

Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool Sint-Jozef-Klein-Seminarie te Sint-Niklaas

Hoofdstructuur bao

	Instellingsnummer	10975
	Instelling	Vrije Basisschool Sint-Jozef-Klein-Seminarie
directeur		Luc BRAEM
adres		Collegestraat 31 - 9100 SINT-NIKLAAS
telefoon		03-780.71.65
fax		03-780.71.69
e-mail		luc.braem@sjks.be
website/URL		www.sjks.be
	Bestuur van de instelling	60781 - VZW Diocesaan Schoolcomité Sint-Niklaas te SINT-NIKLAAS
adres		Collegestraat 31 - 9100 SINT-NIKLAAS
	Scholengemeenschap	120956 - Sint-Nicolaas Basisonderwijs te SINT-NIKLAAS
adres		Collegestraat 31 - 9100 SINT-NIKLAAS
	CLB	115022 - Vrij CLB Waas en Dender te SINT-NIKLAAS
adres		Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS
	Dagen van het opvolgingsbezoek	04/03/2013
	Einddatum van het opvolgingsbezoek	04/03/2013
	Datum bespreking verslag met de instelling	04/03/2013
	Samenstelling inspectieteam	
	Inspecteur-verslaggever	Dirk Piqueur
	Teamleden	Marianne D'Heer
	Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
	Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING.....	3
1. HISTORIEK.....	4
2. TE REMEDIEREN TEKORTEN	4
3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Regelgeving	4
3.2 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	5
3.3 Lager onderwijs: muzische vorming	5
4. ADVIES.....	6
5. REGELING VOOR HET VERVOLG.....	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van uw instelling¹ door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als een instelling bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de instelling karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de instelling
- proces: initiatieven die een instelling neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de instelling met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten. De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de instelling. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de instelling of van structuuronderdelen
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de instelling de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve verslag informeert de directeur van de instelling leerlingen, ouders en/of cursisten over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de instelling het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de instelling of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De instelling mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

¹ Instelling: onderwijsinstelling of CLB (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 11°). Onderwijsinstelling: een pedagogisch geheel waar onderwijs georganiseerd wordt en waaraan een uniek instellingsnummer toegekend is (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 2, 13°).

1. HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 15/09/2009 tot 17/09/2009 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01/09/2012 moet de instelling kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de instelling daarin is geslaagd.

2. TE REMEDIEREN TEKORTEN

	omwille van
regelgeving	Niet op een planmatige manier werken aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren en sociale vaardigheden
lager onderwijs	
wereldoriëntatie	
muzische vorming	

3. ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Regelgeving

Voldoet

Motivering

- Het verslag van de doorlichting van september 2009 vermeldt als tekort het niet op een planmatige manier werken aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren en sociale vaardigheden.
- De school volgde voor het wegwerken van het tekort rond sociale vaardigheden een nascholingstraject en maakte daarin kennis met het ruimere concept van relationele vorming. Ze inventariseerde de na te streven doelen bij een aantal activiteiten op schoolniveau. Het team verfijnde een bestaand screeningsdocument met een aantal observeerbare doelen waardoor het zich een goed beeld kan vormen over de verworven sociale vaardigheden bij elk individueel kind. Goede praktijkervaringen waarbij teamleden intentioneel werken aan het bevorderen van sociale vaardigheden bij kinderen stromen nog weinig door op schoolniveau.
- Het team bevindt zich nog aan het begin van een ontwikkelingstraject om op een planmatige manier bij de kinderen de eindtermen 'leren leren' na te streven. De school opteerde voor een specifieke leerlingenagenda om aspecten van leren leren te introduceren bij de kinderen. De manier waarop leraren hier doelgericht en zinvol gebruik van maken varieert. De school heeft op dit ogenblik nog geen zicht op de concrete aanpak van een goede implementatiestrategie waarbij vertrokken wordt vanuit een gedragen visie en een aantal vast te leggen schoolafspraken. In klassen zijn aanzetten aanwezig die de groeiende intentie om planmatiger te werken weerspiegelen. De school kwam nog niet tot een kritische reflectie om de genomen initiatieven af te stemmen op de na te streven eindtermen. Hierdoor ontbreekt nog continuïteit en verticale samenhang om gelijkgericht aan deze eindtermen te werken.
- De inspectie rekent erop dat de school het implementatietraject en de structurele verankering van de leergebiedoverschrijdende eindtermen in de school- en de klaswerking verder afrondt.

3.2 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Motivering

- Het verslag van de doorlichting van september 2009 vermeldt als tekort het onvoldoende realiseren van de eindtermen voor dit leergebied.
- Een doeleninventarisatie vormde het uitgangspunt om hiaten/overlappingsen op te sporen en inhouden op elkaar af te stemmen.
- Structurele overlegmomenten vormden een communicatieplatform om praktijkervaringen uit te wisselen en een beter zicht te krijgen op de visie van het leerplan.
- De leraren hebben een goed zicht op de leerplandoelen die voor hun klasgroep zijn bestemd. Het leerplan fungeert als referentiekader dat sturing geeft aan het selecteren, plannen, bewaken en evalueren van het onderwijsaanbod.
- De school evolueerde van een eerder 'papieren' en kennisgericht W.O.-onderricht naar een meer werkelijkheidsgerichte benadering waarbij kinderen kansen krijgen om de nabije en ruimere omgeving te verkennen en te exploreren. Uit de planningsdocumenten en de evaluatievormen blijkt dat de school naast kennis, een groeiende aandacht heeft voor vaardigheden en attitudes.
- Het visualiseren en functioneel aanwenden van tijd- en ruimtekaders heeft in sommige klassen nog een groeimarge.
- Voor de rapportering over dit leergebied staat de school aan het begin van een ontwikkelingsproces.
- Door dit verbetertraject groeide in de school een grotere gezamenlijke doelgerichtheid. Blijvende opvolging, coaching en sturing blijven noodzakelijk om gemaakte afspraken structureel in de schoolwerking te verankeren.

3.3 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

Motivering

- Het verslag van de doorlichting van september 2009 vermeldt als tekort het onvoldoende realiseren van de eindtermen voor dit leergebied.
- De school volgde een intens implementatietraject met sterke ondersteuning door de pedagogische begeleiding. Hierdoor kreeg het team een beter zicht op de visie en de uitgangspunten van het leerplan.
- De groeiende aandacht voor het beschouwen en creëren valt bij de meeste leraren in positieve zin op.
- Het koepeleigen bewakingsdocument fungeerde als uitgangspunt om een schooleigen instrument te ontwikkelen dat leraren ondersteunt bij het realiseren van een evenwichtiger aanbod. De manier waarop teamleden doelgericht met dit referentiekader omgaan is nog leerkrachtafhankelijk.
- Uit de klaspraktijk blijkt dat sommige leraren nog zoekende zijn om de subdoelstellingen per domein op een gevarieerde en zinvolle manier te vertalen.
- Het team maakte nog in beperkte mate concrete afspraken om inhouden, technieken en werkvormen over de leergroepen heen op elkaar af te stemmen.
- De school gebruikt de aanwezige interne expertise om teamleden te enthousiasmeren voor dit leergebied. Het systematisch en strategisch inzetten van de beschikbare expertise om de muzische competenties bij leraren te verhogen, heeft nog een groeimarge.
- Teamleden ondersteunen het muzisch proces bij kinderen door onmiddellijke feedback te geven en/of kinderen te laten reflecteren over hun creatieve activiteiten.
- Om het culturele bewustzijn van de leerlingen te verhogen, neemt de school veelvuldig deel aan externe initiatieven.

- De evaluatie- en de rapporteringspraktijk voor muzische vorming is nog niet afgestemd op de te realiseren doelen.

4. ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag

GUNSTIG

voor lager onderwijs.

5. REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Dirk Piqueur

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname

Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: