

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Sjabi te PUURS

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	104571
Instelling	Vrije Basisschool - Sjabi
Directeur	Katrin PEPERMANS
Adres	Begijnhofstraat 8 - 2870 PUURS
Telefoon	03-827.76.22
Fax	03-827.07.69
E-mail	katrin.pepermans@sjabi.be
Website	www.sjabi.be
Bestuur van de instelling	VZW Sint-Jan Berchmansinstituut
Adres	Schuttershofstraat 17 - 2870 PUURS
Scholengemeenschap	Vrije Basisonderwijs Puurs en St-Amands
Adres	Hekkestraat 1 - 2890 SINT-AMANDS
CLB	Vrij CLB Het Kompas
Adres	Vijfhoek 1_A - 2800 MECHELEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	27-01-2014, 28-01-2014, 30-01-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	30-01-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	14-02-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Yves Van Moorlegheem
Teamleden	Walter Andries
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en lichamelijke opvoeding	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding.....	12
3.1.1.6 Lager onderwijs: sociale vaardigheden	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Leerbegeleiding	17
4.2 Evaluatiepraktijk.....	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	21
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Vrije Basisschool SJABI is gelegen op een campus samen met de secundaire school in de dorpskern van Puurs. De meeste leerlingen komen uit de onmiddellijke omgeving van de school. In de bovenbouw is er ook een instroom van leerlingen die aansluitend willen doorstromen naar de secundaire school.

Op basis van het vooronderzoek op 20 januari 2014 onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspanningen van de kleuterafdeling om voor wiskundige initiatie en lichamelijke opvoeding de ontwikkelingsdoelen na te streven. Ze onderzocht de resultaten van de lagere afdeling om voor wiskunde en lichamelijke opvoeding de eindtermen te bereiken en de inspanningen om voor sociale vaardigheden de eindtermen na te streven. Ze peilde ook naar de mate waarin de school zelf op een systematische wijze de eigen kwaliteit bewaakt van de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk en onderzocht aspecten van de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne van het schoolgebouw. Daarnaast ging ze ook aspecten van de regelgeving na en onderzocht hoe het algemeen beleid vorm krijgt.

Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de kleuterafdeling de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden wiskundige initiatie en lichamelijke opvoeding in voldoende mate nastreeft. De kleuters halen goede resultaten op de schoolrijpheidstest en op het einde van het eerste leerjaar. De kleuteronderwijzers plannen hun activiteiten binnen een thema. Om thema's te kiezen en uit te werken houden ze rekening met de leefwereld en interesses van de kleuters. Recent selecteren ze naast de ontwikkelingsaspecten ook bij enkele activiteiten leerplandoelen. Om de doelgerichtheid te vergroten, heeft de school in het nascholingsplan verdere vorming voorzien om meer vanuit de leerplannen te plannen. Voor wiskundige initiatie krijgen de kleuters een aanbod dat hen voldoende laat werken rond getallen, meten en ruimte. De kleuteronderwijzers dagen de kleuters uit om te ontdekken en al spelend hun wiskundige vaardigheden te oefenen. In de speelleerhoeken is hiervoor voldoende materiaal beschikbaar. De kleuters kunnen hun motorische vaardigheden onder meer oefenen in de bewegingshoek of op de klim- en klautertoestellen op de speelplaats. Uit de agenda's van de kleuteronderwijzers blijkt dat een groot deel van de onderwijstijd gaat naar onder meer toiletbezoek en koek eten. Hierbij houden ze weinig rekening met de ontwikkeling van de kleuters. De kleuteronderwijzers observeren de ontwikkeling van de kleuters tijdens de activiteiten. Deze observaties gebruiken ze om het kindvolgsysteem aan te vullen. Dit volgsysteem geeft een goed beeld van de kleuter. De kleuters die trager of sneller ontwikkelen krijgen extra ondersteuning door de kleuteronderwijzer. Tijdelijk is hiervoor nu geen hulp van een zorgleerkracht voorzien, omdat de school kiest voor het inrichten van een extra kleuterklas om nieuwe instappers op te vangen.

De lagere afdeling voldoet voor het leergebied wiskunde. De leerlingen behalen goede resultaten op genormeerde tests en toetsen van de eigen onderwijskoepel. Ook in het vervolgonderwijs voldoen de leerlingen aan de verwachtingen. De onderwijzers gebruiken een onderwijsleerpakket om de eindtermen voor het leergebied wiskunde te bereiken. Het doelgericht selecteren van dominante doelstellingen is afhankelijk van de onderwijzer. De leerlingen krijgen een volledig en evenwichtig aanbod dat veelal vertrekt vanuit zinvolle situaties. Vanuit een kritische zelfevaluatie van de resultaten heeft de lagere afdeling meer aandacht voor meten en probleemoplossende vaardigheden. De onderwijzers spelen gericht in op de talenten van elke leerling. Zo zijn er voor de snelle leerders onder meer plustaken met extra uitdagingen. De zorgleerkrachten ondersteunen de onderwijzers voor leerlingen die extra aandacht nodig hebben.

