein techniek komt aan bod in thema's maar ook in het hoeken- of contractwerk. De mate waarin dit gebeurt, is afhankelijk van het inzicht en de praktijk van de individuele leraar. Techniek beperkt zich vooral tot het toepassingsgebied 'construeren'.

Een aantal leraren geeft aan dat ze meer willen investeren in verkeersopvoeding doorheen het schooljaar.

De leraren geven aan dat zij aandacht hebben voor de actualiteit. Het is niet duidelijk of er een continue opbouw is binnen de afdeling.

De leerlingen leren veelvuldig informatie opzoeken in diverse media. In een aantal klassen maken de leerlingen gebruik van het digitale platform van het onderwijsleerpakket om thuis en in de klas leerinhouden te implementeren. Ook de leraren gebruiken geregeld het digitale platform van het onderwijsleerpakket om hun aanbod actueel te houden en te verruimen. Zij wenden het tevens aan om het doelenoverzicht te bewaken.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De onderwijstijd die voorzien is voor wereldoriëntatie correspondeert met de verwachtingen van de onderwijskoepel. Daarnaast organiseert elke klas nog hoeken- of contractwerk met onder meer opdrachten rond het leergebied.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over de noodzakelijke didactische leermiddelen. Zij zijn gecentraliseerd per leergebied en beschikbaar voor alle leraren. De school heeft recent materialen aangekocht voor het domein techniek. Alle klassen hebben meerdere computers ter beschikking van de leerlingen. In een aantal klassen is er een digitaal bord, maar de functionele aanwending ervan is leerkrachtafhankelijk.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De school gebruikt de evaluatiemogelijkheden van het leerpakket. Daardoor is er bij de toetsing na een thema een onderscheid tussen cognitieve doelen, waarbij vooral kennis wordt getoetst in een gesloten-boekdeel, en het nagaan van diverse vaardigheden in een open-boekdeel. Als leraren de toetsen aanpassen is het dikwijls in functie van kennistoetsen. De school neemt jaarlijks deel aan de eindtoetsen van de onderwijskoepel en bespreekt de resultaten van de leerlingen met het team.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig
Interne en externe
communicatie

Op het rapport is er één puntenscore voor wereldoriëntatie. Deze vormt het gemiddelde van de voorbije toetsen. Daarnaast is er onder meer een rapportering voor sociale vaardigheden en leren leren. In het luik 'Wat vindt de juf of meester?' beschrijft de leraar nog specifieke vaststellingen over de leerling.

Begeleiding	De leerlingen helpen elkaar bij het groepswerk. De leraar ondersteunt individueel tijdens het hoekenwerk- en contractwerk. De leerlingen bereiden zich voor op de toetsen door middel van een toetswijzer.
Leerbegeleiding	
<i>Beeldvorming</i>	
<i>Zorg</i>	De meeste leraren bespreken de toetsresultaten met de leerlingen.

Professionalisering	Het schoolteam heeft sterk ingezet op de implementatie van het nieuwe onderwijsleerpakket. Elke leraar heeft recent een aantal nascholingen gevolgd over techniek. Zij hebben meer inzicht gekregen in het leerplan en de praktische toepassingen.
Deskundigheidsbevordering	
<i>Nascholingen</i>	
<i>Interne expertise</i>	Er is een werkgroep techniek met als doel afspraken vast te zetten in het schoolwerkplan over techniek.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt voor muzische vorming met de meeste leerlingen de eindtermen. Het leerlingenwerk en de planningsdocumenten wijzen op een doelgerichte aanpak. Alle domeinen komen evenwichtig en geïntegreerd aan bod.

