

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Lagere School - Eikenlaar te REET

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 10561
Instelling Gemeentelijke Lagere School - Eikenlaar
Directeur Walter FRANS
Adres Processieweg 2 - 2840 REET
Telefoon 03-888.57.23
Fax 03-844.35.89
E-mail directie@eikenlaar.be
Website www.eikenlaar.be

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Rumst
Adres Koningin Astridplein 12 - 2840 RUMST

Scholengemeenschap sOm
Adres della Faillelaan 36 - 2630 AARTSELAAR
CLB Vrij CLB Het Kompas
Adres Vijfhoek 1_A - 2800 MECHELEN

Dagen van het doorlichtingsbezoek 25/02/2013, 26/02/2013 en 28/02/2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 28-02-2013
Datum bespreking verslag met de instelling 29-03-2013

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Hilde De Vleeschouwer
Teamleden Guy De Roover
Deskundige(n) behorend tot de nihil
administratie
Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Lager onderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	9
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	11
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	11
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	13
4.1 Professionalisering	13
4.1.1 Deskundigheidsbevordering	13
4.2 Begeleiding	14
4.2.1 Leerbegeleiding	14
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	15
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	16
6.1 Wat doet de school goed?	16
6.2 Wat kan de school verbeteren?	16
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	17
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	17
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	17

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Gemeentelijke Lagere School Eikenlaar is gelegen in Reet, een deelgemeente van Rumst. De school rekruteert haar leerlingen uit verschillende kleuterscholen uit de nabije, maar ook ruimere omgeving. Een enthousiast schoolteam levert dag in dag uit inspanningen om kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden en draagt hierbij zorgbreed werken en actief leren hoog in het vaandel.

Voor haar erkenningsonderzoek baseerde de onderwijsinspectie zich op de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie. De school slaagt er in de eindtermen voor Nederlands en wereldoriëntatie in voldoende mate te bereiken met haar leerlingen.

De klasleerkrachten vertrouwen voor de realisatie van het leerplan Nederlands grotendeels op een onderwijsleerpakket. Dit verzekert in grote mate de gelijkgerichte aanpak en de graduele opbouw. De leerkrachten hebben oog voor alle domeinen van het leergebied. De school verrijkt het aanbod met initiatieven die het actief taalgebruik stimuleren, vaak in horizontale samenhang met andere leergebieden. Waar ze het nodig achten, doen leerkrachten aanpassingen aan de inhoud van het leerpakket of vervangen ze deze door activiteiten vanuit ander bronnenmateriaal. Vaak gebeurt dit weloverwogen, maar soms is meer kritische zin en een betere afstemming op het leerplan nodig. Het team weet een goede eerstelijnszorg met een degelijke binnenklasdifferentiatie te realiseren voor Nederlands. Het schoolteam heeft een duidelijk zicht op de moeilijkheden van leerlingen bij de taalverwerving. De school volgt de leerlingen degelijk op, zowel voor de eerder taaltechnische aspecten van lezen en schrijven als voor de minder meetbare taalvaardigheden, zoals spreken, luisteren en creatief schrijven. In tegenstelling tot het rijke, gevarieerde aanbod biedt de school via het leerlingenrapport een weinig evenwichtig beeld van de resultaten voor de verschillende domeinen.

Om tegemoet te komen aan de verwachtingen van het leerplan wereldoriëntatie hanteren de klasleerkrachten een onderwijsleerpakket, aangevuld met eigen thema's en projecten. De verschillende domeinen van het leergebied komen evenwichtig aan bod. De aanpassingen aan de inhoud van het leerpakket gebeuren meestal doordacht. Een blijvende waakzaamheid voor de graduele opbouw is aangewezen, zowel bij de verschuiving van inhoud naar andere leerjaren, als bij het uitwerken van eigen thema's en (meerdaagse) uitstappen. Het betrekken van ouders als hulp bij de organisatie of als inhoudelijk expert is een duidelijke meerwaarde voor het wereldgeoriënteerd onderwijs in deze school. Binnen de evaluatiepraktijk voor wereldoriëntatie heeft het team voldoende oog voor vaardigheden en inzichten, naast de kennisverwerving. De rapportering over de leerlingvorderingen binnen dit leergebied kent nog groeikansen.