Voor het leergebied lichamelijke opvoeding kan de school niet aantonen dat ze de eindtermen bereikt. De leraren lichamelijke opvoeding en de onderwijzers van de bovenbouw zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod. De onderwijzers nemen hiervoor een deel van de onderwijstijd voor hun rekening. Deze tijd gebruiken ze onvoldoende doelgericht vanuit het leerplan bewegingsopvoeding. De voorziene onderwijstijd vervangen ze geregeld door andere activiteiten omdat geen gymzaal ter beschikking is. Er is geen evenwicht tussen de verschillende domeinen en bewegingsthema's. Zo besteedt de school teveel aandacht aan het zwemondericht. De evaluatiepraktijk is weinig doelgericht en veeleer beperkt tot feedback tijdens de les. Het rapport geeft weinig informatie aan de ouders over de bewegingsvaardigheden van de leerling.

De school streeft de eindtermen voor sociale vaardigheden voldoende na. Ze heeft hiervoor een aantal acties op klas-, graad- en schoolniveau rond de schoolmascotte 'Sjabietier' gepland. De leerlingen evalueren zichzelf tweemaal per jaar in het leefrapport op een aantal sociale vaardigheden. De onderwijzers geven hierop een degelijke feedback. Ook de ouders krijgen de ruimte om hierop te reageren.

Uit het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding blijkt dat de school een kwaliteitsvolle zorgwerking heeft opgezet. De zorgcoördinator ondersteunt vooral op school- en leerkrachtniveau. De (kleuter)onderwijzers zijn de spilfiguur en verantwoordelijk voor de differentiatie in de eigen klas. Ze krijgen hierbij ondersteuning van de zorgleerkrachten. De school hanteert sinds kort een digitaal leerlingvolgsysteem. In de kleuterafdeling gebruiken de kleuteronderwijzers observatielijsten per leeftijd om de ontwikkeling in kaart te brengen. De lagere afdeling beperkt zich tot enkele domeinen van wiskunde en Nederlands. De verslagen van overlegmomenten over de kinderen krijgen eveneens een plaats in het digitaal leerlingendossier. De school evalueert geregeld de leerbegeleiding om de kwaliteit bij te sturen. Dit zou effectiever kunnen indien de gewenste effecten concreter worden geformuleerd in het zorgbeleidsplan.

De school heeft geen eenduidige visie op haar evaluatiepraktijk die aansluit bij de verwachtingen van de leerplannen. De kleuteronderwijzers observeren gericht tijdens activiteiten. In de lagere afdeling is de evaluatie vooral gericht op de punten voor het schoolrapport. Enkele onderwijzers proberen nieuwe vormen van evalueren om zo de vaardigheden en de attitudes van de leerlingen in kaart te brengen.

Het beleid is in handen van een ervaren directeur die heel toegankelijk is voor de leerlingen, de ouders en de teamleden. Ze zet voldoende bakens uit om de kwaliteit van de onderwijspraktijk richting te geven binnen een goed klas- en schoolklimaat. De personeels- en overlegvergaderingen zijn voor de (kleuter)onderwijzers echt leer- en werkmomenten. Het schoolteam straalt enthousiasme uit en is bereid om nieuwe ontwikkelingen uit te proberen. Daarbij is ze voldoende kritisch voor zichzelf. Hiervoor analyseert ze de resultaten van eigen en externe toetsen en bevraagt ze geregeld de ouders en de leerlingen.

De school heeft voldoende aandacht voor de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne vanuit een degelijke organisatie. De onderwijsinspectie geeft voor deze erkenningsvoorwaarde een gunstig advies. Voor de overige erkenningsvoorwaarden besluit ze eveneens met een gunstig advies.

Het sterk beleid is voor de onderwijsinspectie de reden om het tekort voor het leergebied lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling te delibereren en te besluiten met een gunstig advies voor de hele basisschool. Ze is overtuigd dat het sterk betrokken schoolteam, samen met de directeur, verder zal zorgen voor kwaliteitsvol onderwijs in basisschool SJABI.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs - Leergebiedoverschrijdend

- sociale vaardigheden

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

- Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie in voldoende mate na. De kleuters krijgen een voldoende en evenwichtig onderwijsaanbod geïntegreerd in belangstellingscentra vanuit de leefwereld van de kleuters. De kleuteronderwijzers observeren gericht de wiskundige ontwikkeling van de kleuters.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor lichamelijke opvoeding in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers bieden een gevarieerd onderwijsaanbod om de motorische ontwikkeling van de kleuters te stimuleren in en buiten de klas.

3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en lichamelijke opvoeding

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie en lichamelijke opvoeding voldoende na. Om een belangstellingscentrum uit te werken, hanteren ze momenteel een neteigen referentiekader. Recent selecteren ze naast de ontwikkelingsaspecten uit dit referentiekader ook leerplandoelen. Sommige kleuteronderwijzers kiezen daarbij ook af en toe ontwikkelingsdoelen. Dit belemmert enigszins de doelgerichtheid en zorgt voor onduidelijkheid bij de kleuteronderwijzers.