Curriculum	Een grafische voorstelling van de verschillende domeinen van muzische vorming vormt het referentiekader om het evenwicht van de verschillende domeinen en hun aspecten van het leerplan te bewaken. Voor het domein 'beeld' maakte het schoolteam afspraken over de verdeling van de werkvelden. De leraren plannen nu muzische activiteiten verbonden aan de leerplandoelen. Vorig jaar hadden alle leraren evenwichtige aandacht voor de domeinen muziek, beeld, drama en media, maar onvoldoende voor beweging. Om zicht te krijgen op elkaars werking en op de activiteiten van voorgaande leerjaren verzamelen de leraren de planningsdocumenten en geven die door naar de leraar van het volgende leerjaar.
Onderwijsaanbod	De leraren plannen muzische activiteiten waarbij verschillende domeinen geïntegreerd aan bod komen. Een grote hoeveelheid geplande doelen per activiteit is niet realistisch en belemmert efficiënt evalueren. Er is weinig samenhang met andere leergebieden. De leraren beschikken over divers bronnenmateriaal om hun muzische activiteiten vorm te geven.
<i>Referentiekader</i>	De school heeft een jaarproject opgezet waarin alle leerlingen zullen participeren aan het opvoeren van een musical. Daarbij komen alle domeinen van muzische vorming geïntegreerd aan bod.
<i>Planning</i>	Het muzisch proces kan nog groeien in de school door meer aandacht te geven aan impressies opdoen, gevarieerde middelen zoeken om tot expressie te komen en reflecteren over product en proces. De mate waarin leerlingen zelf materialen, instrumenten en technieken mogen kiezen, is sterk leerkrachtafhankelijk. Ook de aandacht voor het beschouwen van kunst - en cultuuruitingen heeft nog groeikansen in de afdeling.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	
Curriculum	De onderwijstijd die voorzien is voor muzische vorming correspondeert met de verwachtingen van de onderwijskoepel. Daarnaast organiseert elke klas nog hoeken- of contractwerk met onder meer opdrachten rond het leergebied.
Onderwijsorganisatie	
<i>Onderwijstijd</i>	
<i>Klasmanagement</i>	
Materieel beheer	In de afdeling zijn voldoende didactische leermiddelen voor de verschillende domeinen. Ook voor het domein beeld zijn er voldoende gebruiks- en verbruiksmaterialen.
Uitrusting	
<i>Leermiddelen</i>	

Materieel beheer Infrastructuur	De leraren zijn flexibel in de klasopstelling om groepswork te organiseren. Ook de gangen, eetzaal, speelplaats en een vrije klasruimte worden ingeschakeld voor muzische vorming.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De leraren evalueren de inzet van de leerlingen en het muzisch proces. De zelfevaluatie en peerevaluatie van proces en product heeft nog groeikansen.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i>	Het rapport werd enkele jaren geleden aangepast voor onder meer muzische vorming. De leerlingen krijgen een beoordeling op een vijfpuntenschaal van leerplandoelen binnen de domeinen muziek, drama, beeld en media. De leraar rapporteert over de doelgerichte activiteiten van de voorbije periode. Opvallende vaststellingen noteert de leraar binnen het luik 'Wat vindt de juf of meester?'. Het crea-rapport verschijnt driemaal per jaar.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De leraren vormen zich een beeld van de muzische ontwikkeling van de leerlingen tijdens de observaties en de bespreking van proces en product. De leraar en de leerlingen onderling ondersteunen tijdens de muzische activiteiten en bij het hoeken- en contractwerk
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	Het schoolteam heeft de laatste jaren sterk ingezet op muzische vorming. Door nascholing, personeelsoverleg en een werkgroep kreeg het schoolteam meer inzicht in het leerplan. De school ontwikkelde procedures en instrumenten om een evenwichtig en samenhangend aanbod te creëren.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en woonbaarheid'?

Het inspectieteam stelt een aantal tekorten vast op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De school toonde tijdens de doorlichting aan dat zij al een aantal stappen zette om verbeteringen aan te brengen. Onder meer het tekort over het globaal preventieplan en jaaractieplan dient aangepast te worden aan de opgelegde regelgeving. Het inspectieteam oordeelt dat de beleidskracht van de school sterk genoeg is om de tekorten zelfstandig en zonder verdere opvolging door de onderwijsinspectie weg te werken. Het inspectieteam deliberaert de tekorten en geeft een gunstig advies.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	neen

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school heeft een zorgvisie die kadert binnen haar pedagogisch project en wordt gedragen door het schoolteam. De zorgwerking situeert zich op vijf niveaus. De verschillende fasen zijn uitgeschreven en het is duidelijk voor iedereen wie welke zorgtaken op zich neemt. Naar aanleiding van een interne zelfanalyse reflecteert de school opnieuw over haar zorgwerking. Zo heeft het schoolteam recent opnieuw gecommuniceerd over haar eerstelijnszorg.

