



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te DIEST

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 13334
Instelling Vrije Basisschool
Directeur Christine VANEYLEN
Adres Demerstraat 12 - 3290 DIEST
telefoon 013-33.46.31
fax 013-29.05.95
e-mail christine.vaneylen@basisvoorzienigheid.be
website www.onzeschool.be

Bestuur van de instelling VZW Onderwijsinrichtingen Voorzienigheid
Adres Naamsesteenweg 355 - 3001 HEVERLEE

Scholengemeenschap Katholieke Basisscholen Diest
Adres Peetersstraat 14 - 3290 DIEST

CLB Vrij CLB Diest - Tessenderlo
Adres Mariëndaalstraat 35 - 3290 DIEST

Dagen van het doorlichtingsbezoek 05-11-2012, 06-11-2012, 08-11-2012, 09-11-2012
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 09-11-2012
Datum bespreking verslag met de instelling 21-11-2012

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Hilde Reyniers
Teamleden Frans De Bie
Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil
Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Kleuteronderwijs: Nederlands.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: Frans	13
3.1.1.6 Lager onderwijs: muzische vorming.....	15
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	17
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	18
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	19
4.1 Begeleiding.....	19
4.1.1 Socio-emotionele begeleiding	19
4.2 Evaluatie.....	20
4.2.1 Evaluatiepraktijk	20
4.2.2 Rapporteringspraktijk	22
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	23
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	25
6.1 Wat doet de school goed?.....	25
6.2 Wat kan de school verbeteren?	25
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	25
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	26
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	26
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	26

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Vrije Basisschool Voorzienigheid is samen met een secundaire school en een school voor lerarenopleiding gevestigd op een grote campus midden in de stad. De accommodatie voor het grote leerlingenaantal is beperkt. De vestigingsplaats in de Wijngaardstraat kampt ook met plaatsgebrek. Het toenemende aantal kleuters heeft de eerste graad in deze vestigingsplaats nu beperkt tot enkel een eerste leerjaar. De ouders kiezen bewust voor deze kleinschalige vestiging. De laatste jaren kent de school Voorzienigheid een sterke instroom in de kleuterafdeling en trekt zij leerlingen aan van Diest en omstreken. Daarom heeft de school een maximumcapaciteit ingesteld. Hoewel Diest relatief gezien veel socio-economisch zwakkere gezinnen telt, groeit in de school het aantal leerlingen uit socio-economisch sterkere gezinnen.

Op basis van het vooronderzoek onderzocht het inspectieteam in de kleuterafdeling en de lagere afdeling de leergebieden Nederlands en muzische vorming. In de derde graad onderzocht het ook het leergebied Frans. Het inspectieteam peilde naar de kwaliteit van de socio-emotionele begeleiding, de evaluatie- en rapporteringspraktijk en het algemeen beleid van de school.

Het erkenningsonderzoek toont aan dat de kleuterschool voldoende inspanningen levert voor de leergebieden Nederlands en muzische vorming om te voldoen aan de maatschappelijke verwachtingen. De leerkrachten van de kleuterafdeling bieden gevarieerde activiteiten aan in een thematische context. Zij baseren zich hierbij op een koepeligen instrument en in beperkte mate op de vooropgestelde leerplannen. Toch slagen zij erin om de volledigheid en het evenwicht te bewaken en te garanderen. De leerkrachten werken samen om thema's te plannen en rijk in te vullen. Hierbij houden zij sterk rekening met de noden en interesses van de kleuters. De leerkrachten zorgen voor een rijk talig milieu waarin kleuters hun spreekdurf en spreekvaardigheid voortdurend verhogen. De boekenhoeken met de vele prentenboeken nodigen uit tot vertellen en voorlezen. De zorgleerkrachten geven extra impulsen aan de begripsvorming en de schrijfmotoriek.

Ondanks de soms beperkte vloeroppervlakte creëren de leerkrachten rijke speelleerhoeken en zorgen zij voor een gezellige klasinrichting. In de thematisch uitgebouwde hoeken worden kleuters uitgedaagd om zich muzisch te uiten. De leerkrachtenstijl zorgt voor een krachtige en veilige omgeving, waar kleuters zich geborgen voelen en uitgedaagd worden om te exploreren en experimenteren met nieuwe materialen en technieken. Een aantal leerkrachten is uitgesproken expressief en creatief en is een rolmodel voor de creatieve ontwikkeling van de kleuters. De kleuterwerken versieren de klassen en gangen en verhogen de betrokkenheid en het welbevinden van de kleuters. Ze zorgen mee voor een muzische sfeer.

In de lagere afdeling bereiken de leerlingen de eindtermen voor Nederlands. De leerkrachten baseren zich op onderwijsleerpakketten om een evenwichtig en gegradeerd aanbod te verzekeren. Er zijn heel wat spreek- en luisterkansen via gevarieerde werk- en groeperingsvormen. Een aantal leerkrachten kan meer aandacht geven aan de begripsvorming en opdrachten in betekenisvolle contexten. De school neemt heel wat waardevolle initiatieven om het lezen te bevorderen bij de leerlingen. Ook de inzet voor creatief schrijven werpt zijn vruchten af. Ondanks de vele inspanningen voor spelling blijven de leerlingresultaten onder de resultaten van de normeringsgroep.

Muzische vorming is in de lagere afdeling nog geen onderwerp van schooloverleg en professionele ontwikkeling. De lagere afdeling kan niet garanderen dat het aanbod voor muzische vorming voldoende evenwichtig, volledig en doelgericht is. Zij baseert haar onderwijs te weinig op de uitgangspunten van de eindtermen en de leerplandoelen. De verticale samenhang is beperkt, waardoor er breuklijnen ontstaan. Ondanks de waardevolle inspanningen van een aantal leerkrachten en klasoverstijgende initiatieven voor muzische activiteiten is het aanbod te gering en wordt de vooropgestelde onderwijstijd niet evenwichtig aangewend.

Voor het leergebied Frans zijn de leerkrachten zich sterk gaan nascholen om de nieuwe eindtermen te implementeren in hun klaspraktijk en goed af te stemmen op het secundair onderwijs. Zij volgen een onderwijsleerpakket en verrijken dit met aangepaste uitdagende materialen en opdrachten. Zowel de leerkrachten als leerlingen tonen veel enthousiasme bij het communicatieve leerproces waarbij de mondelinge communicatie centraal staat.

In het kwaliteitsonderzoek naar de begeleiding van de socio-emotionele ontwikkeling stelde het inspectieteam een sterk beleidsvoerend vermogen vast. De school hecht veel belang aan het welbevinden en de betrokkenheid van haar leerlingen. De leerkrachten onderzoeken deze aspecten regelmatig en sturen ze bij waar nodig. Zij hebben positieve aandacht voor belonen, positieve bekrachtiging en aanmoediging. Verschillende initiatieven zorgen ervoor dat leerlingen zich in de klas en op school veilig voelen en kunnen communiceren over hun gevoelens. Zij leren om op een passende wijze assertief te zijn en storend gedrag van anderen direct een halt toe te roepen. Een groene leerkracht werkt samen met de leerkrachten en leerlingen aan een positief klasklimaat. Zij begeleidt eveneens een aantal leerlingen individueel of in groep.

De evaluatiepraktijk is gebaseerd op observaties, toetsen en genormeerde testen. In de kleuterschool gebruiken de leerkrachten momenteel verschillende procedures en instrumenten om een goed beeld te krijgen van hun kleuters. In de lagere afdeling zijn er vier testperioden in het schooljaar. Naast de methodetoetsen zijn er ook verschillende genormeerde testen. Er gaat veel aandacht naar het meten van technisch lezen en spelling. Bij de evaluatie ligt de klemtoon op de meting van kennis en in veel mindere mate op de meting van vaardigheden en attitudes. De leerkrachten reflecteren op de efficiëntie van sommige toetsen in functie van eventuele aanpassingen.

De school zorgt voor een goede communicatie met de ouders om te rapporteren over de resultaten van hun kinderen. De school organiseert formeel overleg en dagelijks zijn er informele contacten. Er is regelmatig een puntenrapport met de totaaluitslagen van de toetsen en een cijfer voor het dagelijks werk. De leerkrachten gebruiken het rapport om de leerlingen te bemoedigen en formuleren nog een aantal stimulerende zinnen. Tweemaal per schooljaar rapporteren de leerkrachten over muzische vorming, lichamelijke opvoeding en over leer- en leefhoudingen. Een werkgroep overlegt regelmatig over de rapporteringspraktijk en doet de nodige bijstellingen.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat de school de zorg voor haar kwaliteit ter harte neemt. Het team komt uit een periode van groot intern wantrouwen. De laatste jaren hebben de directeur en het team sterk ingezet op teambuilding. Dit leidde tot een positieve ommeezwaai. De leerkrachten werken nu goed samen en overleggen regelmatig zodat de gelijkgerichtheid toeneemt. De school heeft al verschillende beleidsplannen uitgewerkt en geïmplementeerd in de praktijk. De directeur volgt de ontwikkelingen op klas- en schoolniveau op. Zij kiest voor participatief leiderschap en gedeelde besluitvorming en geeft ruimte aan werkgroepen en teamvergaderingen. Het schoolteam staat open voor vernieuwing en is gemotiveerd om nieuwe ideeën te introduceren en samen uit te werken.

Het inspectieteam formuleert een gunstig advies voor de kleuterafdeling. Binnen deze afdeling is het draagvlak voldoende groot om het huidige ontwikkelingsproces op de ingeslagen weg verder te zetten en zelf de onderwijskwaliteit, mede op basis van de aanbevelingen in dit verslag, verder bij te sturen en te borgen. In de lagere afdeling voldoen de leergebieden Nederlands en Frans. Het leergebied muzische vorming voldoet echter nog niet. Hierdoor spreekt het inspectieteam voor de lagere afdeling een gunstig advies beperkt in de tijd uit. De kennis van de uitgangspunten van het leerplan en van de leerplandoelen is nog te beperkt. Het huidige schoolklimaat kan een hefboom zijn om samen succesvol te werken aan de pedagogisch-didactische aandachtspunten die het inspectieteam voor dit leergebied weerhoudt. Het inspectieteam heeft er vertrouwen in dat dit enthousiaste team onder leiding van dit intern leiderschap in staat is om met ondersteuning van interne en externe deskundigen stapsgewijs het tekort in de lagere afdeling bij te sturen. Het inspectieteam wenst het schoolteam veel succes toe.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

De resultaten van de controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs

Nederlands
Frans
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs

Begeleiding

Socio-emotionele begeleiding

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands op een geïntegreerde wijze na. Ze creëert een krachtige leeromgeving met een doelgericht aanbod en zinvolle speelleermaterialen waarbij de verschillende domeinen evenwichtig aan bod komen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

In de kleuterafdeling worden de ontwikkelingsdoelen van muzische vorming doelgericht en samen met doelen van andere leergebieden in natuurlijke samenhang nagestreefd. Er is voor alle domeinen een degelijk aanbod.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Kleuteronderwijs: Nederlands

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leerkrachten plannen en bewaken hun aanbod vanuit een koepelgebonden referentiekader. Per thema voorzien zij in een sterke doelgerichte week- en dagplanning met een evenwichtige indeling naar de vier ervaringsituaties. Een aantal leerkrachten doet een aanzet om de dagelijkse planlast te beperken door de invoering van doelgerichte hoekenfiches en fiches voor de weerkerende activiteiten. Er zijn verschillende planningsdocumenten in omloop. In de vestigingsplaats Wijngaardstraat stellen de leerkrachten dominante doelstellingen voorop in de themapanning, waaraan zij expliciet aandacht aan geven.

De leerkrachten maken beperkt gebruik van het leerplan, waardoor zij niet kunnen aantonen dat alle leerplandoelen worden nagestreefd. Daar tegenover bieden een zorgvuldige planning en een sterke klaspraktijk voldoende zekerheid dat het aanbod voor de verschillende domeinen van Nederlands en muzische vorming evenwichtig is. De leerkrachten komen regelmatig samen om de themapanning op te stellen en verder te concretiseren. De duopartners werken goed samen. De gevarieerde thema's sluiten aan bij de jaarkring of zijn een bewuste keuze van de leerkrachten op basis van de interesses en de leefwereld van de kleuters. In een aantal klassen krijgen de kleuters kansen om vanuit hun interesses thema's mee in te vullen of zelfs mee aan te geven. Voor de concrete invulling ervan laten leerkrachten zich inspireren door eigentijdse bronnen met bijzondere aandacht voor het talige aspect. Tijdens de doorlichtingsweek vormt een prentenboek in de vestigingsplaats Demerstraat het uitgangspunt om met gans de school meermaals te genieten van een theaterstuk en dit in de klas verder muzisch en talig te verwerken.

De leerkrachten zorgen voor een krachtige leeromgeving. Zij creëren een veilig klimaat waar de kleuters zich geborgen voelen en zich op eigen tempo kunnen ontwikkelen. De klasinrichting met uitdagende hoeken, materialen en opdrachten zorgt voor een aangenaam leefklimaat dat het spelen en leren van de kleuters ondersteunt.

De leerkrachten scheppen een rijk talig milieu voor de kleuters. Er zijn rijke mondelinge interacties tussen de leerkracht en de kleuters. De leerkrachten verzorgen hun eigen taal en spreken Standaardnederlands. Met dagelijkse kringgesprekken verhogen zij de spreekdurf en -vaardigheid van de kleuters. De kleuters vertellen enthousiast over hun meegebrachte materialen over het thema. De hoekverrijking in functie van het thema nodigt uit tot handelen en verwoorden.

Sommige leerkrachten stellen wekelijks themagebonden streefwoorden voorop. Het team geeft aandacht aan een verticale opbouw van de begripsvorming in de kleuterafdeling. Ook de wiskundige woordenschat nemen de leerkrachten mee op in hun planning en remediëringsactiviteiten. De zorgleerkrachten organiseren extra activiteiten in kleine groep om begrippen te beleven en te verwoorden. De leerkrachten leggen de klemtoon op manipuleren en beleven. Toch zijn er verschillen tussen de vestigingsplaatsen in de mate waarin werkbladen ingeschakeld worden. Een ruim aanbod aan verteltassen zorgt voor extra taalstimulering in de klas en thuis. Een taalkoffer aangemaakt vanuit het LOP (Lokaal Overlegplatform) voor elke klas zorgt weer voor talige uitdagingen op maat van de kleuters.

Het klasdoorbrekend poppenspel in sommige groepen leert kleuters gericht te kijken en luisteren en zet aan om het nadien zelf te gaan spelen. De leerkrachten van de oudste kleuters in de Demerstraat benutten de mogelijkheden van de computer en andere mediamiddelen om de luisterkansen van de kleuters te verhogen.

In alle klassen is er een ruim boekenaanbod dat aansluit bij het actuele thema. Toch zijn er nog groeikansen om een grotere soortenvariatie te voorzien. De leerkrachten gaan geregeld voorlezen en vertellen aan de ganse klas of in kleine groep. Soms komen ook leerlingen van de lagere afdeling voorlezen aan de kleuters.

In alle klassen gaat er aandacht naar het gebruik van foto's, prenten en pictogrammen met het oog op de symboolontwikkeling. In de meeste klassen ondersteunen de hoeksymbolen het keuzeproces.

De school zet sterk in op de ontwikkeling van de schrijfmotoriek. Van bij de jongste kleuters vormt een onderwijsleerpakket de inspiratiebron om schrijfactiviteiten gradueel op te bouwen. Vanuit grootmotorische bewegingen komen de kleuters stilaan tot het werken op papier. De zorgleerkracht oefent in kleine groepjes de grootmotorische vaardigheden en de titularissen zetten dit verder in hun klas. Bij de oudste kleuters gaat er gerichte aandacht naar het klank- en letterbewustzijn en stimuleren de leerkrachten de ontluikende geletterdheid bij de kleuters. Zij gebruiken hiervoor gevarieerde werkvormen en materialen. De school organiseert integratieactiviteiten om de overgang van de kleuterschool naar het eerste leerjaar te versoepelen.

De leerkrachten zorgen tijdens de meeste activiteiten voor een muzische invulling. De kleuters krijgen kansen om zich beeldend te uiten met allerlei materialen en technieken. Experimenteren krijgt steeds meer kansen bij beeldende activiteiten. Sommige leerkrachten houden zich nog graag aan het beeldend werken in vorm of naar een voorbeeld. In de klassen wordt er regelmatig gezongen en geritmeerd. De leerkrachten gebruiken geregeld ritme- en klankinstrumenten. Zij hebben in beperkte mate zicht op de ontwikkeling van

de stembeheersing. De kleuters komen in contact met verschillende muziekstijlen en -instrumenten. Bewegingsexpressie en drama komen dagelijks aan bod bij geleide activiteiten en in het vrij spel tijdens het hoekenwerk. Ook de leerkracht lichamelijke opvoeding besteedt aandacht aan de bewegingsexpressie. Een aantal leerkrachten is zelf heel expressief en creatief en is een rolmodel voor de creatieve ontwikkeling van de kleuters.

De aandacht voor beschouwen komt vooral impliciet aan bod. De kleuterwerken versieren de klassen en gangen en verhogen de betrokkenheid en het welbevinden van de kleuters. Ze zorgen voor een muzische sfeer.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

In de klassen zijn voldoende ontwikkelingsmaterialen voor het leergebied Nederlands aanwezig. Het aanbod van prentenboeken en verteltassen is ruim. Er zijn zelf samengestelde boeken, gezelschapsspelen en materialen in functie van de ontluikende geletterdheid. Computer en audioapparatuur verhogen de luisterkansen bij de oudste kleuters in de vestigingsplaats Demerstraat. In de vestigingsplaats Wijngaardstraat zijn er geen computers of audioapparaten voor de oudste kleuters beschikbaar. Voor muzische vorming is er ruim voldoende verbruiks- en gebruiksmateriaal aanwezig voor de ontwikkeling van de verschillende domeinen. De hoekinrichting geeft voldoende kansen voor kleuters om zich op een persoonlijke wijze in en uit te leven. De leerkrachten investeren veel tijd en opvallend veel eigen middelen in de aanmaak en aanschaf van ontwikkelingsmaterialen om een voldoende breed aanbod te kunnen garanderen.

Materieel beheer
Infrastructuur

Ondanks de soms beperkte vloeroppervlakte in de vestigingsplaats Wijngaardstraat zorgen de leerkrachten voor een rijke, gezellige klasinrichting met goed uitgebouwde speelwerkplekken.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
*Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing*

De leerkrachten screenen het welbevinden, de betrokkenheid en de competenties van de kleuters. Zij hebben hierbij aandacht voor ondermeer taalvaardigheid en beeldend representeren. Zij hebben in beperkte mate criteria vastgelegd op schoolniveau om deze competenties te beoordelen. Daarnaast nemen zij individuele initiatieven om gericht te observeren of te toetsen. De oudste kleuters nemen deel aan een genormeerde schoolrijpheidstoets. De leerkrachten registreren hun bevindingen in observatiemappen en kinddossiers. De analyse van de gegevens op klas- en schoolniveau komt minder aan bod.

Begeleiding
Leerbegeleiding
*Beeldvorming
Zorg*

De klastitularis neemt de eerstelijnszorg op zich door een veilig en krachtig klasklimaat te scheppen. Bij verhoogde zorg ondersteunen de zorgleerkrachten de kleuters. Geregeld overleg tussen het zorgteam en de leerkrachten zorgt voor een efficiënte zorgwerking. De CLB-medewerker (Centrum voor leerlingenbegeleiding) neemt deel aan het multidisciplinair overleg. Een zorgleerkracht werkt structureel aan de schrijfmotorische ontwikkeling van de kleuters. Een kinderverzorgster ondersteunt de leerkracht van de instapklas. Minder taalvaardige kinderen of kinderen met beperktere motorische competenties krijgen extra ondersteuning van de zorg- en klasleerkracht.

Begeleiding
Socio-emotionele begeleiding
*School- en klasklimaat
Sociale vaardigheden*

De leerkrachten zorgen voor een veilig klasklimaat waar kleuters hun spreekdurf en hun muzische talenten kunnen ontwikkelen.

Professionalisering	De leerkrachten professionaliseren zich ondermeer over de schrijfmotoriek en het digitale prentenboek. Het team maakt nog dit schooljaar kennis met een
Deskundigheidsbevordering	koepelingen instrument dat bedoeld is om het aanbod beter af te stemmen op de leerplandoelen. De leerkrachten van de oudste kleuters en het eerste leerjaar
Nascholingen	hospiteren bij elkaar en overleggen over werkwijzen en materialen.
Interne expertise	

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen van het leergebied Nederlands met de leerlingen. Zij zorgt voor een volledig, evenwichtig en doelgericht aanbod. De evaluatiegegevens over de leerresultaten geven aan dat de meeste leerlingen de vooropgestelde doelen effectief bereiken. De leerbegeleiding is erop gericht om met de leerlingen een zo groot mogelijke leerwinst te maken.

Curriculum	Het schoolteam is bewust op zoek gegaan naar onderwijsleerpakketten die aansluiten op de nieuwe eindtermen en leerplannen en die een verticale opbouw garanderen. Voor technisch lezen en spelling hebben enkele klassen gekozen voor een alternatief leerpakket. Het is niet duidelijk of de verschillende onderwijsleerpakketten nog in voldoende mate op elkaar aansluiten. De leerkrachten gebruiken jaarplannen voor enkele domeinen van het leergebied en leggen met concordantielijsten de link tussen de onderwijsleerpakketten en het leerplan.
Onderwijsaanbod	
Referentiekader	
Planning	
Evenwichtig en volledig	
Samenhang	
Brede harmonische vorming	
Actief leren	

De leerkrachten vertrouwen op de onderwijsleerpakketten om de leerplandoelen te bereiken. Zij volgen deze systematisch en met de nodige flexibiliteit. Zij passen werkvormen of materialen aan in functie van noden en interesses van de leerlingen. De samenhang tussen de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie is sterk.

Spreken en luisteren krijgen doorheen de dag voldoende aandacht bij de uitwerking van gevarieerde activiteiten. De school neemt talrijke initiatieven om het lezen bij de leerlingen te stimuleren. De school zorgt voor een ruim en gevarieerd boekenaanbod in de school- en klasbibliotheek. Zij werkt ook nauw samen met de stedelijke bibliotheek, waar leerkrachten boekenpakketten ontlenden. De oudste leerlingen bezoeken haar geregeld. De leerkrachten stimuleren de leerlingen om te lezen als leerlingen klaar zijn met een taak of organiseren opzoekwerk of boekbesprekingen. Er is een specifiek voorleesproject in het tweede en derde leerjaar waarbij leerlingen wekelijks verhalen beluisteren of teksten lezen.

Tijdens de doorlichting zijn er talrijke klasdoorbrekende acties in het teken van de voorleesweek zoals estafettelezen, werken rond verhalen, Kamishibai door een professionele kunstenaar en een boekenbeurs met interculturele vertellingen. De school organiseert tijdens de Jeugdboekenweek een boekenbeurs en nodigt auteurs uit om te komen vertellen en voorlezen. De school heeft gekozen voor een nieuw onderwijsleerpakket voor niveaulezen. Al een aantal jaren geeft zij met succes aandacht aan creatief schrijven met uitdagende en functionele opdrachten.

Met behulp van het digitale bord reiken de leerkrachten de nodige heuristieken aan als de leerlingen taaltaken uitvoeren. De visuele ondersteuning voor Nederlands aan de klaswanden is vooral in de hoogste klassen beperkt. De leerlingen maken wel gebruik van ondersteunende teksten in hun leerboeken. De lagere afdeling maakte de nodige afspraken met de kleuterafdeling over het gebruik van letters en de schrijfmotoriek.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De school voorziet voldoende onderwijstijd voor het leergebied met een verhoogde aandacht voor spelling. De klasleerkrachten zorgen als eerstelijns hulpverlener voor preventie en remediëring in een stimulerend en veilig klasklimaat. In een aantal situaties dreigt verbalisme tijdens de instructie. De leerkrachten differentiëren het aanbod zowel voor leerlingen met achterstand als met voorsprong. Zij maken hiervoor gebruik van het differentiatieaanbod in de onderwijsleerpakketten. Taalzwakke leerlingen krijgen verlengde instructie of gaan apart oefenen met de klas- of zorgleerkracht. Hierbij zijn nog groeikansen om de differentiatie te variëren en om te werken in betekenisvolle contexten.

De leerkrachten organiseren gevarieerde werk- en groeperingsvormen waar leerlingen interactief communiceren, samenwerken en elkaar ondersteunen. In het hoeken- en contractwerk leren de leerlingen zelfstandig of coöperatief opdrachten plannen en uitvoeren. De computer wordt ingeschakeld bij het opzoekwerk en om teksten op te stellen. De software van het onderwijsleerpakket wordt weinig gebruikt. Geregeld vormen de leerkrachten klasdoorbrekende niveaugroepen voor niveaulezen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De leerkrachten maken goed gebruik van pictogrammen, prenten, vertelboeken en vertelplaten. In een aantal klassen zorgt het digitale bord voor een verlevendiging van de lessen en hogere betrokkenheid van de leerlingen. Soms verhinderen te kleine letters of te grote lichtinval de leesbaarheid. Er is een computerklas waar vooral de bovenbouw gebruik van maakt. In alle klassen zijn heel wat leesboeken en ook informatieve boeken beschikbaar. Het aanbod voor niveaulezen is in sommige klassen beperkt. In het eerste leerjaar beschikken de leerkrachten over gevarieerde materialen die de taalmethode ondersteunen. Elke klas heeft een CD-speler en de leerkrachten zorgen meestal zelf voor de aanschaf van de CD's.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

De school evalueert de leerlingen op basis van de toetsen uit de onderwijsleerpakketten en verschillende genormeerde testen. Bij de aanvang van het lager onderwijs worden leerlingen getest op hun taalbeheersing, visuele en auditieve ontwikkeling en hun schrijfmotoriek. Recent werden er in de andere klassen opnieuw aanvangstoetsen georganiseerd. De koepeltoetsen leveren wisselende resultaten voor Nederlands op. Het zesde leerjaar nam recent deel aan de ontwikkeling van de peilingproef voor de eindtermen van luisteren.

Foutenanalyses maken de leerkrachten vooral voor spelling. Ondanks de grote aandacht voor spelling in de school zijn de leerlingenresultaten hiervoor veeleer zwak. De school legde criteria vast voor het beoordelen van creatief schrijven. De lagere afdeling gaf de aanzet om de leerlingen te leren reflecteren op hun eigen werk. Zo kunnen de leerlingen die deelnemen aan het voorleesproject na afloop hun bevindingen weergeven.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig
Interne / externe communicatie

De school maakte afspraken over de rapportering. De leesniveaus worden aangeduid tot en met het vierde leerjaar, het technisch lezen komt aan bod in de onderbouw en nadien volgt het voortgezet lezen. Bij schrijven gaat de aandacht naar spelling en creatief schrijven. De leerkrachten rapporteren eveneens over taalbeschouwing. Het resultaat van een luistertoets van het onderwijsleerpakket komt op het rapport. Spreken wordt geëvalueerd als er spreekbeurten zijn geweest. De ouders krijgen inzage in het dagelijks werk en de toetsen van hun kinderen.

Begeleiding De zorgleerkrachten ondersteunen op klasniveau bij lezen, spelling, hoekenwerk en schrijfmotoriek. Een aantal leerlingen mag gebruik maken van Sticordi-maatregelen (Stimuleren, compenseren, relativeren, remediëren, dispensereren) voor lezen en spelling of hulpmiddelen vanuit de logopedische ondersteuning. Zij worden aangemoedigd om deze ondersteuning systematisch aan te wenden. Er zijn goede maatregelen getroffen om zwakkere leerlingen vooraf te trainen. Er is een aanzet naar het gebruik van software voor leerlingen met dyslexie. De school schakelt leerkrachten en vrijwilligers in die de leerlingen helpen met hun huiswerk. Indien nodig organiseren de leerkrachten een op maat gesneden traject voor leerlingen met verhoogde zorg voor Nederlands. Enkele leerlingen krijgen gon-begeleiding (geïntegreerd onderwijs).

De school beschikt niet over extra lestijden voor de opvang van de anderstalige nieuwkomers. Zij zorgt zelf voor een gepaste opvang. Bij anderstalige nieuwkomers neemt de school waar mogelijk contact op met de vorige school en test hun niveau bepaling voor lezen en spelling om vervolgens een aangepast traject uit te stippelen. Hierbij wordt ingezet op tolken, leerlingen met dezelfde thuistaal, klasdoorbrekend werken en hulp van de zorgleerkracht.

Professionalisering Op personeelsvergaderingen bespreken de leerkrachten de leerlingenresultaten van de genormeerde toetsen en mogelijke bijsturingen. De teamnascholing rond creatief schrijven van enkele jaren geleden werpt nog steeds haar vruchten af. Een aantal leerkrachten volgde nascholing over de nieuwe eindtermen en vergeleek het nieuwe leerplan met het onderwijsleerpakket.

Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

3.1.1.5 Lager onderwijs: Frans

Voldoet

De lagere afdeling bereikt voor Frans met de meeste leerlingen de eindtermen. Het leerlingenwerk en de planningsdocumenten wijzen op een doelgerichte aanpak. Alle domeinen komen evenwichtig en geïntegreerd aan bod. Met interactieve werkvormen vertolken de leerkrachten hun visie die de nadruk legt op een communicatieve aanpak en een hoge mate van welbevinden en betrokkenheid bij de leerlingen.

Curriculum De leerkrachten zijn gericht op zoek gegaan naar een onderwijsleerpakket dat aansluit op de nieuwe eindtermen. De klemtoon is verschoven van schriftelijk naar mondeling taalgebruik. De overdreven aandacht voor woordenschatkennis en grammatica is hierdoor grotendeels verdwenen.

Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De mate waarin de leerkrachten het Frans beheersen is verschillend, maar zij zijn erg gedreven om de leerlingen warm te maken voor dit leergebied. Daar slagen zij in, want de leerlingen zijn sterk betrokken en tonen een hoog welbevinden. De leerkrachten gebruiken dialogen uit het onderwijsleerpakket in betekenisvolle contexten en zoeken uitdagende opdrachten. Zij scheppen een veilig klimate waarin de leerlingen aangemoedigd worden om te spreken en waar fouten mogen gemaakt worden. De interactie tussen de leerkrachten en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling is rijk en gevarieerd. De leerlingen hebben al een goede mondelinge beheersing van het Frans en antwoorden vlot op de vragen. Franstalige leerlingen worden mee ingeschakeld. De leerlingen beluisteren Franse liedjes en Franse verhalen en leren binnen een context. In het zesde leerjaar is Frans mee opgenomen in het hoekenwerk. Parallelklassen werken geregeld klasdoorbrekend. Tijdens de bosklassen in Wallonië spreken de leerlingen met Franstalige medewerkers en kunnen ze hun verworven kennis en vaardigheden toepassen in reële situaties.

Curriculum Wekelijks organiseren de leerkrachten van de derde graad ongeveer drie
Onderwijsorganisatie lestijden Frans.
Onderwijstijd
Klasmanagement

Materieel beheer De leerkrachten van de derde graad maken geschikte uitdagende materialen ter
Uitrusting ondersteuning van de mondelinge communicatie. De visuele ondersteuning voor
Leermiddelen Frans aan de klaswanden ontbreekt. De leerkrachten missen kansen om met
woordetiketten in klassen en gangen Franse woordenschat te verlevendigen. Niet
in alle klassen van de derde graad is Franstalige kinderlectuur beschikbaar.

Evaluatie Er is een goede omschakeling gebeurd van kennistoetsen naar
Evaluatiepraktijk vaardigheidstoetsen. De meeste toetsen gebeuren mondeling en het schrijven is
Evenwichtig / representatief vooral beperkt tot het kopiëren van teksten. Na elk leerstofgeheel volgt een
Kindvolgsysteem mondelinge evaluatie van verschillende vaardigheden met gewone toetsen en
Gericht op bijsturing differentiatietoetsen.
Leerlingvolgsysteem

Evaluatie De leerkrachten geven een totaalscore voor de toetsen die gebaseerd is op de
Rapporteringspraktijk verschillende deelttoetsen na een leerstofgeheel. Daarnaast geven zij een score
Evenwichtig / volledig voor dagelijks werk. Hier en daar noteren de leerkrachten daarbij een korte
Interne / externe communicatie stimulerende zin. Na elke toets of mondelinge evaluatie krijgen de leerlingen de
testmaterialen met de resultaten mee naar huis.

Begeleiding Er zijn Sticordi-maatregelen vastgelegd voor Frans. Er is momenteel geen
Leerbegeleiding behoefte om de zorgleraren specifiek in te schakelen voor Frans.
Beeldvorming
Zorg

Begeleiding De leerlingen krijgen de ruimte om al dan niet vooraan in de klas te spreken.
Socio-emotionele
begeleiding
School- en klasklimaat
Sociale vaardigheden

Professionalisering De school heeft veel tijd en middelen uitgetrokken om de leerkrachten te
Deskundigheidsbevordering professionaliseren in functie van de nieuwe eindtermen voor Frans. De school
Nascholingen werkte intensief samen met leerkrachten van het secundair onderwijs. De
Interne expertise leerkrachten kregen de gelegenheid om te hospiteren, te overleggen en
afspraken te maken over de verticale samenhang. Ook dit schooljaar zijn er
verschillende overlegmomenten gepland waarin leerkrachten van het
basisonderwijs overleggen met de leerkrachten van het secundair onderwijs om
de werkingen op elkaar af te stemmen.

3.1.1.6 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. Zij baseert haar onderwijs te weinig op de uitgangspunten van de eindtermen en de inhoud van het leerplan. Het aanbod is onevenwichtig, onvolledig en weinig doelgericht. De verticale samenhang is beperkt, waardoor er breuklijnen ontstaan.

Curriculum	Het schoolteam heeft zich nog niet verdiept in de uitgangspunten van de eindtermen en de inhoud van het leerplan van muzische vorming. Het heeft in beperkte mate zicht op de maatschappelijke verwachtingen en heeft nog geen stappen ondernomen om dit leergebied op schoolniveau diepgaand te verkennen en te implementeren.
Onderwijsaanbod	
Referentiekader	
Planning	
Evenwichtig en volledig	
Samenhang	
Brede harmonische vorming	
Actief leren	De planningsdocumenten geven aan dat in de onderwijstijd voor muzische vorming een groot aandeel gaat naar beeldend werken. De domeinen komen onevenwichtig en onvolledig aan bod in de verschillende klassen. De lessen zijn in beperkte mate doelgericht waardoor de evaluatiepraktijk eveneens in het gedrang komt. Enkele leerkrachten doen pogingen om linken te leggen met het leerplan, maar er is geen verticale opbouw in het aanbod op klas- en schoolniveau. De leerkrachten geven aanzetten om muzische vorming te integreren in andere leergebieden, maar stellen daarbij geen expliciete doelen.

Toch heeft dit schoolteam veel creatieve ideeën en organiseert het heel wat muzische activiteiten. Een aantal leerkrachten neemt initiatieven om het aanbod van dit leergebied een rijkere invulling te geven. Waardevolle initiatieven op klasniveau en klasdoorbrekend geven kansen aan leerlingen om muzische talenten te ontwikkelen, maar er ontbreekt een doorgaande lijn. De leerkrachten hebben te weinig zicht op elkaars werking. Een beperkt aantal leerkrachten geeft kansen aan de leerlingen om voldoende impressies op te doen, situaties te beleven en ideeën uit te wisselen alvorens creatief aan de slag te gaan.

Voor beeldende vorming beperken de meeste leerkrachten zich vooral tot het werken met papier. De werken van de leerlingen versieren de klassen en sommige gangen. Een creatieve totem gemaakt door alle klassen herinnert aan het jaarthema. Enkele leerkrachten maken gebruik van elkaars talenten voor muzische vorming, en wisselen van klas. De leerlingen mogen regelmatig in groep rollenspelen voorbereiden. Bij de presentatie van hun werkstuk zijn er groeikansen naar meer beleving en expressie.

Vanuit het gezondheidsbeleid wil de school het bewegen van de leerlingen aanmoedigen. Het maandactiepoint stimuleert de bewegingstussendoortjes, maar daar is in de klaspraktijk weinig van te merken. Op vraag van de leerlingen is er tijdens een middag in de week muziek op de speelplaats waarbij ze kunnen dansen en zingen.

Een aantal leerkrachten neemt initiatieven om leerlingen te leren omgaan met gevarieerde audiovisuele middelen. In de school is er aandacht voor de professionele kunst van vroeger en nu door culturele uitstappen, kunstenaars uit te nodigen op school en gebruik te maken van media. De leerlingen leren ook om respect op te brengen voor de kunstuitingen van andere culturen.

Tijdens de doorlichting zag het inspectieteam klasdoorbrekende muzische activiteiten met een sterke koppeling aan taalvaardigheid. In een aantal groepen zijn de teksten te moeilijk voor de doelgroep of bieden ze te weinig indrukken voor het vervolg van de muzische activiteit. Er is een samenhang van verschillende muzische domeinen en de opdrachten zijn doelgericht en hebben creatief potentieel. Toch is er vooral bij de oudere leerlingen heel wat schroom als zij hun werkstuk presenteren. De leerkrachten geven nog weinig aandacht aan het beschouwen van eigen en andermans creaties. De feedback komt vooral van hen en is weinig diepgaand.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

In de lessenroosters is er voldoende onderwijstijd gepland voor muzische vorming en ook tijdens de andere lessen gaat aandacht naar muzische vorming. In sommige klassen gaat de integrale onderwijstijd van muzische vorming naar het werken aan één werkstuk gedurende ettelijke weken.

De klasopstelling wordt vlot aangepast in functie van muzische vorming. De meeste leerkrachten geven aandacht aan korte en duidelijke instructies. De leerlingen werken regelmatig in groep en de verschillende taakfuncties hierbij verhogen hun betrokkenheid. Nadien stellen zij hun werkstuk voor aan de klasgroep.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

Er is een beperkt budget voorzien voor de klassen om nieuwe leermiddelen en verwerkingsmaterialen aan te kopen voor muzische vorming. In de meeste klassen zijn ritme-instrumenten aanwezig. De digitale borden en computers worden zinvol ingeschakeld.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

De school staat aan het begin van een ontwikkelingstraject voor wat de kwaliteitsbewaking van de evaluatiepraktijk betreft. Aangezien de leerkrachten in beperkt mate doelen vooropstellen, kunnen zij de leerlingen daar ook niet gericht op evalueren. De evaluatie van het muzisch proces en product bij zichzelf en anderen is nog geen verworvenheid in de school.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig
Interne / externe communicatie

Er is een schoolafpraak over muzische vorming om te rapporteren op het einde van het eerste trimester en bij het einde van het schooljaar. Daarbij geven leerkrachten aandacht aan de onderdelen van muziek, beeld en expressie. Zij geven geen punten, maar formuleren een zin om de evolutie van de leerling weer te geven. Muzische vorming wordt mee opgenomen in de Baso-fiche (overgang van lagere afdeling naar secundair onderwijs) die via de ouders wordt bezorgd aan de secundaire school.

Begeleiding
Socio-emotionele
begeleiding
School- en klasklimaat
Sociale vaardigheden

De leerkrachten zorgen voor een veilig klasklimaat waarin leerlingen op eigen tempo hun muzische talenten kunnen ontwikkelen. Leerlingen ondersteunen elkaar tijdens het groepswork en leerkrachten stimuleren het muzisch proces.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

De laatste jaren volgden de leerkrachten amper bijscholingen rond muzische vorming. De leerkrachten maken beperkt gebruik van elkaars talenten om geregeld klasdoorbrekend muzische activiteiten te organiseren of te leren van elkaar.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot. het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 28)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 28)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Begeleiding

4.1.1 Socio-emotionele begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

Motivering

De school hecht veel belang aan het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters en de leerlingen. De leerkrachten screenen deze aspecten regelmatig en voeren tevredenheidsenquêtes uit bij de leerlingen. De resultaten worden in kaart gebracht en vormen de basis van de leerlingenbespreking.

De gelijkgerichte aanpak van de sociale en emotionele begeleiding is sterk en komt regelmatig aan bod op de personeelsvergaderingen. De leerkrachten hebben aandacht voor positieve bekrachtiging en aanmoediging. Zij maken afspraken over de aanpak van storend gedrag en over straffen en belonen.

De instappers in de kleuterschool krijgen gelegenheid om vooraf samen met de ouders kennis te maken met de school. Eens op school kunnen zij op eigen tempo en in een veilig klimaat aansluiten bij het klas- en schoolgebeuren. Indien gewenst nodigen de leerkrachten ouders uit om te participeren aan het schoolgebeuren om het welbevinden van hun kinderen te verhogen. De school zorgt voor een soepele overgang tussen de kleuterafdeling en het eerste leerjaar. Zij organiseert integratieactiviteiten tussen de kleuterafdeling en het eerste leerjaar, de leerkrachten hospiteren in elkaars klas in functie van een verticale samenhang en de leerlingen van het eerste leerjaar spelen nog een trimester op de speelplaats van de kleuters. De betrokken leerkrachten volgen eenzelfde onderwijsleerpakket om de emoties te kanaliseren.

De school startte een project op om kinderen met gedragsmoeilijkheden tussen vier en zeven jaar op te vangen en bij te sturen. Enkele leerkrachten volgden hierover een specifieke nascholing en werken in samenwerking met de ouders aan het verbetergedrag van de kinderen met een beloningssysteem. Alle leerlingen leren assertief 'stop' te zeggen om storend gedrag van anderen direct een halt toe te roepen. De leerkrachten spelen creatief in op de sociaal-emotionele knelpunten van de leerlingen. Zij gebruiken speelse en kindvriendelijke initiatieven om de leerlingen verder te helpen. Vanuit hun grote betrokkenheid slagen de meeste leerkrachten erin om een positief klasklimaat te creëren. Daarbij gaat ook de nodige aandacht naar het herkennen van en gepast omgaan met gevoelens. De leerlingen krijgen kansen om hun gevoelens en behoeften te uiten tegenover de klasgroep. De leerkrachten schakelen gepaste materialen rond sociale en emotionele begeleiding in en doen beroep op verschillende onderwijsleerpakketten en ander bronnenmateriaal.

De leerkrachten van de lagere afdeling voeren tweejaarlijks een sociometrisch onderzoek op basis van een vragenlijst aan de leerlingen uit. Naast deze momentopnames zijn de observaties even belangrijk om de sociaal-emotionele toestand van de leerlingen te meten. De leerkrachten gebruiken de gegevens bij overleg met het kind, de klas, collega's en ouders.

In de lagere afdeling programmeren sommige leerkrachten expliciet lessen rond sociaal-emotionele ontwikkeling binnen wereldoriëntatie. In de dagelijkse klaswerking gebeurt veel rond sociale vaardigheden zonder dat de eindtermen leergebiedoverschrijdende eindtermen voor sociale vaardigheden goed gekend zijn.

Een zorgcoördinator fungeert als groene leerkracht. Zij werkt vooral preventief door bij iedereen de aandacht te vestigen op een positief klasklimaat. Zowel leerlingen, leerkrachten als ouders kunnen bij haar terecht om sociaal- emotionele gedragsproblemen te bespreken en samen te zoeken naar oplossingen. Zij geeft hulp bij leer-of gedragsproblemen. Vanuit de noden van enkele leerlingen heeft zij een stappenplan uitgewerkt rond sociaal-emotionele begeleiding. Zij werkte een bundel uit met procedures en instrumenten en stuurt in enkele klassen een verbetertraject aan. Zij begeleidt hierbij de leerkrachten en ondersteunt de leerlingen bij het optimaliseren van het pedagogisch klimaat. Vanuit een vragenlijst leren leerkrachten reflecteren op hun lerarenstijl en samen zoeken zij naar oplossingen. Er is structureel overleg met de betrokken leerkrachten over het verbetertraject. Via een olievlekmethode wil de school deze aanpak van de sociaal-emotionele begeleiding verder uitbreiden.

Voor sommige leerlingen stelt de school een handelingsplan op om op een gestructureerde wijze het sociaal-emotionele probleem in kaart te brengen en een gericht actieplan op te stellen dat geregeld geëvalueerd wordt. Het multidisciplinair overleg biedt daarvoor een goede ondersteuning. De directeur is van nabij betrokken bij de sociale en emotionele begeleiding. Bij een verlieservaring werkt de school samen met het CLB om de leerlingen te ondersteunen. De school geeft ook de nodige aandacht aan kinderen van gescheiden ouders.

Om de beperkte speelmogelijkheden op de speelplaats te verruimen zijn er spelkoffers ingeschakeld. Muziek op de speelplaats zet de kinderen aan tot dansen.

Gon-kinderen krijgen een gepaste begeleiding van de gon-leerkracht. Deze betreft ook andere leerlingen bij haar ondersteuningswerk.

De ouders uiten hun tevredenheid over de goede sociale en emotionele begeleiding van deze school. Zij worden van dichtbij bij sociaal-emotionele problemen betrokken met formeel en informeel contact. Jaarlijks zijn er overgangsbesprekingen waarbij de leerkrachten overleggen of er leerlingenwissels nodig zijn in functie van het sociaal-emotioneel welbevinden.

De school wil de vele acties op de school rond het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling samenbrengen om er verder over te reflecteren op klas- en schoolniveau.

4.2 Evaluatie

4.2.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor ondersteuning, ontwikkeling.

Motivering

In de kleuterafdeling screenen de leerkrachten de kleuters naar welbevinden, betrokkenheid en competenties. Het is voor de leerkrachten niet duidelijk welke criteria aan deze competenties zijn gekoppeld. Er is geen verband met het leerplan.

De leerkrachten nemen geregeld initiatieven tot doelgericht observeren, maar hierover zijn geen afspraken op schoolniveau gemaakt. De leerkrachten gebruiken verschillende procedures en instrumenten.

De oudste kleuters nemen deel aan genormeerde testen naar rekenbegrip en schoolrijpheid. De school analyseert de resultaten en de klastitularis en zorgleerkrachten geven een gerichte opvolging. De leerkrachten brengen de schoolloopbaan van de kleuters in kaart, maar vergelijken de gegevens op klas- en schoolniveau nog niet in functie van tendensen en bijstellingen.

De lagere afdeling heeft gereflecteerd op permanente (formatieve) en periodieke (summatieve) evaluatie. Zij onderzocht de voor- en nadelen, deed een leerkrachtenbevraging en besprak de resultaten in het kernteam. De school heeft gekozen voor vier summatieve testperioden en beschouwt het dagelijks werk als een vorm van permanente evaluatie. In een aantal klassen gaan de testperioden vaak over weinig begrepen leerstofeenheden die de leerlingen moeten instuderen. Summatieve en formatieve toetsen zijn vooral cognitief en gericht op het reproduceren van parate kennis. Een aantal leerkrachten past de toetsen uit het

onderwijsleerpakket aan in functie van hun klasgroep. Er is een schoolafpraak om leerlingen de toetsen niet meer te laten verbeteren, maar hen wel de tijd te geven om de toetsen in te kijken en vragen te stellen. In een aantal klassen is er een aanzet voor brede evaluatie door te leren reflecteren op eigen proces en product of dat van anderen.

Tijdens de summatieve testperioden schakelen de leerkrachten tweemaal de testen van het leerlingvolgsysteem in voor spelling en wiskunde. De inhoud van de testen stemt niet altijd overeen met het tijdstip waarop de leerstof al werd behandeld in de klas. Sommige leerkrachten passen hun jaarplanning in functie daarvan aan.

De school neemt al een aantal jaren deel aan de koepelproeven voor Nederlands en wiskunde in het vierde en zesde leerjaar. De resultaten schommelen doorgaans rond de resultaten van de referentiegroep. Bij de aanvang van het eerste leerjaar worden leerlingen getest naar hun taalbeheersing, auditieve en visuele ontwikkeling en schrijfmotoriek.

Recent werden de EDE's (Externe Diocesane Evaluaties) opnieuw afgenomen als instaptoets voor Nederlands en wiskunde van het tweede tot het zesde leerjaar. Hierbij ligt de klemtoon op wiskunde. De leerlingresultaten geven geen duidelijk beeld van de verschillende domeinen.

De lagere afdeling nam deel aan een centrale verkeerstest en aan de ontwikkeling van de peilingproef voor luisteren.

Na de testen van het leerlingvolgsysteem volgt telkens een bespreking met de leerkrachten en het zorgteam in functie van de verdere opvolging. De leerkrachten kunnen ook altijd terecht met vragen bij het zorgteam. Naast de vaste multidisciplinaire vergaderingen kunnen de leerkrachten en ouders ook steeds rekenen op de steun van het CLB.

Voor leerlingen die extra zorg vragen is er recent een signaleringsinstrument ontworpen dat leerkrachten gebruiken om de hulpvraag in kaart te brengen en het zorgoverleg op te starten. Een handelingsplan geeft richting aan de ondersteuning door interne en externe hulpverleners.

Er zijn afspraken op schoolniveau gemaakt om punten systematisch in te vullen in een overzichtsdokument met de resultaten van de deelttoetsen en het dagelijks werk. De leerkrachten maken foutenanalyses in functie van remediëring met een klemtoon op spelling. Voor een aantal leerlingen zijn er na evaluatie en overleg Sticordi-maatregelen. Deze liggen vast voor lezen, spelling, Frans, wiskunde, wereldoriëntatie en enkele leergebiedoverstijgende aspecten.

Voor lichamelijke opvoeding stelt de leerkracht doelstellingen voorop en gaat daarop de leerlingen evalueren. Hij geeft hierbij een score voor techniek en inzet.

De meeste leerlingen halen goede resultaten in het secundair onderwijs. Het basisonderwijs krijgt de gegevens van de school voor secundair onderwijs die op dezelfde campus is gevestigd. Om de informatie-uitwisseling tussen beide niveaus vlot te laten verlopen, voerde de school Baso-fiches (overgang basisonderwijs naar secundair) in.

De schoolloopbaan van de kleuters en leerlingen wordt op een degelijke wijze in kaart gebracht.

Bevindingen van leerkrachten en leerlingresultaten worden opgenomen in het leerlingdossier. De leerkrachten krijgen klasoverzichten van de vorige jaren met de resultaten van de genormeerde testen. Elk jaar zijn er overgangsbesprekingen tussen de klassen en tussen de kleuterafdeling en de lagere om gegevens van de klas en de leerlingen uit te wisselen. Het CLB is daarbij geregeld aanwezig.

De school stelde criteria op om getuigschriften toe te kennen. Ook het welbevinden en de inzet van de leerling spelen mee in de eindbeoordeling.

Een aantal kleuters en leerlingen krijgt gon-begeleiding. De zorgcoördinatoren zorgen voor de nodige contacten met de begeleiders en met de andere externe zorgverleners om de ontwikkelingsevolutie verder op te volgen.

Voor leerlingen met extra zorg worden de ouders en de leerling soms mee uitgenodigd op een multidisciplinair overleg om de ontwikkeling van hun kind te bespreken en mee te zoeken naar oplossingen voor bepaalde problemen.

4.2.2 Rapporteringspraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, ontwikkeling.

Motivering

De school zorgt voor een vlotte communicatie met de ouders. Er zijn infoavonden, individuele oudercontacten, nieuwsbrieven en de schoolwebsite. In de kleuterschool zijn er de themabrieven, de heen- en weermappen en de dagelijkse contacten met de (groot)ouders bij het brengen en halen van de kleuters.

Een werkgroep rapportering reflecteert op de kwaliteit van de rapportering en stuurt deze bij. De schoolafspraken worden schriftelijk vastgelegd en gecommuniceerd op een personeelsvergadering. Er zijn verschillende rapporten per jaar om de evoluties van de leerlingen te communiceren met de ouders. De lagere afdeling gebruikt een puntenrapport voor taal, wiskunde en wereldoriëntatie, met een totaalscore van de toetsen en het dagelijks werk. De derde graad rapporteert ook over Frans. De rapportering van muzische vorming beperkt zich tot twee rapporten per schooljaar over muziek, beeld en expressie. De leerkracht voor bewegingsopvoeding rapporteert tweemaal per jaar en geeft punten voor regels, attitudes en sporten. Compenserende maatregelen bij leerlingen worden aangeduid bij het betreffende leergebied. Tweemaal per jaar is er ook een attituderapport/ leefrapport waarin leerkrachten evalueren met smileys en een toelichting bij de leefhouding, werkhouding en leren leren van de leerlingen. Voor ICT (informatie- en communicatietechnologie) is er geen evaluatie en rapportering voorzien. Er zijn afspraken gemaakt over het puntengewicht per domein en per leerjaar. De punten op het rapport zijn gebaseerd op het resultaat van deeltoetsen. De school voorziet dubbele rapporten voor gescheiden ouders.

Er is ruimte voor een toelichting door de leerkracht over de verschillende aspecten van de leergebieden en een algemene beoordeling. Hierbij zorgt de leerkracht voor een positieve en ontwikkelingsgerichte formulering. Bij het eerste schoolrapport gaat een aantal leerkrachten dieper in op de afgelegde EDE-proeven of geven zij meer uitleg over de beoordeling van bepaalde leerdomeinen. De leerlingen mogen zelf ook aangeven welk gevoel ze hebben bij hun eigen rapport.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Het team komt uit een periode van groot intern wantrouwen. De nieuwe directeur heeft met positief gevolg ingezet op teambuilding. De leerkrachten stellen opnieuw vertrouwen in elkaar, werken steeds meer samen en groeien in gelijkgerichtheid.

Het intern leiderschap is sterk. De directeur houdt de vinger aan de pols met informele en formele klasbezoeken. Zij wil de klassfeer opsnuiven, raadpleegt de planningsdocumenten en geeft mondelinge feedback. Bij de nieuwe leerkrachten organiseert zij klasbezoeken met verslaglegging. Zij bezoekt regelmatig de vestigingsplaats in de Wijngaardstraat en geeft daar ook de nodige ondersteuning. Wekelijks overleggen de directeur en de zorgcoördinatoren. Samen vormen zij het kernteam dat de dagelijkse werking aanstuurt. De leerkrachten ervaren het intern leiderschap als ondersteunend, richtinggevend en luisterbereid. Zowel op het vlak van logistiek, zorg en preventie zijn er bepaalde personen verantwoordelijk gesteld. De functiebeschrijvingen worden op basis van de specifieke, bijkomende opdracht afgestemd op elk individueel teamlid.

De school heeft een beleid ontwikkeld over gezondheid, huistaken, sociaal- emotionele begeleiding, evaluatie, rapportering, wereldoriëntatie en anderstalige nieuwkomers. Het beleid ontwikkelt zich via personeelsvergaderingen, werkgroepen, enquêtes en nascholing. De leerkrachten bespreken de standpunten op het teamoverleg en trekken besluiten. De ouders worden hiervan op de hoogte gebracht door nieuwsbrieven en de schoolwebsite.

De leerkrachten krijgen heel wat inspraak en overlegmogelijkheden door structurele maatregelen. Zij participeren aan werkgroepen, houden lunchvergaderingen en paralleloverleg en delen hun bevindingen op de personeelsvergaderingen. Een aantal leerkrachten is vragende partij om nog meer te differentiëren in de personeelsvergaderingen.

Het team legt voor zichzelf de lat hoog om kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden. Het zorgteam spant zich in om de gelijkgerichtheid van de school te bevorderen en de nodige zorgverlening te garanderen. Het organiseert regelmatig overleg met de leerkrachten om te plannen, leerlingen te bespreken en bij te sturen. Zij neemt ook heel wat verantwoordelijkheden op binnen de LOP-werking (Lokaal Overlegplatform) om schooloverstijgende initiatieven uit te werken.

De school bewaakt haar eigen kwaliteit door tevredenheidsonderzoeken bij de leerkrachten, ouders en leerlingen af te nemen, deze te analyseren en op basis daarvan de werking bij te sturen.

Er is vooral in de lagere afdeling een sterk outputbeleid gericht op leerlingen-, klas- en schoolniveau. De overzichtslijsten vormen de basis voor reflectie en bijsturing.

De school houdt de vinger aan de pols met het oog op de borging en bijsturing van eerder gemaakte afspraken. Het team toont een sterke bereidheid tot vernieuwing en verbetering. De teamnascholingen zijn afgestemd op de prioritaire behoeften van de school en de individuele leerkrachten krijgen kansen om bij te scholen in functie van de eigen noden en interesses. De school werkt geregeld samen met de onderwijsbegeleidingsdienst.

De leerkrachten zijn gedreven, actief en werken goed samen. Zij staan open voor alle kinderen met respect voor alle culturen. Er is een prille aanzet om te leren van elkaar door ervaringen uit te wisselen en te hospiteren.

De school is bezig met de opstart van een formeel talenbeleid. Zij ontwikkelt een schooleigen visie en inventariseert en analyseert de initiatieven die zij nu al neemt ter bevordering van de taalvaardigheid. Zij zijn een vruchtbare voedingsbodem voor de verdere beleidsontwikkeling. Opvallend sterk voor wat taal betreft, is de krachtige schooldoorbrekende samenwerking binnen het LOP Diest en de communicatie over het leergebied Frans tussen de basisschool en de secundaire school op dezelfde campus. Zowel Nederlands als Frans krijgt een rijk en gevarieerd aanbod en een degelijke zorgondersteuning. De school zette de eerste stappen om de mondelinge en schriftelijke communicatie met de ouders te versoepelen. De leerkrachten spannen zich in om een goede voorbeeldtaal te spreken en om de instructies helder te houden. Zij volgden de nodige nascholing om zich af te stemmen op de nieuwe eindtermen voor Nederlands en Frans.

De school staat bekend als een school die zich bekommert om leerlingen met bepaalde zorgbehoeften. Zij spant zich in om noden van haar leerlingenpopulatie in kaart te brengen, te analyseren en te gebruiken bij de ondersteuning van de leerlingen. Zij verwierf hiervoor de nodige expertise bij de opstelling van het GOK-plan van de vorige cyclus. De school stelt doelen en acties voorop om het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid te optimaliseren. Zij gebruikt zorgdossiers waarmee zij de leerlingen gepast opvolgt. Zij zorgt ervoor dat alle leerlingen volop en zonder beperkingen kunnen genieten van het onderwijsaanbod van de school. Daartoe ruimt zij socio-economische hindernissen op en maakt zij de drempels zo laag mogelijk. Met gerichte acties slaat zij bruggen naar het thuismilieu. De ouders worden nauw bij het onderwijsgebeuren betrokken. De sterke aandacht voor de sociale en emotionele begeleiding garandeert dat het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen stelselmatig verhoogd worden. De zorgcoördinatoren en leerkrachten scholen zich efficiënt bij.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De volledigheid en samenhang van het onderwijsaanbod in de kleuterafdeling.
- De kansen tot beleven, handelen, verwoorden en kleuterinitiatief in de kleuterafdeling.
- De aandacht voor leespromotie in de ganse school.
- De communicatieve aanpak van het leergebied Frans.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De aandacht voor een veilig en stimulerend school- en klasklimaat.
- De initiatieven om gevoelens bespreekbaar te stellen en gedragsproblemen aan te pakken.
- De goede beeldvorming door observaties, toetsen en genormeerde testen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De gedrevenheid van de schoolleider en het schoolteam.
- De open communicatie binnen het schoolteam en met de ouders.
- Het outputbeleid in de school met aandacht voor de schoolloopbaan van de leerlingen en tendensen op klas- en schoolniveau.
- De gevarieerde structurele overlegmomenten.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de kleuterafdeling het onderwijsaanbod en de planningsdocumenten afstemmen op de leerplandoelen en de planlast beperken door de planningsdocumenten beter op elkaar af te stemmen.
- Een grotere soortenvariatie voorzien in het boekenaanbod in de school.
- Naast de aandacht voor cognitieve en technische aspecten inzetten op vaardigheden en attituden.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De doeltreffendheid nagaan van het aantal toetsen.
- Aandacht geven aan een evenwichtig evaluatiebeleid en brede evaluatievormen.
- Een evenwichtige rapportering voorzien voor alle leergebieden.

Wat betreft het algemeen beleid

- Voldoende budget uittrekken voor didactisch materiaal.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de lagere afdeling: de afstemming op de kerngedachten van de eindtermen, de uitgangspunten van het leerplan en op de leerplandoelen voor muzische vorming, teneinde een volledig, evenwichtig en samenhangend onderwijsaanbod te garanderen.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor het kleuteronderwijs.

BEPERKT GUNSTIG

voor het **lager onderwijs**
omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor
muzische vorming.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf 09-11-2015 opnieuw een controle uit.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Hilde Reyniers de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	