

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - De Regenboog te ELEWIJT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 12112
Instelling Gemeentelijke Basisschool - De Regenboog
Directeur Anne Mie DEBOIS
Adres Molenveld 36 - 1982 ELEWIJT
Telefoon 015-61.88.60
Fax 015-61.88.61
E-mail directie@gbs-deregenboog.be
Website www.gbs-deregenboog.be

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Zemst
Adres De Griet 1 - 1980 ZEMST

Scholengemeenschap Kastze
Adres Waterleestweg 20 - 1980 EPPEGEM
CLB Vrij CLB Noordwest - Brabant
Adres Spiegelstraat 1 - 1730 ASSE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 25-02-2013, 26-02-2013, 28-02-2013 en 01-03-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 01-03-2013
Datum bespreking verslag met de instelling 15-03-2013

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Veronique Biltereyst
Teamleden Vera Van de Velde
Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil
Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding.....	12
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Welzijn.....	16
4.2 Evaluatie.....	16
4.2.1 Evaluatiepraktijk	16
4.2.2 Rapporteringspraktijk	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?.....	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	20
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	20
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg.....	20

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De gemeentelijke basisschool 'De Regenboog' is gelegen in de dorpskern van Elewijt, een deelgemeente van Zemst. Door de voortdurende bevolkingsgroei in de gemeente kampt de school al jarenlang met plaatsgebrek. De school lost dit probleem op door de plaatsing van verschillende prefab klassen op het schooldomein. Voor de sterk verouderde en afgeleefde gymzaal, vond de school tot op heden nog geen afdoende oplossing. Ze hoopt deze toestand binnenkort te kunnen veranderen. Het schoolbestuur werkt immers momenteel aan een meer duurzame oplossing voor de verbetering van de infrastructuur. De bouwwerkzaamheden voor de realisatie van een nieuw schoolgebouw zijn volop aan de gang. Op termijn moet dit resulteren in een volledige nieuwe school met voldoende klaslokalen en andere (polyvalente) ruimtes om de leerlingen comfortabel op te vangen.

De Regenboog trekt vooral leerlingen aan die in de onmiddellijke schoolomgeving wonen. De meeste kinderen komen in hoofdzaak uit Vlaamse, eerder kansrijke gezinnen.

De onderwijsinspectie onderzocht tijdens de doorlichting de leergebieden wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding, zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling. Tijdens haar onderzoek peilde de inspectie ook naar de kwaliteit van de evaluatie- en rapporteringspraktijk en het algemeen beleid van de school.

De kleuterafdeling werkt sterk leerplangericht, zowel voor wereldoriëntatie als voor lichamelijke opvoeding. Voor wereldoriëntatie streeft de school de ontwikkelingsdoelen voldoende na. De leerkrachten integreren de activiteiten in thema's die de kleuters boeien en die aansluiten bij hun leef- en belevingswereld. De planmatige aanpak en de sterke gerichtheid op het leerplan garanderen dat alle doelen aandacht krijgen en dat alle domeinen aan bod komen. De verrijking van de speelleerhoeken met symbolen, materialen, prenten ... ondersteunt het levensecht leren. Daarnaast krijgen de kleuters in de meeste klassen ruime kansen om waar te nemen, te onderzoeken, uit te proberen, te ontdekken ... Waar mogelijk gaan de leerkrachten met de kleuters naar buiten om de schoolomgeving te verkennen of buitenschools ervaringen op te doen die het leren versterken. De wijze waarop de leerkrachten hun leerlingen observeren of evalueren is nog zeer divers. De criteria die het team hanteert om de vorderingen van de kleuters in kaart te brengen, sluiten niet aan op de vooropgestelde doelstellingen, wat een doeltreffende evaluatie in de weg staat.

Voor lichamelijke opvoeding geldt in de kleuterafdeling dezelfde leerplangerichtheid als voor wereldoriëntatie. Ook voor dit leergebied streeft de school de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate na. De gymleerkracht laat zich bij de uitwerking van de bewegingslessen zowel door het leerplan als door een onderwijsleerpakket leiden. Deze werkwijze garandeert in zekere mate de volledigheid van het onderwijsleeraanbod en het evenwicht tussen de verschillende domeinen. Het voortdurend wisselen van gymleerkracht vormt een sterke bedreiging voor de kwaliteit van de lessen lichamelijke opvoeding. Bovendien is ook de materiële toestand van de gymzaal een ernstige hinderpaal bij de realisatie van degelijke bewegingsonderwijs.

Daarnaast heeft de kleuterafdeling moeite om de beschikbare onderwijstijd maximaal aan te wenden. Dit zet de leerplanrealisatie onder druk. De verspreiding van de klaslokalen binnen de schoolinfrastructuur en de moeilijke toegangsmogelijkheden tot de klassen zijn hier grotendeels de oorzaak van. Om de onderwijstijd te kunnen respecteren, dient de school haar organisatie aan te passen in functie van haar infrastructuur.

De lagere afdeling realiseert met de meeste leerlingen de eindtermen wereldoriëntatie. De leerkrachten gaan bij de uitwerking van de lessen zeer planmatig te werk en gebruiken het leerplan als leidraad. Op die manier verzekert het team een volledig en evenwichtig aanbod. De doelenselectie gebeurt echter voornamelijk vanuit verantwoordingsperspectief. De grote hoeveelheid doelen die de leerkrachten bij een activiteit of les formuleren, worden als weinig ondersteunend ervaren en veroorzaken planlast. Een meer doordachte doelenselectie kan de kwaliteit van de werking ten goede komen en de volledigheid van het aanbod verzekeren. De leerlingen zijn in de meeste klassen actief betrokken bij het lesgebeuren en krijgen ruimschoots de gelegenheid om met elkaar problemen te onderzoeken en oplossingen te bedenken. De kansen die leerlingen krijgen om buitenschools ervaringen op te doen, versterkt het levensecht leren.

Daarnaast zijn vooral in de hogere klassen de evaluaties vrij sterk afgestemd op de vooropgestelde doelen. Op basis van deze (toets)resultaten kan de school aantonen dat ze met haar leerlingen de verwachte effecten bereikt.

Ook voor lichamelijke opvoeding realiseert de lagere afdeling de eindtermen. Zowel de gymleerkracht als de klastitularissen en een aantal schoolexterne lesgevers zijn betrokken bij de lessen lichamelijke opvoeding. Hoewel er tussen al deze lesgevers tot voor kort geen overleg was over het onderwijsleeraanbod, garandeert de sterke leerplangerichtheid in zekere mate dat de school voor dit leergebied voldoet aan de verwachtingen. Bovendien krijgen de leerlingen veel kansen om zowel binnen de reguliere uren, tijdens de speeltijden als na de schooltijd te participeren aan allerlei (buitenschoolse) sportactiviteiten. Dankzij de deskundigheid en het organisatietalent van de gymleerkracht hebben de leerlingen bijzonder veel bewegingsmogelijkheden tijdens de lessen lichamelijke opvoeding, dit ondanks de sterk verouderde en weinig functionele infrastructuur. De gymzaal laat nauwelijks toe er kwaliteitsvol onderwijs in te organiseren. Bovendien vormt de wijze waarop ze is ingepland in het schoolgebouw, te midden van andere klassen, een bedreiging voor de veiligheid van de kinderen. De school dient hiervoor dringend een oplossing te zoeken. Daarnaast kan de school zoeken naar mogelijkheden om de deskundigheid van de klastitularissen te verhogen voor lichamelijke opvoeding.

De school is alert om haar evaluatie- en rapporteringspraktijk kwaliteitsvol aan te pakken. Geregeld onderzoekt ze wat goed of minder goed loopt en probeert ze knelpunten op te lossen. Zo is het kleuterteam volop bezig om de observaties en evaluaties van de kleuters nauwer te laten aansluiten bij de vooropgestelde doelen en staat de school stil bij de wijze waarop ze over de sociale vaardigheden van de leerlingen kan rapporteren. Verder doet het schoolteam inspanningen om haar evaluatie- en rapporteringspraktijk meer doelgericht en doeltreffend te maken. Waar de evaluatie en de rapportering zijn afgestemd op verwachtingen en de doelen van de leerplannen, is de doeltreffendheid en de doelgerichtheid momenteel het grootst. Dit is vooral het geval voor de leergebieden Nederlands en wiskunde in de lagere afdeling. Waar de evaluaties weinig aansluiten bij de vooropgestelde doelen en weinig tegemoet komen aan de verwachtingen van de leerplannen, is de kwaliteit van de evaluatie en de rapportering minder hoog. Voor de kleuterafdeling en een aantal leergebieden in de lagere afdeling heeft de school hierin nog een weg af te leggen.

De school voert een sterk algemeen beleid. Het intern leiderschap streeft ernaar om een geëngageerd en gedreven schoolteam maximaal te betrekken bij het nemen van organisatorische en inhoudelijke beslissingen, te sturen in de afgesproken richting en op te volgen. Een kritische ingesteldheid en de bereidheid tot schoolontwikkeling vormen belangrijke fundamenteën voor de interne kwaliteitszorg. De school slaagt erin om haar eigen werking te analyseren en eventueel bij te sturen waar nodig. Evaluatieresultaten, feedback van partners en andere outputgegevens zijn hierbij belangrijke informatiebronnen. De school kan alleen maar worden aangemoedigd om het gevoerde beleid verder te zetten en de ingeslagen weg te blijven volgen.

De inspectie besluit deze doorlichting met een gunstig advies. Zij is ervan overtuigd dat de school de geformuleerde aandachtspunten in overweging zal nemen om de kwaliteit van haar onderwijs in de toekomst nog te verbeteren.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

wereldoriëntatie
lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs

wereldoriëntatie
lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Logistiek

Welzijn

Veiligheid

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate na. Leerkrachten integreren het aanbod in thema's die aansluiten bij de leef- en de belevingswereld van de kleuters en zorgen voor samenhang met de andere leergebieden. Het leerplan vormt het belangrijkste referentiekader bij zowel de planning als de bewaking van het aanbod. Hierdoor is het evenwicht tussen de verschillende domeinen alsook de volledigheid en de graduele opbouw grotendeels gegarandeerd.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate na. De sterke leerplangerichtheid en het gebruik van een onderwijsleerpakket garanderen grotendeels een volledig en evenwichtig aanbod. Voldoende ontwikkelingsmaterialen en een uitdagende speelplaatsinrichting bevorderen de bewegingsmogelijkheden van de kleuters.

3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding

Curriculum	Voor wereldoriëntatie vormt het leerplan het referentiekader bij de planning van
Onderwijsaanbod	het onderwijsleeraanbod. Tevens putten de meeste leerkrachten inspiratie uit
<i>Referentiekader</i>	verschillende bronnenboeken om de thema's inhoudelijk invulling te geven.
<i>Planning</i>	Voor lichamelijke opvoeding hanteert de school naast het leerplan een
<i>Evenwichtig en volledig</i>	onderwijsleerpakket dat in sterke mate het aanbod bepaalt.
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	Duidelijke afspraken over zowel de doelen als de onderwijsleerinhouden en een
	gelijkgericht gebruik van de planningsinstrumenten garanderen grotendeels dat
	de school aan haar inspanningsverplichting voldoet.
	Bovendien raken de meeste teamleden almaar meer vertrouwd met het
	elektronisch instrument dat toelaat de volledigheid van het aanbod over de
	verschillen klassen heen te bewaken.

Het team opteert voor activiteiten, geïntegreerd in thema's die meestal nauw aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kleuters. Deze werkwijze bevordert de horizontale samenhang tussen het leergebied wereldoriëntatie en de andere leergebieden en domeinen. Af en toe sluiten ook de activiteiten die de gymleerkracht aanbiedt aan bij het klasthema.

Het team maakte afspraken om de ontwikkeling van het tijdsbegrip te ondersteunen door de verschillende kalenders gelijkgericht en volgens graduele opbouw op elkaar af te stemmen. Ook over (dagelijks) weerkerende activiteiten en activiteiten in de speelleerhoeken maakte het team afspraken die de verticale samenhang bevorderen.

De meeste leerkrachten hebben oog voor een functionele klasinrichting en besteden uitdrukkelijk aandacht aan de verrijking van de werkplekken en de speelleerhoeken in functie van het actuele thema.

De groene schoolomgeving en de buitenschoolse activiteiten bevorderen het levensecht leren en dagen de kleuters uit hun leefwereld actief te verkennen. In de meeste klassen krijgen de kleuters voldoende kansen om te exploreren en te experimenteren. De leerkrachten creëren bewust mogelijkheden die de kinderen aanzetten om zelf te ontdekken en relaties te leggen. De kleuters kiezen en manipuleren materialen en doen zo voelend, handelend en spelend ervaringen op.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De schoolorganisatie is in het algemeen te weinig afgestemd op de beschikbare infrastructuur waardoor er te veel onderwijstijd verloren gaat bij verplaatsingen. Dit brengt de leerplanrealisatie in het gedrang. De school is zich bewust van deze problematiek en hoopt hieraan te verhelpen met de realisatie van een nieuwbouw die momenteel in de steigers staat. Een tussentijdse oplossing dringt zich op.

De school slaagde er nog niet in om voor lichamelijke opvoeding een gymleerkracht aan te werven die zich meerdere jaren na elkaar wil engageren in deze functie. Deze instabiliteit in personeelsbezetting vormt een reële bedreiging voor de kwaliteit van het leergebied lichamelijke opvoeding omdat de gymleerkrachten onvoldoende specifieke deskundigheid kunnen opbouwen. Tevens bedreigen de frequente personeelwissels de continuïteit binnen dit leergebied. Hoewel de school nog geen concrete initiatieven nam om aan dit probleem te verhelpen, reflecteert ze over het gewenste profiel voor de invulling van de opdracht als leerkracht lichamelijke opvoeding.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

Zowel voor wereldoriëntatie als voor lichamelijke opvoeding is het materiaalenaanbod voldoende rijk en uitdagend zodat kleuters tal van kansen krijgen om zowel intentioneel als incidenteel te leren. Daarnaast investeren de meeste klasleerkrachten in (zelfgemaakte) materialen en spellen die grotendeels aansluiten bij het actuele thema en die kleuters uitnodigen om allerlei ervaringen op te doen.

Een uitdagende speelplaatsinrichting en de spelmaterialen die bedoeld zijn om de kleuters tijdens de speeltijd zinvol bezig te houden, ondersteunen de bewegingskansen.

Infrastructuur

De gymzaal is op een weinig oordeelkundige wijze ingeplant in de schoolinfrastructuur waardoor de lessen lichamelijke opvoeding de klaswerking van een aantal aanpalende klassen verstoren en andersom. Bovendien wordt de gymzaal frequent gebruikt als doorgang naar andere lokalen waardoor de vloer altijd bevuild is, wat hem ongeschikt maakt voor bepaalde bewegingsactiviteiten.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

Het schoolteam is er zich van bewust dat het de motorische ontwikkeling van de kleuters of de ontwikkelingsevolutie voor wereldoriëntatie slechts oppervlakkig in kaart brengt. De observaties zijn nog onvoldoende afgestemd op de vooropgestelde doelen waardoor het amper mogelijk is een beeld te krijgen over de vorderingen of stagnaties van de kleuters. Met een kritische analyse van het huidige kindvolgsysteem en een grondige bijsturing van de huidige evaluatiepraktijk hoopt het team oplossingen te vinden voor de hiaten in haar evaluatiesysteem.

Begeleiding Via observaties, overgangsgesprekken, het multidisciplinair overleg en
 Leerbegeleiding gesprekken met ouders proberen de leerkrachten de beeldvorming over een kind
Beeldvorming te verruimen. Het gebrek aan observatiecriteria leidt tot een diverse en weinig
Zorg gelijkgerichte verzameling van gegevens, wat een handelingsgerichte aanpak
 bemoeilijkt.

Ook het ontbreken van evaluaties die zijn afgestemd op de vooropgestelde
 doelen, bemoeilijkt een doelgerichte begeleiding en ondersteuning van
 (zorgbehoevende) kleuters.

Professionalisering De school deed de afgelopen jaren geregeld een beroep op de pedagogische
 Deskundigheidsbevordering begeleidingsdienst en andere externe partners om zich te verdiepen in het
Nascholingen leerplan wereldoriëntatie. Het effect van dit nascholingstraject is duidelijk
Interne expertise herkenbaar in de wijze waarop het team het onderwijsleeraanbod voor
 wereldoriëntatie doelgericht plant en realiseert.

Zelden gaat de school in op de mogelijkheden die er bestaan om haar
 leerkrachten te professionaliseren voor lichamelijke opvoeding.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. De
 leerkrachten realiseren een evenwichtig en werkelijkheidsgericht onderwijsaanbod waarin alle domeinen
 op een geïntegreerde wijze aandacht krijgen. De klaspraktijk, de leerinhouden en de evaluatieresultaten
 wijzen op een doelgerichte aanpak.

Curriculum Bij de planning en de voorbereiding van het onderwijsleeraanbod hanteren de
 Onderwijsaanbod meeste leerkrachten het leerplan als referentiekader. Daarnaast vormt een
Referentiekader onderwijsleerpakket een leidraad voor de werking.
Planning
Evenwichtig en volledig De sterke gerichtheid op het leerplan en de afspraken die een doeltreffende
Samenhang planning ondersteunen, waarborgen dat alle domeinen aan bod komen en dat er
Brede harmonische vorming naar alle leerplandoelen aandacht gaat. Toch valt op dat de doelenselectie bij
Actief leren een activiteit of les meestal gebeurt vanuit verantwoordingsperspectief. Dit leidt
 tot een bijzonder uitgebreide doelenlijst waarmee de school, ondanks het ruime
 doelenaanbod, haar resultaatverplichting nauwelijks kan aantonen. Bovendien is
 het niet denkbeeldig dat deze werkwijze planlast veroorzaakt en niet het
 gewenste effect heeft.
 Het team maakte bij verschillende thema's afspraken over het
 onderwijsleeraanbod en stemde een aantal leerinhouden op elkaar af. Hierdoor
 vermijdt het grotendeels overlappingsen en is er een zekere gradatie
 gegarandeerd.

De aandacht voor de realisatie van samenhang tussen de verschillende domeinen
 van wereldoriëntatie enerzijds en tussen het leergebied wereldoriëntatie en de
 andere leergebieden anderzijds, is opvallend. In alle klassen is er bovendien
 uitdrukkelijk aandacht voor het nastreven van de leergebiedoverschrijdende
 doelen ICT, sociale vaardigheden en leren leren.

De realisatie van brede harmonische vorming staat centraal in het
 wereldoriënterend onderwijs. Illustratief hiervoor zijn onder andere de
 initiatieven die de school neemt om de omgeving te verkennen. De uitstappen
 hebben tot doel een thema te verrijken en de onderzoekvaardigheden van
 leerlingen te stimuleren en te ontwikkelen in realistische contexten.

De aard van de opdrachten, de werkvormen en de groeiperingsvormen die leerkrachten hanteren, ondersteunen het actief leren. De lessen verlopen gestructureerd en laten in de meeste klassen ook voldoende ruimte voor leerlingeninitiatief. De leerkrachten streven ernaar de leerlingen maximaal bij de les te betrekken en proberen waar mogelijk de opdrachten af te stemmen op de mogelijkheden van de leerlingen.

Materieel beheer

Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De school komt tegemoet aan de minimale materiële vereisten zoals het leerplan die voorschrijft. Ze beschikt over de basisuitrusting om de realisatie van de leerplandoelen mogelijk te maken.

Het schoolteam maakte afspraken over het gebruik van tijd- en ruimtekaders. Met het oog op het verwerven van het historisch en ruimtelijk inzicht doen de meeste leerkrachten inspanningen om de functionaliteit ervan te verhogen.

De meeste teamleden proberen een aantal ICT-toepassingen in de lessen te integreren om zo de leerplandoelen te realiseren. Opzoeken van informatie via het internet of toepassingen maken komt in verschillende klassen voor. De aandacht om technologische middelen te integreren in het onderwijsleerproces groeit.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

De wijze waarop leerkrachten evalueren is vrij divers. In de eerste graad is de evaluatie nauwelijks afgestemd op de vooropgestelde doelen en ontbreken eenduidige criteria om vast te stellen of het leerplan is gerealiseerd. Naarmate de leerlingen ouder worden, is de evaluatie beter afgestemd op (de verwachtingen van) het leerplan en beoogt de evaluatie zowel kennis, vaardigheden als attitudes.

De leerlingen van het zesde leerjaar participeren aan de netgebonden eindtoets. Uit de resultaten blijkt dat de meeste leerlingen de getoetste eindtermen bereiken.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig

De beknopte wijze waarop de school rapporteert over het leergebied wereldoriëntatie, laat de ouders nauwelijks toe zich een beeld te vormen over de vorderingen van hun kind. Bovendien zijn de punten op het rapport geen weerspiegeling van wat tijdens het onderwijsleerproces aan bod kwam.

Begeleiding

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De school brengt de beginsituatie van de leerlingen voor wereldoriëntatie niet in kaart. Leerkrachten vertrouwen erop dat de leerlingen de doelstellingen die in de voorgaande leerjaren aan bod kwamen, hebben bereikt.

De zorg voor een stimulerend pedagogisch klimaat vormt de basis van de leerbegeleiding voor wereldoriëntatie. De leerkrachten geven de kinderen positieve feedback bij de realisatie van opdrachten. Ze creëren kansen opdat de leerlingen van en met elkaar kunnen leren. Daarnaast hebben leerkrachten aandacht voor de niveauverschillen tussen leerlingen. Ze proberen tijdens het lesgeven hun aanpak en opdrachten aan te passen aan de mogelijkheden van de leerlingen.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

De school doorliep de voorbije jaren een nascholingstraject om zich in het vernieuwde leerplan te verdiepen. Het resultaat van dit traject is duidelijk herkenbaar in de wijze waarop het team dit leergebied realiseert.

3.1.1.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate. Dit blijkt vooral uit het onderwijsleeraanbod dat volledig, evenwichtig en grotendeels gradueel is opgebouwd. Daarnaast bevestigen een aantal observatiegegevens de vorderingen van de leerlingen.

Curriculum	Zowel de gymleerkracht als de klastitularissen baseren zich op het leerplan
Onderwijsaanbod	lichamelijke opvoeding als referentiekader voor de planning van de
Referentiekader	bewegingsactiviteiten. Daarnaast maken de leerkrachten gebruik van diverse
Planning	andere bronnen om de lessen inhoudelijk invulling te geven.
Evenwichtig en volledig	De zwemlessen gebeuren gedeeltelijk in samenwerking met een externe partner.
Samenhang	Welk referentiekader die toepast om de leerlingen te leren zwemmen, is voor de
Brede harmonische vorming	school niet duidelijk.
Actief leren	

De planningen van de gymleerkracht, de klastitularissen en de externe partner die de zwemlessen verzorgt, zijn niet intentioneel op elkaar afgestemd. De complementariteit in het aanbod berust eerder op toeval en was tot op heden nauwelijks het resultaat van gezamenlijk overleg. Toch is de leerplanrealisatie enigszins verzekerd. Uit nazicht van de planningsdocumenten blijkt dat het doelen- en inhoudelijke aanbod van de gymleerkracht en de klastitularis elkaar in grote lijnen aanvullen.

Het gebrek aan afspraken tussen de verschillende betrokkenen die verantwoordelijk zijn voor de realisatie van de lessen lichamelijke opvoeding bemoeilijkt een gradueel opgebouwd en evenwichtig onderwijsleeraanbod van alle bewegingsdomeinen. De school is zich sinds kort bewust van dit probleem. Ze gaf recent een prille aanzet om hierover overleg op te starten. Zo hoopt ze in de toekomst beter een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod te kunnen garanderen.

De grote betrokkenheid van de klastitularissen bij de lessen lichamelijke opvoeding biedt mogelijkheden om horizontale samenhang met de andere leergebieden te creëren. Daarnaast zijn tal van buitenschoolse (sport)activiteiten en uitstappen bevorderlijk voor een samenhangend onderwijsleeraanbod.

De bewegingsopvoeding is gericht op een brede harmonische vorming. Tijdens de speeltijd hebben de kinderen de mogelijkheid om op een zinvolle manier te bewegen. Bovendien participeren alle leerlingen meermaals per jaar aan sportieve extra-muros activiteiten die de school zowel tijdens de schooluren als naschools organiseert. Hierdoor krijgen de kinderen de kans kennis te maken met een variëteit aan bewegingsactiviteiten in een andere omgeving. Ook kunnen ze zo af en toe hun eigen sportieve prestaties vergelijken met deze van leerlingen van andere scholen.

Onderwijsorganisatie	Dankzij het organisatietalent van de gymleraar verlopen de lessen lichamelijke
Onderwijstijd	opvoeding ordelijk, gestructureerd en veilig ondanks de beperkingen van de
Klasmanagement	gymzaal. Bovendien verhoogt en bevordert een efficiënt klasmanagement de
	actieve leertijd tijdens de lessen lichamelijke opvoeding. De leerlingen zijn
	voortdurend in beweging en de leerkracht stimuleert ook de cognitieve en
	sociale aspecten van het leren.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De school beschikt grotendeels over de nodige leermiddelen en (sport)materialen die de leerplanrealisatie mogelijk maken.

Een uitdagende speelplaatsinrichting en de aanwezigheid van sport- en spelmaterialen tijdens de speeltijden bevorderen de bewegingsmogelijkheden van de leerlingen.

Infrastructuur

De sportinfrastructuur bemoeilijkt in aanzienlijke mate de realisatie van kwaliteitsvol bewegingsonderwijs.

De gymzaal situeert zich te midden van een aantal aanpalende klaslokalen die enkel toegankelijk zijn via de gymzaal. Hierdoor worden de lessen lichamelijke opvoeding geregeld gestoord. Het feit dat de gymzaal als(noodzakelijke) doorgang wordt gebruikt naar andere ruimtes en lokalen, verstoort vaak de lessen. Bovendien is de vloer hierdoor ook voortdurend sterk bevuild wat in functie van gezondheid en hygiëne onaanvaardbaar is.

Daarnaast kampt de school met een gebrek aan bergruimte. Sporttoestellen en sportmaterialen staan hierdoor opgeborgen langs de wanden van de gymzaal. Bij sommige lessen vormt dit een reële bedreiging voor de veiligheid van de sportende leerlingen. Tijdens bepaalde activiteiten of lessen verhindert de opstelling van de sporttoestellen een vlotte doorgang van en naar de aanpalende klassen. Vluchtwegen worden hierdoor belemmerd wat in noodgevallen gevaarlijk kan zijn.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

De gymleerkracht evalueert tijdens de les verschillende aspecten van de lichamelijke opvoeding. Toch gaat er voornamelijk aandacht naar de evaluatie van de motorische competenties. Vaak zijn de leerlingen bij de evaluatie betrokken. Via communicatie met de leerlingen over hun prestaties en gedrag, probeert de leerkracht zijn begeleiding meer leerlinggericht te maken.

Geregeld evalueren de leerkrachten welke vorderingen de leerlingen bij het zwemmen maken.

In het verslag van de (eind)klassenraad, die oordeelt over de uitreiking van het getuigschrift basisonderwijs, is er geen aandacht voor lichamelijke opvoeding.

Vanaf dit schooljaar participeert de school met haar leerlingen aan de netgebonden eindtoetsen. De school wil op die manier een beeld krijgen van de positionering van haar leerlingen ten aanzien van leerlingen uit andere scholen.

Begeleiding Tussen de leerkrachten lichamelijke opvoeding van de kleuter- en de lagere
 Leerbegeleiding afdeling is er geen overleg dat de informatiedoorstroming over het leergebied
Beeldvorming lichamelijk opvoeding in het algemeen en de beeldvorming van individuele
Zorg leerlingen in het bijzonder verzekert.

In het leerlingvolgsysteem is er geen plaats om de vorderingen van de leerlingen ten aanzien van het leergebied lichamelijke opvoeding in kaart te brengen. Hierdoor is het onmogelijk een beeld te krijgen van de motorische competenties van de leerlingen.

De deskundigheid van de gymleerkracht garandeert de nabije opvolging van de leerlingen tijdens de lessen lichamelijke opvolging. De didactische aanpak is in belangrijke mate afgestemd op de (bewegings)mogelijkheden van de leerlingen en de leerkracht biedt waar nodig ondersteuning op maat.

Zowel de klastitularissen als de gymleerkracht zijn op de hoogte van eventuele (motorische) problemen van leerlingen. Zij houden hiermee rekening bij de organisatie van de lessen en de begeleiding van de kinderen.

Professionalisering De leraar lichamelijke opvoeding kent het vormings- en nascholingsaanbod
 Deskundigheidsbevordering binnen zijn vakgebied en grijpt jaarlijks de kans hierop in te gaan om zich zowel
Nascholingen op theoretisch als meer praktisch vlak bij te scholen.
Interne expertise

De klastitularissen zijn nauwelijks op de hoogte van de professionaliseringsmogelijkheden voor lichamelijke opvoeding waardoor zij voor dit leergebied zelden nascholing volgen.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Welzijn

De resultaten van de controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

4.2 Evaluatie

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

4.2.1 Evaluatiepraktijk

Motivering

Niettegenstaande de evaluatiepraktijk van de school stoelt op een weinig uitgesproken visie, verloopt de evaluatie voor een aantal leergebieden - vooral in de lagere afdeling - vrij doelgericht omdat het team hierover duidelijke afspraken maakte en/of omdat de evaluatie aansluit bij de verwachtingen van de leerplannen. Zo is het voor iedereen helder welke observaties, genormeerde toetsen, methodegebonden toetsen en koepeleigen (eind)toetsen de school hanteert voor de leergebieden Nederlands en wiskunde. Voor andere leergebieden is het minder transparant welke evaluatiecriteria het team vooropstelt en in welke mate de leerplannen richtinggevend zijn bij de beoordeling van leerlingen.

In de kleuterafdeling is de evaluatiepraktijk nog weinig doelgericht. Daar zijn leerkrachten nog volop bezig de evaluatiepraktijk af te stemmen op de leerplannen waardoor leerkrachten nu nog vooral op hun eigen inzichten over evaluatie aangewezen zijn om de opbrengst van het gegeven onderwijs te onderzoeken.

Bij de realisatie van de evaluatiepraktijk is er een aandacht voor de ondersteuning van de leerkrachten. Illustratief hiervoor zijn onder andere het onderling overleg over een aantal evaluatiegegevens, de afspraken die het schoolteam maakt na de verwerking van de evaluatiegegevens van de netgebonden eindtoets en de organisatie van het MDO. Anderzijds blijven er kansen liggen om leerkrachten te ondersteunen in hun zoektocht naar mogelijke alternatieve evaluatievormen voor het in kaart brengen van de minder meetbare ontwikkelingsaspecten. Ook de afstemming van de evaluaties op de mogelijkheden van de leerlingen of de verwachtingen van de leerplannen heeft nog groeikansen.

De evaluatiepraktijk is in de kleuter- en de lagere afdeling verschillend, waardoor ook de doeltreffendheid niet in beide afdelingen hetzelfde is. In de kleuterafdeling is de doeltreffendheid van de evaluatiepraktijk nog vrij gering. Oorzaak hiervan is de gebrekkige afstemming van de observaties op de vooropgestelde doelen. De evaluatieresultaten geven leerkrachten nauwelijks een beeld van wat de kleuters kennen en kunnen ten aanzien van de verwachtingen van de leerplannen. Wel slagen leerkrachten er op basis van hun observaties in om zich min of meer een beeld te vormen over de vorderingen van de kleuters voor die aspecten die ze observeren. In de lagere afdeling daarentegen is de evaluatiepraktijk voor een aantal leergebieden wel doeltreffend. Sommige evaluaties geven de leerkrachten zicht op wat de kinderen kennen en kunnen. Uit de resultaten van de verschillende evaluaties, voor bijvoorbeeld Nederlands en wiskunde, blijkt dat deze grotendeels in overeenstemming zijn met het beeld dat de leerkrachten van de leerlingen hebben. Ook behalen de leerlingen op verschillende toetsen die naar gelijkaardige kennis, vaardigheden of attitudes peilen vaak gelijklopende resultaten. Dit is voor de leerkrachten een bevestiging van de doeltreffendheid van hun evaluatiepraktijk. De resultaten van de deelname aan externe proeven vormen geregeld een aanzet om de eigen onderwijspraktijk bij te sturen.

De evaluatiepraktijk is volop in ontwikkeling. Recent nam de school, vooral voor de kleuterafdeling, het initiatief om haar evaluatiepraktijk grondig bij te sturen. In samenwerking met de zorgmedewerkers onderzoeken de leerkrachten de mogelijkheden om het onderwijsleeraanbod en de evaluaties beter op elkaar en op de verwachtingen van de leerplannen af te stemmen. De school deed een beroep op de expertise van externen om haar evaluatiepraktijk te optimaliseren.

4.2.2 Rapporteringspraktijk

Motivering

Een (impliciete) visie op communicatie draagt bij tot de doelgerichtheid van de rapporteringspraktijk. Enerzijds communiceert de school, zowel mondeling als schriftelijk, met de ouders over haar pedagogisch-didactische en organisatorische werking. Anderzijds communiceert de school met de ouders over de leer- en ontwikkelingsevolutie die hun kind op school doormaakt. De communicatie over de leer- en ontwikkelingsevolutie stoelt voornamelijk op observaties en evaluaties en heeft tot doel de ouders goed te informeren over de vorderingen van hun kind.

De laagdrempelige aanpak van de school en de sterke betrokkenheid van de meeste ouders bij het schoolleven, zijn bevorderlijk voor een vlotte communicatie over de evaluatiegegevens. Daarnaast maakte het schoolteam duidelijke afspraken die de rapporteringspraktijk ondersteunen. Voorbeelden hiervan zijn de organisatie van oudercontacten, de informatiebrieven en heen-en-weer-mapjes, de schoolpoortgesprekken en de rapporten in de lagere afdeling. Daarnaast is de wijze waarop de school met de zorgmedewerkers, het CLB en de externe hulpverleners communiceert een belangrijk onderdeel van de schoolwerking. Dit is eveneens waardevol in functie van een heldere communicatie over de leerlingen.

De rapporteringspraktijk van de school sluit slechts gedeeltelijk aan bij haar evaluatiepraktijk en is hierdoor minder doeltreffend. Vooral de schriftelijke rapportering geeft, in de lagere afdeling, een fragmentarisch beeld over wat de kinderen kennen en kunnen. Waar de rapportering over de vorderingen binnen de leergebieden Nederlands en wiskunde vrij uitgebreid is, is de rapportering voor de andere leergebieden beperkter. Dit kan de indruk wekken dat de school sommige leergebieden belangrijker vindt dan andere. Uit gesprekken met leerkrachten en observaties van de klaspraktijk blijkt het tegendeel. De rapporten zijn geen correcte weergave van het belang dat de school hecht aan alle ontwikkelingsaspecten. Hierdoor is het voor ouders moeilijk om op basis van de rapporten een volledig beeld te krijgen over wat hun kind kan en kent. In de kleuterafdeling is de rapportering nog te weinig afgestemd op de vooropgestelde doelen om doeltreffend te zijn.

De school stelt haar rapporteringspraktijk geregeld in vraag en doet inspanningen om tegemoet te komen aan vastgestelde hiaten of aan nieuwe verwachtingen. Het schoolteam staat open voor ontwikkeling en probeert dit ook in haar rapporteringspraktijk tot uiting te brengen. De school benut voornamelijk de expertise van haar eigen medewerkers om de kwaliteit van haar rapporteringspraktijk te verhogen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Het intern leiderschap van de school heeft een duidelijk beeld van kwaliteitsvol onderwijs en doet waardevolle inspanningen om dit met alle teamleden te realiseren. Hierbij is er aandacht voor de eigenheid van individuele medewerkers, het benutten van professionaliseringskansen, prioriteitenbepaling en (doelgerichte) sturing en opvolging. De uitbouw van een aantal overlegstructuren ondersteunt de realisatie van een participatief beleid en fungeert als motor voor de schoolontwikkeling. De meeste teamleden voelen zich gewaardeerd en tonen een groot engagement en een sterke betrokkenheid op de schoolwerking en het schoolleven.

Intuïtief is het pedagogisch project van de school in grote lijnen richtinggevend voor de werking. Uit observaties blijkt dat vrijwel alle leerkrachten de kerngedachte van de schoolvisie proberen waar te maken en 'elk kind initiëren in een waaier van waarden, leerinhouden en vaardigheden, uitgespreid over verschillende opvoedingsdomeinen'. Tevens blijkt uit de betrokkenheid en de gedrevenheid van zowel de schoolleiding als de leerkrachten dat ze hetgeen in de schoolvisie staat samen proberen waar te maken.

De informatiedoorstroming en -uitwisseling verlopen vlot. Hoewel de school een vrij groot aantal personeelsleden telt, is er veelvuldig (formeel en informeel) overleg tussen teamleden wat ertoe bijdraagt dat zowat iedereen nauw betrokken is bij elkaars werk. Bovendien organiseert de school geregeld overlegmomenten, personeelsvergaderingen of werkgroepvergaderingen waar teamleden de kans krijgen om bij te dragen aan de besluitvorming.

De school heeft aandacht voor zelfevaluatie in functie van interne kwaliteitszorg. Ze verzamelt outputgegevens die ze systematisch probeert te analyseren. Deze analyses brengen haar op het spoor van eventuele hiaten in haar werking en zetten er haar toe aan prioriteiten te bepalen en bijsturingen door te voeren. Ze zetten eveneens aan om te borgen wat goed loopt. De zelfevaluaties zijn ook een stimulans om vernieuwingsinitiatieven op een planmatig wijze aan te pakken. Het ontwikkelingstraject dat de school de afgelopen jaren doormaakte, is hiervoor illustratief.

Hoewel de leerlingen overwegend Nederlandstalig zijn, is er een visie op omgaan met anderstaligheid. De school beschikt over materialen en maakt afspraken om leerlingen met specifieke taalnoden op te vangen.

Sinds dit schooljaar genereert de school voor het eerst een aantal lestijden op basis van de socio-economische status van haar leerlingen. De school beoogt een preventieve basiszorg voor al haar leerlingen en ontwikkelde hiertoe een schoolvisie en een zorgbeleid. De handelingsplanmatige en handelingsgerichte aanpak die de school hierin vooropstelt, is nog niet geïmplementeerd in de zorgwerking.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De planmatige aanpak van het leergebied wereldoriëntatie zowel in de kleuter als in de lagere afdeling.
- De doordachte thematische werking in de kleuterafdeling, gericht op een geïntegreerd onderwijsaanbod dat aansluit bij de leefwereld van de kleuters.
- De hoekenverrijking, afgestemd op het actuele thema in de kleuterafdeling.
- Een evenwichtig aanbod van de verschillende domeinen binnen het leergebied wereldoriëntatie in de lagere afdeling.
- De werk- en groeperingsvormen die actief leren bevorderen tijdens de lessen wereldoriëntatie in de lagere afdeling.
- De leerplangerichtheid bij de realisatie van de lessen lichamelijke opvoeding zowel in de kleuter als in de lagere afdeling.
- De realisatie van ruime bewegingskansen tijdens de lessen lichamelijke opvoeding ondanks de beperkingen van de infrastructuur.
- De aandacht voor het creëren van bewegingsmogelijkheden op de speelplaats.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De communicatie met ouders die de doelgerichtheid van de rapporteringspraktijk ondersteunt.
- De aandacht voor de ontwikkeling van de rapporteringspraktijk.
- De doeltreffendheid van de evaluatie- en rapporteringspraktijk voor de leergebieden Nederlands en wiskunde in de lagere afdeling.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het participatief beleid als motor voor schoolontwikkeling.
- Het formeel en informeel overleg als ondersteuning van de school- en klaswerking.
- De aandacht voor zelfevaluatie in functie van kwaliteitszorg.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De functionaliteit, hygiëne en veiligheid van de gymzaal.
- De personeelwissels in de kleuterafdeling.
- De aanwending van de onderwijstijd in de kleuterafdeling.
- De evaluatie afgestemd op de vooropgestelde doelen in de kleuterafdeling.
- Het formeel overleg tussen alle betrokkenen bij het leergebied lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling als garantie voor de volledigheid en de graduele opbouw van het onderwijsleeraanbod.
- De effectiviteit van de doelenselectie voor wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling.
- De evaluatie van wereldoriëntatie (vooral in de onderbouw) en lichamelijke opvoeding afgestemd op de leerplandoelen in de lagere afdeling.
- De brede beeldvorming in het leerlingvolgsysteem voor de leergebieden lichamelijke opvoeding en wereldoriëntatie, vooral in de lagere afdeling.
- Deskundigheidsbevordering ten aanzien van het leergebied lichamelijke opvoeding voor de klastitularissen in de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De doeltreffendheid van de evaluatie- en rapporteringspraktijk voor onder andere wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling.
- De doeltreffendheid van de evaluatiepraktijk in de kleuterafdeling.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor **kleuteronderwijs** en **lager onderwijs**.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Veronique Biltereyst de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	