Ondersteuning Om een duidelijk beeld van de leerlingen te krijgen gaan de leraren observeren en toetsen.
In de kleuterafdeling verzamelen de leraren permanent gegevens tijdens observaties van de kleuters. Zij vullen het kindvolgsysteem in met aandacht voor de totale persoonlijkheidsontwikkeling. In de verschillende domeinen duiden zij aan waar de kleuter is gevorderd in de ontwikkelingslijn. De leraren screenen geregeld de kleuters naar hun welbevinden en betrokkenheid. Zij geven ook een score naar de competenties op basis van de vorderingen in het kindvolgsysteem. De oudste kleuters nemen deel aan een genormeerde schoolrijpheidstest. Voor sommige kleuters uit de tweede en derde kleuterklas met een vermoeden van achterstand doen de leraren bijkomende testen om een duidelijker beeld te krijgen van taalniveau, geheugen, woordvlotheid en voorbereidend rekenen. Op basis van de resultaten gaan de leraren bijsturen. Voor bijkomende zorg doen de leraren beroep op een ambulante leraar die extra activiteiten uitvoert met de kleuters, individueel of in kleine groep en dit zowel klasintern als -extern.

In de lagere afdeling maken de leraren gebruik van methodetoetsen, zelfgemaakte toetsen en genormeerde tests. Ook de zorgcoördinator wordt ingeschakeld bij de toetsafname. Om de beginsituatie te peilen van de leerlingen in het eerste leerjaar wordt een instaptoets afgenomen. De leraren gebruiken de toets- en testresultaten om de leerlingen gericht bij te sturen. Op het einde van de lagere school nemen de leerlingen deel aan een netgebonden eindtoets. Ook in de lagere afdeling screenen de leraren het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen.

In het individuele dossier van de leerling bevinden zich alle gegevens over de schoolloopbaanontwikkeling van het kind: resultaten van toetsen, testen, screenings en relevante verslagen. De school heeft criteria vastgelegd voor het behalen van een getuigschrift basisonderwijs. De meeste leerlingen behalen het getuigschrift. De leerlingen worden begeleid in de overgang naar het secundair onderwijs.

In de ganse school voorzien de klasleraren in een sterke eerstelijnszorg. Zij zorgen voor een veilig en stimulerend klasklimaat. Zij geven duidelijke instructies en zorgen voor structuur in de klasinrichting en het lesverloop. Naast deze preventieve maatregelen differentiëren en remediëren zij op maat van de leerlingen binnen de klas.

De leraren in de lagere afdeling schakelen geregeld hoeken- en contractwerk in

met aangepaste taken. Ook maken sommige leraren gebruik van gedifferentieerde huistaken. De efficiëntie van de visuele ondersteuning aan de klaswanden is leerkrachtafhankelijk. Het inschakelen van het digitale bord en het werken aan de klascomputers verrijken de leerinhouden. Enkele leerlingen met bijkomende zorg krijgen klasextern extra ondersteuning van de zorgcoördinator. In het eerste leerjaar organiseert de school een bijkomende leraar om deze klasgroep gedeeltelijk mee te ondersteunen. De school voorziet nog bijkomende ondersteuning door de klasvrije leraren in te zetten voor de leerbegeleiding in andere klassen. Voor leerlingen met ontwikkeling- en leerproblemen zijn er sticordimaatregelen.

Naast het vele informele overleg voorziet de school ook structurele overlegmomenten voor de zorgwerking. Daarin bespreken de klasleraar en de zorgleraar de evolutie van alle leerlingen. Daarnaast kunnen er altijd bijkomende overlegmomenten georganiseerd worden op vraag van leraren, ouders of leerlingen. In een individueel zorgverslag beschrijft de leraar de toestand en de verdere acties.

Driemaal per jaar is er een MDO (multidisciplinair overleg) waarbij de verschillende zorgparticipanten de evolutie van de leerlingen met bijkomende zorg bespreken.

Voor kinderen met een grote leerachterstand of een leerprobleem wordt een stappenplan of een handelingsplan opgesteld in samenspraak met het zorgteam, CLB (Centrum voor leerbegeleiding) en de ouders. De deskundigheid wat betreft handelingsplanmatig werken kan nog verbeteren in de school. Uit nazicht van de documenten en verslagen van overleg blijkt dat de aanmelding, de formulering van de zorgvraag, de analyse van de gesignaleerde moeilijkheden en de opvolging aan kwaliteit kunnen winnen.

Doeltreffendheid De laatste jaren waren er vele wisselingen in het zorgteam. Dit belemmert de continuïteit van de werking. Het is niet duidelijk of de inzetbaarheid van de zorgteamleden wordt gekozen vanuit de noden van de leerbegeleiding of veeleer vanuit personeelsorganisatie. De school heeft nood aan duidelijke procedures en instrumenten, want vroegere afspraken zijn verwaterd of dienen te worden aangepakt.

De school neemt een kritische houding aan om in te spelen op de leerlingenresultaten. De zorgcoördinator verwerkt de leerlingenresultaten in overzichten op kind-, klas en schoolniveau. Zij zorgt voor de administratieve verwerking in de kinddossiers en het outputdossier van de school.

Op basis van de resultaten van methodetoetsen en genormeerde tests zijn er aanpassingen in de lagere afdeling. Het domein meten wordt onder de loep genomen en er worden nieuwe schoolafspraken gemaakt. De school heeft ook gekozen voor nieuwe onderwijsleerpakketten en nieuwe toetsen. Op leerlingenniveau is het in de planningsdocumenten niet altijd duidelijk of leerlingen met bijkomende zorg efficiënt worden opgevolgd en bijgestuurd.

Zowel de klasleraren als de zorgcoördinator en directeur onderhouden contacten met de ouders om te overleggen over de leerlingen met bijkomende zorg. De school geeft aan dat er een goede samenwerking is met het CLB en externe zorgverleners.

Ontwikkeling Naar aanleiding van het intern zelfonderzoek werd het zorgbeleid onder de loep genomen. De eerstelijnszorg werd besproken en bijgestuurd naar de klaspraktijk. Het zorgteam en de leraren volgden nog weinig nascholing over leerbegeleiding. De nieuwe zorgcoördinator verkent haar nieuwe opdracht. De school houdt rekening met de verwachtingen van leerlingen, leraren, ouders en overheid om de leerbegeleiding verder te optimaliseren. In de kleuterafdeling verfijnen de leraren het kindvolgsysteem permanent. De directeur volgde nascholing over ontwikkelingsstoornissen en hoe ermee omgaan en over handelingsgericht werken. Deze expertise leidde nog niet tot een deskundige visie van het team en de bijsturing van procedures en instrumenten.

4.2 Sociale en emotionele begeleiding

Doelgerichtheid De school is bekommerd om het welbevinden van haar leerlingen en beschouwt dit als een noodzakelijke voorwaarde om tot leren te komen. De school stelt zich tot doel om een positief en veilig klas- en schoolklimaat te scheppen, de kinderen te volgen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en acties op touw te zetten om deze visie waar te maken.

Ondersteuning De leraren geven deze visie gestalte en nemen een empathische houding aan in de omgang met de leerlingen. Zij tonen een warm hart en zijn bekommerd om het welzijn van de leerlingen. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te bevorderen, organiseert de school verschillende waardevolle acties. In de klas zorgen de leraren voor een veilig en stimulerend klimaat door leerlingen geregeld te bevestigen en aan te moedigen. Soms helpt een gedragskaart om een leerling weer op het juiste spoor te brengen. Vanuit een methode werken beide afdelingen aan gezamenlijke maandpunten. Tijdens die periode zetten leraren in op aandachtspunten om het klas- en schoolklimaat te optimaliseren door verhalen, gesprekken en gevarieerde activiteiten. Er zijn ook niveau-overschrijdende initiatieven die bijdragen aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Zo gaan de leerlingen van de lagere afdeling geregeld voorlezen voor kleuters. De integratieactiviteiten tussen de derde kleuterklas en het eerste leerjaar werken drempelverlagend. Doordat zij op verschillende vestigingsplaatsen zijn gehuisvest vormen deze activiteiten een sterke meerwaarde. In de lagere afdeling is er peter/meterschap van de oudste naar de jongste leerlingen. Een jaar lang dragen zij extra zorg voor deze leerlingen en verhogen hun welbevinden. Bij aanhoudend pestgedrag werkt de school met een methode om het probleem stapsgewijs aan te pakken door de betrokkenen zelf het probleem te laten oplossen. Een coach begeleidt de leerlingen in dit proces. De oudste leerlingen volgen in samenwerking met de politie een programma dat hen proactief ondersteunt in het verhogen van de mentale weerbaarheid, het aanmoedigen van gepaste attitudes ten aanzien van een brede waaier van risicogedrag en het verwerven van sociale vaardigheden.

Doeltreffendheid Om een zicht te krijgen op het welbevinden van de leerlingen screenen de leraren geregeld de leerlingen naar hun welbevinden. Elke drie jaar voert de school een formeel tevredenheidsonderzoek bij de leerlingen en de oudste kleuters. De kinderen voelen zich overwegend goed op de school. Op basis van de screenings en het tevredenheidsonderzoek onderneemt de school acties om tegemoet te komen aan de wensen van de kinderen. Om de ouders te informeren over de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun

kind zijn er (in)formele oudercontacten. In de kleuterafdeling zorgt een heen- en weerschriftje voor wederzijdse communicatie tussen leraar en ouders. In de lagere afdeling geven de leraren op het rapport een evaluatie van de sociale vaardigheden en de werkhouding. Hierbij is ook nog ruimte voor aanvullingen door leraar en ouders.

Het reflecteren over de doeltreffendheid van de acties is veeleer informeel. Verbeteringen richten zich veeleer naar het optimaliseren van instrumenten.

Ontwikkeling In de school is divers bronnenmateriaal aanwezig waar leraren uit putten om te werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Een werkgroep heeft de werking van de maandelijkse actiepunten aangestuurd.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur en de leraren tonen een grote inzet en werkvijver om samen kwaliteitsvol onderwijs te bieden. De directeur met jarenlange ervaring geeft de richting aan en bewaakt de koers, maar de leraren hebben ruim inspraak. Er is een open communicatiecultuur. De leraren beschrijven de leiderschapsstijl van de directeur als vriendelijk, gemoedelijk en rechtvaardig, maar consequent en met het vermogen, om indien nodig, knopen door te hakken. De directeur tracht zicht te krijgen op de dagelijkse praktijk door occasionele doorloopbezoeken en systematische klasbezoeken. Op een bezoek volgt een verslag en een gesprek. De leraren waarderen de feedback naar aanleiding van de klasbezoeken door de directeur. De kleuterafdeling heeft een sterk zelfsturend vermogen, maar de directeur houdt nauw voeling met deze vestigingsplaats.
- Visieontwikkeling** Het pedagogisch project vormt het uitgangspunt van de schoolwerking en uit zich in de dagelijkse werking. De school 'De Zonne' wil zich profileren als een school waar ieder kind zijn plaatsje heeft in de zon, met zonnestralen die warmte en genegenheid geven en een zonnewijzer die de richting aangeeft. Een recent aangemaakte uitnodigende DVD zet dit om in woord en beeld en wordt bezorgd aan kandidaat nieuwkomers.
- De visieontwikkeling groeit door het overleg in de werkgroepen en de personeelsvergaderingen, de nascholingen en de implementatie van nieuwe onderwijsleerpakketten. Het schoolteam staat open voor vernieuwingen, maar vertrekt daarbij niet altijd vanuit een visie. Te snel overgaan naar het uitvoeringsniveau belemmert een gelijkgerichte doelgerichtheid en effectieve uitvoering.
- Besluitvorming** Jaarlijks kiest de directeur voor een aantal werkgroepen op basis van noden en verwachtingen. Van alle teamleden wordt verwacht dat ze meewerken binnen een werkgroep. De leraren kiezen op basis van eigen interesses. De werkgroepen krijgen de autonomie om eigen ideeën uit te werken. De directeur volgt het proces op en de leraren informeren elkaar over de stand van zaken tijdens het personeelsoverleg.
- Kwaliteitszorg** Alle teamleden streven naar een hoog welbevinden van de leerlingen als voorwaarde om te groeien, te leren en te ontwikkelen.
- De teamleden zijn het erover eens dat de kleinschaligheid van de school, de afzonderlijke vestigingsplaats voor de kleuterafdeling, de gemoedelijke en landelijke uitstraling een grote troef zijn voor de school en dat dit door de ouders erg gewaardeerd wordt.
- Het team neemt initiatieven om de schoolkwaliteit te blijven optimaliseren. Recent organiseerde de school een schoolinterne zelfevaluatie. De resultaten ervan zijn niet voor alle teamleden duidelijk, maar een aantal verbetertrajecten werden aangevat. Om voeling te houden met de verschillende deelnemers voert de school geregeld tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen, leraren en ouders. De resultaten worden geanalyseerd en acties sturen de noden bij. Om de resultaten van de leerlingen te vergelijken met referentiegroepen neemt de school deel aan genormeerde tests. De directeur en de leraren bespreken de analyse en zoeken samen naar oplossingen.
- In de kleuterafdeling maakten de leraren een nieuw kindvolgsysteem. Zij maakten vergelijkingen tussen bestaande systemen. Een gelijkgerichte visie groeide en op basis van overleg creëerden zij een nieuw kindvolgsysteem gericht naar de totale persoonlijkheidsontwikkeling en gelinkt aan de leerplannen. Zij

willen het systeem nog verder optimaliseren. In de lagere afdeling zijn er op basis van outputresultaten onder meer aanpassingen doorgevoerd voor het domein meten en het toetsen van spellingsvaardigheden.

Door de kleinschaligheid is er veel informeel overleg op school en kennen de leraren elkaars klassen. Tijdens de ondersteuning tijdens lesvrije uren in andere klassen in de lagere afdeling leren leraren ook over elkaars didactische vaardigheden. Toch zijn er nog kansen om gericht te gaan hospiteren om pedagogisch-didactische aspecten te verbeteren.

Er zijn samenwerkingsverbanden met de andere scholen van Heist-op-den-Berg om vanuit actuele noden gezamenlijk schoolprojecten op te zetten. Gezamenlijke nascholingen geven gelegenheid om ervaringen uit te wisselen. De school stelt zich laagdrempelig op naar de ouders waardoor er een open communicatie is en ouders komen helpen in de school.

De school werkt aan haar professionaliseringsbeleid door gezamenlijke en individuele nascholingen, overleg op de personeelsvergaderingen, samenwerking met de begeleidingsdienst en een gepaste ondersteuning van nieuwe leraren op de school. De school kan er werk van maken om naast het jaarlijks nascholingsplan een prioriteitenplan op langere termijn uit te zetten.

De school stelt nu als hoogste prioriteit om de zorgwerking te optimaliseren.

Talenbeleid Het uitschrijven van een visie op talenbeleid vormt voor de het team nog geen prioriteit. De directeur gaf echter een aanzet tot het ontwikkelen van een taalbeleidsplan. De taalproblematiek van de huidige leerlingenpopulatie is niet van dien aard dat het voeren van een doelbewust talenbeleid een noodzaak is. De leerkrachten gaan bewust om met taal. Zij creëren een veilig taalmilieu en lokken interactie uit. De leerkrachten gebruiken gevarieerde werkvormen om taal te ontlocken bij de kleuters en zij zorgen voor extra visuele ondersteuning. In de lagere afdeling is recent een nieuwe methode ingevoerd voor Nederlands en Frans. De school voorziet in taalinitiatie Frans vanaf de derde kleuterklas en wil daarmee de taalgevoeligheid van de kinderen verhogen en de spreekdurf verhogen.

GOK- en zorgbeleid Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school is gebaseerd op de analyse van data die de noden van enkele leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft een visie over de wijze waarop ze haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. De schoolorganisatie faciliteert in toenemende mate het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De acties (op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau) die de school uitwerkt, sluiten gedeeltelijk aan op de vooropgestelde doelen binnen de eerstelijnszorg. Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid, maar communiceert dit beperkt of niet met het team. De school heeft in haar professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van sommige teamleden (beperkt tot het leiderschap) in functie van het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De wijze waarop wereldoriëntatie en muzische vorming geïntegreerd aan bod komen in de kleuterafdeling.
- De rijke kansen tot exploreren, experimenteren, actief leren in de kleuterafdeling.
- De leerplandoelgerichtheid in de kleuterafdeling.
- Het gradueel opgebouwde leeraanbod voor wereldoriëntatie in de lagere afdeling.
- Het evenwichtige en gevarieerd aanbod voor muzische vorming in de lagere afdeling.
- De wijze waarop muzische vorming wordt gerapporteerd in de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De uitbouw van de eerstelijnszorg.
- De duidelijke beeldvorming van de leerlingen.
- De ondersteunende en doelgerichte sociaal-emotionele begeleiding.

Wat betreft het algemeen beleid

- De inzet en werkhouding van de directeur en de leraren voor de leerlingen en de school.
- Het gedragen en gedeeld leiderschap en de participatieve besluitvorming.
- De opvolging van de leraren op de klasvloer.
- De open communicatiecultuur.
- Het sterk zelfsturend vermogen van de kleuterafdeling.
- De aanmaak van het outputdossier.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Meer aandacht voor actief leren en werkelijkheidsgericht onderwijs in de lagere afdeling.
- Meer aandacht voor het muzisch proces in de lagere afdeling.
- Het functioneel gebruik van de klaswanden in de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Een kritische reflectie over de ondersteuning en doeltreffendheid van de leerbegeleiding voor leerlingen met bijkomende zorg.

Wat betreft het algemeen beleid

- Een prioriteitenplanning op langere termijn.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het globaal preventieplan en jaaractieplan aanpassen aan de opgelegde regelgeving.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het kleuteronderwijs, het lager onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Hilde Reyniers de inspecteur-verslaggever	Gerry VERBEECK de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	