

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Stedelijk Lyceum Linkeroever te
ANTWERPEN**

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 29306

Instelling Stedelijk Lyceum Linkeroever

Directeur Suzzy VAN LAER

Adres Gloriantlaan 60 - 2050 ANTWERPEN

Telefoon 03-292.90.50

Fax 03-292.90.60

E-mail linkeroever@stedelijklyceum.be

Website <http://www.stedelijkonderwijs.be/stedelijklyceumlinkeroever>

Bestuur van de instelling AGB Stedelijk Onderwijs Antwerpen

Adres Lange Gasthuisstraat 15 - 2000 ANTWERPEN

Scholengemeenschap SG Stedelijk Lyceum Antwerpen

Adres Lange Gasthuisstraat 15 - 2000 ANTWERPEN

CLB Stedelijk CLB Antwerpen

Adres Lange Gasthuisstraat 24 - 2000 ANTWERPEN

Dagen van het opvolgingsbezoek 02-12-2016

Einddatum van het opvolgingsbezoek 02-12-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 23-01-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Serge SAUBAIN

Teamleden Geert POLFLIET

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Toegepaste economie/boekhouding in tso tweede graad in de studierichting Handel (leerplan O/2/2010/138)4	
3.2 Nederlands in de tweede graad tso in de studierichting Handel en in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplannen O/2/2012/117 en O/2/2014/276)	5
3.3 Inbreuken op de regelgeving	6
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	7
5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 05-11-2012 tot 21-12-2012 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 21-12-2015 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

Deze opvolgingsdoorlichting heeft betrekking op een aantal van de tekorten die de onderwijsinspectie heeft vastgesteld tijdens de doorlichting van het Stedelijk Handelsinstituut te Merksem (SHIM, schoolnummer 111732). Het gaat om de tekorten in die structuuronderdelen van het SHIM die per 1 september 2015 werden overgeheveld naar het Stedelijk Lyceum Linkeroever (schoolnummer 29306). Het schoolnummer van het vroegere SHIM is opgegeven.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 2 TSO Handel	Nederlands	toegepaste economie/boekhouding
Graad 3 TSO Boekhouden-informatica	Nederlands	

- de regelgeving

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Toegepaste economie/boekhouding in tso tweede graad in de studierichting Handel (leerplan O/2/2010/138)

Voldoet

De leerlingen realiseren de leerplandoelen in voldoende mate. De evaluatiepraktijk is valide.

Onderwijsaanbod	Tijdens de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat de leerlingen in
<i>Volledigheid</i>	het derde jaar onvoldoende inzicht in het systeem van enkelvoudig
<i>Evenwicht</i>	boekhouden verwierven. Voor de component handelseconomie werden
<i>Beheersingsniveau</i>	verscheidene leerinhouden behandeld die geen deel uitmaken van het leerplan,
<i>Samenhang</i>	terwijl een hele reeks doelstellingen die het leerplan wel oplegt buiten beeld
	bleven. In de component ondernemen ging de aandacht te eenzijdig uit naar
	het uitvoeren van een ondernemingsproject ten koste van de onderliggende
	theoretische leerplandoelstellingen. In het vierde jaar kwamen een aantal
	leerplandoelstellingen van dubbel boekhouden niet aan bod. Ook voor de
	component virtueel kantoor waren er hiaten.

Uit de opvolgingsdoorlichting blijkt dat de school de hiaten grotendeels heeft weggewerkt. Voor enkelvoudig boekhouden in het derde jaar behandelen de leerlingen nu alle dagboeken in voldoende mate. Voor handelseconomie en

voor ondernemen heeft een grondige leerplanstudie tot gevolg gehad dat alle leerplandoelen nu behandeld worden. Hetzelfde geldt voor het dubbel boekhouden en het virtueel kantoor in het vierde jaar.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Tijdens de doorlichting bleek dat de realisatie van sommige leerplandoelstellingen in het gedrang kwam doordat de telefooncentrale, de fax en de scanner niet naar behoren werkten.

De onderwijsinspectie stelde tijdens de opvolgingsdoorlichting vast dat de uitrusting nu wel naar behoren functioneert.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Uit de doorlichting bleek dat de evaluatie onvoldoende representatief en valide voor de leerplandoelstellingen was. Zowel voor handelseconomie als voor boekhouden peilden te veel vragen niet naar de leerplandoelstellingen. Bij de component ondernemen ontbraken duidelijke evaluatiecriteria voor de permanente evaluatie. Bij het virtueel kantoor was de bevraging over de theoretische leerstofonderdelen te beperkt. De examens handelseconomie werden bovendien gekenmerkt door een hoge mate van kennisgerichtheid.

Bij de opvolgingsdoorlichting kon vastgesteld worden dat deze tekortkomingen grotendeels zijn weggewerkt. Een grondige leerplanstudie heeft ertoe geleid dat de vragen op examens en toetsen voldoende betrekking hebben op de leerplandoelen. Ook de transparantie en het evenwicht zijn toegenomen. Er zijn inspanningen geleverd om de evaluatie meer toepassingsgericht te maken. De evaluatiepraktijk is nu voldoende representatief en valide.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

De doorlichting stelde een gebrek aan aandacht voor leerbegeleiding vast. De leerlingen werden onvoldoende gestimuleerd om de bijwerklessen te volgen. De leerlingenevaluatie werd niet door alle leden van de vakgroep benut in het kader van de leerbegeleiding.

Uit de opvolging blijkt een toegenomen aandacht voor leerbegeleiding. Leerlingen die instromen uit andere studierichtingen volgen een inhaaltraject in functie van hun beginsituatie.

3.2 Nederlands in de tweede graad tso in de studierichting Handel en in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplannen O/2/2012/117 en O/2/2014/276)

Voldoet

De leerplanrealisatie voor het vak Nederlands in de tweede en derde graad tso voldoet. De eindtermen en leerplandoelstellingen worden evenwichtig aangeboden en in voldoende mate gerealiseerd. Het leerplan dient als basis voor het curriculum. De onderwijsaanpak is communicatief, leerlinggericht en aangepast aan de verwachtingen zoals gesteld in het leerplan.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Samenhang

De doorlichting stelde vast dat de vijf vaardigheden onvoldoende geïntegreerd werden aangeboden. Het ontbrak aan oefentijd. Het curriculum omvatte vooral taalbeschouwende elementen (schooltaalwoorden, leenwoorden, spreekwoorden), begrijpend en structurerend lezen (tekstsoorten en teksttypes, tekstopbouw), grammatica en spelling.

	Nu is er wel sprake van integratie van de vaardigheden onderling en van de vaardigheden en de ondersteunende kennis. Taalbeschouwing wordt aangeboden op basis van een beginsituatie of foutenanalyse. De begeleiding van de leerlingen in het leerproces naar receptieve en productieve taalbeheersing wordt doelgericht aangepakt. De vaardigheden worden voldoende geoefend, wat onder andere blijkt uit gesprekken, planningsdocumenten, leerlingennotities en evaluaties.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Transparantie</i>	De doorlichting stelde vast dat de evaluatie niet valide en niet voldoende transparant was. Slechts een beperkt aantal leerplandoelen werd geëvalueerd. Het onderscheid tussen algemene attitudes en vakattitudes was niet duidelijk. De huidige manier van werken garandeert de validiteit van de evaluatie. Het verband met de leerplandoelstellingen en de vaardigheden is duidelijk, ook voor de leerlingen. De evaluatie wordt ook gebruikt om individuele leermoeilijkheden op te sporen en het leerproces bij te sturen.
Uitrusting <i>ICT</i>	De doorlichting stelde vast dat de materiële uitrusting niet voldeed aan de minimale eisen van het leerplan. Nu is de aanbevolen materiële uitrusting wel beschikbaar. Multimedia-voorzieningen en middelen tot ICT-integratie zijn in alle leslokalen in voldoende mate beschikbaar.
Personeelskenmerken	De doorlichting stelde vast dat de vakgroepwerking gehypothecerd werd door frequente personeelsswissels, een gebrekkig overleg en een wijzigend onderwijsaanbod, waardoor het vakoverleg moeizaam verliep en de verticale samenhang ontbrak. Aan deze verbeterpunten werd in voldoende mate tegemoet gekomen. De vakgroep garandeert voldoende continuïteit, waardoor ook het overleg met de andere graden systematisch kan plaatsvinden.

3.3 Inbreuken op de regelgeving

Deze regelgeving behoort niet tot de erkenningsvoorwaarden. Het al dan niet naleven ervan heeft dus geen impact op het advies voor verdere erkenning. De inbreuken op de regelgeving met betrekking tot de motivering van de B- en C-attesten en het toekennen van uitgestelde beslissingen werden weggewerkt.

Tekort 1: de motivering van de B- en C-attesten is ontoereikend.

Tijdens de opvolgingsdoorlichting werd vastgesteld dat de motivering van de B- en C-attesten nu voldoende omstandig gebeurt.

Tekort 2: het toekennen van uitgestelde beslissingen gebeurt niet conform de regelgeving.

De school kan aantonen dat ze bijkomende proeven nu nog enkel toekent in de individuele gevallen conform de regelgeving.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor Graad 2 TSO Handel, Graad 3 TSO Boekhouden-informatica.

5 BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Serge SAUBAIN de inspecteur-verslaggever	Suzzy VAN LAER de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	