Voor wiskundige initiatie streven de kleuteronderwijzers naar een evenwichtig onderwijsaanbod van de domeinen getallen, meten en ruimte in uitdagende activiteiten die geïntegreerd zijn binnen het thema.

Voor lichamelijke opvoeding krijgen de kleuters twee lestijden per week bewegingsopvoeding in de gymzaal door de gymjuf. Tijdelijk geven de klasleerkrachten deze gymlessen zelf, omdat de uren zijn aangewend voor een extra kleuterklas voor instappers. Daarnaast geven de kleuteronderwijzers activiteiten die de motorische ontwikkeling stimuleren in onder meer bewegingstussendoortjes en in de bewegingshoek. De domeinen 'gezonde en veilige levensstijl' en 'zelfconcept en sociaal functioneren' komen bij de meeste kleuteronderwijzers veeleer impliciet aan bod.

De leraren bewaken hun aanbod momenteel vooral op niveau van de ontwikkelingsaspecten. De bewaking van het leerplan gebeurt veeleer intuïtief en niet vanuit afspraken op schoolniveau.

De observatielijsten per leeftijd en de gegradeerde begrippenlijst voor wiskundige initiatie zorgen voor een zekere verticale samenhang. De kleuteronderwijzers overleggen geregeld om overlapping van activiteiten binnen gezamenlijke thema's te vermijden. Dit leidt in mindere mate tot een inhoudelijke afstemming zoals het gradueel opbouwen van een streefwoordenschat.

Bij de keuze en de uitwerking van de thema's houden de kleuteronderwijzers rekening met de leefwereld van de kleuters. In enkele kleutergroepen mogen de kleuters hun interesses bij het begin van het schooljaar kenbaar maken.

Om de overgang naar het eerste leerjaar te bevorderen, organiseren de kleuteronderwijzers van de oudste kleuters activiteiten om kennis te maken met de onderwijzers en het onderwijsaanbod van het eerste leerjaar. Voor wiskundige initiatie maken ze didactische afspraken onder meer voor de getalbeelden en cijfers. De meeste kleuters uit de eigen kleuterafdeling behalen goede resultaten in het eerste leerjaar.

De kleuters verwerven wiskundige inzichten op een speelse en actieve manier in onder meer de winkelhoek en de zandtafel. De kleuters krijgen tijdens gerichte activiteiten en bewegingstussendoortjes kansen om hun fijne motoriek en een goede schrijfhouding te ontwikkelen.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

Uit de planningsdocumenten blijkt dat veel onderwijstijd gaat naar onder meer toiletbezoek, koekmoment en jassen aan- of uittrekken. Deze activiteiten zijn echter weinig gradueel vanuit de ontwikkeling van de kleuter opgebouwd.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuteronderwijzers beschikken over ontwikkelingsmaterialen, die ze vaak zelf maken binnen het thema, om de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie na te streven.

Elke klas beschikt over een bewegingshoek met voldoende materiaal om de ontwikkeling van de grove motoriek te stimuleren. Tijdens de speeltijd kunnen de kleuters onder meer spelen met het spelmateriaal uit de bewegingskoffer of gebruik maken van de verschillende soorten fietsen. De kleuters ontwikkelen een goede schrijfhouding met bijvoorbeeld driehoekige potloden, zandtafels en krijtborden.

De kleuteronderwijzers kunnen uit voldoende bronnenboeken ideeën putten om hun onderwijsaanbod te plannen.

Het lopende thema is sterk aanwezig in het klasbeeld. De kleuteronderwijzers verrijken hun hoeken met materiaal dat binnen het thema past. Zo is er onder meer de thematische winkel en de ontdektafel. De schikking van de klas en het aanwezige materiaal daagt de kleuters uit om spelend te leren.