Om te beoordelen of de school de eigen kwaliteit in voldoende mate bewaakt, onderzocht de inspectie zowel de deskundigheidsbevordering van het personeel als de leerbegeleiding van de leerlingen.

De school heeft voldoende aandacht voor de professionalisering van de leerkrachten. Het beleid zet vooral in op teamgerichte vorming, vaak in functie van de optimalisering van de zorgwerking. Een gezamenlijke studie van de (vernieuwde) leerplannen met het oog op de implementatie ervan, was nog geen onderwerp van vorming. Op personeelsvergaderingen en in de werkgroepen is er ruime aandacht voor het onderwijskundig luik van de schoolwerking. Teamleden geven aan ook vaak informeel van gedachten te wisselen en initiatieven uit te werken. Het volgen van individuele vorming is eerder vrijblijvend en de mate waarin leerkrachten ingaan op vormingskansen varieert. De school kent nog een ruime groeimarge voor het voeren van een gericht nascholingsbeleid vanuit de reële professionaliseringsbehoeften van de leerkrachten en met het oog op de verdere schoolontwikkeling.

Onder leiding van een gedreven zorgcoördinator en met een grote inzet van alle klasleerkrachten bouwde de school de leerbegeleiding de voorbije jaren sterk uit. De school zet vanuit haar zorgvisie doelbewust in op remediëring naast een sterk preventieve aanpak. In de klas realiseren de leerkrachten een degelijke basiszorg in een uitdagende leeromgeving. Activerende werkvormen en diverse groeiperingsvormen dragen bij tot een effectieve binnenklasdifferentiatie in alle klassen. Leerlingen met leermoeilijkheden en andere zorgvragen krijgen gerichte ondersteuning vanuit de tweedelijnszorg. De lestijden die de school krijgt op basis van de socio-economische status (SES) van de leerlingen worden geïntegreerd aangewend. Het is een uitdaging voor het zorgteam om de handelingsgerichte aanpak en de gelijke onderwijskansenwerking

sterker te expliciteren en zo een duurzame verankering te garanderen.

De school kende een positieve evolutie naar een meer participatief intern beleid, aangestuurd door de directeur en de zorgcoördinator. Leerkrachten hebben een ruime inbreng in de uitwerking van diverse onderwijskundige projecten, onder meer via werkgroepen. Heel wat initiatieven raken verankerd in de dagelijkse schoolwerking. De school beschikt over de nodige interne expertise en overlegstructuren om verdere schoolontwikkeling en permanente kwaliteitsverbetering mogelijk te maken.

De onderwijsinspectie besluit deze doorlichting met een gunstig advies. De betrokkenheid van het leerkrachtenteam bij de verdere uitbouw van kwaliteitsvol onderwijs alsook de werkvijver die de teamleden aan de dag leggen voor hun school, zijn ten eerste te waarderen. De onderwijsinspectie geeft dit schoolteam het vertrouwen om in de toekomst zelf de kwaliteit van haar onderwijs te bewaken en te waarborgen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Lager onderwijs

Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De school bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het aanbod voor de verschillende domeinen van het leergebied is voldoende evenwichtig en volledig. De evaluatiepraktijk weerspiegelt het belang dat de school hecht aan de verschillende domeinen van het leergebied. Diverse outputgegevens wijzen op een degelijke verwerving van de vooropgestelde doelen.

Curriculum

Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

De school vertrouwt op onderwijsleerpakketten om de leerplandoelen te realiseren. Het consequent gebruik ervan garandeert in grote mate de volledigheid van en de gradatie in het aanbod voor Nederlands.

Waar ze dit wenselijk achten, doen leerkrachten aanpassingen aan het aanbod uit het onderwijsleerpakket en/of voorzien ze een aanvullend aanbod vanuit ander bronnenmateriaal. De mate waarin goedbedoelde alternatieven gericht zijn op de vooropgestelde doelen of afgesproken aanpakstrategieën is sterk leerkrachtafhankelijk. Hier en daar ontbreekt bij aanpassingen nog de nodige afstemming op het leerplan en op de andere leerjaren en klassen.

De leerkrachten hebben voldoende aandacht voor de verschillende domeinen van het leergebied. De horizontale samenhang met andere leergebieden zoals wereldoriëntatie en muzische vorming valt in alle klassen in positieve zin op.

Diverse werkvormen dragen bij tot het actief leren en stimuleren de talige competenties bij de kinderen.

Voor het domein lezen neemt de school bijkomende, vaak klasoverschrijdende initiatieven. Opvallend is de verlevendiging van het taalonderwijs via uitstappen, themadagen, eigen voorstellingen en de deelname aan diverse wedstrijden met een talig accent.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De school beschikt over voldoende leermiddelen om de leerdoelen voor Nederlands te realiseren. Het boekenaanbod wordt in de meeste klassen weinig aantrekkelijk gepresenteerd.

De meeste leerkrachten maken goed gebruik van de beschikbare informatie- en communicatietechnologie (ICT) binnen het leergebied.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig / representatief

De leerkrachten evalueren de vorderingen voor de verschillende domeinen veelal met methodegebonden toetsen. Daarnaast hanteren ze (eigen) kijkwijzers om ook de evolutie voor de minder meetbare aspecten van de taalverwerving op te volgen.

Evaluatie

Op de leerlingenrapporten is er vooralsnog een onevenwicht tussen de

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig

verschillende domeinen. Het accent ligt in alle klassen sterk op spelling en taalbeschouwing. De beperkte informatie over de leesvorderingen staat in schril contrast met de ruime aandacht van de school voor dit domein, zowel in de eerste als in de tweedelijnszorg. De geschreven commentaar op toetsen en/of feedback via aparte blaadjes bij onder meer spreekbeurten, bieden in een aantal klassen wel een informatieve meerwaarde voor ouders.

Begeleiding
Leerbegeleiding
*Beeldvorming
Zorg*

De school realiseert een goede beeldvorming en opvolging van de vorderingen, zowel voor de eerder taaltechnische aspecten van lezen en schrijven, als voor spreken, luisteren en de creatieve schrijfvaardigheden.

Leerkrachten hanteren de differentiatiemogelijkheden uit het onderwijsleerpakket vrij systematisch. Via werkvormen als contractwerk en hoekenwerk realiseert de school een degelijke, preventieve binnenklas-differentiatie, onder meer voor Nederlands. Ze heeft voldoende oog voor zowel de taalzwakkere als de zeer taalvaardige leerlingen.

De klasleerkrachten gebruiken het digitaal zorgsysteem meer en meer om op een doelgerichte manier de klaseigen zorgtaken en interventies voor onder meer Nederlands in kaart te brengen.

De leerkrachten visualiseren een aantal leerstrategieën voor Nederlands aan de klaswanden. Het functioneel gebruik en de continuïteit in aanpak over de leerjaren heen kennen nog groeikansen.

Vanuit de tweedelijnszorg krijgen leerlingen de nodige extra ondersteuning voor onder meer lezen. Waar wenselijk voorziet de school in stimulerende, remediërende, compenserende en dispenserende maatregelen om leerlingen te ondersteunen bij de verwerving van de leerinhouden van Nederlands.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise

De school organiseerde nog geen degelijke professionalisering rond het leerplan Nederlands in het algemeen en het herwerkte leerplan taalbeschouwing in het bijzonder.

3.1.1.2 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De school bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. De planningsdocumenten en het leerlingenwerk wijzen erop dat de leerlingen inhouden uit de verschillende domeinen van het leergebied gevarieerd en evenwichtig aangeboden krijgen. In de evaluatiepraktijk heeft de school oog voor zowel kennis als vaardigheden, inzichten en attitudes. De leerlingen krijgen heel wat mogelijkheden om de ruimere belevingswereld actief te leren kennen en begrijpen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
*Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren*

De school stelde enkele jaren geleden het schooleigen aanbod voor wereldoriëntatie op punt. Recent voerde het team in alle leerjaren eenzelfde nieuw onderwijsleerpakket in. Daarnaast behoudt de school ook een aantal schooleigen projecten en specifieke thema's per leerjaar.

Het consequent gebruik van het onderwijsleerpakket in alle leerjaren bevordert de graduele opbouw binnen het leergebied. Om deze gradatie ook binnen de eigen thema's, projecten, uitstappen en openluchtklassen te blijven garanderen en storende overlappingsen te vermijden, dringt een hernieuwde afstemming van de inhouden en werkvormen zich op.

De klasleerkrachten besteden voldoende aandacht aan de verschillende domeinen van het leergebied. De samenhang met andere leergebieden en de leergebiedoverschrijdende eindtermen is zichtbaar. De leerkrachten slagen erin via de inhouden van wereldoriëntatie leerlingen studievaardigheden te laten verwerven en voorzien hiertoe de nodige ondersteuningsmaterialen.

De diverse eigen thema's en projecten vormen een werkelijke verlevendiging van het aanbod voor wereldoriëntatie. De inhouden binnen het hoekenwerk getuigen van gerichte aanvullingen met het oog op het verwerven van vaardigheden en het actief samen leren.

Opvallend zijn de diverse activerende werkvormen en de organisatie van activiteiten waarbij de school beroep doet op de inhoudelijke expertise van ouders.

De leerkrachten trachten zinvolle leeruitstappen uit te werken in het kader van de behandelde thema's. De weerkerende projecten rond onder meer de schooltuin getuigen van de grote aandacht voor werkelijkheidsgericht onderwijs.

Materieel beheer

Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende materialen voor de verwerving van onder meer tijd- en ruimtebesef en van technische vaardigheden.

De nodige referentiekaders voor tijd en ruimte zijn in alle klassen aanwezig, maar het functioneel gebruik kent nog ruime groeikansen. Het aanbod informatieve boeken is leerkrachtafhankelijk en wordt soms weinig functioneel aangeboden.

De leerkrachten maken goed gebruik van de beschikbare multimediale middelen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief

De evaluaties zijn in de meeste klassen evenwichtig gericht op kennis, vaardigheden, inzichten en attitudes.

Evaluatie

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig

In de rapporteringspraktijk is er de nodige aandacht voor vaardigheden naast kennis. Er is nog een ruime groeimarge voor het doelgericht rapporteren en concreter informeren van ouders over de vorderingen van hun kind voor de diverse aspecten van het leergebied.

Begeleiding

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Alle leerkrachten zorgen voor een stimulerend en veilig klasklimaat. Ze leveren inspanningen om alle leerlingen te betrekken bij het onderwijsgebeuren.

Voor kinderen met specifieke problemen voorziet de school maatregelen die hen helpen om de inhouden van wereldoriëntatie op eigen tempo te studeren.

Bij gedeelde verantwoordelijkheden is overleg tussen de betrokken leerkrachten aangewezen, ten einde continuïteit en samenhang in de begeleiding voor dit leergebied te verzekeren.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

De nieuwe eindtermen en aangepaste deelleerplannen voor natuur en techniek binnen wereldoriëntatie waren nog geen onderwerp van vorming of overleg.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Respekteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het	ja

getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Professionalisering

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor ondersteuning.

Motivering

Het nascholingsplan biedt een overzicht van de gevolgde nascholingen waarbij zowel de motivering, de doelen als enige praktische informatie wordt opgenomen. Het is echter nog geen beleidsinstrument dat de deskundigheidsbevordering van de teamleden planmatig, doelgericht en gefaseerd aanstuurt. Het team staat voor de uitdaging om vanuit een systematische sterkte-zwakteanalyse de schoolprioriteiten te bepalen, initiatieven uit te zetten op middellange termijn en het professionaliseringstraject eraan te koppelen.

De school zet sterk in op teamgerichte vorming op studiedagen en tijdens personeelsvergaderingen. De leerkrachten krijgen zeker de kans om zich ook individueel te professionaliseren. Het is echter leerkrachtafhankelijk in hoeverre er van het nascholingsaanbod wordt gebruik gemaakt. Individuele vorming is veelal gericht op persoonlijke interesses en in mindere mate op schoolontwikkeling.

De directeur en zorgcoördinator volgen geregeld vorming, vaak omtrent evoluties binnen de zorgwerking. De opgedane inzichten vloeien vrij goed door naar schoolteam. Zo organiseert de school jaarlijks een zorgdag om de begeleiding van leerlingen te optimaliseren en afspraken vast te leggen om de algemene zorgwerking te verbeteren. Enkele pedagogisch-didactische werkgroepen sturen vernieuwingen en veranderingen doelgericht aan.

Momenteel ontbreekt een systematische aanpak van de begeleiding van het functioneren van de teamleden. De school bracht de individuele nascholingsbehoeften van leerkrachten nog niet in kaart in het licht van de eigen klaswerking en de pedagogisch-didactische aanpak.

Het beleid maakte enige tijd geleden wel een aanzet tot klasbezoeken en functioneringsgesprekken, maar dit resulteerde vooralsnog niet in een systematiek waarbij teamleden gecoacht worden in functie van de schoolprioriteiten en/of eventuele individuele werkpunten. Voor nieuwe leerkrachten zijn wel frequenter klasbezoeken voorzien met het oog op het ondersteunen van hun functioneren.

Het effect van de individuele nascholingen op de globale schoolwerking is nog weinig transparant. De collegiale ondersteuning wordt als grote meerwaarde ervaren voor de eigen professionalisering. Leerkrachten kennen elkaars 'specialiteiten' en maken er gebruik van. Ook de betrokkenheid en de bereikbaarheid van de directeur, net als de ondersteuning door de zorgcoördinator werken volgens veel leerkrachten stimulerend voor de eigen deskundigheidsbevordering.

De mate waarin de school een beroep doet op de ondersteuning van de pedagogische begeleiding voor de implementatie van vernieuwingen en/of leerplannen, is vrij beperkt. Het team bestudeerde tot op heden nog niet alle vernieuwde eindtermen en deelleerplannen.

De school heeft heel wat (vernieuwende) naslagwerken en tijdschriften ter beschikking. Deze zijn vooralsnog verspreid in de school en worden weinig uitnodigend aangeboden. Het beleid heeft de intentie een makkelijk toegankelijke mediatheek te installeren in de nieuwe vleugel van de school.

Het beleid zet de aanwezige interne expertise doordacht in en wendt deze ook aan voor verdere schoolontwikkeling. Het grote verantwoordelijkheidsgevoel van de teamleden voor de school is de basis voor verdere ontwikkeling en vanuit dat perspectief is iedereen zeker bereid tot permanent bijleren.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Leerbegeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

Motivering

De school bouwde haar zorgwerking doelgericht uit op leerling-, leerkracht- en schoolniveau. De opvallend sterke eerstelijnszorg getuigt van een breed draagvlak in het team voor de leerbegeleiding van de haar toevertrouwde leerlingen. Diverse preventieve en remediërende structuren zijn verankerd in de schoolwerking.

Vanuit haar zorgvisie stelt de school de klasleerkracht als centrale figuur in de zorg voor de leerlingen van zijn/haar groep. De leerkrachten realiseren binnen hun klasaankpak een degelijke binnenklasdifferentiatie, zowel voor de leerlingen met leermoeilijkheden als voor leerlingen die meer uitdaging vragen. In het digitaal volgsysteem is traceerbaar welke zorginterventies de klasleerkracht zelf onderneemt.

De tweedelijnszorg is sterk en doelgericht uitgebouwd ter ondersteuning van leerlingen én leerkrachten. De contacten met de derdelijnszorg versterken de zorgwerking. De school organiseert zowel klasinterne hulp als remediëring in de zorgklas. Daarnaast kunnen leerlingen rekenen op diverse stimulerende, compenserende en dispenserende maatregelen die hen helpen de leerinhouden op een haalbare wijze te verwerven. Het multidisciplinair overleg met alle kindbetrokkenen betekent een meerwaarde bij het uittekenen van het begeleidingstraject.

De school voorziet zowel voor Nederlands als voor wiskunde een zeer gerichte begeleiding in de eerste- én tweedelijnszorg. Voor de andere leergebieden en de leergebiedoverschrijdende eindtermen komen de ondersteuning en opvolging vooral aan bod binnen de eerstelijnszorg. Voor bepaalde aspecten van de ontwikkeling laat de school kansen tot differentiatie onbenut, onder meer binnen het zwemonderricht.

De school beschikt over heel wat outputgegevens om de doeltreffendheid van haar zorgwerking na te gaan. De resultaten op leerlingniveau wijzen veelal op een degelijke aanpak. De school kan de beschikbare gegevens nog sterker en systematischer aanwenden om ook op klas- en schoolniveau de nodige vaststellingen naar effectiviteit van de eigen werking te doen.

De school maakt een positieve evolutie door op het vlak van handelingsgericht werken vanuit de eigen zorgvisie. Om deze visie duurzaam te verankeren, is het aangewezen de aanpak sterker te expliciteren. Het bewaken van de draagkracht van de leerkrachten is een blijvende zorg voor het beleid, zeker met het stijgend aantal zorgkinderen in de school. Het is een uitdaging voor het team om realistische verwachtingen te stellen en deze doelbewust te enten op de vigerende referentiekaders zoals de eindtermen en de leerplannen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

De school evolueerde naar een sterk participatorische beleidsvoering waarbij de gedeelde verantwoordelijkheden bijdragen tot een stevige gezamenlijke doelgerichtheid. Het personeelsteam beschikt over de nodige expertise en voldoende draagkracht om een degelijk schoolbeleid te voeren. De teamleden werken enthousiast en gedreven mee aan de uitbouw van hun school, onder leiding van de directeur en de zorgcoördinator. De teamleden ervaren een sterk vertrouwen in hun kunnen en veel waardering voor hun werk.

Het beleid benut de mogelijkheden van klasbezoeken, functioneringsgeprekken en individuele vorming nog te beperkt om het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten op te volgen en bij te sturen.

Vele acties en initiatieven ontstaan vanuit het team zelf en steunen op wat spontaan als nuttig en noodzakelijk geacht wordt voor de kwaliteitsverbetering van het geboden onderwijs. Intuïtief en vanuit een grote verantwoordelijkheidszin onderneemt het schoolteam heel wat te waarderen initiatieven. De wijze waarop de school vanuit een voor iedereen duidelijke visie haar zorgbeleid uitwerkt is een voorbeeld van goede praktijk en kan een hefboom zijn voor andere onderwijskundige schoolontwikkelingen.

De personeelsvergaderingen kennen volgens de teamleden een gestructureerd verloop. Zowel onderwijskundige als organisatorische aspecten komen aan bod. Een aantal werkgroepen, waaraan ook de directeur en de zorgcoördinator steeds participeren, spelen een belangrijke rol in de schoolontwikkeling en zijn sterk ondersteunend voor het intern leiderschap.

Het beleid erkent het belang van interne kwaliteitszorg en neemt diverse initiatieven om zicht te krijgen op de kwaliteit van het geboden onderwijs. De school participeert aan externe proeven, zowel tijdens als op het einde van de lagere schoolloopbaan. Het beleid organiseerde in het verleden een interne schoolanalyse en enkele ouderbevragingen. Ook de verzamelde leerlingeninformatie uit het vervolgonderwijs en de overlegmomenten met het secundair onderwijs wijzen op het belang dat de school hecht aan de kwaliteit van haar uitstroom.

Ondanks de talrijk beschikbare gegevens behoort een regelmatige en systematische evaluatie en bijsturing van de werking op basis van output nog niet tot de schoolcultuur. De school onderzoekt nog te beperkt de effecten van bepaalde onderwijsprocessen. Het formeel analyseren, interpreteren en communiceren van de conclusies gebeurt sporadisch, maar heeft zeker nog groeikansen naar een meer structurele aanpak met gerichte bijstellingen op klas- en schoolniveau.

De school wendt de aanvullende SES-lestijden (lestijden op basis van de socio-economische status van de leerlingen) geïntegreerd aan, deels om klassen te ontdebellen. Uit de plannings- en evaluatiedocumenten blijkt dat het schoolteam de meeste initiatieven van haar gelijke onderwijskansenbeleid (GOK) verankerde en waar nodig bijstellingen deed. De intenties voor de toekomst met betrekking tot de aanwending van de via SES gegenereerde middelen werden vooralsnog niet geformaliseerd. De vroegere decretaal opgelegde aanpak voor GOK kan voor het team een goede hefboom betekenen voor de verdere uitbouw van de zorg- en gelijke onderwijskansenwerking in de school.

De school heeft nog geen expliciete visie op talenbeleid maar ontwikkelt wel heel wat waardevolle initiatieven om de taalvaardigheid van kinderen te stimuleren. Opvallend zijn de muzische activiteiten in de eerste en tweede graad om taalinitiatie Frans te integreren in de dagelijkse klaspraktijk en de conversatiegroepen met Franssprekende ouders tijdens de formele lessen Frans. De leerkrachten van de derde graad volgden vorming rond het nieuwe leerplan Frans. De kennis over de nieuwe eindtermen van taalbeschouwing binnen het leergebied Nederlands en de aandacht ervoor in de praktijk zijn te beperkt.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De aandacht voor de verschillende domeinen van Nederlands en wereldoriëntatie in het aanbod.
- De gerichte evaluatie van de minder meetbare aspecten van Nederlands.
- De degelijke aanvullende initiatieven, projecten en uitstappen die het aanbod voor Nederlands en wereldoriëntatie verrijken en verlevendigen.
- De variatie aan werkvormen die actieve taalverwerving en werkelijkheidsgericht leren stimuleren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Duidelijke visie van het team op zorgbreed werken aangestuurd door de zorgcoördinator.
- De degelijke uitbouw van de eerstelijnszorg, met de klasleerkracht als spilfiguur van de zorg voor de eigen leerlingengroep en de doelgerichte binnenklasdifferentiatie.
- De gerichte ondersteuning van zowel leerlingen als leerkrachten vanuit de zorgwerking.
- Sterke beeldvorming van de leerlingen met het oog op doelgerichte zorginterventies.
- Het goed benutten van interne expertise en het betrekken van externen bij diverse initiatieven.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het gedragen en gedeeld leiderschap, de functionele participatieve besluitvorming.
- De collectieve en individuele betrokkenheid van de teamleden op het schoolgebeuren.
- De verantwoordelijkheidszin en de vernieuwingsbereidheid binnen het ganse schoolteam.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In een aantal klassen beter bewaken dat er een evenwichtig en gevarieerd aanbod is binnen de verschillende domeinen van het leergebied Nederlands.
- De afstemming van inhoud en werkvormen binnen het gradueel aanbod voor wereldoriëntatie.
- Een evenwichtige rapportering over de verschillende domeinen van het leergebied Nederlands.
- Een doelgerichte rapporteringspraktijk uitbouwen voor o.m. Nederlands en wereldoriëntatie.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Een dynamisch nascholingsbeleid uitbouwen, gekoppeld aan een prioriteitenplan op middellange termijn en rekening houdend met de schoolprioriteiten en reële vormingsbehoeften van de leerkrachten.
- Het pedagogisch-didactisch functioneren sterker en formeler opvolgen en ondersteunen.
- Professionalisering op het vlak van kennismaking met en implementatie van de visie, de uitgangspunten en de doelen van onder meer de leerplannen Nederlands en wereldoriëntatie.

Wat betreft het algemeen beleid

- Een gefaseerd pedagogisch-didactisch prioriteitenplan op middellange en lange termijn uitzetten met aandacht voor transparante en realistische aanpakstrategieën.
- De talrijke beschikbare outputgegevens meer systematisch analyseren en aanwenden in functie van de interne kwaliteitszorg met het oog op verdere schoolontwikkeling en kwaliteitsborging.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor **lager onderwijs**.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Hilde De Vleeschouwer de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	