

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Sint-Jozef Coloma te MECHELEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 11635
Instelling Vrije Basisschool - Sint-Jozef Coloma
Directeur Kurt VAN STEENLANDT
Adres Colomalaan 3 - 2800 MECHELEN
telefoon 015-41.68.65
fax 015-27.50.74
e-mail secretariaat@coloma.be
website www.coloma.be

Bestuur van de instelling VZW De Ranken
Adres Molenbergstraat 4 - 2800 MECHELEN

Scholengemeenschap De Ranken
Adres Molenbergstraat 6 - 2800 MECHELEN
CLB Vrij CLB Het Kompas
Adres Vijfhoek 1_A - 2800 MECHELEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek 05-11-2012, 06-11-2012, 07-11-2012, 08-11-2012, 09-11-2012

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 09-11-2012

Datum bespreking verslag met de instelling 03-12-2012

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Guido Aerts
Teamleden Karl Baert

Deskundige(n) behorend tot de nihil

administratie

Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: wereldoriëntatie en wiskundige initiatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	12
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Begeleiding.....	17
4.1.1 Leerbegeleiding	17
4.2 Evaluatie.....	18
4.2.1 Evaluatiepraktijk	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?.....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	21
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	21
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De vrije basisschool 'Sint-Jozef Coloma' ligt in de stadsrand van Mechelen, in de buurt van het station. Het heeft een groeiende heterogene leerlingenpopulatie wat een aantal uitdagingen met zich meebrengt. Heel wat jaren geleden heeft de school deelgenomen aan het project 'Vernieuwd Lager Onderwijs' (VLO) en zowel de gedachten daarvan als de dynamiek zijn in de school bewaard gebleven. Er is bij het gedeeld leiderschap en bij het schoolteam een ruime verbeteringsdrang en een voldoende veranderingsbereidheid om tegemoet te komen aan de zich stellende uitdagingen en aan de maatschappelijke verwachtingen, zoals die geformuleerd zijn in ontwikkelingsdoelen en eindtermen. De school kiest daarbij voor een veeleer pragmatische aanpak: de zoektocht naar een digitaal plannings- en bewakingsinstrument, waarmee ook de ontwikkeling van de kleuters kan opgevolgd worden, heeft geleid tot een beter begrip en gebruik van het koepeleigen referentiekader en een groeiende basisdifferentiatie. Met haar werking voldoet de kleuterafdeling, op basis van de onderzochte leergebieden, aan haar inspanningsverplichting ten opzichte van de ontwikkelingsdoelen. In de lagere afdeling heeft het team gekozen voor een gemengde aanpak voor wereldoriëntatie: met een onderwijsleerpakket met grotendeels domeinspecifieke thema's streeft ze de verticale samenhang na, en met eigen thema's, projecten en openluchtklassen de horizontale samenhang. Het aanbod lijkt voldoende ruim en samenhangend om de eindtermen met de leerlingen te kunnen bereiken. Voor wiskunde koos de school voor een onderwijsleerpakket met veel kansen tot differentiatie. In hun handelen voeren de leraren voor dit leergebied het 'onderwijs op maat' goed uit, zodat er een grote kans is dat zoveel mogelijk leerlingen de eindtermen bereiken. Door een gebrek aan voorafgaande visievorming vormt de klasexterne werking voor meerbegaafde leerlingen op dit ogenblik geen meerwaarde.

De leerbegeleiding toont meer evenwicht tussen werken vanuit een visie en praktisch handelen. Er is zowel aandacht voor visievorming en evaluatie daarvan als voor een goed georganiseerde en gestructureerde uitvoering. Recent heeft de school ook een visie op haar talenbeleid geformuleerd, maar die is nog niet in doelen verder geconcretiseerd.

Het degelijke beleid betekent nog niet dat de school sterk vertrouwd is met het werken volgens de kwaliteitscirkel. Sinds het einde van het gelijke kansenproject (GOK) en de invoering van de lestijden 'sociaal-economische status' (SES) maakt de school geen uitgebreide beginsituatieanalyse meer, en formuleert het geen concrete haalbare en evalueerbare doelen voor haar zorgbeleid. Toch weet het intern leiderschap goed de vingers aan de pols te houden, zodat het kan inspelen op de pedagogisch-didactische noden en vragen van het schoolteam om daaropvolgend een beleid op te zetten. Het leiderschap neemt voor de implementatie van vernieuwingen voldoende tijd, en zorgt tevens het voor ondersteuning, zowel door de organisatie van een voltijdse beleidsondersteuner als recent door het halftijds vrijmaken van een kleuterleraar. De meeste leraren voeren vlot het uitgestippelde beleid uit, al dringt zich een meer gedifferentieerde opvolging en ondersteuning op. Er is een zekere aandacht voor procesevaluatie van de schoolwerking, die het sterkst tot uiting komt in de zelfevaluatie van het zorgbeleid. De school maakt daarentegen nog maar amper gebruik van resultaten van leeropbrengsten om de onderwijseffecten na te gaan.

De leerlingbegeleiding is het sterkste punt van de school. Het schoolteam spant zich in om onderwijs op maat te geven en aangepaste maatregelen te nemen om leerlingen met minder mogelijkheden optimaal te begeleiden, zodat alle kinderen kansen krijgen. Er zijn duidelijke afspraken over de voorbereiding, de organisatie van het zorgoverleg, de te ondernemen acties, de uitvoering daarvan en de verdere opvolging van kinderen met ontwikkelings- of leerproblemen. Klasleraren en zorgleraren werken complementair; de leerbegeleiding is een gedeelde verantwoordelijkheid. Toch is er nog een probleem: de evaluatiepraktijk is nog sterk te optimaliseren. In de kleuterafdeling is door de overgang naar een nieuw werkinstrument de opvolging van de kleuters op dit moment niet voldoende diep. De dynamiek waarmee dit werkinstrument ingevoerd en reeds gebruikt wordt, geeft een vrij grote garantie dat dit euvel op vrij korte termijn kan rechtgezet worden. In de lagere afdeling is de evaluatiepraktijk, met uitzondering van het leergebied lichamelijke opvoeding en het domein 'verkeer en mobiliteit', weinig breed. Daardoor krijgt de lagere school geen volledig zicht op de mogelijkheden en talenten van de leerlingen.

Uit het doorlichtingsbezoek blijkt dat de school voldoet aan de inspannings- en resultaatsverplichting voor de onderzochte leergebieden wiskundige initiatie / wiskunde en wereldoriëntatie. Het algemeen beleid en

de veranderingsbereidheid van het team garanderen dat de school de aanbevelingen uit dit verslag ter harte zal nemen en de werkpunten in eigen beheer kan aanpakken.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

wiskundige initiatie
wereldoriëntatie

Lager onderwijs

wiskunde
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Het kleuterteam voorziet in een ruim en samenhang onderwijsaanbod voor wereldoriëntatie om de ontwikkelingsdoelen na te streven. De domeinen natuur, tijd en verkeer zijn sterk uitgebouwd. De domeinen ruimte en techniek komen minder doelgericht aan bod. Het leren kiezen is gradueel sterk opgezet, maar de uitvoering hangt nog samen met de kwaliteit van het klasmanagement.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

Het kleuterteam kan in voldoende mate aantonen dat het onderwijsleeraanbod voor wiskundige initiatie voldoet om de decretale ontwikkelingsdoelen na te streven. Het aanbod lijkt op basis van de beschikbare informatie voldoende breed. Het kleuterteam zorgt zowel voor een aanbod aan geleide leeractiviteiten als een aanbod dat de kleuters kansen biedt om het geleerde al spelend te oefenen.

3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: wereldoriëntatie en wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het team van de kleuterafdeling gebruikt het koepeligen referentiekader als basis voor het onderwijsleeraanbod. De zoektocht van de kleuterleraren naar een digitaal instrument waarmee na gezamenlijk overleg het onderwijsleeraanbod kan gepland worden, heeft geleid tot een keuze voor een systeem waarbij zowel planning, aanbod als opvolging van de ontwikkeling van de kleuters op elkaar afgestemd zijn. Om het implementatieproces te begeleiden, heeft de schoolleiding een halftijdse opdracht gecreëerd om de kleuterleraren zowel op digitaal als op inhoudelijk vlak te ondersteunen. Het proces wordt eveneens intensief gecoacht door een onderwijsbegeleider. Nog niet alle kleuterleraren zijn voldoende beslagen in het gebruik van het koepeligen referentiekader. Zo is de afstemming van de activiteiten op de prioritaire vooropgeschoven doelen per thema bij het merendeel, maar nog niet alle kleuterleraren, duidelijk. De kleuterleraren zijn vragende partij om in het digitaal instrument ook de leerplandoelen snel te kunnen oproepen.

Uit een eerste analyse van de kortetermijnplanning blijkt dat, onder meer door het gebruik van de 'ervaringssituaties', er een evenwichtig aanbod is aan nagestreefde doelen en activiteiten. De volledigheid van het aanbod kan vooralsnog niet aangetoond worden. De eerste afspraken zijn gemaakt om vanuit de rapportage van de planningsdocumenten een analyse te maken, om van daaruit het aanbod te kunnen bijsturen.

Vooraf bij de gemeenschappelijke thema's maken de kleuterleraren voorafgaand afspraken over de activiteiten om inhoudelijk de verticale samenhang te realiseren. De coaching van de onderwijsbegeleiding heeft tevens aanzetten gegeven om de uitbouw en de verticale samenhang van de hoekenwerking nieuw

leven in te blazen. Het kleuterteam beseft dat het op dat gebied nog bijkomende inspanningen moet leveren.

De thematische werking zorgt voor een degelijke horizontale samenhang. Er is een vrij goed evenwicht tussen kindgerichte en kalendergebonden thema's, al overheersen deze laatste lichtjes. De kleuterleraren verdedigen deze keuze vanuit de kansen om gezamenlijke activiteiten te kunnen organiseren. Onder meer door een goed evenwicht tussen geleide en zelfgestuurde activiteiten en het ruime en verrijkte materiaalenaanbod, krijgen de kleuters voldoende kansen tot actief leren.

Voor wereldoriëntatie: De leraren brengen het onderwijsleeraanbod onder in thema's. Naast de in de loop van de jaren verzamelde informatie en materialen zorgt het overleg bij organisatie van gemeenschappelijke thema's tot bijkomende ideeën. Aanvullend gebruiken de kleuterleraren nog een aantal bronnenboeken, vooral voor de verrijking van het taalaanbod. Hoewel heel wat thema's kalendergebonden zijn, zorgen de kleuterleraren voor een kindgerichte invulling. Het kleuterteam heeft in het verleden afspraken gemaakt over de gradatie van de kalenders en de aanpak van het leren kiezen. Voor dat laatste aspect hanteren de meeste, maar niet alle kleuterleraren, een degelijk klasmanagement om het vlianderen tegen te gaan. Voor de 'oriëntatie in de ruimte' zijn er geen afspraken, wat leidt tot een verschillend gebruik of de afwezigheid van hoekvoorstellingen. Anderzijds doen de kleuters heel wat ruimtelijke ervaring op door de organisatie van leerwandelingen binnen en rond het schooldomein.

De thema's zijn vrij goed zichtbaar in de klasinrichting. Toontafels en aangepaste boekenhoeken dragen daartoe bij.

De verschillende domeinen van het leergebied komen op het eerste zicht voldoende aan bod. Voor natuur is er een ruim aanbod. Het domein techniek krijgt kansen maar is nog niet optimaal. Het opstellen van de hoekenfiche voor de bouwhoek, wat op stapel staat, biedt kansen om de kwaliteit van dit domein te verbeteren. Van jongsaftaan werkt het kleuterteam zowel geïntegreerd als vanuit de gezamenlijke schoolactiviteiten aan de verkeers- en mobiliteitseducatie.

Voor wiskundige initiatie: De kleuterleraren integreren het onderwijsleeraanbod voor wiskundige initiatie in de themawerking. Daarvoor gebruiken ze zowel verzamelde als zelf aangemaakte materialen. Het gebruik van een bronnenpakket bij de oudste kleuters zorgt voor een meer systematisch aanbod. Tijdens de gesprekken verwezen sommige kleuterleraren ook spontaan naar het gebruik van het leerplan. Een eerste analyse van het nieuwe digitaal planningssysteem leert dat het aanbod voldoende ruim is. Een echte volledige planning voor het leergebied kan nog niet aangetoond worden.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De kleuterafdeling deelt de kleuters in in leeftijdsgroepen. Geregeld werken de kleuterleraren samen aan gemeenschappelijke thema's. Op schoolniveau neemt de kleuterafdeling mee aan het jaarlijkse schoolproject en aan de activiteiten over verkeeropsopvoeding en gezondheidsopvoeding. De onderwijstijd wordt niet steeds optimaal aangewend, dit vooral voorafgaand aan het einde van een dagdeel. Het klasmanagement is meestal goed. De klasinterne samenwerking tussen klasleraren en ondersteuners verloopt vlot.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De kleuterleraren appreciëren de inspanningen van het leiderschap om de infrastructuur te verbeteren. Een aantal speelleerhoeken, zoals de verkleedhoek en de poppenhoek, kan in een aantal klassen nog rijker worden. Het gezamenlijk werken aan de hoekenfiches, waarvoor ook kijkbezoeken doorheen de

kleuterschool gehouden worden, biedt mogelijkheden om bewuster met de verrijking van hoeken om te gaan. De eerste resultaten van dit verbeterproces zijn bemoedigend.

Voor wiskundige initiatie: Het aanbod wordt in eerste instantie aangestuurd vanuit de geleide activiteiten. De kleuters krijgen voldoende kansen om het geleerde, soms in andere toepassingen, te oefenen in de speelleerhoeken. Enkele door de kleuterleraren aangehaalde voorbeelden tonen aan dat de aanpassing van materialen en opdrachten in de speelleerhoeken doordacht gepland is.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig / representatief

Kindvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De implementatie van het nieuwe digitaal instrument zorgt voor een tijdelijke breuk in de evaluatiepraktijk. Het nieuwe kleutervolgsysteem gaat uit van de evaluatie van de prioritaire vooropgestelde doelen en niet meer van vooraf bepaalde competenties. Vooralsnog is de evaluatie van de ontwikkeling van de kleuters beperkt tot de ontwikkelingsdomeinen. De kleuterleraren compenseren dit in beperkte mate door het aanleggen van observatielijstjes over bepaalde vaardigheden, onder meer om het multidisciplinair overleg te kunnen voorbereiden.

Rapporteringspraktijk

Evenwichtig / volledig

Interne / externe communicatie

De eerste rapportage aan de ouders gebeurt door de vele klasdeurcontacten bij het brengen en ophalen van de kleuters. De school organiseert een aantal oudercontacten. Wanneer nuttig geacht organiseren de kleuterleraren bijkomende gesprekken, onder meer naar aanleiding van de bespreking op het multidisciplinair overleg.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

Het groeiende begrip van het referentiekader, de ondersteuning vanuit het beleid en de inbreng van de zorgleraren zorgt stilaan voor een meer gedifferentieerd onderwijsaanbod. Die is nog niet zichtbaar in de planningsdocumenten. Op gebied van materialen heeft het kleuterteam een puzzelsysteem uitgewerkt met gradatie over de hele kleuterafdeling. Sommige klassen beschikken ook over andere materialen met gegradeerde aanwijzingen. Stilaan groeit ook de differentiatie in abstractiegraad, onder meer door aanmaak van ondersteunende stappenplannen en / of schema's. Uit de observaties is duidelijk dat de kleuterleraren rekening houden met de verschillende mogelijkheden van de kleuters bij het uitvoeren van opdrachten. Zoals reeds aangehaald is de beeldvorming over de ontwikkeling van de kleuters tijdelijk weinig optimaal. De voorbereiding en de verwerking van het multidisciplinair overleg daarentegen is door gebruik van eenzelfde instrument gestroomlijnd. Een beperkte analyse leert dat er qua diepgang van de voorbereiding nog verschillen zijn. De zorgondersteuning gebeurt grotendeels klasintern. Wanneer deze klasextern wordt georganiseerd, gebeurt dat overdacht. Het is spijtig dat de organisatie van rolwisseling, waarbij de klasleraren de zorg op zich namen, verwaterd is. De meeste kleuterleraren gebruiken het keuzehoekenwerk op een goede manier om zwakkere kleuters extra ondersteuning te bieden.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Nascholingen

Interne expertise

De schoolinterne ondersteuning, de frequente organisatie van zowel leeftijdsgebonden overleg als overleg op niveau van de kleuterafdeling, en de ondersteuning van de onderwijsbegeleiding, creëren heel wat kansen tot leren van en met elkaar. Het implementatieproces zorgt voor een nieuw elan in de kleuterafdeling. Het overleg binnen het intern leiderschap ondersteunt het verbeterproces.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

Het lagereschoolteam neemt voldoende initiatieven om met zoveel mogelijk leerlingen de eindtermen te bereiken. Het onderwijsaanbod is voldoende verticaal opgebouwd. De leerlingen krijgen voldoende kansen om actief te leren.

Curriculum	Het schoolteam beschikt over een aantal gegevens om de opbrengsten van het leergebied in kaart te brengen. Vooral de resultaten van de koepelproeven op het einde van het zesde leerjaar, en meer recent die van het vierde leerjaar, vormen een basis om zich een beeld te vormen. De resultaten worden op schoolniveau besproken, maar een echte analyse en verder onderzoek gebeurt niet. Een analyse door het inspectieteam van de opbrengsten van de koepelproeven van het zesde leerjaar over de laatste drie schooljaren, leert dat de opbrengsten normaal zijn tegen opzichte van de referentiegroep, al is de representativiteit van de toets niet hoog omwille van de afwezigheid van een aantal leerlingen.
Onderwijsaanbod	Het team van de lagere school gebruikt een onderwijsleerpakket als basis voor het onderwijsaanbod. Voor enkele deelaspecten, zoals het klokkelezen en de overschrijding van het tiental, gebruiken leraren aanvullende, soms zelfgemaakte materialen en / of schema's. Vooral voor de sterkere leerlingen grijpen de leraren terug naar aanvullende materialen, waarbij ook het 'wiskundig probleemoplossend denken' wordt geoefend. Leerinhouden worden vooral aangereikt en geoefend in de daartoe voorziene onderwijstijd, al krijgt het oefenen en soms het metend rekenen ook bijkomende kansen tijdens de zelfstandige werkvormen.
Referentiekader	De leraren gaan ervan uit dat, onder meer op basis van de door de uitgeverij aangereikte concordantielijsten, het onderwijsleeraanbod voldoende dekkend is voor de realisatie van de eindtermen en leerplandoelen. Door zowel een gedifferentieerd aanbod als door haar kwaliteit van leerbegeleiding wil de school ervoor zorgen dat zoveel mogelijk leerlingen de basisleerstof van het onderwijsleerpakket beheersen.
Planning	De leraren zijn in voldoende mate vertrouwd met de uitgangspunten van het leerplan. In een aantal maar niet alle bijgewoonde lessen was er voldoende aandacht om te vertrekken vanuit een realistische situatie. Soms wordt de realiteit echter veeleer gebruikt als illustratie van het geleerde dan als uitgangspunt.
Evenwichtig en volledig	Het gebruik van het onderwijsleerpakket is voor de leraren het houvast om de inhoudelijke verticale samenhang te garanderen. Uit de bijgewoonde lessen blijkt dat de wijze van aanbrengen van de leerinhouden, het gebruik van concrete materialen en de door de leerlingen gebruikte ondersteunende schema's voldoende op elkaar aansluiten. Over het gebruik van referentiematen en de schema's aan de wanden zijn er daarentegen geen afspraken. Sommige leraren gebruiken de heuristiek van de taalmethode als stappenplan bij het oplossen van wiskundige problemen. Op deze gebieden is de doorlopende lijn niet optimaal.
Samenhang	De leerlingen krijgen voldoende kansen om actief te leren. De door de leraren gehanteerde differentiatie houdt voldoende rekening met de verschillen in abstractievermogen van de leerlingen, waardoor de betrokkenheid goed is.
Brede harmonische vorming	
Materieel beheer	De school beschikt over voldoende leermiddelen zowel voor de leraren als voor de leerlingen. Tijdens de doorlichting gebruikten de leerlingen vrij weinig ICT als leermiddel. De digitale borden in de bovenbouw worden door de leraren goed gebruikt en vormen een meerwaarde. De leerlingen kregen tijdens de
Uitrusting	
Leermiddelen	

instructiemomenten ook kans om dit leermiddel even te gebruiken.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig / representatief

Gericht op bijsturing

Leerlingvolgsysteem

De evaluatie van het leergebied is grotendeels gebaseerd op de summatieve toetsen van het onderwijsleerpakket, in een aantal klassen aangevuld met zelf opgestelde formatieve toetsen. Er zijn geen afspraken over de wijze waarop de toetsen geanalyseerd worden: sommige leraren gebruiken het observatieformulier uit het onderwijsleerpakket, anderen een eigen ontwerp, en anderen maken geen foutenanalyses. Om het overzicht te bewaren, splitsen de leraren de resultaten van de summatieve toetsen op, zodat die per domein gerapporteerd kunnen worden.

Hoewel alle leraren concreet-operationele doelen formuleren in hun kortetermijnplanning, blijft de evaluatie op het einde van de les vrij beperkt. Om de globale vorderingen van de leerlingen op te volgen gebruikt de school een genormeerd leerlingvolgsysteem. De toets wordt in het midden en het einde van het schooljaar afgenomen. Om een beeld te krijgen van het mogelijke vakantieverlies bij de jongere leerlingen organiseert de school in de lagere klassen in het begin van het schooljaar eveneens de toets. De analyse van de resultaten vormt samen met de informatie van de klasleraren de basis van de leerlingbegeleiding.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

Het schoolteam heeft voor een onderwijsleerpakket gekozen dat differentiatiemogelijkheden biedt op grond van het 'basis-herhaling-verdiepings-model'. Tijdens de bijgewoonde lessen hanteerden enkele leraren een gedifferentieerde instructie. Voor de leerlingen die dat nodig hebben, zorgden alle leraren voor een verlengde instructie. De zwakste leerlingen krijgen extra ondersteuning van de toegewezen zorgleerkracht. De organisatie daarvan gebeurt parallelklasdoorbrekend en klasextern. Er wordt daarbij vooral gedifferentieerd in abstractiegraad, in ondersteunende materialen en schema's en binnen afgebakende basisleerinhouden. De klasleraren werken klasintern of uitzonderlijk parallelklasdoorbrekend met deelgroepen op basis van de differentiatiemogelijkheden van het onderwijsleerpakket. De beste leerlingen werken er meer zelfstandig onder meer door gebruik van correctiesleutels. Leerlingen met dyscalculie kunnen beroep doen op ondersteunende schema's en / of onthoudboekjes.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Nascholingen

Interne expertise

In het schoolteam is er voldoende expertise voor dit leergebied. Veeleer sporadisch volgen leraren externe bijkomende vorming. Beginnende leraren krijgen ondersteuning van de parallelleerkracht en / of de zorgleerkracht om de lessen wiskunde goed voor te bereiden.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Het onderwijsaanbod is voldoende evenwichtig en gradueel opgebouwd om met zoveel mogelijk leerlingen de eindtermen te kunnen bereiken.

Curriculum

Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Brede harmonische vorming

Actief leren

De school beschikt over weinig gegevens om de opbrengsten van dit leergebied in kaart te brengen. Het leiderschap kijkt uit naar het komende initiatief van de onderwijskoepel om centrale toetsen voor dit leergebied op te stellen voor de leerlingen van het zesde leerjaar. Een eerste analyse van de schooleigen toetsen leert dat vooral kennis en inzichten getoetst worden. Deze lijken op peil. Het onderwijsleeraanbod wordt bepaald door het gebruik van onderwijsleerpakketten in combinatie met klaseigen thema's en schoolprojecten.

De leraren zoeken daarbij een evenwicht tussen het bewaren van de verticale samenhang met thema's die veeleer domeinspecifiek zijn, en een multiperspectieve benadering, die vooral het sterkst tot uiting komt in het jaarlijkse schoolproject en de meerdaagse openluchtklassen. Deze gebeurtenissen zorgen op dat ogenblik voor een sterkere horizontale samenhang over de leergebieden heen. Door gebruik van een onderwijsleerpakket dat parallel loopt met dat van aanvankelijk lezen, is de horizontale samenhang in het eerste leerjaar uitgesproken. Het is wel de vraag of de verticale samenhang in de eerste graad – het leerplan geeft doelen per graad aan – wel voldoende gerealiseerd is. Informele afspraken over bepaalde inhouden en aspecten wijzen, zonder dat het inspectieteam dit expliciet heeft kunnen onderzoeken, op een behoorlijke samenhang.

Er is een goede verticale samenhang in de voorstelling van de tijdsaders. In de meeste maar niet alle klassen zijn deze functioneel om het geleerde te kaderen in de tijd. Er gaat vrij weinig aandacht naar het voorstellen van de cyclische tijd. Alhoewel de ruimtelijke oriëntatie vrij veel geoefend wordt, onder meer door het maken van leer- en verkeerswandelingen, ontbreken in heel wat klassen de door het leerplan vooropgestelde ruimtelijke oriënteringskaders en kaarten. Dit belemmert de vorming van de mentale kaart in het geheugen van de leerlingen. Een oppervlakkige analyse wijst op een voldoende evenwicht tussen de domeinen. De verkeers- en mobiliteitseducatie wordt zowel theoretisch aangebracht als geoefend in diverse situaties. Met brevetten waar intensieve oefening aan voorafgaat, toont de school aan dat ze hiervan ernstig werk maakt. Ook het oefenen van de nodige motorische fietsvaardigheden komt in samenwerking met de leraren lichamelijke opvoeding aan bod. Het domein techniek wordt veeleer apart bijgebracht, waarbij ook enige aandacht gaat naar een aantal praktische vaardigheden. De andere domeinen worden, afhankelijk van leerjaar tot leerjaar, minder of meer geïntegreerd maar zijn wel duidelijk aanwezig. De school besteedt ook aandacht aan gezondheidsopvoeding. De bijgewoonde lessen vertoonden een goede opbouw, een degelijke instructie en voldoende leerlingenactiviteit. De digitale borden in de bovenbouw verlevendigen het onderwijs zonder dat dit ten koste gaat van de bezoeken ter plaatse.

Materieel beheer

Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende leermiddelen, al ontbreken in enkele klassen de nodige kaarten. Ook voor dit leergebied werd tijdens de doorlichting weinig gebruikgemaakt van individuele ICT-toepassingen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief

De evaluatie van het leergebied berust grotendeels op de summatieve toetsen van het onderwijsleerpakket. Afhankelijk van het thema en / of het leerjaar evalueren de leraren vooral feitenkennis en soms enkele inzichten. Evaluatie van relaties, structuren en vaardigheden komt weinig aan bod. De evaluatie van de verkeersvaardigheden daarentegen is sterk uitgewerkt.

Begeleiding

Leerbegeleiding
Beeldvorming

Er zijn geen gegevens beschikbaar over de leerlingbegeleiding binnen dit leergebied. Het leerlingvolgsysteem is beperkt tot de leergebieden Nederlands en wiskunde. De rapportering van het leergebied is grotendeels beperkt tot een cijfer per summatieve toets.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

De school heeft vooral geïnvesteerd in het leren werken met het onderwijsleerpakket. Toch heeft het schoolteam een gezonde reflex om het geïntegreerd en de realiteitsgerichte benadering van het leergebied in enige mate te behouden. Het leren van elkaar is het sterkst bij de voorbereiding van

het jaarlijkse schoolproject.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 28)	ja

Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 28)	ja
---	----

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Begeleiding

4.1.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, ontwikkeling.

Motivering

De school heeft een visie uitgewerkt op leerbegeleiding op basis van de zorgpiramide. In de visie wordt tevens het belang van de ouderbetrokkenheid voorop geplaatst. De school neemt haar verantwoordelijkheid op bij de opvang van anderstalige nieuwkomers.

De school integreert het vroegere GOK-beleid en haar zorgbeleid. Bij de opstart van het SES-beleid is de doelgerichtheid van het vroegere GOK-beleid verlaten. De initiatieven om de kwaliteit van de leerlingbegeleiding op schoolniveau te evalueren, zijn daarentegen wel behouden. Deze evaluaties zijn veeleer gericht op het proces en weinig op de vooropgestelde effecten op de leerprestaties.

De eerstelijnszorg is van een behoorlijke kwaliteit. Binnen het onderzochte leergebied 'wiskundige initiatie / wiskunde' leveren de klasleraren voldoende inspanningen om onderwijs op maat te verstrekken, dit zowel voor de leerlingen met minder als met meer mogelijkheden. Ook het technisch leesonderwijs gebeurt sterk gedifferentieerd.

De school heeft een huiswerkbeleid dat rekening houdt met de verschillen tussen leerlingen. Daarbij trachten de leraren te zorgen dat alle leerlingen de basisleerstof oefenen en dat leerlingen met meer mogelijkheden, en die ook sneller kunnen werken, een meer uitgebreide huistaak krijgen.

Recent is de school gestart met een klasexterne werking voor meerbegaafde leerlingen. Wekelijks gaan een aantal leerlingen naar de kangoeroeklas gedurende twee lestijden. In de onderbouw mist de werking voorlopig zijn doel. Door het ontbreken van een duidelijke visie over wat men wil bereiken met een kangoeroewerking en een planning die er is op zeer korte termijn biedt de werking momenteel geen meerwaarde. Criteria waarom leerlingen al dan niet naar de kangoeroeklas mogen zijn erg vaag.

Er is een goed evenwicht tussen klasinterne en klasexterne hulp. De informatie over de vorderingen van leerlingen die klasexterne hulp krijgen wordt schriftelijk doorgegeven.

De school gebruikt in beide niveaus genormeerde toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen op te volgen. Het 'beleidsplan zorg' beschrijft uitgebreid door wie de toetsen worden afgenomen, verwerkt en geïnterpreteerd. De school verstrekt de gegevens van de genormeerde toetsen van de lagere afdeling aan de ouders in een apart rapportje.

Door een minder sterke evaluatiepraktijk op klasniveau kan de beeldvorming nog geoptimaliseerd worden. Er zijn duidelijke afspraken over de organisatie van het multidisciplinair overleg. De kleuterleraren gebruiken het digitaal systeem om binnen dezelfde vorm het multidisciplinair overleg voor te bereiden. In de lagere afdeling is geen vast formulier voorzien. De kwaliteit van de voorbereiding is wisselend, wat ook te maken heeft met de diepgang van de analyse.

Op het multidisciplinair overleg is de besluitvorming behoorlijk. De besluiten vermelden duidelijke afspraken over de taakverdeling tussen de betrokkenen. Voor leerlingen met grotere leerproblemen stelt de school een plan op. Een formulering van de zorgvraag en duidelijke fasering ontbreken om te kunnen spreken van een handelingsplan.

Voor leerlingen met een duidelijke leerstoornis neemt de school maatregelen. Die hebben vooral een compenserend karakter, zoals het aanbieden van materialen en schema's, het voorbereiden van leesteksten voor begrijpend lezen... De school gebruikt daarbij in beperkte mate ICT-toepassingen.

De school neemt initiatieven om de leerling en zijn ouders te begeleiden bij een mogelijke overstap naar het buitengewoon onderwijs. De wachtlijsten verhinderen een vlotte doorstroming.

De organisatie van de leerbegeleiding is gebaseerd op geregeld overleg tussen klasleraren en zorgleraren,

tussen zorgleraren onderling en tussen het intern leiderschap en het zorgteam. Volgens de teamleden is er een zeer goede samenwerking met het CLB. Ook met GON-leraren en andere externe hulpverleners is er een vlotte informatiedoorstroming en samenwerking.

De ouders worden betrokken bij de leerbegeleiding. Het technisch leesproces wordt aan de ouders toegelicht in de moedergroep. Naast de vaste oudercontacten volgend op het geplande of bijkomend multidisciplinair overleg, worden de ouders geïnformeerd over de hulp die verstrekt zal worden.

4.2 Evaluatie

4.2.1 Evaluatiepraktijk

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doeltreffendheid, ontwikkeling.

Motivering

De school heeft nog geen visie uitgewerkt over haar evaluatiepraktijk. Enkele initiatieven, zoals de evaluatie van de verkeersopvoeding en van het leergebied lichamelijke opvoeding, en de deelname aan een pilootproject over het welbevinden van de oudere leerlingen, wijzen op een zekere openheid. In de kleuterafdeling voorziet het team een brede evaluatiepraktijk maar door de implementatie van een nieuw kleutervolgsysteem is er tijdelijk een breuklijn. In de lagere afdeling blijft de evaluatiepraktijk voor de cognitieve leergebieden nog grotendeels beperkt tot wat schriftelijk toetsbaar is en cijfermatig meetbaar is. Voor muzische opvoeding is de evaluatie- en rapporteringspraktijk eveneens cijfergericht, al wijzen de leraren tijdens de gesprekken op het belang van procesevaluatie. Daarover wordt echter niet gerapporteerd.

De schoolleiding heeft recent een bevraging georganiseerd over de evaluatiepraktijk. De resultaten zijn nog niet gesynthetiseerd en besproken. Naar aanleiding van de bevraging zijn afspraken gemaakt over de gewichten binnen en tussen de domeinen van Nederlands en wiskunde om tot een evenwichtige beoordeling te komen bij de semesterrapporten.

De evaluatiepraktijk in de kleuterafdeling heeft nood aan verdieping. Ter vervanging van de beoordeling van de brede competenties op vaste momenten, kiest het kleuterteam voor een meer permanente evaluatie vanuit de prioritaire doelen uit het koepelreilen referentiekader. Dat heeft heel wat voordelen. Het is een uitdaging om gegradueerd deze doelen observeerbaar te maken in concrete activiteiten en de criteria daarbij helder te formuleren.

De evaluatiepraktijk in de lagere afdeling mist alsnog breedte. De initiatieven van de leraren lichamelijke opvoeding om de vorderingen van de leerlingen over een aantal motorische vaardigheden in kaart te brengen, met aandacht voor zelfevaluatie en opstellen van een portfolio, zijn waardevol en kunnen inspirerend werken voor de gehele school. Ook voor verkeersopvoeding is de evaluatie sterk praktijkgericht op basis van brevettering.

De evaluatie van de cognitieve leergebieden gebeurt in de lagere afdeling grotendeels door de afname van meestal summatieve schriftelijke toetsen. Er zijn geen afspraken over het belang van formatieve toetsen om het onderwijsleerproces te bewaken en over het maken van foutenanalyses. Op dat laatste gebied zijn er grote verschillen tussen leraren.

Het nieuwe onderwijsleerpakket Nederlands heeft geleid tot een meer gevarieerde evaluatiepraktijk. Niet alle leraren respecteren echter de correctiewijze van het onderwijsleerpakket voor de evaluatie van de spelling.

De school gebruikt een digitale rapporteringsvorm die de evaluatie van doelen beoogt. Het is een goed initiatief dat de leraren de resultaten van summatieve toetsen opdelen in domeinen om een beter beeld te krijgen. In de rapporten noteren de leraren veeleer toetsonderwerpen dan doelen. De mogelijkheid om per item verbaal te evalueren wordt niet gebruikt, al leveren de leraren inspanningen om opvallende zaken in een positieve formulering op te nemen onderaan het rapport. Voor leerlingen die toetsen afleggen met compenserende maatregelen verschijnt op het rapport een code. Door gebruik van de mediaan wil de school een antwoord geven op de vraag van de ouders waar hun kind zich bevindt binnen de klasgroep. Dit is echter weinig relevant om een uitspraak te doen over de beheersing van de doelen en leerinhouden.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

De school verwijst in haar schoolspecifiek opvoedingsproject naar het belang van een brede ontwikkeling met aandacht voor de eigenheid van ieder kind, het belang van de ouderbetrokkenheid en de professionaliteit van de leraren. Ze wil, vanuit de V.L.O-gedachte (Vernieuwd Lager Onderwijs) een vernieuwingsschool zijn. Deze dynamiek is zeker terug te vinden bij het schoolteam. Heel wat initiatieven wijzen erop dat de gedachte van 'samen school maken' sterk aanwezig is.

Naast het opvoedingsproject is de zorgvisie het belangrijkste visiedocument dat richting geeft aan het werk. Het geeft aan op welke wijze de leerbegeleiding opgezet wordt en wie welke verantwoordelijkheden daarbij opneemt. Recent heeft de school een visietekst uitgewerkt over het talenbeleid.

De visieteksten worden nog weinig in langetermijndoelen uitgewerkt. De school vertrekt, en dat is ook nuttig, veeleer vanuit concrete noden en vragen van leraren en ouders. Toch heeft de school geregeld aandacht voor zelfevaluatie van de werking. Dat gebeurt onder meer tijdens de 'zorgdagen' van het zorgteam en de gezamenlijke evaluatie op het einde van het schooljaar.

Het intern leiderschap wordt breed gedragen. De directeur, die de hoofdverantwoordelijkheid heeft, wordt bijgestaan door een voltijdse beleidsondersteuner, een zorgteam en sinds dit schooljaar een halftijdse interne ondersteuner in de kleuterafdeling. Alle leraren appreciëren de wijze waarop het leiderschap gevoerd wordt: open, democratisch en stimulerend.

Door de nabijheid van de beleidsondersteuners en het open beleid slaagt het leiderschap erin de vinger aan de pols te houden. Hierdoor kent het leiderschap de noden van de leraren. Uit de gesprekken blijkt dat het leiderschap erin slaagt om deze noden bespreekbaar te maken en de daarop volgende beslissingen te nemen.

De meeste leraren voeren vlot uit wat van hen verwacht wordt. Toch dringt zich voor een aantal aspecten een gedifferentieerde opvolging en ondersteuning op. Gerichte klasbezoeken blijven grotendeels beperkt tot de beginnende leraren, waardoor kansen gemist worden om op basis van de prioriteiten gericht de realisaties na een implementatieproces na te gaan, te evalueren, waar nodig bij te sturen en te bewaken. De leraren zijn tevreden over de besluitvorming. Ze geven aan dat de directeur er werk van maakt om organisatorische keuzes snel en efficiënt te beslissen.

De personeelsvergaderingen zijn de belangrijkste overlegmomenten waarin het beleid vorm krijgt. Sinds dit jaar worden die opgesplitst in organisatorische en pedagogisch-didactische vergaderingen. De directeur beschikt daarvoor over een semesterplanning. De belangrijkste prioriteiten worden meestal gespreid over twee personeelsvergaderingen aangevuld met een pedagogische studiedag. Geregeld worden de personeelsvergaderingen opgesplitst per niveau, zodat de niveauspecifieke prioriteiten aan bod kunnen komen.

Het algemeen beleid van de school heeft een aantal kenmerken die bijdragen tot een integrale kwaliteitszorg. De school maakt veeleer gebruik van algemene outputgegevens om na te gaan of de onderwijsopbrengsten stabiel blijven.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De nieuwe initiatieven op vraag van de kleuterleraren om planning, bewaking van het onderwijsaanbod en opvolging van de ontwikkeling van de kleuters op elkaar af te stemmen.
- Het nieuwe initiatief bij de oudste kleuters om het onderwijs in wiskundige initiatie meer planmatig aan te pakken.
- De initiatieven van het lagereschoolteam om het wiskundeonderwijs af te stemmen op de individuele mogelijkheden van de leerlingen.
- In de lagere afdeling, het vrij goed evenwicht tussen meer domeinspecifieke thema's uit het onderwijsleerpakket wereldoriëntatie, die voor verticale samenhang zorgen, en de eigen thema's, projecten en openluchtklassen met aandacht voor de horizontale samenhang.
- De aandacht op schoolniveau voor de verkeerseducatie en de gezondheidsopvoeding.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Voor de leerbegeleiding: de zorg op maat voor alle leerlingen en de vlotte samenwerking met het CLB.
- De eigentijdse evaluatiepraktijk van het leergebied lichamelijke opvoeding en het domein verkeersopvoeding.

Wat betreft het algemeen beleid

- De participatieve en vlotte besluitvorming.
- Het gezamenlijk en gedeeld leiderschap dat de vingers aan de pols weet te houden om de pedagogisch-didactische noden van het schoolteam te vatten en daarop in te gaan bij het nemen van beleidsbeslissingen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De verticale samenhang voor een aantal aspecten van de kleuterwerking, zoals de afspraken over de ruimtelijke oriëntatie en de hoekenverrijking.
- In de lagere afdeling: de verticale samenhang binnen het leergebied wereldoriëntatie voor zowel de aanwezigheid als het functioneel gebruik van de ruimtekaders.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De verdere uitbouw van het nieuwe digitale kleutervolgsysteem.
- De evaluatiepraktijk voor het leergebied wereldoriëntatie (met uitzondering van de verkeersopvoeding) als aangrijpingspunt voor een bredere evaluatiepraktijk.
- Afspraken op schoolniveau over de wijze van corrigeren zoals gesteld wordt in het onderwijsleerpakket voor spelling.
- De visie op de klasexterne werking voor meerbegaafde leerlingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Doelgericht werken aan onderwijsverbetering volgens de kwaliteitscirkel: beginsituatie bepalen, doelen afbakenen, acties uitvoeren, opvolgen en het geheel evalueren.
- Opzetten van een gedifferentieerde ondersteuning en opvolging van de leraren.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Guido Aerts de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	