Infrastructuur

De kleuterafdeling beschikt over ruime lokalen die de kleuteronderwijzers efficiënt inrichten. Op de speelplaats zijn verschillende klim- en klautertoestellen aanwezig. Jammer dat de speelplaats zelf er oneffen bij ligt.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De kleuteronderwijzers observeren doelgericht de ontwikkeling van de kleuters tijdens de activiteiten. Vanuit deze observaties vullen ze twee tot drie keer per schooljaar de observatielijst in. Deze lijsten vormen het kindvolgsysteem en geven onder meer een beeld van de wiskundige en motorische ontwikkeling. De link met de leergebieden en domeinen is echter minder duidelijk.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Bij de overgang naar het eerste leerjaar nemen de leraren een genormeerde schoolrijpheidstest af bij de oudste kleuters. De kleuterafdeling analyseert de resultaten om de kwaliteit van het onderwijs te borgen en/of bij te sturen. De kleuteronderwijzers observeren nieuwe kleuters om zich een beeld te vormen van hun ontwikkeling. Tijdens de overgangsgesprekken geeft de kleuteronderwijzer haar bevindingen door aan de nieuwe klassenleerkracht. Een kort verslag verschijnt in het digitaal leerlingendossier van de kleuter.
	De school organiseert enkele malen per jaar een multidisciplinair overleg (MDO) waarbij de klassenleerkracht de kleuters met ontwikkelingsvertraging – of problemen kan bespreken met de zorgleerkracht en de begeleider van het Centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB). De verslaglegging van dit overleg komt in het digitaal kindvolgsysteem. Er is een goede aanzet om concrete actieplannen te formuleren.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i>	De leraren spelen tijdens de activiteiten gericht in op de ontwikkeling van de kleuters. Momenteel gebeurt de klasinterne ondersteuning tijdelijk door enkele vrijwilligers. Kleuters met ontwikkelingsproblemen kunnen een beroep doen op externe ondersteuners zoals logopedisten of kinesisten. De kleuterafdeling werkt met een digitale klasagenda om de doelgerichtheid van het onderwijsaanbod te bevorderen met de leerplannen als referentiekader. Hiervoor is ook een nascholingstraject met de pedagogische begeleiding voorzien.
	De scholengemeenschap organiseerde een pedagogische studiedag voor bewegingsopvoeding met verschillende werkwinkels. Het nieuwe leerplan bewegingsopvoeding was hierbij geen onderwerp. Dit leerplan is bij de kleuteronderwijzers niet geïntroduceerd en geïmplementeerd.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. De onderwijzers zorgen voor een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod. De school bereikt voor wiskunde goede resultaten op de koepelgebonden en eigen toetsen. De leerlingen krijgen kansen om interactief wiskundige problemen op te lossen in levensechte contexten.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De onderwijzers hanteren een onderwijsleerpakket om de leerplandoelen voor het leergebied wiskunde te bereiken. De meeste onderwijzers voorzien extra tussenstappen en oefenmomenten. De dagplanning is leerkrachtafhankelijk. De meeste onderwijzers formuleren leerplandoelen of operationele onderwijsdoelen. Ze selecteren weinig de onderwijsdoelen die voor hun klasgroep in een bepaalde activiteit essentieel zijn.
---	---

De verschillende domeinen binnen het leergebied wiskunde komen evenwichtig aan bod. De meeste onderwijzers hebben na externe en interne evaluatie meer gericht aandacht voor meten en probleemoplossende vaardigheden.

De leerlingen krijgen contextgerichte en functionele activiteiten om het wiskundig denken te stimuleren. De leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren, sociale vaardigheden en informatie- en communicatietechnologie (ICT) streven de onderwijzers veeleer impliciet na binnen het leergebied wiskunde. De meeste onderwijzers integreren ook wiskunde in andere leergebieden zoals wereldoriëntatie of muzische vorming.

De lagere afdeling maakte in het verleden afspraken over de schooleigen herkenningssystemen. Deze zijn niet meer in alle klassen even zichtbaar en concreet aanwezig. De school beschikt over een leerlijn klokkeles.

De leerlingen kunnen concreet wiskundemateriaal manipuleren en wiskundige handelingen verwoorden. Daarnaast krijgen ze ruimte om zelfstandig of in groep oplossingen voor wiskundige problemen te zoeken.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De school beschikt over voldoende leermaterialen om de leerplandoelen voor het leergebied wiskunde te bereiken. De klassen beschikken recent over een digitaal bord. De onderwijzers hanteren die meestal op een interactieve manier.

Er zijn weinig schoolafspraken over het aanwenden van didactische referentiekaders aan de klaswand. Sommige leerlingen krijgen individueel ondersteuningskaartjes op hun lessenaar.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

*Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem*

De onderwijzers evalueren de vorderingen voor het leergebied wiskunde op basis van de toetsen uit het onderwijsleerpakket aangevuld met eigen toetsen. De resultaten gebruiken ze om het onderwijsaanbod indien nodig bij te sturen.

Het digitaal leerlingvolgsysteem is vooral beperkt tot de resultaten van de genormeerde tests.

De leerlingen van het vierde en zesde leerjaar nemen deel aan externe toetsen van de onderwijskoepel waarbij de leerlingen meestal boven het gemiddelde van de eigen referentiegroep scoren. De andere leerjaren nemen ook deel aan diocesane eindtoetsen om na te gaan in welke mate de leerplandoelen zijn bereikt. De school analyseert de resultaten om de kwaliteit van het leergebied wiskunde op klas- en schoolniveau te borgen of bij te sturen.

Rapporteringspraktijk

*Interne en externe
communicatie*

In het doelenrapport rapporteren de onderwijzers over het leergebied wiskunde. Hierbij komen alle domeinen aan bod. De domeinen getallenkennis en bewerkingen krijgen merkelijk meer aandacht.

Begeleiding

Leerbegeleiding

*Beeldvorming
Zorg*

De onderwijzers krijgen bij het begin van het schooljaar een beeld van de wiskundige kennis en vaardigheden van de leerlingen tijdens het overgangsgesprek en uit het digitaal leerlingvolgsysteem.

Tijdens het MDO bespreken de klassenleerkracht, de zorgcoördinator en het CLB de leerlingen met leerproblemen. De besluiten van dit overleg zijn terug te vinden in het digitaal leerlingvolgsysteem. Deze besluiten geven momenteel weinig aanleiding om een concreet actieplan uit te werken om individuele leerlingen met leerproblemen te remediëren.

De onderwijzers differentiëren klasintern om tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen. Ze hanteren hiervoor onder meer de mogelijkheden uit het onderwijsleerpakket en in sommige klassen het hoeken- en contractwerk. Voor snelle leerdere voorziet de zorgcoördinator onder meer plustaken met extra uitdagingen of sterk rekenwerk.

De zorgleerkracht ondersteunt vraaggestuurd de klasinterne of -externe differentiatie door onder meer een groepje leerlingen te begeleiden. Enkele leerlingen volgen de wiskundelessen in een lager leerjaar. Hierbij is hun traject niet altijd aangepast aan de individuele noden van de leerling.

Een ruim aantal leerlingen krijgt externe hulp van onder meer logopedisten voor rekenen. Het is hierbij niet altijd duidelijk wat de school zelf al heeft ondernomen of kan ondernemen om de externe hulp te vermijden.

Kwaliteitszorg De school heeft naar aanleiding van de vorige doorlichting en de analyse van de resultaten meer doelgericht aandacht voor de domeinen meten en probleemoplossende vaardigheden. Hierbij ligt nu het accent veeleer op het handelend leren.

3.1.1.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in onvoldoende mate. Het onderwijsaanbod is weinig evenwichtig en de evaluatiepraktijk is onvoldoende representatief.

Curriculum	Het leerplan voor bewegingsopvoeding is het referentiekader bij de leraren
Onderwijsaanbod	lichamelijke opvoeding. De klassenleerkrachten van de bovenbouw, die deels
<i>Referentiekader</i>	mee verantwoordelijk zijn voor dit leergebied, gebruiken het leerplan
<i>Planning</i>	onvoldoende als referentiekader.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	De leraren lichamelijke opvoeding beschikken niet over een doelgerichte
<i>Actief leren</i>	planning waaruit de aandacht voor een evenwichtig en volledig aanbod blijkt. De
	onderwijzers uit de bovenbouw plannen weinig doelgericht activiteiten voor
	lichamelijke opvoeding. Er is weinig afstemming tussen het onderwijsaanbod van
	de klassenleerkrachten en de leraren lichamelijke opvoeding.

De leerlingen van de onderbouw gaan wekelijks zwemmen en de leerlingen van de bovenbouw om de twee weken. Dit zorgt voor een onevenwicht tussen de bewegingsthema's en motorische competenties in het onderwijsaanbod. De domeinen 'gezonde en veilige levensstijl' en 'zelfconcept en het sociaal functioneren' komen eerder impliciet aan bod.

Er is weinig horizontale samenhang met de andere leergebieden en de leergebiedoverschrijdende eindtermen streven de leraren lichamelijke opvoeding weinig doelgericht na.

Naast de gymlestijden en het zwemmen neemt de school andere initiatieven om de fitheid en de gezonde levensstijl van de leerlingen te stimuleren. Hiervoor organiseert ze sportdagen en neemt ze deel aan naschoolse sportactiviteiten.

Uit de bijgewoonde lessen blijkt dat de leerlingen voldoende bewegingskansen krijgen. Door de variatie aan werk- en organisatievormen blijven de leerlingen actief en betrokken.

Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i>	In de bovenbouw zijn de onderwijzers zelf verantwoordelijk voor een groot deel van de bewegingslessen. Uit de planningsdocumenten blijkt dat ze deze lessen geregeld vervangen door andere activiteiten. Volgens de onderwijzers is dit soms omdat er geen gymzaal beschikbaar is.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over voldoende klein en groot materiaal om de leerplandoelen te bereiken. De secundaire school stelt dit materiaal ter beschikking.
Infrastructuur	De school maakt gebruik van twee gymzalen van de secundaire school en de sporthal. De planning is vrij ingewikkeld waardoor de leraren lichamelijke opvoeding van de lagere school vrij frequent moeten wisselen van gymzaal. Voor de onderwijzers van de bovenbouw is op het voorziene moment in het lessenrooster niet altijd een zaal ter beschikking.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i>	De leraren lichamelijke opvoeding evalueren weinig doelgericht de vorderingen van de leerlingen voor lichamelijke opvoeding. Het is meestal beperkt tot directe feedback tijdens de activiteit. Aspecten zoals zelfsturing, zelfevaluatie en reflectie komen in de evaluatiepraktijk nauwelijks aan bod.
Rapporteringspraktijk	In het leerlingvolgsysteem noteert een leraar lichamelijke opvoeding een kort verslag van elke leerling. In de beeldvorming van de leerling is de motorische en fysieke ontwikkeling beperkt tot de leerlingen bij wie zich problemen voordoen. De rapporteringspraktijk is beperkt tot een aantal punten op het schoolrapport. Dit geeft slechts een vaag beeld van de vorderingen voor bewegingsopvoeding. De vorderingen voor zwemmen zijn niet op het rapport vermeld.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De leraren lichamelijke opvoeding krijgen voldoende informatie over de leerlingen met een motorische vertraging of probleem om hierop te kunnen inspelen tijdens de gymles. Het zwemmen gebeurt in niveaugroepen waarbij de onderwijzers mee ondersteunen en de veiligheid van de leerlingen bewaken. Een aantal leerlingen krijgt externe revalidatie door een kinesist.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i>	De scholengemeenschap organiseerde dit school jaar een pedagogische studiedag rond bewegingsopvoeding. De onderwijzers konden kiezen uit een aanbod van praktijkgerichte werkwinkels.
Inbreuk(en) op regelgeving	De leraren lichamelijke opvoeding maakten kennis met het nieuwe leerplan bewegingsopvoeding tijdens een studiedag onder leiding van de pedagogische begeleiding. Er is hier verder geen implementatietraject aan gekoppeld. De onderwijzers die mee instaan voor de realisatie van dit leerplan, hebben geen nascholing als introductie van het nieuwe leerplan gekregen. De school voorziet niet in het verstrekken van één schooljaar gratis zwemmen, inclusief vervoer, waar elke leerling lager onderwijs recht op heeft. (BaO/2000/4-Zwemmen)

3.1.1.6 Lager onderwijs: sociale vaardigheden

Voldoet

De lagere afdeling streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden in voldoende mate na. Ze ontwikkelde een schooleigen planning om deze eindtermen na te streven. De evaluatiepraktijk is een voorbeeld van goede praktijk.

Curriculum	De school gebruikt een concept van de eigen onderwijskoepel voor relationele
Onderwijsaanbod	vorming als referentiekader bij het ontwikkelen van een schooleigen planning.
<i>Referentiekader</i>	Hierin zijn de eindtermen sociale vaardigheden duidelijk herkenbaar aanwezig.
<i>Planning</i>	
<i>Samenhang</i>	Een werkgroep heeft een doelgericht jaarplan uitgewerkt. Naast de activiteiten
<i>Brede harmonische vorming</i>	op klas-, graad en schoolniveau bevat het jaarplan de terugkerende activiteiten onder meer de maandpunten en het vieren van verjaardagen. In hun dagplanning selecteren de onderwijzers geen doelstellingen om de eindtermen sociale vaardigheden in de andere leergebieden na te streven.
	De leerlingen krijgen vaak kansen om met elkaar samen te werken en zo de sociale vaardigheden te oefenen bijvoorbeeld in het groepswork en wanneer sterke leerlingen andere leerlingen mogen helpen.
	De onderwijzers hebben veel aandacht voor een goed klas- en schoolklimaat. Dat ze daar in slagen, blijkt onder meer uit de tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen en ouders.
Materieel beheer	Alle acties zijn opgebouwd rond de schoolmascotte 'Sjabietier'. Maandpunten en
Uitrusting	klas- en schoolafspraken zijn in de hele school zichtbaar aanwezig zodat de
<i>Leermiddelen</i>	onderwijzers er naar kunnen verwijzen.
	De school beschikt over voldoende bronnenmateriaal om de sociale vaardigheden zinvol na te streven.
Evaluatie	De onderwijzers evalueren de sociale vaardigheden naar aanleiding van het
Evaluatiepraktijk	leefrapport. De verschillende domeinen voor sociale vaardigheden komen hierbij
<i>Evenwichtig en representatief</i>	aan bod.
Rapporteringspraktijk	De lagere afdeling ontwikkelde voor het evalueren van sociale vaardigheden een
<i>Evenwichtig en volledig</i>	leefrapport. Dit is gradueel opgebouwd per leerjaar en volgt de leerling tijdens de
<i>Interne en externe</i>	schoolloopbaan. De leerlingen evalueren eerst zichzelf en krijgen dan feedback
<i>communicatie</i>	van de onderwijzer. Ook de ouders krijgen de kans om hierop te reageren.
Begeleiding	De onderwijzers hebben aandacht voor de sociale vaardigheden in het
Leerbegeleiding	overgangsgesprek. Van enkele leerlingen is een verslag van het MDO of
<i>Beeldvorming</i>	zorginterventie in het digitaal leerlingendossier opgenomen. Meestal gaat het
<i>Zorg</i>	hier om sociaal-emotionele begeleiding.
	De onderwijzers spelen gericht in op de klassituatie om een goede klassfeer te bevorderen. Enkele onderwijzers nemen van hun klas een sociogram af.
	Vanuit haar pedagogisch project draagt de school zorg voor het welbevinden van de leerlingen. De zorgcoördinator begeleidt leerlingen die extra sociaal-emotionele begeleiding nodig hebben. Enkele leerlingen volgen ook externe psychologische therapie.

Professionalisering	De school werkte in samenwerking met de pedagogische begeleiding, aan een
Deskundigheidsbevordering	degelijke schooleigen visie en planning om de leergebiedoverschrijdende
<i>Nascholingen</i>	eindtermen sociale vaardigheden na te streven.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Samen met het schoolbestuur zorgt de school voor een degelijke organisatie van het welzijnsbeleid. De betrokkenheid van de preventie-adviseur in het aankoop- en indienststellingsbeleid kan aan waarde winnen.

Er is voldoende aandacht voor de bewoonbaarheid en de veiligheid van de leer- en werkomgeving. Er zijn geen grote risico's op valgevaar, maar in de administratieve vestigingsplaats ligt de speelplaats bezaaid met putten die bij regenweer vol met water staan.

In het algemeen neemt de school heel wat initiatieven om de gezondheid en de hygiëne van de leer- en werkomgeving te garanderen. In de administratieve vestigingsplaats zijn de toiletten voor jongens en meisjes niet gescheiden. Volgens de voorgeschreven normering zijn er voor de jongens een drietal toiletten te weinig.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	neen
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	neen
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school beschikt over een schooleigen visietekst voor het zorg- en gelijke onderwijskansen (GOK)-beleid. Deze visie is gedragen door het hele schoolteam. Naast de visietekst beschikt de school ook over een zorgbeleidsplan voor het huidige schooljaar.

Dit actieplan bevat de doelstellingen voor de zorgwerking. Deze doelen zijn momenteel eerder als vaststellingen uit een interne evaluatie geformuleerd en bevatten weinig de gewenste effecten.

Ondersteuning De school beschikt over een zorgcoördinator die samen met de directeur de zorgwerking aanstuurt. Zij werkt vooral op school- en leerkrachtniveau en verzorgt de contacten met externe hulpverleners en ouders. Indien nodig begeleidt ze ook individueel leerlingen, meestal voor socio-emotionele problemen.

De klassenleerkracht verzorgt de eerstelijnszorg en is verantwoordelijk voor de klasinterne differentiatie. De meeste onderwijzers plannen die differentiatie weinig systematisch bij de voorbereiding van de activiteit. Voor de differentiatie maken ze onder meer gebruik van de mogelijkheden uit het onderwijsleerpakket of het hoeken- en contractwerk.

In de kleuterafdeling zijn de lestijden voorzien voor de zorgleerkracht tijdelijk aangewend om een instapklas in te richten. In de lagere afdeling ondersteunen de zorgleerkrachten vraaggestuurd en meestal klasextern groepjes leerlingen.

De school beschikt recent over een digitaal leerlingvolgsysteem. In de kleuterafdeling screenen de kleuteronderwijzers twee- tot drie maal per jaar hun kleuters. Voor de lagere afdeling is de beeldvorming veeleer beperkt tot wiskunde, spelling en lezen. De zorginterventies zijn minder transparant in het leerlingvolgsysteem terug te vinden.

De school telt een ruim aantal leerlingen die externe begeleiding krijgen onder meer bij logopedisten. Het is niet altijd duidelijk hoe de therapieën een meerwaarde vormen bij de individuele remediëring die de school biedt of zou kunnen bieden.

Doeltreffendheid De school evalueerde recent grondig de zorgwerking met een instrument van de eigen onderwijskoepel. De zorgwerking is ook een maandelijks terugkerend onderwerp op de personeelsvergadering.

Momenteel meet de school weinig de effecten van haar zorgwerking met de beschikbare outputgegevens.

Ontwikkeling De school stuurt geregeld haar zorgwerking bij vanuit de schooleigen evaluatie. Hierbij speelt ze in op nieuwe tendensen onder meer het handelingsgericht werken. De intervisie op niveau van de scholengemeenschap stuurt mee de vernieuwingen.

De zorgcoördinator volgt geregeld nascholingen om zich verder te verdiepen in de leerbegeleiding. Zij geeft haar kennis door aan de andere teamleden. Enkele onderwijzers volgden recent een nascholing in verband met differentiëren in de klas.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school beschikt momenteel niet over een expliciete visie op een kwaliteitsvolle evaluatiepraktijk. De evaluatie is vooral gericht op de rapportering en in mindere mate op het onderwijsleerproces.

Ondersteuning De kleuteronderwijzers evalueren op geregelde tijdstippen de ontwikkeling van de kleuters met gerichte observaties. Deze observaties zijn gelinkt aan de vooropgestelde onderwijsdoelen. Enkele keren per jaar screenen ze de ontwikkeling van de kleuter in het kindvolgsysteem.

In de lagere afdeling gebruiken de onderwijzers meestal de toetsen uit het onderwijsleerpakket aangevuld met eigen toetsen. Vaardigheden en attitudes bijvoorbeeld spreken en muzische vaardigheden evalueren ze minder systematisch en ontwikkelingsgericht.

De school analyseert grondig de resultaten van genormeerde tests en toetsen van de eigen onderwijskoepel om zo de kwaliteit van het onderwijs te borgen en/of bij te sturen.

Doeltreffendheid De effecten van de evaluatiepraktijk zijn recent niet in kaart gebracht.

Ontwikkeling De visie op evalueren zoals die in de leerplannen vermeld staat, is nauwelijks het uitgangspunt van de evaluatiepraktijk. Enkele onderwijzers experimenteren met nieuwe vormen van evalueren zoals peer- en zelfevaluatie wat het zelfconcept bij de leerlingen sterk kan verhogen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De huidige directeur heeft ruime ervaring in de school. Het schoolteam waardeert de participatieve leiderschapsstijl en de open communicatie van de directeur. De teamleden geven aan dat de directeur voor hen, de leerlingen en de ouders toegankelijk is.
- De werkgroepen nemen praktisch-organisatorische en pedagogisch-didactische onderwerpen voor hun rekening.
- De directeur legt het accent voor haar coachingsopdracht vooral bij de nieuwe (kleuter)onderwijzers in het kader van de aanwervingspraktijk en de aanvangsbegeleiding. De ervaren (kleuter)onderwijzers krijgen een klasbezoek in functie van het functioneringsgesprek maar in mindere mate in functie van het ondersteunen van implementatie- of vernieuwingsprocessen.
- Visieontwikkeling** De school heeft een schooleigen pedagogisch project uitgeschreven waarbij er aandacht is voor het welbevinden van elke leerling en voor waarden en normen. Deze visie is richtinggevend voor de onderwijspraktijk.
- De school beschikt over een prioriteitenplan op korte en lange termijn. Implementatietrajecten zoals voor leren leren en sociale vaardigheden zijn concreet uitgeschreven zodat het schoolteam zicht heeft op het hele proces.
- Besluitvorming** De personeelsvergaderingen zijn degelijk voorbereid en verlopen efficiënt. Er is een goed evenwicht tussen praktisch-organisatorische en pedagogisch-didactische onderwerpen zodat de teamleden ze als werk- en leermomenten ervaren. De kleuter- en lagere afdeling hebben geregeld afzonderlijke werkvergaderingen.
- Kwaliteitszorg** De school neemt deel aan externe toetsen van de onderwijskoepel en neemt genormeerde tests af. De analyse van deze resultaten en andere outputgegevens gebruikt de school voor het systematisch bewaken van de onderwijskwaliteit.
- De school organiseert geregeld tevredenheidsonderzoeken bij ouders, teamleden en leerlingen om de kwaliteit van haar onderwijs na te gaan. Verbeterpunten die hieruit voortvloeien of die uit andere externe evaluaties komen, neemt ze op in haar prioriteitenplanning.
- Talenbeleid** De school heeft geen visie op talenbeleid uitgeschreven. Naar verluidt is er niet echt over nagedacht omdat er zo weinig kinderen zijn die problemen hebben om de Nederlandse taal te leren. Het team organiseert geen taalinitiatie in vreemde talen. De school focust haar talige werking vooral op het nastreven van de decretale ontwikkelingsdoelen en het bereiken van de eindtermen van Nederlands en Frans. Daarnaast onderneemt de school meerdere waardevolle initiatieven die de kwaliteit van haar talenbeleid kunnen bevorderen.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van de leerlingen in kaart brengt.

Ze heeft een duidelijke visie over de wijze waarop het haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het schoolteam organiseert de acties sterk vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen.

Er is expliciete aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.

Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van sommige teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

Deliberatie De inspectie delibereert het tekort voor het leergebied lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling. De inspectie is overtuigd dat het beleidsvoerend vermogen en de inzet en de veranderingsbereidheid van de teamleden voldoende zijn om dit tekort weg te werken.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden wiskundige initiatie en lichamelijke opvoeding geïntegreerd nastreven in belangstellingscentra.
- De indeling van de klassen en de hoekenverrijking in de kleuterafdeling.
- De eindtermen voor het leergebied wiskunde bereiken vanuit levensechte contexten.
- De leergebiedoverschrijdende eindtermen voor sociale vaardigheden doelgericht nastreven.
- Het leefrapport voor sociale vaardigheden.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het doelgericht observeren van de ontwikkeling van de kleuter.
- Een degelijke zorgwerking met efficiënte en transparante procedures.
- De aandacht voor de snelle leerders.

Wat betreft het algemeen beleid

- Goed klas- en schoolklimaat met aandacht voor het welbevinden van de leerling.
- Het gebruiken van outputgegevens voor de kwaliteitsbewaking van de onderwijspraktijk.
- Duidelijke implementatie- en vernieuwingstrajecten op korte en lange termijn.
- De inzet en veranderingsbereidheid van de (kleuter)onderwijzers.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het doelgericht plannen van de onderwijsactiviteiten in de kleuter- en lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De vaardigheden en attitudes meer systematisch en ontwikkelingsgericht evalueren.
- Voor de leerbegeleiding en evaluatiepraktijk de gewenste effecten concreet formuleren om de doeltreffendheid te verhogen.
- Het leerlingvolgsysteem transparanter en efficiënter maken met het oog op de totale ontwikkeling van de kleuter of leerling.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het coachen van de (kleuter)onderwijzers bij implementatie- en vernieuwingsprocessen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de lagere afdeling de eindtermen voor lichamelijke opvoeding bereiken met respect voor het totale leerplan en hiervoor voldoende onderwijstijd voorzien.

Wat betreft de regelgeving

- Voorzien in één schooljaar gratis zwemmen, inclusief vervoer, waar elke leerling lager onderwijs recht op heeft. (BaO/2000/4- Zwemmen)
- In het schoolreglement vermelden dat zieke kinderen vanaf de leeftijd van vijf jaar recht hebben op onderwijs aan huis. (Decreet basisonderwijs art. 34§1)
- Bij de inschrijving van een kind ouders voldoende informatie over de samenstelling van de schoolraad geven. (Decreet basisonderwijs art. 28)

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Yves Van Moorleghe de inspecteur-verslaggever	Katrin PEPERMANS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	