



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool te MALDEREN

Hoofdstructuur	bao
Instellingsnummer	11965
Instelling	Gemeentelijke Basisschool
directeur	Petra VAN EVELGHEM
adres	Kouterbaan 17 - 1840 MALDEREN
telefoon	052 33 50 60
fax	052 33 50 44
e-mail	kouterschool@skynet.be
website	www.londerzeel.be
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur van Londerzeel
adres	Brusselsestraat 25 - 1840 LONDERZEEL
Scholengemeenschap	Interlokale vereniging KLS
adres	J. Van Doorslaerstraat 47 - 1840 STEENHUFFEL
CLB	Vrij CLB Noordwest - Brabant
adres	Spiegelstraat 1 - 1730 ASSE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	08-10-2012, 09-10-2012, 11-10-2012
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	11-10-2012
Datum bespreking verslag met de instelling	25-10-2012
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Ludo De Lee
Teamleden	Eddy Lamberts
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de focus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de focus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJS-REGLEMENTERING?	7
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	7
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	7
3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en wereldoriëntatie.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Frans	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	11
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Evaluatie.....	15
4.1.1 Evaluatiepraktijk	15
4.1.2 Rapporteringspraktijk	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL.....	18
6.1 Wat doet de school goed ?	18
6.2 Wat kan de school verbeteren ?	18
6.3 Wat moet de school verbeteren ?	19
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	20
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg.....	20
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg.....	20

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering
2. de kwaliteitsbewaking door de school
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan

Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:

 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visie-ontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De gemeentelijke basisschool Kouterschool is een kleinschalige dorpsschool in het landelijke Malderen, een deelgemeente van Londerzeel. Ze profileert zich als een zorgzame school die wil inspelen op de noden en behoeften van elk kind. Door zich laagdrempelig op te stellen, schept de school mogelijkheden om samen met de ouders en andere externen zorg te dragen voor het welbevinden van de kinderen. Ook het schoolbestuur werkt hieraan mee door te investeren in de verbetering van de infrastructuur. Het oude schoolgebouw is grondig gerenoveerd en sinds enkele jaren uitgebreid met een nieuwe vleugel. Momenteel zijn er nog uitbreidingswerken aan de gang, waardoor op termijn het gebruik van mobiele noodklassen tot het verleden zal behoren. Daarnaast voorziet het schoolbestuur in ontwikkelingsmaterialen en leermiddelen, zodat de leerkrachten alles in huis hebben om kwaliteitsvol onderwijs te kunnen verstrekken. Vrijwel alle kinderen en teamleden wonen in de onmiddellijke omgeving van de school. De laatste jaren groeit de schoolpopulatie terug aan, vooral in de kleuterafdeling. Momenteel telt de kleuterafdeling vijf en de lagere afdeling zes klasgroepen. Het leerkrachtenteam omschrijft zichzelf als een hechte ploeg en bestaat uit een mix van jonge leerkrachten en leerkrachten met heel wat onderwijservaring die ze in hoofdzaak in deze school opbouwden. Na enkele directiewisselingen in het verleden is het intern beleid van de school al verscheidene jaren in de handen van dezelfde gedreven directeur.

Op basis van het vooronderzoek op 2 oktober 2012 onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspanningsverplichting van de kleuterafdeling voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie en de resultaatsverplichting van de lagere afdeling voor Frans en wereldoriëntatie. Daarnaast onderzocht ze ook aspecten van het welzijnsbeleid en de kwaliteit van de evaluatie- en rapporteringspraktijk en het algemeen beleid van de school.

Het erkenningsonderzoek wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. De school streeft bij de kleuters in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen na en bereikt met de meerderheid van de leerlingen de eindtermen.

In de kleuterafdeling werken de leerkrachten in een thematische samenhang aan de ontwikkelingsdoelen van wiskundige initiatie, wereldoriëntatie en andere leergebieden. Binnen elke groep streven de leerkrachten leeftijdsspecifieke leerplandoelen na die het uitgangspunt zijn om het onderwijsaanbod doelgericht te plannen. De verschillende domeinen van de leergebieden in de focus krijgen aan de hand van gevarieerde activiteiten voldoende aandacht. De leerkrachten bewaken de totaliteit van hun aanbod met behulp van een doeleninventaris die hen in staat stelt om bewuster aandacht te besteden aan die doelen die ze nog maar weinig aanboden. De manier waarop de leerkrachten hun onderwijsaanbod bewaken, werkten ze nog niet voldoende efficiënt uit. Een uitdagende leeromgeving en zinvolle speelleermaterialen bieden de kleuters ruime kansen om betrokken en op een speelse manier vaardigheden te oefenen. Toch legt de klasinrichting vaak beperkingen op aan de bewegings- en exploratiedrang van de kleuters. Door over de groepen heen afspraken na te leven, garanderen de leerkrachten een gradueel opgebouwd ontwikkelingsproces voor de kleuters. Tijdsaders nemen in moeilijkheidsgraad toe, maar er is minder aandacht voor de continuïteit in de visuele voorstelling van deze kaders bij de overgang naar een volgende groep.

In de lagere afdeling vormen de leerplandoelen van wereldoriëntatie het uitgangspunt om het onderwijsleeraanbod te plannen. De leerkrachten zijn goed op de hoogte van deze doelen en passen ze functioneel toe om een doelgericht onderwijsleerproces te plannen. Ze streven de doelen na aan de hand van zelf uitgewerkte thema's die aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen. Het onderwijs is werkelijkheidsgericht, speelt in op de actualiteit en oefent vaardigheden. Binnen het onderwijsaanbod van wereldoriëntatie is er aandacht voor alle domeinen, hoewel doelgerichte activiteiten voor het domein techniek nog niet voor alle leerkrachten een evidentie zijn. Veelvuldig overleg, controle van het totale aanbod wereldoriëntatie en afspraken zorgen voor een gradueel opgebouwd leerproces. Net zoals in de kleuterafdeling is ook in de lagere afdeling iets minder aandacht

voor de continuïteit in de tijds- en ruimtekaders bij de overgang naar een volgende groep. Dit is deels te verklaren doordat de leerkrachten minder goed op de hoogte zijn van de leerplanvisie van wereldoriëntatie en de bijhorende didactische suggesties. De school organiseert initiatie in de Franse taal voor de leerlingen van het derde en het vierde leerjaar. Deze initiatie is facultatief en valt buiten de reguliere lestijden. Om die reden wordt dit initiatief niet meegenomen in het erkenningsonderzoek van Frans en starten alle leerlingen in het vijfde leerjaar vanuit dezelfde beginsituatie. De leerkrachten van de derde graad gebruiken recent een nieuw onderwijsleerpakket om het aanbod van Frans inhoudelijk vorm te geven. Op dit ogenblik volgen ze vrij consequent dit onderwijsleerpakket en trachten ze zo de eindtermen te bereiken. Bij het plannen van het aanbod is het leerplan nog niet het uitgangspunt en zijn de leerkrachten weinig vertrouwd met de nieuwe leerplanvisie. Ze leggen minder nadruk op het spreken en bieden de leerlingen weinig visuele structuren aan om dit spreken te ondersteunen. De klemtoon ligt vooralsnog op het schrijven als activiteit op zich. De vermeende druk vanuit het secundair onderwijs is hieraan niet vreemd.

Het kwaliteitsonderzoek van de evaluatie- en rapporteringspraktijk maakt duidelijk dat deze processen doelgericht verlopen en dat ze het leerproces ondersteunen. De doeltreffendheid van de processen blijkt uit de waardevolle acties die de school opzet om de evaluatie en de rapportering af te stemmen op de eigenheid van elke leerling. In een aantal situaties is de leerlingsspecifieke differentiatie doorgetrokken naar de evaluatie en de rapportering van het betrokken kind. Daarnaast bestaan er zeer concrete afspraken over de wijze van evalueren en rapporteren die de school centraliseert in haar schoolwerkplan. De school dacht ook grondig na over een weging van de verschillende leergebieden in verhouding tot het aandeel van elk leergebied binnen het totale onderwijsaanbod. Ze gebruikt evaluatiegegevens voornamelijk om de leerlingen te ondersteunen met een gepaste zorgverlening. Als laagdrempelige school heeft ze aandacht voor een begrijpelijke, transparante en brede rapportering aan de ouders, vooral over kennis en attitudes. Het rapport speelt iets minder in op verworven inzichten en vaardigheden. Op schoolniveau worden de leerlingenresultaten nog niet altijd (efficiënt) geanalyseerd en geëvalueerd met het oog op het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs in de hele school.

Uit het onderzoek van het algemeen beleid komt naar voor dat de school de zorg voor haar kwaliteit ter harte neemt en er alles aan doet om “school te maken” volgens de verwachtingen van de overheid, zowel op onderwijskundig, wettelijk als infrastructureel vlak. De directeur leidt de school op een democratische, participatieve, maar kordate manier wat de teamleden weten te waarderen. De open cultuur, de positieve ingesteldheid van alle personeelsleden en de wijze van besluitvorming zijn belangrijke pijlers om samen te blijven werken aan de verrijking en optimalisering van de dagelijkse praktijk. Het groeiende besef van het belang van zelfevaluatie is hiervoor een belangrijk fundament.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies. Het draagvlak binnen de school is voldoende groot om het huidige ontwikkelingsproces op de ingeslagen weg voort te zetten en de onderwijskwaliteit verder bij sturen, te verbeteren en te borgen op basis van de aanbevelingen in dit verslag en op basis van zelfreflectie.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

2.1 Leergebieden in de focus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie
wereldoriëntatie

Lager onderwijs

Frans
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de focus

Logistiek

Welzijn

Veiligheid
Gezondheid en hygiëne

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJS-REGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op:

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie na op een geïntegreerde wijze. De verschillende domeinen van dit leergebied komen op een evenwichtige en gevarieerde wijze aan bod. De leerkrachten creëren krachtige en uitdagende leeromgevingen via een doelgericht aanbod, zinvolle activiteiten en ondersteunende ontwikkelingsmaterialen. De resultaten in het vervolgonderwijs geven geen indicaties dat er tekortkomingen in het aanbod zijn.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen van wereldoriëntatie doelbewust en in een natuurlijke samenhang na. Dit gebeurt vanuit een thematisch en harmonisch samengesteld aanbod voor alle domeinen van dit leergebied samen met de andere

leergebieden. De aspecten exploreren, waarnemen en beleven zijn belangrijke invalshoeken om voor kleuters op een spontane manier leer- en ontwikkelingskansen te creëren. De leerkrachten hebben daarbij oog voor het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters.

3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en wereldoriëntatie

Voldoet

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming

De leerkrachten gebruiken een referentiekader van de eigen koepel om ontwikkelingsdoelen na te streven voor alle leergebieden. Dit gebeurt via de leerplandoelen die in het referentiekader zijn opgenomen. Door enkel dit referentiekader, dat alleen een overzicht bevat van alle leerplandoelen, te gebruiken, zijn de leerkrachten minder vertrouwd met de leerplanvisie van de leergebieden in de focus. Ook de bijhorende didactische suggesties bij het leerplan zijn voor de meeste leerkrachten geen vertrouwde materie.

Binnen elke groep streven de leerkrachten leeftijdsspecifieke leerplandoelen na die het uitgangspunt zijn voor de planning van het activiteitenaanbod. De doelen concretiseren ze aan de hand van thema's die inspelen op de interesses van de kleuters of belangrijke gebeurtenissen in de jaarkalender belichten.

De verschillende domeinen van de leergebieden in de focus komen, met uitzondering van het domein techniek, via gevarieerde en uitdagende activiteiten evenwichtig en in voldoende mate aan bod doorheen de thema's.

Een inventarisatie van nagestreefde doelen helpt de leerkrachten om de totaliteit van het aanbod voor hun groep te bewaken. Na elk thema duiden ze aan welke doelen ze in het thema verwerkten én nastreefden. In de gesprekken geven de leerkrachten aan dat ze na verloop van tijd de doelen die ze minder of nog niet aanboden meer bewust in toekomstige thema's zullen plannen. Op die manier moeten aan het einde van het schooljaar de doelen voor hun groep allemaal aan bod gekomen zijn.

De manier waarop de leerkrachten de aangereikte doelen inventariseren, is weinig efficiënt en leidt op termijn tot planlast. Binnen de veelheid aan doelen maken de leerkrachten geen onderscheid tussen doelen die veelvuldig in steeds weerkerende activiteiten aan bod komen en meer sporadische of minder voor de hand liggende doelen die gerichte aandacht vragen.

Veelvuldig intern overleg en concrete afspraken over de groepen heen dragen bij tot een gradueel opgebouwd ontwikkelingsproces voor de kleuters. Visuele voorstellingen, tijdsaders en opdrachten nemen in moeilijkheidsgraad toe naarmate de kleuters ouder worden. Bij de overgang naar een volgende groep is er minder aandacht voor de continuïteit binnen de visuele voorstelling

van de tijdskaders. De leerkrachten starten onmiddellijk met de tijdskaders die specifiek zijn afgesproken voor hun groep, maar voorzien geen fase om de voorkennis van de kleuter van het vorige jaar te koppelen aan die van de nieuwe klas.

De leerkrachten beschikken over een lijst van begrippen opgedeeld volgens de leeftijd van de kleuters en gekoppeld aan thema's. Het werken aan rekenbegrippen gebeurt veeleer ad hoc en is nog niet gekoppeld aan hoekenverrijking, observaties, evaluaties en remediëring.

Een aantal tijdsbegrippen voor de oudere kleuters komen nog niet volledig tot hun recht omdat de leerkrachten de kalenders binnen het onthaal weinig bewust gebruiken. Ze bieden beperkt kansen aan de kleuters om deze begrippen geregeld in te oefenen. De weerobservaties verlopen nog niet in alle klassen conform de richtlijnen van het nieuwe leerplan natuur. De kleuters komen nog niet tot het waarnemen, benoemen én vergelijken van verschillende weersomstandigheden (koud - warm; nat - droog; wind - geen wind; zon - wolken). In de meeste klassen komen niet al deze aspecten tijdens de weersobservaties aan bod.

In alle klassen gebruiken de leerkrachten hulpmiddelen om de zelfredzaamheid en het zelfsturend leren bij de kleuters te bevorderen. Soms nemen de leerkrachten het leerproces zelf nog te veel in handen en maken ze weinig gebruik van de aanwezige hulpmiddelen om kleuters effectief zelfstandig te laten zijn.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De school verdeelt de kleuters in groepen volgens hun leeftijd. Door een stijging van het aantal inschrijvingen heeft de school momenteel enkele parallelklassen in de kleuterafdeling. De leerkrachten van deze klassen overleggen geregeld en plannen samen het thematisch aanbod.

De meeste leerkrachten leggen een vlot klasmanagement aan de dag. Uit de geobserveerde activiteiten blijkt dat de leerkrachten de beschikbare onderwijstijd soms minder efficiënt aanwenden door langdurige klassikale activiteiten of uitgebreide instructiemomenten.

De leerkrachten hebben in het kader van wiskundige initiatie de mogelijkheden van een klaswinkel en van een zandbak nog niet ten gronde onderzocht. Ook de aanwezigheid van getalbeelden in het klasbeeld is veeleer beperkt.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De uitdagende leeromgeving en zinvolle speelleermaterialen bieden aan de kleuters ruime kansen om betrokken en op een speelse manier vaardigheden te oefenen. Toch zijn er weinig aangepaste basismaterialen ter beschikking om bepaalde wiskundige vaardigheden en begrippen (meten, wegen, vergelijken...) frequent te kunnen inoefenen.

De leerkrachten reflecteerden nog niet kritisch over hun klasinrichting in overeenstemming met de leeftijd van de kleuters. De kleuters kunnen hun bewegings- en exploratiedrang hierdoor niet altijd ten volle benutten.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De kleuterafdeling ontwikkelde een eigen kindvolgsysteem om het ontwikkelingsproces en uiteenlopende ontwikkelingsaspecten van elke kleuter in kaart te brengen en te evalueren.

In het streven van de school naar degelijkheid en functionaliteit is het volgsysteem blijvend onderwerp van bijsturing en ontwikkeling.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leerkrachten gaan de ontwikkeling van de kleuters na aan de hand van occasionele, dagelijkse observaties en structureel voorziene observatiemomenten op basis van het kindvolgsysteem. De observatiegegevens zijn het uitgangspunt om kleuters individueel op te volgen. Bij problemen in het ontwikkelingsproces van het individuele kind worden passende remediëeringsmaatregelen afgesproken op het zorgoverleg.

Bij de oudere kleuters verloopt het werken in hoeken nog zo dat er voor de leerkracht weinig ruimte vrijkomt om kleuters met zorgvragen gericht te remediëren. Vaak blijft de ondersteuning door de leerkrachten op dat moment beperkt tot het begeleiden van een groepje bij de uitvoering van een themaspecifieke opdracht.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Frans

Voldoet

Door het consequent volgen van een onderwijsleerpakket bereiken de leerkrachten van de lagere afdeling met de meeste van hun leerlingen de eindtermen Frans. Het leerplan is hierbij nog weinig richtinggevend waardoor de lessen niet altijd verlopen conform de krachtlijnen van dit leerplan. Toch stappen de meeste leerlingen met succes over naar de A-stroom van het secundair onderwijs en brengen gegevens uit het vervolgonderwijs geen noemenswaardige problemen aan het licht.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Evenwichtig en volledig

De school organiseert taalinitiatie Frans voor de leerlingen van het derde en vierde leerjaar. Ze biedt dit facultatief en buiten de reguliere lestijden aan. Om die reden neemt de onderwijsinspectie deze initiatie niet mee in overweging bij de beoordeling van dit leergebied.

De leerkrachten van de derde graad gebruiken recent een nieuw onderwijsleerpakket om het aanbod Frans te plannen. In het zesde leerjaar is het pas vanaf dit schooljaar in voege en de leerkracht is nog zoekende om het pakket correct te kunnen gebruiken.

De leerkrachten zijn op de hoogte van het nieuwe leerplan, maar richten hun didactisch handelen vooral nog op eigen inzichten en minder op de krachtlijnen van dit leerplan. Ze menen ook dat er een zekere druk van het secundair onderwijs uitgaat om het schrijven te blijven beklemtonen. Tussen de school en de secundaire scholen, waar de leerlingen het vervolgonderwijs aanvangen, is er op dit vlak nog geen overleg geweest.

Mondelinge interactie en kopiërend schrijven krijgen nog niet de aandacht die ze verdienen. Uit de gesprekken met de leerkrachten blijkt wel een zeer grote bereidheid om het onderwijs Frans bij te sturen en een leerlijn Frans uit te werken zoals het leerplan dit voorziet. Ze verwijzen daarbij naar het leergebied wereldoriëntatie waar ze ook het onderwijsleerpakket als bronnenmateriaal gebruiken om de leerplandoelen te concretiseren.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

Het belang dat de leerkrachten hechten aan het schrijven, weerspiegelt zich ook in het klasbeeld. Referentiekaders met vervoegingen van werkwoorden krijgen voorrang op referentiestructuren voor de leerlingen als houvast om zich mondeling te kunnen uitdrukken in het Frans.

De leermiddelen voor Frans zijn veeleer beperkt en laten slechts in geringe mate toe dat de leerlingen vertrouwd raken met de Franse taal en cultuur, zoals de materialenlijst in het leerplan voorschrijft.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig / representatief

Bij de evaluatie van de vorderingen binnen Frans gaat er, in overeenstemming met het huidige aanbod, voornamelijk weinig aandacht naar het "kopiërend schrijven". De klemtoon ligt op het schriftelijk reproduceren van kennis, waarbij ook schrijffouten in rekening worden gebracht. De leerkrachten geven in de gesprekken aan zich hiervan wel bewust te zijn, maar willen zich nu vooral eerst het nieuwe onderwijsleerpakket eigen maken.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Zorg

De leerbegeleiding in de derde graad spitst zich in hoofdzaak toe op Nederlands en wiskunde. Voor Frans begeleidt, ondersteunt en remedieert de klasleerkracht leerlingen individueel wanneer daar nood aan is.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De evaluatiegegevens over de leerresultaten van wereldoriëntatie wijzen erop dat vrijwel alle leerlingen de eindtermen voor dit leergebied in voldoende mate bereiken. De leerkrachten realiseren een evenwichtig en werkelijkheidsgericht onderwijsaanbod waarin de meeste domeinen van wereldoriëntatie op een geïntegreerde wijze aandacht krijgen.

Curriculum

Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Naar aanleiding van de aanbevelingen van de vorige doorlichting maakte de school van wereldoriëntatie een prioriteit en zette ze voor dit leergebied een vernieuwingsproces in gang. Het team ontwikkelde een visie op wereldoriëntatie geënt op de uitgangspunten van het leerplan. Dit leidde tot een bijsturing van het aanbod op basis van de leerplandoelen. Deze doelen vormen nu het referentiekader om een evenwichtig, samenhangend en harmonisch onderwijsleeraanbod te plannen. Onderwijsleerpakketten die de leerkrachten in het verleden gebruikten, dienen nu als bronnenmateriaal om de zelf uitgewerkte thema's inhoudelijk vulling te geven.

De uitgangspunten en de visie van wereldoriëntatie zijn voor het team duidelijk en de leerkrachten zijn zich bewust van hun opdracht inzake wereldoriëntatie. De bijgewoonde

lessen illustreren dat de visie op goed wereldoriënterend onderwijs stelselmatig groeit binnen het team. De aandacht voor het domein techniek is duidelijk toegenomen, maar moet nog verder worden geconcretiseerd en sterker in het aanbod worden geïntegreerd.

De planningsdocumenten verwijzen naar de leerplandoelen die voldoende richtinggevend zijn voor het aanbod en het didactisch handelen. Op schoolniveau werd het vernieuwde aanbod ondertussen opnieuw afgecheckt aan de leerplandoelen en bijgestuurd waar dit nodig bleek.

De beschikbare outputgegevens van externe toetsen leveren voldoende informatie op over het al dan niet bereiken van de meeste eindtermen via de leerplandoelen. In het verleden bleken de leerlingen minder goed te scoren op het domein ruimte, maar in de evolutie van de resultaten is hierin wel een kentering te merken. Daarnaast blijkt uit de observaties, de documentanalyses en de gesprekken dat de meeste leerlingen de leerplandoelen voor wereldoriëntatie bereiken.

Ook de aanbeveling uit het vorige doorlichtingsverslag om meer uit te gaan van de plaatselijke omgeving nam de school ter harte. Het onderwijsleeraanbod van wereldoriëntatie is nu meer gericht op de werkelijkheid en de leerkrachten bieden heel wat leerinhouden aan vanuit realistische contexten. Ze werken hiervoor samen met plaatselijke externe deskundigen en organiseren uiteenlopende didactische en culturele leeruitstappen.

De samenhang met andere leergebieden is nog niet optimaal, maar al wel aanwezig. Verschillende leerkrachten geven aan bewust te zoeken naar samenhangen tussen wereldoriëntatie en wiskunde. Activiteiten en opdrachten in verband met wereldoriëntatie komen ook aan bod tijdens groepswork en individuele werkvormen die de zelfstandigheid van de leerlingen bevorderen. Sommige leerkrachten schakelen de ICT-mogelijkheden van de school in om hun lessen te verlevendigen en bieden de leerlingen kansen om het internet te raadplegen als informatiebron.

Vooraf in de hogere leerjaren is er een uitgesproken aandacht voor de actualiteit. Het gebruik van actuele onderwerpen om de tijd- en ruimtekaders vulling te geven is een voorbeeld van goede praktijk.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen te kunnen realiseren. Ze stelde een actuele inventaris op van het aanwezige materiaal en de leerkrachten weten waar of bij wie ze bepaalde leermiddelen kunnen vinden.

Er zijn heel wat materialen voor het domein techniek. De aardrijkskundige kaarten en de tijds-kaders zijn aanwezig, maar in sommige klassen minder functioneel als

ondersteuning voor de leerlingen bij het verwerven van kennis over en inzichten in ruimte en tijd.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief

De evaluatie van wereldoriëntatie verloopt doelmatig en enkele leerkrachten getuigen van een verhoogde aandacht voor meer alternatieve evaluatievormen. Toch blijft voor sommigen het onderscheid tussen kennisdoelen en het aanleren van vaardigheden nog wat onduidelijk. De toetsen van wereldoriëntatie zijn in hoofdzaak nog productgericht en staan minder in relatie tot de beoogde doelen. Dit neemt niet weg dat er waardevolle initiatieven zijn om bij de evaluatie ook meer rekening te houden met vaardigheden.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig

De rapportering van wereldoriëntatie bestaat uit een algemeen cijfer en een verbale beoordeling om het cijfer verder te verduidelijken. Per evaluatieperiode één of meerdere domeinen van wereldoriëntatie in de kijker zetten op het rapport is voor het team nog geen traditie.

De aanwezige aandacht van een aantal leerkrachten voor de evaluatie van attitudes en vaardigheden is op het rapport nog niet zichtbaar.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Zorg

De leerbegeleiding spitst zich niet toe op wereldoriëntatie. Algemeen zorgt het team voor een stimulerend pedagogisch klimaat dat bijdraagt aan het welbevinden van de kinderen en de betrokkenheid bij hun leren. De leerkrachten houden voldoende rekening met de individuele mogelijkheden en de achtergrond van elke leerling. Het veilige klasklimaat onderstreept dit. De aangeboden inhoud zijn voldoende herkenbaar voor alle leerlingen.

De school voorziet werk- en organisatievormen die gericht zijn op het zelfsturend leren van de kinderen en een structurele leerbegeleiding. Binnen de concretisering van deze werkvormen maken veel leerkrachten gebruik van de mogelijkheid om hierin te differentiëren en zo in te spelen op specifieke noden van de leerlingen.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op:

Onderzochte voorwaarde	Verwijzing regelgeving	JA/NEEN
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs?	decreet bao - art. 62,6°	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht?	decreet bao - art. 62,8°	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen?	decreet bao - art. 62,10°	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op:

Onderzochte regelgeving	Verwijzing regelgeving	JA/NEEN
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen?	decreet bao - art. 37	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen		ja
• de bijdrageregeling		ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal		ja
• de afspraken in verband met het rookverbod		ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden		ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend		ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift		ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis		ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen		ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten		ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld		ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht?	decreet bao - art. 37	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen?	decreet bao - art. 47	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt		ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen		ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert		ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs		ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen		ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving?	decreet bao - art. 28	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid?	decreet bao - art. 153septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling?	BVR personeelsformatie	niet van toepassing
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie?		niet van toepassing
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift?	decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot. het getuigschrift?	decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct?	decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week?	decreet bao - art. 28	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd?	decreet bao - art. 28	niet van toepassing

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Evaluatie

4.1.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:
doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid

Motivering

De school heeft een duidelijke visie op evalueren. Ze ziet evaluatie niet uitsluitend als noodzakelijkheid om het rapport vulling te geven, maar in de eerste plaats om kinderen ondersteuning te bieden die aansluit bij hun noden. De acties die de school opzet, zijn doelgericht, doeltreffend en ondersteunend om de evaluatie en rapportering af te stemmen op de eigenheid van elke leerling. De evaluatiepraktijk is minder gericht op ontwikkeling. Op schoolniveau analyseert en evalueert de school de leerlingenresultaten niet altijd met het oog op het verbeteren van de kwaliteit van het hele onderwijs.

De school hanteert richtinggevende afspraken voor een gelijkgerichte evaluatie en inventariseerde deze afspraken in haar schoolwerkplan. Rechtstreekse feedback tijdens de activiteiten, over zowel het product als het proces, is een veel voorkomende vorm van terugkoppeling naar de leerlingen.

Bij de doorstroming naar een volgende klas organiseren de leerkrachten overgangsgesprekken om specifieke aspecten en zorgvragen van individuele kinderen door te geven aan elkaar. De leerkrachten kunnen zo al van bij het begin van het

schooljaar snel en adequaat inspelen op mogelijke leer- of ontwikkelingsproblemen. De klassenraad deliberaert consequent over de overgang naar een volgende groep als over de toekenning van het getuigschrift basisonderwijs.

In de kleuterafdeling is de evaluatie geïntegreerd in de klaspraktijk en gerelateerd aan het kindvolgsysteem. Met doelgerichte observaties, screenings en genormeerde tests krijgen de leerkrachten een duidelijk beeld van het ontwikkelingsniveau en de specifieke zorgbehoeften van de individuele kleuter. De leerkrachten evalueren de kleuters ook om de ouders over het ontwikkelingsproces van hun kind via formele en informele overlegmomenten te informeren. Omgekeerd zet de laagdrempeligheid van de school ouders ertoe aan om snel en vlot contact op te nemen met de klasleerkracht als ze met vragen zitten.

In de lagere afdeling is de evaluatiepraktijk afhankelijk van het leergebied. Voor de leergebieden waarvoor de school een onderwijsleerpakket heeft, gebruiken de leerkrachten meestal de toetsen van het pakket. Ze gaan ervan uit dat deze toetsen voldoende valide informatie geven om betrouwbare uitspraken te doen over het bereiken van de eindtermen. De meeste leerkrachten maken ook gebruik van de mogelijkheid die de pakketten bieden om foutenanalyses te maken of hanteren een eigen systeem om fouten te analyseren. De resultaten van deze foutenanalyses dienen om de leerlingen een gerichte en vrij directe ondersteuning te bieden bij problemen. Bij de leergebieden waarvoor leerkrachten eigen toetsen maken, is er nog niet altijd een relatie tussen de nagestreefde lesdoelen en de inhoud van de toets. Vaak evalueren de leerkrachten alleen kennis. De leerkrachten van lichamelijke opvoeding evalueren ook de vaardigheden en attituden van hun leerlingen, wat een voorbeeld van goede praktijk is.

De lagere afdeling maakt haar visie op zorg ook waar in haar evaluatiepraktijk door leerlingen met specifieke noden gedifferentieerd te evalueren.

4.1.2 Rapporteringspraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:
doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling

Motivering

De school rapporteert over uiteenlopende aspecten van de persoonlijkheidsontwikkeling van de kinderen. In de lagere afdeling vormen formatieve en summatieve toetsen de basis voor de rapportering. Het rapport geeft per leergebied en voor een aantal domeinen een overzicht van de geëvalueerde aspecten en de bereikte scores. Soms krijgen de resultaten een verbale toelichting, zodat de ouders en de leerling het cijfer beter kunnen interpreteren. Tussen de klassen zijn wel verschillen vast te stellen in de degelijkheid van de verklarende toelichting.

De school levert heel wat inspanningen om begrijpelijk en transparant te rapporteren aan de ouders en de leerlingen. Het rapport brengt nog niet alle competenties van een leerling op een valabele manier in kaart. De nadruk ligt nog hoofdzakelijk op kennis en technische vaardigheden van taal en rekenen. Toch spant de school zich in om ook in de rapportering het evenwicht tussen de leergebieden en domeinen te bewaken en ook over minder makkelijk meetbare aspecten te rapporteren.

De school communiceert zowel met interne als met externe betrokkenen frequent over de evaluatiegegevens van de kinderen. Dit gebeurt tijdens informele overlegmomenten en als meer structureel tijdens de overgangsgesprekken, het zorgoverleg, het multidisciplinair overleg en de oudercontacten. De lagere afdeling maakt gebruik van deelrapporten om over bepaalde competenties nadrukkelijker te rapporteren.

De lagere afdeling gebruikt een systeem dat geïndividualiseerd rapporteren mogelijk maakt voor kinderen met specifieke noden. Voor enkele leerlingen is de specifieke differentiatie ook terug te vinden in de rapportering over het betrokken kind. De school dacht ook grondig na over een weging van de verschillende leergebieden in verhouding tot het aandeel van elk leergebied binnen het totale onderwijsaanbod.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

De school voert een participatief en democratisch intern beleid onder de verantwoordelijkheid van een begeesterde en kordate directeur die de werking op de klasvloer opvolgt en het functioneren van en met leerkrachten bespreekt.

Het intern leiderschap stuurt de schoolontwikkeling aan en kan hiervoor rekenen op de ondersteuning van de zorgcoördinator. De teamleden waarderen het onderwijskundig en organisatorisch gevoerde beleid. Hun gemeenschappelijk engagement en hun ondersteuning voor elkaar zorgen ervoor dat ze het beoogde ook vaak realiseren.

Met duidelijke prioriteiten en heldere implementatiestrategieën geeft de directeur richting aan de onderwijsvernieuwingen.

De school neemt zinvolle initiatieven om de communicatie en samenwerking met ouders te bevorderen.

Het uitschrijven van een visie op talenbeleid vormt voor de school geen prioriteit. Ze geeft aan dat op dit ogenblik de taalproblematiek van de huidige leerlingenpopulatie niet van die aard is dat het voeren van een doelbewust talenbeleid een noodzaak is.

De SES-lestijden die aan de school werden toegekend, gaan vooral naar taalvaardigheidsonderwijs (leesstimulering) en naar het ontwikkelen en concretiseren van een huistakenbeleid.

De school plant voldoende interne en afdelingsspecifieke overlegmogelijkheden. De open schoolcultuur en de functionele overlegstructuren bevorderen een soepele en doorzichtige besluitvorming. De teamleden staan achter deze manier van besluitvorming.

De school legt afspraken op schoolniveau duidelijk vast vanuit een dynamiek van schoolwerkplanning en vanuit de wil om de praktijk gelijkgericht te concretiseren.

De school draagt zorg voor haar kwaliteit door prioriteiten voorop te stellen en deze aan de hand van een planning op korte en middellange termijn om te zetten in de praktijk.

De leerlingresultaten op externe toetsen interpreteert en analyseert de school niet altijd efficiënt.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed ?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school gebruikt de leerplandoelen en de leerlijnen uit het leerplan om de volledigheid en de samenhang van het onderwijsaanbod te garanderen en te bewaken.
- De kleuterafdeling streeft de decretale ontwikkelingsdoelen na voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie op een thematisch geïntegreerde wijze.
- De lagere afdeling biedt leerinhouden aan vanuit realistische contexten en doet een beroep op externe expertise om werkelijkheidsgericht onderwijs te realiseren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school maakt haar zorgvisie ook waar in haar evaluatiepraktijk door leerlingen met specifieke noden gedifferentieerd te evalueren.
- De school informeert en rapporteert aan de ouders over het ontwikkelings- en leerproces en over de uiteenlopende competenties van de kinderen via formele en informele overlegmomenten en aan de hand van deelrapporten.
- De lagere afdeling gebruikt een systeem dat geïndividualiseerd rapporteren mogelijk maakt voor kinderen met specifieke noden.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school voert een participatief en democratisch beleid onder de verantwoordelijkheid van een begeesterde en kordate directeur.
- De school plant afdelingsspecifieke overlegmogelijkheden.
- De school werkt aan de eigen interne kwaliteit op basis van een prioriteitenplanning op korte en middellange termijn.

6.2 Wat kan de school verbeteren ?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school kan de doeleninventarissen optimaliseren om planlast te vermijden en functioneler om te gaan met planningsdocumenten.
- De school kan de continuïteit in visuele referentiekaders optimaliseren door bij de overgangen nieuwe referentiekaders te koppelen aan de voorkennis van de kinderen.
- De school kan voor wereldoriëntatie het domein techniek verder concretiseren en optimaliseren.
- De kleuterafdeling kan kritisch reflecteren over de klasinrichting en het gebruik van de beschikbare ruimten om meer tegemoet te komen aan de bewegings- en exploratiedrang van de kleuters.
- De lagere afdeling kan het leergebied Frans meer enten op de krachtlijnen van het nieuwe leerplan om vooral de spreekvaardigheden en de mondelinge interactie een belangrijker aandeel te geven in het aanbod.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan haar evaluatiepraktijk optimaliseren door een ontwikkelingsproces op te zetten om naast kennis ook vaardigheden, inzichten en attitudes doelgericht te evalueren.
- De lagere afdeling kan bij het evalueren van de vorderingen binnen het leergebied Frans ook aandacht hebben voor het aspect “kopiërend schrijven” en van daaruit een visie bepalen over het aanrekenen van schrijffouten.
- De lagere afdeling kan de rapportering aan de ouders en de leerlingen verbeteren door ook andere competenties op een valide en betrouwbare manier in kaart te brengen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school kan haar onderwijskwaliteit bewaken door de leerlingenresultaten van externe toetsen correct te analyseren en te interpreteren.
- De school kan binnen haar kwaliteitszorg de effecten van de taalinitiatie in het derde en vierde leerjaar op het vlak van kennis en spreekdurf... in kaart brengen, evalueren en eventueel bijsturen.

6.3 Wat moet de school verbeteren ?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Nihil.

Wat betreft de regelgeving

- Nihil.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies m.b.t. erkenningvoorwaarde voldoen aan de onderwijsdoelstellingen

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs en lager onderwijs

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

GUNSTIG

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Ludo De Lee

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname
Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: