

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool te TESTELT

| | |
|---|--|
| Hoofdstructuur | basisonderwijs |
| Instellingsnummer | 13326 |
| Instelling | Gemeentelijke Basisschool |
| Directeur | Marc VAN ROMPUY |
| Adres | Teekbroek 22 - 3272 TESTELT |
| Telefoon | 013-77.27.38 |
| Fax | 013-78.40.84 |
| E-mail | stedelijkonderwijs.sz@skynet.be |
| Website | http://www.schoolscherpenheuvelzichem.be |
| Bestuur van de instelling | Gemeentebestuur Scherpenheuvel-Zichem |
| Adres | August Nihoulstraat 13 - 3270 SCHERPENHEUVEL |
| Scholengemeenschap | Hageland |
| Adres | August Nihoulstraat 13 - 3270 SCHERPENHEUVEL |
| CLB | CLB van de VGC Brussel |
| Adres | Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM |
| Dagen van het doorlichtingsbezoek | 13-05-2013,14-05-2013,16-05-2013,17-05-2013,27-05-2013,28-05-2013,31-05-2013,03-06-2013,04-06-2013 |
| Einddatum van het doorlichtingsbezoek | 04-06-2013 |
| Datum bespreking verslag met de instelling | 26-06-2013 |
| Samenstelling inspectieteam | |
| Inspecteur-verslaggever | Hilde Bosmans |
| Teamleden | Stefan Pasture |
| Deskundige(n) behorend tot de administratie | nihil |
| Externe deskundige(n) | nihil |

INHOUDSTAFEL

| | |
|---|-----------|
| INLEIDING | 3 |
| 1 SAMENVATTING | 5 |
| 2 DOORLICHTINGSFOCUS | 7 |
| 2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus | 7 |
| 2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus | 7 |
| 3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING? | 8 |
| 3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden? | 8 |
| 3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen? | 8 |
| 3.1.1.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming..... | 8 |
| 3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie..... | 8 |
| 3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en wiskundige initiatie | 8 |
| 3.1.1.4 Lager onderwijs: muzische vorming..... | 11 |
| 3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde | 12 |
| 3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden? | 14 |
| 3.2 Respecteert de school de overige reglementering?..... | 14 |
| 4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? | 16 |
| 4.1 Professionalisering | 16 |
| 4.1.1 Deskundigheidsbevordering | 16 |
| 4.2 Welzijn..... | 16 |
| 4.3 Evaluatie..... | 17 |
| 4.3.1 Rapporteringspraktijk | 17 |
| 5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL | 18 |
| 6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL | 19 |
| 6.1 Wat doet de school goed?..... | 19 |
| 6.2 Wat kan de school verbeteren? | 19 |
| 7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG | 21 |
| 7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg | 21 |
| 7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg..... | 21 |

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken

(zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan. Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Gemeentelijke Basisschool Scherpenheuvel-Zichem bestaat uit zes vestigingsplaatsen die verspreid liggen over het hele grondgebied. Aan het hoofd van deze grote basisschool staat één directeur die door zijn permanente en sterk geëngageerde inzet het hele schoolleven zowel onderwijskundig als organisatorisch in goede banen leidt. Hij kan rekenen op een competent beleidsteam dat mee de koers bepaalt en op een gemotiveerd en hardwerkend lerarenkorps dat een grote bereidheid aan de dag legt om samen invulling te geven aan kwaliteitsvol onderwijs. Naast de sterke aandacht voor de cognitieve ontwikkeling wil de school een warme en veilige leer- en leefomgeving zijn. Uit de resultaten van een ouderbevraging blijkt dat de school in dat opzet slaagt en dat de ouders erg tevreden zijn over het onderwijsaanbod, de organisatie van het schoolleven en de evaluatie- en rapporteringspraktijk. Een bevraging van de leerlingen geeft aan dat de kinderen graag naar school komen en zich er overwegend goed voelen. In de verslagen van het kinderparlement drukken de leerlingen hun appreciatie uit dat er naar hen wordt geluisterd en dat ze tot op zeker hoogte inspraak hebben in het beleid.

Op basis van het vooronderzoek onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze schooldoorlichting voor wiskunde en muzische vorming de inspanningsverplichting in de kleuterafdeling en de resultaatsverplichting in de lagere afdeling. Daarnaast onderzocht ze de kwaliteit van de deskundigheidsbevordering van het personeel, de rapporteringspraktijk, het algemeen beleid van de school en een aantal aspecten van het welzijnsbeleid.

Outputgegevens, documentanalyse, de werkjes van de kleuters en gesprekken met de leraren tonen aan dat de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie en muzische vorming evenwichtig en in voldoende mate worden nagestreefd. De leraren zijn erg vertrouwd met de verwachtingen en doelen van de leerplannen en stemmen hun werking hierop af. De professionele samenwerking tussen de leraren resulteert in een degelijke graduele opbouw van het onderwijsaanbod. De aandacht van het schoolbeleid om geregeld didactische aspecten van goed kleuteronderwijs op te frissen, bevordert de gelijkgerichte aanpak en heeft een positief effect op de onderwijskwaliteit. In alle vestigingsplaatsen zorgt de aantrekkelijke klasinrichting voor een rijk leer- en ontwikkelingsmilieu. De leraren kiezen thema's die nauw aansluiten bij de interesse en de leefwereld van de kleuter. De brede uitwerking ervan prikkelt de belangstelling van de kleuter en bevordert het actief en explorerend leren. Muzische vorming krijgt een geïntegreerde plaats in het onderwijsleerproces. De kleuters krijgen volop kansen om met allerlei materialen, voorwerpen en technieken te exploreren en te experimenteren. De intentionele benadering van wiskunde biedt de kleuters vele oefenkansen maar hierin schuilt ook een gevaar. Een te taakgerichte aanpak van het wiskundeonderwijs belemmert in een aantal gevallen de ervaringskansen waarbij de kleuters op een speelse en impliciete wijze wiskundige inzichten kunnen ontwikkelen. De kleuter- en lagere afdeling maakten een aantal onderlinge afspraken om de overgang te faciliteren.

In de lagere afdeling tonen de outputgegevens voor wiskunde en muzische vorming aan dat de meeste leerlingen de eindtermen bereiken. De goede resultaten van leerlingen in het vervolgonderwijs zijn eveneens een indicatie dat de school een degelijke onderwijskwaliteit aanbiedt. De inventaris van het muzisch aanbod op schoolniveau weerspiegelt een gevarieerd en rijk onderwijsaanbod dat ruimschoots tegemoet komt aan de verwachtingen van het leerplan. De aanwezige muzische expertise bij meerdere leraren is een sterke troef maar wordt voorlopig nog niet ten volle benut. Voor wiskunde bepaalt een onderwijspakket in grote mate het onderwijsaanbod. De school hecht veel belang aan het wiskundeonderwijs en reserveert hiervoor de maximale onderwijstijd. De leraren volgen nauwgezet de wiskundige competenties van de leerlingen op en vinden het erg belangrijk om de leerlingen op een passende wijze te ondersteunen. Een analyse van resultaten van het leerlingenvolgsysteem toont niet aan dat de eerstelijnszorg steeds het gewenste rendement oplevert. Ook het creëren van interactieve leersituaties waarbij de leerlingen gestimuleerd worden om na te denken over wiskundige activiteiten en uitgedaagd worden om hun eigen leerproces in handen te nemen, kennen nog een groeimarge. Leerlingen met hogere leercompetenties kunnen in deze school rekenen op een uitdagend en motiverend onderwijsaanbod en ontmoeten elkaar wekelijks in de kangoeroeklas.

Het onderzoek naar de kwaliteit van de processen maakt duidelijk dat de deskundigheidsbevordering en de rapporteringspraktijk doelgericht verlopen. Het intern beleid heeft hierin een sterk sturende rol en kan rekenen op een breed draagvlak bij de leraren. De school voorziet de nodige structurele ondersteuning om op een gefaseerde en kwaliteitsvolle manier aan deze processen te werken en hanteert specifieke methodieken om de doeltreffendheid van haar acties na te gaan. De realisaties op schoolniveau en de effecten op uitvoeringsniveau vormen een bewijs dat het gevoerde beleid zijn vruchten afwerpt. Het is echter nog geen gewoonte om samen met het volledige team na te gaan in welke mate de vooropgestelde doelen bereikt zijn.

Rekening houdend met de degelijke outputgegevens, het positieve schoolklimaat, het engagement van de teamleden, de beschikbare competenties bij het intern beleid en het gedreven en sterk motiverende leiderschap besluit de inspectie de doorlichting met een positief advies.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie
muzische vorming

Lager onderwijs

wiskunde
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Logistiek

Welzijn

Veiligheid

Onderwijs

Evaluatie

Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming in voldoende mate na. Het gevarieerde aanbod geeft in ruime mate invulling aan de verschillende domeinen van dit leergebied. De thematische en geïntegreerde werking zorgt voor een natuurlijke samenhang tussen de verschillende domeinen. De gewijzigde aanpak in muzische vorming draagt ertoe bij dat kleuters geregeld kunnen exploreren en experimenteren binnen een muzische aantrekkelijke omgeving.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie in voldoende mate na. Het geïntegreerde aanbod en de frequent geprogrammeerde activiteiten waarbij specifieke wiskundige doelen worden vooropgesteld, creëren ruime kansen om het wiskundig inzicht bij de kleuters te bevorderen. Het kleutervolgsysteem en de beschikbare observatiegegevens tonen aan dat het merendeel van de leraren de wiskundige ontwikkeling van de kleuters nauwgezet opvolgt.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en wiskundige initiatie

| | |
|---------------------------|---|
| Curriculum | Alle leraren gebruiken systematisch een koepeligen doelenboek als |
| Onderwijsaanbod | referentiekader om hun onderwijsaanbod te plannen en de volledigheid te |
| Referentiekader | bewaken. Het is nog geen algemene verworvenheid om de doelenkeuze te |
| Planning | beperken tot dominante doelen wat in een aantal gevallen de functionaliteit van |
| Evenwichtig en volledig | de selectie ondermijnt. |
| Samenhang | |
| Brede harmonische vorming | De meeste leraren benutten de mogelijkheden van een digitaal programma om |
| Actief leren | op geregelde tijdstippen de nagestreefde doelen in kaart te brengen en wenden |
| | deze gegevens aan om het onderwijsaanbod bij te sturen en doelgericht |
| | bijkomende activiteiten te programmeren. |

Bij de inhoudelijke invulling van de thema's treden meerdere krachtlijnen van de schooleigen visie op goed onderwijs op de voorgrond. De meeste leraren vertrekken van een brainstorm van activiteiten waarbij ze een breed en harmonisch onderwijsaanbod beogen. Deze aanpak bevordert op een natuurlijke wijze de samenhang tussen de verschillende leergebieden en biedt ruimte voor betekenisvolle leersituaties waarin de kleuters alle aspecten van hun persoonlijkheid kunnen ontwikkelen.

De leraren werken geregeld nieuwe thema's uit. Vooral zelfgekozen en in meerdere vestigingsplaatsen gemeenschappelijk uitgewerkte thema's bepalen het inhoudelijke aanbod. Het team beschikt over heel wat bronnenboeken om inspiratie uit te putten.

Het consequente gebruik van het doelenboek verzekert de continuïteit en gradatie in het onderwijsaanbod. De afgelopen jaren investeerde het team

grondig in allerlei didactische afspraken en werkvormen. Dit schooljaar worden schoolafspraken in verband met de klasinrichting en de klaswanden opnieuw onder de loep genomen. De wijze waarop de school dit proces benadert en uitwerkt, is een voorbeeld van goede praktijk en onderstreept het belang dat de school aan een degelijke verticale samenhang hecht. Voor wiskundige initiatie zijn er nog geen formele afspraken om de elementaire rekenbegrippen systematisch op te bouwen en in te oefenen.

Om de doorstroming naar de lagere afdeling te bevorderen, bestaan er duidelijke afspraken. Observatie in de klassen toont aan dat de kleuterafdeling zich in sterke mate afstemt op de werking in het eerste leerjaar. Omgekeerd is minder duidelijk in welke mate organisatievormen die de zelfstandigheid bevorderen ingang hebben gevonden in het eerste leerjaar.

De leraren vinden het erg belangrijk dat de kleuters wiskundig actief zijn en concrete ervaringen kunnen opdoen. Diverse thema-activiteiten, de speelleermaterialen en de klasrituelen geven aanleiding tot tellen, ordenen, vergelijken en tot de ontwikkeling van wiskundige begrippen. Meten en meetkunde ervaren de leraren als moeilijker domeinen om doelgericht en regelmatig te plannen en om hiervoor motiverende en taakgerichte activiteiten aan te bieden.

Het is een bewuste keuze van de school om onder meer voor wiskundige initiatie leerinhouden na te streven die verder rijken dan dat het leerplan voorschrijft. Enige voorzichtigheid ten opzichte van pedagogische vervroeging is aangewezen. Vooral bij de oudste kleuters moet de school erover waken dat activiteiten zich niet te sterk richten op de ontwikkeling van rekenvoorwaarden op een meer schematisch en abstract niveau.

De leraren zijn goed vertrouwd met de visie van het leerplan muzische vorming en streven ernaar om deze visie in hun dagelijkse klaswerking te integreren. Op geregelde tijdstippen moedigen de leraren de kleuters aan om te exploreren, te experimenteren en te creëren. Het rijke en gevarieerde materiaalenaanbod en het aanboren van de fantasiewereld van de kleuter dragen hiertoe bij. De meeste leraren zijn zich ervan bewust dat ze waakzaam moeten blijven om het muzisch proces te laten primeren op een verzorgd eindproduct.

Beschouwen krijgt in een aantal klassen een centrale plaats in het didactisch proces en beperkt zich niet tot het bijwonen van theater- of poppenkastvoorstellingen en de bespreking van muzische realisaties in de klas. De school steekt veel tijd en energie in de muzische inkleding van haar feesten.

Hoeken- en contractwerk bevorderen het keuzeproces en de zelfsturing bij de kleuters. In een aantal klassen beoogt het contractwerk het zelfstandig afwerken van meerdere taken binnen een vastgestelde termijn. De inhoudelijke invulling van het contract beperkt zich voornamelijk tot het invullen van werkblaadjes. De mate waarin de leraren pictogrammen en stappenplannen aanwenden om de zelfredzaamheid en zelfsturing bij de kleuters te ontwikkelen, is wisselend. De oudste kleuters leren stapsgewijs werken met een variatie van een zelfinstructiemethode die in de lagere afdeling gebruikt wordt.

In overwegend alle klassen slagen de leraren erin om krachtige en stimulerende leeromgevingen te creëren die afgestemd zijn op de belevingswereld van de

kleuter. De leraren verrijken wekelijks de hoeken met bijkomend materiaal op basis van het actuele thema of bieden een specifieke ontdektafel aan. De werkelijkheidsgerichte aanpak, de motiverende opdrachten, de kindgerichte en stimulerende begeleidingsstijl en de aangename leer- en speelomgeving dragen bij tot de veelzijdige ontwikkeling van de kleuter en bevorderen het actief en zelfontdekkend leren.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

In alle vestigingsplaatsen is een ruim assortiment aan knutsel- en verbruiksmaterialen aanwezig. Voor wiskundige initiatie springt het gevarieerde en aantrekkelijke aanbod van ontwikkelings- en spelmaterialen in het oog. De leraren zetten ook heel wat zelfgemaakte materialen in. Materiaal om de kleuters te laten experimenteren met wegen, is eerder beperkt aanwezig.

De optimalisering van afspraken rond de klasinrichting en de klaswanden leidde tot een inventarisatie van de speelleermaterialen. De leraren gingen na in welke mate de aanwezige materialen op de leeftijd en ontwikkelingsmogelijkheden van de kleuter zijn afgestemd. Slechts enkele materialen bevatten een aanduiding om binnen de klasgroep of over klasgroepen heen te differentiëren.

De aanwezige software in het kader van wiskundige initiatie is aantrekkelijk en omvat oefenvormen die het nastreven van de leerplandoelen rechtstreeks ondersteunen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Kindvolgsysteem
Evenwichtig / representatief
Gericht op bijsturing

De school werkte een eigen volgsysteem uit waarbij de ontwikkeling van de kleuter op een vrij volledige manier én op langere termijn in kaart wordt gebracht. Specifiek voor het leergebied wiskunde zijn er per leeftijdsgroep duidelijke observatiecriteria voor handen. Deze criteria zijn aan het leerplan gerelateerd en vormen het richtsnoer voor de schatting van de wiskundige competenties van de kleuter. Voor muzische vorming bevat het kleutervolgsysteem weinig relevante informatie.

Bij de vijfjarigen voorziet de school een toets waarmee ze de schoolrijpheidsvoorwaarden in kaart brengt. De resultaten worden aangewend om op kind- of groepsniveau te remediëren of extra stimuli te voorzien. De toets legt een duidelijke link met een aantal leerplandoelen voor wiskundige initiatie. De resultaten wijzen op voldoende rendement.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Interne / externe communicatie

De school hecht veel belang aan een goede en open communicatie met de ouders. Wekelijks worden de ouders over het thema gebriefd. Op de website van de school plaatsen de leraren geregeld nieuwe foto's. Aanvullend circuleren er heen- en weerschriften met wederzijdse, praktische afspraken en weetjes. De school communiceert mondeling met de ouders over de vorderingen van de kleuter. Tijdens de individuele oudercontacten vormen de observatiegegevens en/of testresultaten de concrete leidraad voor het gesprek.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

In de meeste klassen vertonen de observatiegegevens een gerichte samenhang met de activiteiten waarin specifieke doelen voor wiskundige initiatie vooropgesteld worden en vormen daadwerkelijk de input voor de registratie in het kindvolgsysteem. In een aantal gevallen dient het invullen van het kindvolgsysteem echter minder om kleuters vooruit te helpen maar eerder als leidraad voor de oudercontacten.

Observatiegegevens in verband met de muzische ontwikkeling van de kleuter beperken zich tot enkele algemene bevindingen in verband met de creatieve vaardigheden van de kleuter. Deze komen meestal tot stand naar aanleiding van besprekingen in het multidisciplinair overleg.

3.1.1.4 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor muzische vorming in voldoende mate. Ze garandeert een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod voor alle domeinen van het leerplan. Het muzisch logboek is een inventaris van het muzisch aanbod op schoolniveau en zorgt voor gradatie en continuïteit tussen de opeenvolgende klasgroepen. Het rapport geeft de muzische kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes van een leerling gedetailleerd weer.

| | |
|----------------------------------|---|
| Curriculum | Het leerplan is in sterke mate het referentiekader voor de planning en de |
| Onderwijsaanbod | bewaking van het onderwijsaanbod. Muzische vorming was de afgelopen jaren |
| <i>Referentiekader</i> | een schoolprioriteit. De grondige screening van het onderwijsaanbod bracht |
| <i>Planning</i> | meerdere hiaten aan het licht en leidde intussen tot de gewenste bijstellingen op |
| <i>Evenwichtig en volledig</i> | schoolniveau. Het muzische logboek inventariseert het volledige muzische |
| <i>Samenhang</i> | aanbod op schoolniveau en geeft de gerichte aandacht voor de verticale en |
| <i>Brede harmonische vorming</i> | aanbod op schoolniveau en geeft de gerichte aandacht voor de verticale en |
| <i>Actief leren</i> | graduele opbouw tussen de verschillende leerjaren weer. |

Degelijk uitgewerkte jaarplannen zijn een waarborg voor een gevarieerd en rijk muzisch onderwijsaanbod. De leraren voorzien een evenwichtig aanbod voor de verschillende domeinen van het leerplan en benutten de mogelijkheden om de horizontale samenhang met de andere leergebieden te bevorderen. In meerdere klasgroepen zijn er linken met Nederlands, wereldoriëntatie, de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren en sociale vaardigheden.

In een aantal klassen springt de geïntegreerde en doelgerichte benadering van het domein media in het oog. Sommige leraren zijn experts in het organiseren van muzische activiteiten waarbij de leerlingen plezier beleven aan allerhande communicatie- en mediamiddelen en stimuleren de leerlingen om deze in creatieve zin te gebruiken. Tijdens de bijgewoonde activiteiten legden de leerlingen een sterke betrokkenheid aan de dag en genoten ze van wat ze maakten en konden voorstellen aan de groep.

De invulling van het domein muziek reikt verder dan het zingen van liedjes of bespelen van muziekinstrumenten. De verschillende thema's en de bijhorende leerlijnen van het leerplan zijn duidelijk in het aanbod aanwezig en krijgen geregeld een krachtige invulling. Sommige leraren slagen erin om meerdere muzikale aspecten te integreren waardoor muzikale vorming een combinatie is van luisteren, bewegen, zingen, musiceren...

Voor het domein beeld voorziet de school een gevarieerde invulling voor de aangereikte werkvelden van het leerplan. De veelheid aan materialen en goede afspraken tussen de leerjaren zorgen ervoor dat de leerlingen een brede ervaring kunnen opdoen met allerhande technieken. Het werken binnen een vaste vormgeving belemmert in een aantal klassen de vrije en creatieve expressie van de leerlingen.

Hoewel de leraren erg vertrouwd zijn met de visie en de krachtlijnen van het leerplan is er op uitvoeringsniveau nog een vrij grote diversiteit in de muzische benadering en uitwerking van de muzische activiteiten. In een aantal klasgroepen

sturen de leraren het muzisch proces sterk aan waardoor de leerlingen minder kansen krijgen om zelfstandig, creatief en probleemoplossend om te gaan met de materialen en de muzische opdrachten.

De school maakt gebruik van het cultureel aanbod in de buurt. De leerlingen wonen jaarlijks een toneelvoorstelling bij of brengen een bezoek aan een museum of een tentoonstelling. De tweejaarlijkse kindermusical is een muzisch hoogtepunt waarbij alle leerlingen betrokken zijn.

Materieel beheer Het erg ruim assortiment aan materialen bevordert de realisatie van de doelen.
Uitrusting De leerlingen mogen geregeld met muziekinstrumenten en audiovisuele
Leermiddelen middelen experimenteren.

Evaluatie De school realiseert een evenwichtige evaluatie van de verschillende domeinen
Evaluatiepraktijk van het leerplan in functie van de vooropgestelde leerplandoelen. Er bestaan een
Evenwichtig / representatief aantal afspraken om de muzische competenties van de leerlingen gelijkgericht te
evalueren. Sommige leraren hebben nog moeite met de toepassing van enkele
vastgelegde evaluatiecriteria en laten de inzet van de leerling primeren op de
werkelijke realisatie van de doelstelling. Over de cijfermatige beoordeling van
muzische vorming zijn de meningen verdeeld.

Evaluatie Het rapport geeft de muzische ontwikkeling van de leerlingen duidelijk weer. Een
Rapporteringspraktijk korte omschrijving van de activiteit zorgt ervoor dat de ouders en de leerlingen
Interne / externe communicatie zicht hebben op de geëvalueerde doelstelling. De kwalitatieve waardering en de
kindgerichte feedback zijn een waardevolle aanvulling bij de cijfermatige
beoordeling.

Begeleiding In het leerlingenvolgsysteem zijn quasi geen aspecten van muzische vorming op
Leerbegeleiding genomen. Nochtans hebben alle leraren een duidelijk zicht op de muzische
Beeldvorming competenties en vaardigheden van de leerlingen.

Professionalisering De ingerichte nascholingen voor het voltallige team en de uitwerking van
Deskundigheidsbevordering muzische vorming als schoolprioriteit werpen hun vruchten af. De leraren zijn erg
Nascholingen vertrouwd met de visie en de krachtlijnen van het leerplan. De school heeft
Interne expertise echter nog geen ervaring met hospiteren waardoor de intern aanwezige
expertise rond muzische vorming niet ten volle wordt benut.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor wiskunde in voldoende mate. Zij zorgt voor een volledig, evenwichtig en doelgericht aanbod. Specifiek voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong voorziet de school een aangepast en uitdagend leerstofaanbod. Het rapport geeft op een transparante wijze de ontwikkeling van de wiskundige competenties van de leerlingen weer. De meeste leerlingen stappen met succes over naar de A-stroom van het secundair onderwijs.

Curriculum Bij de planning en de voorbereiding van het onderwijsaanbod baseren de leraren
Onderwijsaanbod zich op een onderwijsleerpakket. De leraren vergeleken nauwgezet de inhoud
Referentiekader van dit pakket met de eisen van het leerplan. Deze kritische screening
Planning resulteerde in de opsporing van een aantal hiaten en de bijsturing van enkele
Evenwichtig en volledig onderwijsleerinhouden. Het is een bewuste keuze van de school om in enkele
Samenhang gevallen leerstofonderdelen aan te bieden die verder reiken dan dat het leerplan
Brede harmonische vorming voorschrijft.
Actief leren

De analyse van de planningsdocumenten en het leerlingenwerk geven een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod voor alle domeinen van dit leergebied weer. De outputgegevens tonen aan dat de meeste leerlingen de eindtermen bereiken. De school neemt jaarlijks deel aan een koepelgebonden eindtoets. Voor het domein meten ligt het gemiddelde enigszins lager dan in andere scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie.

Door het onderwijsleerpakket consequent toe te passen, realiseren de leraren een graduele en inhoudelijke continuïteit binnen het leergebied. Aanvullend zijn er duidelijke afspraken over de wijze waarop referentiematen de graduele opbouw van wiskundige inzichten ondersteunen. Tevens hanteren de leraren op een uniforme manier heuristische werkwijzen om wiskundige problemen voor getallen, meten en meetkunde op te lossen.

Tijdens de gesprekken onderstrepen de leraren het belang om wiskunde te benaderen vanuit realistische contexten. Vooral in de hoogste leerjaren slagen de leraren erin om de leerlingen de rol en het praktische nut van wiskunde binnen hun eigen leefwereld en in de maatschappij te laten ervaren. De benadering van wiskundige contexten vanuit actuele problemen draagt in deze klassen bij tot levensecht leren en verhoogt de betrokkenheid van de leerlingen.

Hoewel de leraren erg vertrouwd zijn met de visie en inhoud van het leerplan, krijgt de kennisoverdracht nog een centrale plaats in het onderwijsleerproces. Leersituaties waarin de leerlingen gestimuleerd worden om met elkaar in overleg te gaan en samen probleemoplossende vaardigheden te ontwikkelen, zijn eerder beperkt. De grote hoeveelheid werkbladen is eveneens een indicatie voor de sterk taakgerichte aanpak van het wiskundeonderwijs waarbij veel aandacht gaat naar het rekenproduct als resultaat van het uitvoeren van een aangeleerde rekentechniek.

Materieel beheer

Uitrusting
Leermiddelen

In de school is voldoende didactisch materiaal aanwezig om kwaliteitsvol onderwijs mogelijk te maken en bestaan er duidelijke afspraken over het leerdecorum. De klaswanden bieden een degelijke visuele ondersteuning voor wiskundige heuristieken en algoritmes.

De efficiënte en doelgerichte integratie van het digitale bord tijdens het onderwijsleerproces heeft niet alleen een ondersteunende functie maar verhoogt eveneens de betrokkenheid van de leerlingen. Het is niet duidelijk in welke mate de leerlingen voor preventie, remediëring of differentiatie gebruikmaken van de computer.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief

Methodegebonden toetsen vormen de basis voor de evaluatiepraktijk. Dit leidt tot een evenwichtige en representatieve evaluatie voor de verschillende domeinen van het leerplan en geeft een vrij betrouwbaar beeld over het bereiken van de leerplandoelen.

Evaluatie

Rapporteringspraktijk
Interne / externe communicatie

Het rapport geeft de concrete inhoud van de toetsen voor de verschillende domeinen van het leerplan weer. Naast een cijfermatige beoordeling voorzien de leraren een beoordelingschaal die rekening houdt met de wiskundige competenties en inzet van de leerling. In meerdere gevallen geven de leraren bijkomend kindgerichte feedback.

Begeleiding De school steekt veel tijd en energie in een degelijke beeldvorming. Het huidige
 Leerbegeleiding zorgbeleid zorgt ervoor dat alle leraren bij aanvang van een schooljaar een
 Beeldvorming duidelijk beeld hebben over wat elke leerling kan of niet kan. Tijdens het
 Zorg schooljaar verfijnen de leraren deze beeldvorming op basis van de systematische
 correctie van het leerlingenwerk, momentane observaties en de informatie
 afkomstig van methodegebonden toetsen en genormeerde testen.

De leraren leggen een groot engagement aan de dag om hun rol als
 eerstelijnszorgverstreker waar te maken maar de kwaliteit en het rendement
 ervan zijn leraarafhankelijk. Vaak monden klassikale instructiemomenten uit in
 individuele werkmomenten waarbij de leraar een begeleidende of controlerende
 functie heeft. De leraren benutten deze momenten nog te weinig om klasinterne
 differentiatie op een doelgerichte, systematische en efficiënte wijze uit te
 werken.

Voor leerlingen met hogere leercompetenties voorziet het zorgteam een
 inhoudelijk uitdagend onderwijsleeraanbod. Samenwerking met een centrum
 voor begaafdheidsonderzoek en de deelname aan navormingen resulteerden in
 een degelijke aanpak op schoolniveau. Wekelijks komen enkele meerbegaafde
 leerlingen uit de verschillende vestigingsplaatsen samen in de kangoeroeklas.

Professionalisering In de school is een grote openheid aanwezig om van en met elkaar te leren.
 Deskundigheidsbevordering Formele uitwisseling van expertise onder de vorm van hospiteren is nog niet aan
 Interne expertise de orde. Hierdoor gaan goede praktijkvoorbeelden in verband met interactief
 wiskundeonderwijs, verlengde instructiemomenten en structurele
 differentiatiemogelijkheden om inhoudelijk te differentiëren, verloren.

Kwaliteitszorg Op beleidsniveau gaat er gerichte aandacht naar de analyse en interpretatie van
 resultaten van koepeleigen toetsen. Uit analyse blijkt dat de leerlingen het vooral
 moeilijk hebben met het domein meten. In het verleden ondernam de school al
 een aantal acties maar deze hebben voorlopig nog niet het gewenste resultaat
 opgeleverd.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

| Onderzochte erkenningsvoorwaarde | ja, neen |
|---|----------|
| Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°) | ja |
| Neemt de school de reglementering inzake vakantieperiodes en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°) | ja |
| Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°) | ja |
| Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°) | ja |

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

| Onderzochte regelgeving | ja, neen |
|---|----------|
| Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37) | ja |

| | |
|---|----|
| • geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhankelijk zijn | ja |
| • de bijdrageregeling | ja |
| • de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal | ja |
| • de afspraken in verband met het rookverbod | ja |
| • het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden | ja |
| • de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend | ja |
| • de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift | ja |
| • bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis | ja |
| • richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen | ja |
| • afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten | ja |
| • de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld | ja |
| Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37) | ja |
| Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47) | ja |
| • de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt | ja |
| • de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen | ja |
| • de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert | ja |
| • de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs | ja |
| • de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen | ja |
| Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28) | ja |
| Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap) | ja |
| Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie) | ja |
| Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie) | ja |
| Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998) | ja |
| Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998) | ja |
| Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998) | ja |
| Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48) | ja |
| Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48) | ja |

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid.

Motivering

Het intern beleid vindt de professionele groei van leraren een voorwaarde voor kwaliteitsvol onderwijs. Het hele professionaliseringsbeleid wordt in sterke mate door de directeur aangestuurd. Het pedagogisch team ondersteunt de keuze van de directeur om vooral te investeren in teamgerichte navormingen. De afbakening van schoolprioriteiten vormt het uitgangspunt voor de selectie van teamgerichte nascholingen. Deze schoolprioriteiten sluiten in grote mate aan bij de brede sterktezwakteanalyse op schoolniveau en bij de maatschappelijke verplichtingen die de ontwikkelings- en leerplandoelen inhouden. Het prioriteiten- en nascholingsplan vormen één coherent geheel en kadert in een ruim schoolbeleid.

Het nascholingsplan geeft het hele nascholingstraject over meerdere jaren weer en stelt daarbij in zekere mate haar doelen en verwachtingen voorop. Voor de concrete uitwerking programmeert het intern beleid op geregelde tijdstippen nascholingsinitiatieven in teamverband en doet daarvoor een beroep op de expertise van de eigen pedagogische begeleidingsdienst of andere nascholingsinstanties. Het is een bewuste beleidskeuze om op geregelde tijdstippen inhoudelijke thema's terug op te frissen. De school besteedt eveneens gerichte aandacht aan de coaching van nieuwe leraren en voorziet hiervoor structureel een aantal ondersteuningsmaatregelen.

De open schoolcultuur creëert ruime mogelijkheden om formeel en informeel van en met elkaar te leren. Deze expertise-uitwisseling beperkt zich in hoofdzaak tot een uitwisseling tussen de verschillende vestigingsplaatsen. Met uitzondering van het intern beleid is er een zeer lage participatiegraad aan externe, individuele nascholingen.

Om de doeltreffendheid van haar deskundigheidsontwikkeling na te gaan, hanteert het intern beleid meerdere methodieken. Outputgegevens, klasbezoeken, feedback vanuit het beleids- en zorgteam en functioneringsgesprekken zorgen op beleidsniveau voor de nodige input om het effect van nascholingsinitiatieven in kaart te brengen. Gerichte opdrachten bij lopende nascholingsinitiatieven zetten de leraren aan tot kritische zelfevaluatie en geven aanleiding tot bijstellingen op klas- en schoolniveau.

De school slaagt erin om vanuit de eigen schoolnoden en prioriteiten een strategisch professionaliseringsbeleid uit te werken en hieraan een gefaseerd implementatieproces te koppelen. Gesprekken met de leraren en observatie in de klassen tonen aan dat het gevoerde professionaliseringsbeleid een duidelijk effect heeft op uitvoeringsniveau.

De veranderingsbereidheid bij het pedagogisch team en de aanwezige dynamiek bij het intern beleid vormen de drijfveer voor een doelgerichte schoolontwikkeling. De aanwezige bereidheid om interne expertise met elkaar te delen leidt voorlopig nog niet tot hospiteermomenten waarbij de leraren van elkaar kunnen leren.

4.2 Welzijn

De resultaten van de controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

4.3 Evaluatie

4.3.1 Rapporteringspraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, ontwikkeling.

Motivering

Enkele jaren geleden stuurde de school haar rapporteringspraktijk bij en stelde daarbij meerdere doelen inzake een kwaliteitsvolle rapportering voorop. Ze vindt het belangrijk dat ouders breed geïnformeerd worden over de vorderingen van hun kind en beoogt een evaluatie- en rapporteringspraktijk die afgestemd zijn op de inhoud van het leerplan. Door deze aanpak zorgt de school ervoor dat ouders zich een correct beeld kunnen vormen over de mate waarin hun kind de leerplandoelen bereikt.

De school voorziet in beide afdelingen meermaals per jaar individuele oudercontacten. In de kleuterafdeling vormen de gegevens van het kindvolgsysteem de leidraad van gesprek. Voor de inschaling van de competenties en de vaardigheden van de kleuters bakende het zorgteam op basis van de ontwikkelingsdoelen de duidelijke criteria af.

In de lagere afdeling ontvangen de ouders minimaal vier keer per jaar een rapport met uitgebreide, feedback over het welbevinden, de leercompetenties en de vaardigheden van hun kind. In de toelichting expliciteert de school dat het rapport niet alleen een informatieve maar ook een begeleidende en motiverende functie beoogt. Een uitgebreide leeswijzer geeft duiding bij de inhoud van het rapport en de wijze waarop de informatie moet geïnterpreteerd worden.

Aan de invoering van dit rapport ging een grondige voorstudie vooraf. De directeur stuurde het hele proces aan en liet zich voor de concrete uitwerking bijstaan door de pedagogische begeleidingsdienst. Het concept werd ter bespreking en goedkeuring aan alle leraren voorgelegd. Het team spreekt zijn waardering uit voor de wijze waarop zij tijdens de implementatiefase konden rekenen op de ondersteuning van de directeur en de ICT-coördinator en is ondanks de grote tijdsinvestering tevreden met het resultaat.

Met uitzondering van de uitwisseling van losse bevindingen tijdens enkele personeelsvergaderingen ging de school niet na in welke mate de rapportering beantwoordt aan de vooropgestelde doelen. De analyse van de rapporten toont aan dat de leraren op een grondige en verantwoorde wijze rapporteren aan de ouders. Slechts voor enkele leergebiedoverschrijdende eindtermen is geen rapportering voorzien.

Vorig schooljaar vond een tevredenheidsonderzoek bij de ouders plaats. Hierin werd onder meer nagegaan in welke mate de ouders tevreden zijn over de wijze waarop de school rapporteert. Tevens kregen de ouders de mogelijkheid om bijkomende wensen en verwachtingen kenbaar te maken. Uit deze enquête blijkt een zeer grote tevredenheid. De ouders appreciëren de inspanningen die de leraren leveren om een zo volledig mogelijk beeld te schetsen over de ontwikkeling en de resultaten van de leerlingen.

De bevraging van de ouders resulteerde in enkele bijstellingen. De school besliste – hoewel de meningen hierover sterk verdeeld waren – om het klasgemiddelde op het rapport te plaatsen. Het weergeven van een gemiddelde op zo'n kleine klasgroepen heeft statistisch weinig tot geen waarde en de impact hiervan strookt niet helemaal met de uitgangspunten van het schoolconcept.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

De directeur stuurt, kanaliseert en geeft in sterke mate inhoud aan de hele schoolwerking en wordt hierin bijgestaan door een competent beleidsteam. Zijn ruime ervaring zorgt ervoor dat de school zowel inhoudelijk als organisatorisch in goede banen wordt geleid. Het pedagogisch team apprecieert het grote engagement van de directeur en is geen vragende partij om sterker betrokken te worden bij beleidsvoorbereidende maatregelen of de uitwerking van onderwijsinhoudelijke aspecten. Ze steunt het centraal aangestuurde en strategisch gevoerde beleid en vindt dat er via de personeelsvergaderingen of specifieke samenkomsten binnen de verschillende vestigingsplaatsen voldoende ruimte is voor participatie in de besluitvoering.

Het eigen schoolconcept sluit nauw aan bij de uitgangspunten van de eindtermen basisonderwijs en de visie van de eigen onderwijskoepel. Het pedagogisch team draagt onderwijskwaliteit hoog in het vaandel en neemt deze uitgangspunten als richtsnoer voor de invulling en de organisatie van haar onderwijs.

De school beschouwt zichzelf als eerste verantwoordelijke voor de interne kwaliteitszorg en neemt hiervoor op beleidsniveau meerdere initiatieven. Ze bewaakt haar onderwijskwaliteit door de analyse van toetsen en wendt hiervoor de gegevens van een schoolrijpheidstoets en de resultaten van de toetsen van volgsystemen aan. De analyse van genormeerde eindtoetsen leidde in het verleden tot de bijsturing van het spellingsonderwijs en bepaalde aspecten van meten. De school brengt de schoolse vorderingen van haar leerlingen systematisch in kaart en voert een gericht beleid om loopbaanachterstanden beperkt te houden. Interne en externe data bevestigen een laag procentueel aandeel van leerlingen met schoolse vertraging in vergelijking met scholen met een vergelijkbare leerlinginstroom. Op basis van een tevredenheidsonderzoek bij de ouders stuurde de school recent haar rapporteringspraktijk bij. Een bevraging van de leerlingen leidde tot de aankoop van bijkomend speelmateriaal en de verfraaiing van de speelplaats in een bepaalde vestigingsplaats.

Door de cyclische en systematische bewaking van de eigen kwaliteit op basis van diverse outputgegevens krijgt de school een breed beeld van haar hele werking. Deze informatie stuurt de schoolprioriteiten op korte en lange termijn aan en draagt bij tot een doelgerichte schoolontwikkeling.

De school wendt de Sociaal Economische Status (SES) lestijden efficiënt aan om optimale leer- en ontwikkelingskansen voor alle leerlingen te realiseren. De planmatige, brede en systematische wijze waarmee ze haar context en input onderzoekt, leidt tot een vrij betrouwbaar beeld van de noden en behoeften van haar populatie leerlingen én leerkrachten. De gekozen doelstellingen sluiten goed aan bij de resultaten van het context- en inputonderzoek. Naast "Preventie en remediëring", dat reeds verschillende cycli werd uitgewerkt, komt "Talenbeleid" onder de aandacht.

Talenbeleid staat eerder recent in de steigers. In de nabije toekomst plant ze de verdere uitwerking volgens het cyclische en planmatige proces van de kwaliteitszorg. In diverse klassen zijn ondertussen waardevolle initiatieven opgestart die het taalvaardigheidsonderwijs ondersteunen.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het geïntegreerde en doelgerichte aanbod voor wiskundige initiatie in de kleuterafdeling en het daarmee verbonden rendement.
- De talrijke en aantrekkelijke ontwikkelingsondersteunende materialen voor wiskundige initiatie in de kleuterafdeling.
- De degelijke planning en bewaking van het onderwijsaanbod voor wiskunde en muzische vorming in beide afdelingen.
- Het evenwichtige en rijke onderwijsaanbod voor alle domeinen van het leerplan muzische vorming in beide afdelingen.
- De toenemende aandacht voor experimenteren, exploreren en vrije expressie in aansluiting bij creatieve impressiemomenten.
- Het aangepaste en motiverend leerstofaanbod voor wiskunde voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong in de lagere afdeling.
- De goede resultaten in het secundair onderwijs.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het degelijk uitgewerkte kindvolgsysteem met duidelijke criteria om de wiskundige competenties van de kleuter in kaart te brengen.
- De inspanningen van de leraren om ouders een volledig en correct beeld van de ontwikkelingsevolutie van de kleuter te geven.
- De doelgerichte rapporteringspraktijk in de lagere afdeling die aansluit bij de inhoud van de leerplannen.
- De kindgerichte feedback in het rapport waarbij de positieve benadering in het oog springt.
- Het effect van teamgerichte nascholingsinitiatieven in aansluiting bij de schoolprioriteiten.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het gedreven en motiverende leiderschap vanuit een doorleefde en gefundeerde visie op onderwijs, bijgestaan door de beleidsmedewerker en het zorgteam.
- Het sterk geëngageerde lerarenteam dat vanuit een gezamenlijke en gedeelde verantwoordelijkheid kwaliteitsvol onderwijs wil realiseren.
- De systematische verzameling en analyse van outputgegevens in combinatie met gerichte bijsturingen om de onderwijskwaliteit te handhaven.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de kleuterafdeling een sterker evenwicht zoeken in het onderwijsaanbod voor de domeinen getallen, meten en meetkunde.
- Zich behoeden voor pedagogische vervroeging bij de kleuters.
- De aanwezige differentiatie in oefenmaterialen en stappenplannen in de kleuterafdeling verder uitwerken.
- In beide afdelingen het aanbod voor beeld binnen een vaste vormgeving beperken.
- Krachtige leeromgevingen creëren om leerlingen zelfgestuurd en actief denkhandelingen en strategische vaardigheden te laten verwerven.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Binnen de eerstelijnszorg intentionele en gerichte ondersteuningsactiviteiten voor kleuters met specifieke noden opzetten.
- Aansluitend bij het eigen schoolconcept de muzische talenten van de kleuters valoriseren.
- De kwaliteit van de eerstelijnszorg in de lagere afdeling kritisch analyseren en bijsturen.

- In de lagere afdeling de visie op evaluatie van muzische vaardigheden verder stroomlijnen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Aansluitend bij de specifieke noden van leraren individuele nascholingen stimuleren.
- De gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de interne kwaliteitszorg verhogen en opgestarte processen of onderwijsvernieuwingen kritisch onder de loep nemen.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor **kleuteronderwijs** en **lager onderwijs**.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

| Namens het inspectieteam | Voor kennisname |
|---|--|
| | |
| Hilde Bosmans de inspecteur-verslaggever | Naam: het bestuur of zijn gemandateerde |
| Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling | |