



Vlaams Ministerie
van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool Jan Sanders te HEMIKSEM

Hoofdstructuur bao

Instellingsnummer	10471
Instelling	Gemeentelijke Basisschool Jan Sanders
directeur	Freddy COOLS
adres	Jan Sanderslaan 154 - 2620 HEMIKSEM
telefoon	03-887.43.71
fax	03-887.43.71
e-mail	gbsjsh@telenet.be
website/url	www.jansanders.be
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur van Hemiksem
adres	Sint-Bernardusabdij 1 - 2620 HEMIKSEM
Scholengemeenschap	sOm
adres	della Faillelaan 36 - 2630 AARTSELAAR
CLB	GO! CLB Rivierenland Boom
adres	Edgard Tinelstraat 3 - 2850 BOOM
Dagen van het doorlichtingsbezoek	17-09-2012, 18-09-2012, 20-09-2012
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	20-09-2012
Datum bespreking verslag met de instelling	05-10-2012
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Guy De Roover
Teamleden	Ingrid Ocket
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	6
2.1 Leergebieden in de focus	6
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de focus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJS-REGLEMENTERING?	7
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	7
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	7
3.1.1.1 kleuteronderwijs: Nederlands.....	7
3.1.1.2 kleuteronderwijs: muzische vorming	7
3.1.1.3 kleuteronderwijs: muzische vorming en kleuteronderwijs: Nederlands.....	7
3.1.1.4 lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 lager onderwijs: muzische vorming	12
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	13
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?.....	15
4.1 Professionalisering	15
4.1.1 Deskundigheidsbevordering.....	15
4.2 Begeleiding.....	16
4.2.1 Socio-emotionele begeleiding	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL.....	18
6.1 Wat doet de school goed ?.....	18
6.2 Wat kan de school verbeteren ?.....	19
6.3 Wat moet de school verbeteren ?	19
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	20
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg.....	20
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg.....	20

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering
2. de kwaliteitsbewaking door de school
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan

Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:

 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visie-ontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Gemeentelijke Basisschool Jan Sanders is gelegen in een groene omgeving aan de rand van de dorpskern van Hemiksem en telt twee vestigingsplaatsen. Het schoolteam spant zich in om kwaliteitsvol onderwijs te verstrekken aan de haar toevertrouwde leerlingen. Het oorspronkelijke schoolgebouw is verouderd waardoor het schoolbestuur een aanvraag om subsidiëring voor een nieuwbouw en verbouwing heeft ingediend.

De leerkrachten van de kleuterafdeling van beide vestigingsplaatsen komen ruimschoots hun inspanningsverplichting na om de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en muzische vorming geïntegreerd na te streven. Het kleuterteam maakt adequaat gebruik van de werkinstrumenten van het Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten (OVSG) om de leerplannen toe te passen en een evenwichtig en gegradeerd onderwijsaanbod te verzekeren. Het team is de laatste jaren gegroeid in het streven naar leerplandoelgericht werken. De hoekenverrijking, de thematische werking en een gevarieerd materiaalenaanbod scheppen mogelijkheden om talige situaties uit te lokken en muzisch-creatief aan de slag te gaan. Diversiteit in de klasbeelden echter wijzen nog op verschillen in het realiseren van een krachtige leeromgeving om kleuters uit te dagen om te exploreren en te experimenteren. Het gebruik van groei- en leerlijnen, geselecteerde streefwoordenschat en observatie- en registratiedocumenten tonen de aandacht voor de ontwikkeling van de kleuters.

De school biedt in de lagere afdeling garanties dat ze aan haar resultaatsverplichting voldoet om met zoveel mogelijk leerlingen de eindtermen voor Nederlands te bereiken en het leerplan toe te passen. Diverse outputgegevens wijzen op voldoende leerprestaties bij de leerlingen, maar een zelfkritische benadering van de validiteit en betrouwbaarheid van de resultaten tijdens een outputanalyse, ontbreekt nog. Uit planningsdocumenten, evaluaties en rapporten blijkt dat spreken en luisteren niet steeds de aandacht krijgen die ze verdienen. De leerkrachten beschikken over het algemeen over een degelijke beeldvorming van de leerlingen. Het zorgteam ondersteunt de leerbegeleiding voor Nederlands hoofdzakelijk op school- en leerlingenniveau. De eerstelijnszorg is aan verdere uitbouw toe. Het intern zorgoverleg draagt nog niet efficiënt bij tot een meer handelingsgerichte werking. De leerkrachten formuleren nog te weinig een concrete zorgvraag waaraan een planmatige en gefaseerde aanpak met subdoelen gekoppeld is. Ook het digitaal zorgsysteem biedt momenteel nog te weinig ondersteuning voor klasleerkrachten om handelingsgericht te werken.

De lagere afdeling voldoet niet aan de erkenningsvoorwaarden voor muzische vorming. De leerkrachten hanteren het leerplan muzische vorming nog onvoldoende om de eindtermen te bereiken. Het ontbreekt aan een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd muzisch aanbod tussen en binnen de muzische domeinen. De aandacht voor het beschouwend aspect heeft nog groeikansen. Momenteel inventariseren de leerkrachten op klasniveau de leerinhouden van sommige muzische domeinen en ze gebruiken hiervoor degelijke registratie-instrumenten. Hiermee geeft het team een aanzet om het tekort voor dit leergebied in de toekomst doeltreffend weg te werken. De school heeft nood aan een breed gedragen visie op en de nodige afspraken voor product- en procesgerichte evaluatie en rapportering voor muzische vorming.

Voor de deskundigheidsbevordering staat de school aan het begin van een ontwikkelingstraject. Het ontbreekt aan een transparant en uitgewerkt nascholingsplan waarbij de schoolprioriteiten verband houden met de individuele en collectieve nascholingsbehoeften op basis van een sterktezwakteanalyse. Het team mist momenteel een systematische en cyclische aanpak om op korte en middellange termijn vernieuwingen en veranderingen in de schoolwerking te implementeren. Zowel de interne als de externe professionalisering hebben ruime groeimogelijkheden.

De school beschouwt de socio-emotionele ontwikkeling als een essentiële component voor

de ontwikkeling van elk kind en heeft voor dit onderwijskundig proces reeds een doelgericht traject afgelegd. De leerkrachten streven naar een veilig leef- en leerklimaat voor alle kinderen. Met diverse methodieken stimuleren de leerkrachten kinderen tot een positief gedrag. Een werkgroep stuurt nieuwe dynamisch-affectieve initiatieven aan. Recent werd sterk geïnvesteerd in de aanpak van de pestproblematiek. Een meer planmatige werkwijze om kinderen sociale vaardigheden bij te brengen en de passende leergebiedoverschrijdende eindtermen na te streven is nog een aandachtspunt.

De school is bekommerd om de kwaliteit van haar onderwijs en neemt hiervoor diverse initiatieven. Het team verzamelt outputgegevens maar voert nog geen echt outputbeleid. Doelgerichte prioriteitenplanning en vooral coaching en opvolging zijn nodig om onder meer het pedagogisch-didactisch handelen van de teamleden te versterken en goede praktijkvoorbeelden uit te breiden. Het team is vernieuwingsbereid maar een meer systematische aanpak van ontwikkelingstrajecten heeft groeikansen. Het kernteam en enkele werkgroepen ondersteunen het intern leiderschap en geven mee vorm aan het algemeen beleid. Het is een uitdaging voor het schoolteam om te streven naar een schoolcultuur met een sterkere gezamenlijke doelgerichtheid om 'samen school te maken'.

De onderwijsinspectie besluit met een gunstig advies voor de kleuterafdeling met betrekking tot de erkenningsvoorwaarde. De lagere afdeling krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd en moet prioritair werk maken van een volledig, evenwichtig en gradueel aanbod voor muzische vorming met het leerplan als referentiekader. Verder krijgt de school een ongunstig advies voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling. De onderwijsinspectie wenst het schoolteam alle succes toe om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs voor alle leerlingen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen geselecteerd voor onderzoek tijdens de doorlichtingsbezoeken.

De resultaten van de controle op de erkenningsvoorwaarden betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, vindt u terug in een afzonderlijk verslag.

2.1 Leergebieden in de focus

kleuteronderwijs

Nederlands
muzische vorming

lager onderwijs

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Logistiek

Welzijn

Veiligheid

Gezondheid en hygiëne

Milieu

Onderwijs

Begeleiding

Socio-emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJS-REGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde structuuronderdelen het volgende op:

3.1.1.1 kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling levert de nodige inspanningen voor het nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands. Dit blijkt vooral uit het doelgericht aanbod voor de verschillende domeinen, de opvolging en de ontwikkeling van de kleuters. De meeste leeromgevingen bieden voldoende kansen aan kleuters om betrokken en op een speelse wijze taalvaardigheden te oefenen.

3.1.1.2 kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling levert inspanningen om de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming vanuit verschillende invalshoeken doelgericht na te streven. De thematische en geïntegreerde werking zorgt voor een natuurlijke samenhang tussen de verschillende domeinen. Een muzische aanpak creëert voldoende kansen om te experimenteren met zowel domeinspecifieke als domeinoverschrijdende vaardigheden en attitudes.

3.1.1.3 kleuteronderwijs: muzische vorming en kleuteronderwijs: Nederlands

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De kleuterafdeling is zich bewust van haar opdracht om de ontwikkelingsdoelen via de leerplandoelen na te streven en gebruikt hiervoor consequent een digitaal koepel-eigen instrument. Dit laat hen toe om efficiënt met de leerplandoelen te werken.

De leerkrachten streven de leerplandoelen door middel van een thematisch aanbod na waarin ze op een evenwichtige wijze aandacht schenken aan de verschillende ontwikkelingsdomeinen van zowel Nederlands als muzische vorming.

De teamleden hanteren een weekplanning en een weekschema waarin de leerplandoelen zijn verwerkt. Op die manier houden de leerkrachten een overzicht op de doelen die al in de thema's aan bod kwamen en bewaken ze de volledigheid van hun aanbod.

De leerkrachten maken gebruik van groei- en leerlijnen doorheen de kleuterafdeling om een graduele begrippenwerving te bekomen.

De leerkrachten beschikken voor kalenders, diverse hoeken en terugkerende activiteiten over graduele instrumenten waaruit de leerplandoelgerichtheid blijkt. De leerkrachten ervaren deze instrumenten als richtinggevend en functioneel voor hun klaspraktijk.

Door observatie en registratie van de ontwikkeling bij observeerbare activiteiten bewaken de leerkrachten het aanbod van de verschillende leergebieden.

Bij de jongste kleuters gebruiken de leerkrachten aanvullend een actuele methode om hun thema's en hun activiteiten verder uit te werken en/of te verrijken. In de andere groepen inspireren de leerkrachten zich vooral op ideeën uit bronnenmateriaal of op informatie die ze zoeken op het internet.

De themawerking zorgt voor een krachtige horizontale samenhang met integratie van alle domeinen en leergebieden.

De thema's sluiten aan bij de leef- en de belevingswereld van de kleuters. Momenten van intentioneel en incidenteel leren wisselen elkaar af. In alle klassen zijn er afspraken die een goede werkhouding bij de kleuters stimuleren.

Er is een contrast tussen de inrichting van de klassen en de hoeken: sommige klassen zijn aantrekkelijk en stimulerend ingericht, in andere klassen zijn er hieromtrent nog groeikansen.

De school stelt vrij hoge eisen aan de ontwikkelingsvoortgang van de kleuters wat didactische vervroeging in de hand werkt.

Alle leerkrachten selecteren streefwoordenschat in functie van het gangbare thema en ruimtelijke en wiskundige begrippen. Zij bieden deze zowel impliciet als expliciet aan doorheen de klasdag. Zij hebben daarbij oog voor een verticale opbouw van de begripsvorming.

Het poppenspel in sommige groepen leert kleuters gericht te kijken en luisteren en zet aan om het nadien zelf te gaan spelen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Er is voldoende basismateriaal aanwezig om de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en muzische vorming na te streven. De klas- en de hoekeninrichting zijn echter niet overal even rijk en doordacht. Soms is het meubilair verouderd. Ook de enge behuizing voor sommige groepen, hypothekeert het scheppen van een sterke onderwijsleeromgeving.

In de meeste klassen sluit het boekenaanbod aan bij het actuele thema. Het boekenaanbod kan nog aan variëteit en aantrekkelijkheid winnen.

In alle klassen is er aandacht voor het gebruik van foto's, prenten en pictogrammen met het oog op de ontluikende geletterdheid. In de meeste klassen ondersteunen de hoeksymbolen het keuzeprocess.

Bij de oudste kleuters gaat er gerichte aandacht naar het fonologische en fonemisch bewustzijn en stimuleert de ontluikende geletterdheid bij de kleuters. De leerkrachten gebruiken hiervoor gevarieerde werkvormen en materialen.

De leerkrachten benutten de mogelijkheden van de computer en andere mediamiddelen om de luisterkansen van de kleuters te verhogen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig/representatief
Kindvolgsysteem

Om zicht te krijgen op de ontwikkelingsvoortgang van de kleuters observeren de leraren geregeld een aantal aspecten gerelateerd aan taalontwikkeling en muzische vorming.

Via genormeerde testen krijgen de leerkrachten een interpretatie van aspecten van de taalontwikkeling van de kleuters. Die tests zetten aan tot eerstelijnszorg en soms tot bijkomende groepsondersteuning door de zorgleerkracht. Het is nog geen gewoonte om doelgerichte ondersteuning te plannen op langere termijn.

De school heeft een kindvolgsysteem om de ontwikkeling van de kleuters op langere termijn in kaart te brengen. Vorig schooljaar stapte ze over op een digitaal systeem. Momenteel is het vooral het zorgteam dat het aanwendt. De leerkrachten zijn nog niet sterk met het systeem vertrouwd en registreren er weinig in waardoor de doeltreffendheid nog beperkt is.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Zorg

Bij de oudste kleuters is een goed draaiend systeem van teamteaching uitgewerkt. Dit zorgt voor doordachte begeleiding van de kleuters. Een hoog aantal kleuters loopt reeds in de eerste kleuterklas een schoolse achterstand op waarvoor het team geen eenduidige verklaring heeft. Het is een uitdaging voor de school om de reden(en) van deze achterstand te achterhalen en in een passende leerbegeleiding te voorzien voor jonge kleuters met een (dreigende) vertraagde leerontwikkeling.

3.1.1.4 lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor Nederlands. Het consequent gebruik van een onderwijsleerpakket garandeert een samenhangend, doelgericht en gradueel opgebouwd aanbod en leidt tot voldoende zichtbare opbrengsten en leerprestaties bij de leerlingen.

Curriculum	De school kan met diverse outputgegevens aantonen dat de
Onderwijsaanbod	lagere afdeling met zoveel mogelijk leerlingen de
Referentiekader	eindtermen bereikt: onder meer de resultaten van externe
Planning	proeven, methodetoetsen, gestandaardiseerde testen en in
Evenwichtig en volledig	beperkte mate de resultaten van het vervolgonderwijs. Het
Samenhang	is een uitdaging voor het schoolteam om kritisch met deze
Brede harmonische vorming	outputgegevens om te gaan en te waken over de validiteit
Actief leren	en betrouwbaarheid ervan.

Om het referentiekader van het leerplan toe te passen en de eindtermen Nederlands te bereiken vertrouwt de school op een onderwijsleerpakket. Zowel de verticale als de horizontale samenhang krijgen de nodige aandacht.

In een aantal klassen verstoort een selectie in het aanbod in zekere mate het evenwicht waardoor domeinen als spreken en luisteren soms beperkte of eenzijdige kansen krijgen.

In het klasbeeld zijn diverse leerstrategieën voor Nederlands aanwezig. De mate waarin deze doelgericht en doeltreffend gebruikt worden is leerkrachtafhankelijk.

De school neemt initiatieven voor werkelijkheidsgericht taalonderwijs: toneelbezoek, maandelijkse bibliotheekbezoeken, deelname aan de jeugdboekenweek en gedichtendag,...

Heel wat leerkrachten maken, vaak geïnspireerd door het onderwijsleerpakket, gebruik van diverse didactische werkvormen.

De mate waarin de kinderen kansen krijgen tot actief leren in een krachtige leeromgeving is verschillend van klas tot klas.

Materieel beheer	De leerkrachten beschikken doorgaans over voldoende
Uitrusting	leermiddelen om met hun leerlingen de leerplannen toe te
Leermiddelen	passen.
	Het boekenaanbod kan in heel wat klassen aan variatie en aantrekkelijkheid winnen.

Evaluatie	Leerkrachten maken in hoofdzaak gebruik van methode
Evaluatiepraktijk	gebonden toetsen om de aangeboden leerinhouden te evalueren. De teamleden hanteren hierbij vaak de instrumenten uit het onderwijsleerpakket om een foutenanalyse uit te voeren en er remediërende acties aan te koppelen.

Het evalueren en rapporteren van mondelinge taalvaardigheden is zeer beperkt, eenzijdig en weinig leerplandoelgericht.

Evaluaties van leerinhouden Nederlands richten zich in hoofdzaak op kennis en in mindere mate op vaardigheden, inzichten en attitudes.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Zorg
Beeldvorming

Het geëngageerd zorgteam heeft een behoorlijke visie op het uit te stippelen zorgbeleid van de school in functie van onder meer Nederlands. De gezamenlijke doelgerichtheid om de zorgvisie in praktijk te realiseren bevindt zich echter nog in een aanvangsfase.

De zorgteamleden opereren vooral op school- en leerlingenniveau, minder op leerkrachtenniveau. Het systeem van teamteaching kan een hefboom zijn om de ondersteuning op leerkrachtenniveau te optimaliseren.

De overgangsgesprekken, het digitaal zorgplatform, de methode gebonden toetsen, de externe proeven en de gestandaardiseerde testen van het leerlingvolgsysteem dragen bij tot een uitvoerige beeldvorming.

De school gebruikt een digitaal zorgsysteem om het handelingsgericht werken te stimuleren en te bevorderen. De school heeft hierin echter nog een hele weg af te leggen.

De zorgoverlegmomenten leiden nog te weinig tot concrete, handelingsgerichte afspraken en acties ter ondersteuning van de eerste- en tweedelijns hulp. Er is nog een groeimarge om de specifieke zorgvraag van het kind als uitgangspunt te nemen bij het uitwerken van concrete, individuele stappenplannen. Het ondersteunen van het handelen van leerkrachten blijft nog te veel beperkt tot het geven van didactische suggesties bij melding van een zorgprobleem door de klasleerkracht. Het vormt een uitdaging voor het zorgteam om de ondersteuning van de klasleerkrachten doelgerichter en efficiënter uit te bouwen.

De school voorziet voor leerlingen met een leerachterstand of leerstoornissen zo nodig in sticordimaatregelen. De eerstelijnszorg bestaat vooral in het geven van verlengde instructie en/of tempodifferentiatie. Preventieve basiszorg is nog geen echte verworvenheid binnen de school- en klaswerking hoewel alle leerkrachten zich inspannen om een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat te realiseren.

Een behoorlijk aantal leerlingen met zorg voor Nederlands krijgen derdelijnszorg.

3.1.1.5 lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen van het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. De leerkrachten bouwen het onderwijsaanbod onvolledig en onevenwichtig uit. Het team baseert haar muzisch onderwijs nog te weinig op de uitgangspunten van de eindtermen. Het ontbreekt aan een degelijke evaluatie- en rapporteringspraktijk voor dit leergebied.

Curriculum	De school kan in de lagere afdeling niet garanderen dat ze de eindtermen muzische vorming bereikt en het leerplan als referentiekader in voldoende mate toepast. De school beschikt over onvoldoende outputgegevens om aan te tonen dat ze voor dit leergebied slaagt in haar maatschappelijke opdracht.
Onderwijsaanbod	
Referentiekader	
Planning	
Evenwichtig en volledig	
Samenhang	
Brede harmonische vorming	
Actief leren	Alle teamleden van de lagere afdeling zijn aan een grondige verkenning van het leerplan muzische vorming toe. Het toepassen van het proces van enerzijds beschouwen en exploreren en anderzijds het experimenteren en reflecteren is sterk leerkrachtafhankelijk.
	Momenteel voorzien de leerkrachten nog onvoldoende in een doelgericht aanbod dat leidt tot het bereiken van de eindtermen. Er is een onevenwichtig en onvolledig aanbod tussen en binnen de meeste muzische domeinen. Drama, beweging, media komen weinig aan bod. Binnen deze domeinen zijn de activiteiten in heel wat klassen vaak eenzijdig. Beweging krijgt kansen binnen de lessen lichamelijke opvoeding, maar het ontbreekt hierbij aan aanvullende leerinhouden binnen de gewone klaswerking.
	Projectwerking wijst op de intenties van het team om te streven naar horizontale samenhang met andere leergebieden.
	Het ontbreekt voor dit leergebied echter vooral aan verticale samenhang doorheen de lagere afdeling.
	De school beschikt over degelijke instrumenten om dit leergebied planmatig, evenwichtig en doelgericht aan te pakken, mits een grondige leerplanverkenning. De school zit momenteel nog in de fase van inventariseren op klasniveau van een aantal muzische activiteiten.
Materieel beheer	De leerkrachten beschikken doorgaans over voldoende
Uitrusting	leermiddelen om de leerplandoelen voor beeld en muziek te realiseren. De uitbouw van hedendaagse mediamiddelen is een aandachtspunt.
Leermiddelen	
Evaluatie	Een doelgerichte, evenwichtige en transparante product- en
Evaluatiepraktijk	procesevaluatie ontbreekt. Het team is toe aan een
Evenwichtig/representatief	grondige reflectie over de evaluatie en rapportering van de muzische ontwikkeling van kinderen.
Begeleiding	De beginsituatie van de leerlingen is nog weinig
Leerbegeleiding	uitgangspunt voor de muzische verwachtingen. De
Zorg	aandacht voor differentiatie en talentontwikkeling heeft nog
Beeldvorming	ruime groeikansen.

Visieontwikkeling Het ontbreekt nog aan een door het team gedragen visie op verschillende aspecten van muzische vorming: het verloop van het muzisch proces, de aandacht voor verticale samenhang en een evenwichtig, doelgericht aanbod, de wijze van evalueren en rapporteren.

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op:

Onderzochte voorwaarde	Verwijzing regelgeving	JA/NEEN
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs?	Decreet Basisonderwijs - Art. 62,6°	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht?	Decreet Basisonderwijs - Art. 62,8°	neen
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen?	Decreet Basisonderwijs - Art. 62,10°	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op:

Onderzochte regelgeving	Verwijzing regelgeving	JA/NEEN
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen?	Decreet Basisonderwijs - Art. 37	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen		ja
• de bijdrageregeling		ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement t.a.v. de onderwijstaal		ja
• de afspraken i.v.m. het rookverbod		ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden		ja
• de procedures volgens dewelke getuigschriften worden toegekend		ja
• de procedure volgens welke beroep kan ingediend worden tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift		ja
• bepalingen i.v.m. het recht op onderwijs aan huis		ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen		ja

• afspraken i.v.m. huiswerk, agenda's en rapporten		ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld		ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht?	Decreet Basisonderwijs - Art. 37	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen?	Decreet Basisonderwijs - Art. 47	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat door het schoolbestuur voor de school wordt vastgelegd		ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen		ja
• de wijze waarop het leerproces van de leerlingen wordt beoordeeld en hoe daarover wordt gerapporteerd		ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs		ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen		ja
Wordt de verplichte informatie aan de ouders correct bezorgd bij de eerste inschrijving?	Decreet Basisonderwijs - Art. 28	ja
Zorgt men voor een correcte invulling van het zorgbeleid?	Decreet Basisonderwijs - Art. 153septies (enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Indien er onthaalonderwijs aan anderstalige leerlingen georganiseerd wordt, is er dan een individueel werkplan voor de leerling?	BVR personeelsformatie	ja
Indien er onthaalonderwijs aan anderstalige leerlingen georganiseerd wordt, is er dan nascholing taalvaardigheid en sociale integratie voorzien voor leerkrachten?		ja
Wordt de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift gerespecteerd?	Decreet Basisonderwijs - Art. 53-57 en BVR voor het uitreiken van het getuigschrift van basisonderwijs en het vastleggen van de vorm ervan	ja

Worden de bepaalde lijsten, notulen en dossiers m.b.t. het getuigschrift aangelegd en bewaard?	Decreet Basisonderwijs - Art. 53-57 en BVR voor het uitreiken van het getuigschrift van basisonderwijs en het vastleggen van de vorm ervan	ja
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct?	Decreet Basisonderwijs - Art. 53-57 en BVR voor het uitreiken van het getuigschrift van basisonderwijs en het vastleggen van de vorm ervan	ja
Wordt het recht op 28 lestijden/week gerespecteerd?	Decreet Basisonderwijs - Art. 28	ja
Is er overlegd of onderhandeld in het lokaal comité als er een 29ste lestijd georganiseerd wordt?	Decreet Basisonderwijs - Art. 28	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of -variabelen levert het volgende op:

4.1 Professionalisering

De school staat voor wat betreft de kwaliteitsbewaking van deze indicator/variabele aan het begin van een ontwikkelingsproces.

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

Motivering

De school heeft nog geen gedragen visie op professionaliseren.

Er ontbreekt een gefaseerd en geconcretiseerd nascholingsplan dat als een ontwikkelingsinstrument de noden aan deskundigheidsbevordering in kaart brengt, criteria voor keuzes vastlegt en hefbomen aanreikt om zich bij te scholen op korte of langere termijn. De school beschikt wel over een inventaris van gevolgde nascholingen.

Een professionaliseringsbeleid dat gebaseerd is op een schoolspecifiek prioriteitenplan en tot stand gekomen vanuit een grondige behoeftenanalyse, is nog geen verworvenheid.

Het schoolbeleid informeert de leerkrachten over het nascholingsaanbod. Het is voor een aantal teamleden niet duidelijk welke keuze ze hieruit kunnen/mogen maken. Slechts enkelen maken er sporadisch gebruik van. Enkele leerkrachten onderkennen het belang niet van deskundigheidsbevordering als motor voor hun professionele ontwikkeling. Anderen vinden het ondergeschikt aan de organisatie van de klaspraktijk. Algemeen is het zelfevaluerende en reflectieve vermogen van het schoolteam eerder beperkt.

De verdere verspreiding van de individueel verworven kennis en inzichten gebeurt op een personeelsvergadering maar heeft zelden een zichtbaar effect op de verdere schoolwerking.

Op schoolniveau is er geen formeel initiatief om doelgerichte (zelf)evaluaties door te voeren en hieraan acties te koppelen in functie van een nascholingsbeleid en gericht op kwaliteitsvol onderwijs.

De directeur houdt nog geen systematische, doelgerichte klasbezoeken met het oog op het ondersteunen van het functioneren van alle leerkrachten. Opdat pedagogisch-didactische afspraken en vernieuwingen structureel zouden verankeren dringt opvolging en coaching van het pedagogisch-didactisch handelen tot op de klasvloer zich op.

Vooraf veelvuldig informeel overleg resulteert in het uitwisselen van ideeën. Teamleden maken soms gebruik van de aanwezige interne expertise om onderwijsontwikkelingen kansen te bieden maar hier zijn ongetwijfeld nog groeikansen. Vooral tussen de parallelcollega's valt de collegiale consultatie in positieve zin op.

De school organiseert teamgerichte nascholingen met het oog op de implementatie van de vernieuwde eindtermen taalbeschouwing en wereldoriëntatie. Het is voor de leerkrachten niet transparant welke de verdere stappen zijn om de verworven kennis en inzichten te implementeren in de klaswerking.

Vanuit de scholengemeenschap worden een aantal onderwijsaspecten gemeenschappelijk aangepakt. Teamleden ervaren de overleg- en uitwisselingsmomenten op niveau van de scholengemeenschap als heel verrijkend.

De school schakelt meestal de pedagogische begeleiding in om haar ontwikkeling te ondersteunen. Er worden verschillende informatiemomenten georganiseerd. Die resulteren momenteel nog te weinig in leertrajecten die de kansen op implementatie moeten waarborgen.

Het effect van de nascholingen blijft doorgaans beperkt tot het individuele klasgebeuren. Op schoolniveau is er weinig aandacht om de opgedane inzichten en experimenten met elkaar te delen.

De school heeft weinig vernieuwende vakliteratuur. De mate waarin de leerkrachten naslagwerken raadplegen, is divers. Sommige leerkrachten zoeken veel op via het internet.

4.2 Begeleiding

4.2.1 Socio-emotionele begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:
doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling

Motivering

De school heeft voor dit proces reeds een hele weg afgelegd. De school poneert de visie dat het welbevinden van kinderen een belangrijke voorwaarde is om tot ontwikkeling en leren te komen.

De praktijk toont aan dat de leerkrachten hier doelgericht aandacht voor hebben. Hun onderwijsstijl is respectvol en getuigt van een betrokkenheid om kinderen kansen te geven. In enkele groepen heerst er een gestructureerd en ordelijk leef- en werkklimaat. Er zijn verschillende initiatieven om het welbevinden van de kinderen te verhogen. De sfeer en het inlevingsvermogen van de leerkracht dragen hiertoe bij.

De sociale en emotionele begeleiding van de kinderen is een prioriteit van de school. Binnen de vorige cyclus van het Gelijke Onderwijskansenbeleid (GOK) koos de school voor dit thema. Vanuit de vaststelling dat verschillende kinderen een gedrag vertonen waarvoor een passende aanpak en begeleiding nodig is, werkte het team verschillende acties uit.

Een werkgroep pakte dit doelgericht en planmatig aan en werkte een speelplaats- en een pestbeleid uit. Binnen het speelplaatsbeleid nam de leerkrachten initiatieven om het samenspelen in goede banen te leiden en te bevorderen. De leerkrachten en het zorgteam hebben oog voor de oorzaken en de gevolgen van ruzies en gedragsproblemen van een leerling.

Voor de sociale vaardigheden is er nog geen aanzet om een duidelijke lijn doorheen de school te ontwikkelen. De school beschikt nog niet over een planmatige aanpak. Via maandelijkse forums krijgen relatiewijzen wel aandacht. Enkele leerkrachten werken hier doordacht aan mee. Andere leerkrachten zijn minder betrokken of hebben weinig of geen kennis van de eindtermen sociale vaardigheden.

Tijdens overlegmomenten is er vaak aandacht voor sociale en emotionele aspecten. De school verzamelt informatie in het kindvolgsysteem. Ze wendt deze informatie aan bij de multidisciplinaire overlegmomenten en ondersteunt zo een passende begeleiding.

Ook het zorgteam voorziet een gerichte aanpak van sociale en emotionele problemen. Het gaat hierbij professioneel en doeltreffend te werk. Alle teamleden zijn overtuigd van de meerwaarde van dit werk en er is een hoge mate van tevredenheid over.

Het team schakelt zo nodig het Centrum voor Leerlingbegeleiding (CLB) in om ernstige sociale en emotionele problemen te bespreken. Het levert inspanningen om externe hulpverlening in te roepen met wie ze goede contacten onderhoudt. De school betreft de ouders zoveel mogelijk bij het hulpverleningsproces. Het zorgteam evalueert de aanpak en resultaten van de sociale en emotionele begeleiding. Het team evalueerde eveneens het speelplaatsbeleid.

Verschillende leerkrachten getuigen over het effect bij begeleide leerlingen. Ook in het leerlingvolgsysteem (LVS) registreren de teamleden de effecten.

De school richt haar sociale en emotionele begeleiding op verschillende actuele inzichten en methodieken.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op:

De school is zich bewust van haar maatschappelijke opdracht en levert inspanningen om hieraan tegemoet te komen. Het schoolteam vertoont inzet en betrokkenheid. Verschillende teamleden nemen verantwoordelijkheden op. De directie staat als eindverantwoordelijke in voor de coördinatie, de communicatie en de opvolging.

Binnen deze structuur vormt het zorgteam samen met de directie een stuurgroep. Het schoolbeleid wil een gedeeld intern leiderschap en een ondersteunend netwerk uitbouwen. Leden van het kernteam leveren inspanningen om een gemeenschappelijk draagvlak met de leerkrachten te creëren. Het is een uitdaging voor het zorgteam om hun werking nog transparanter en te maken.

Verschillende leerkrachten hebben appreciatie voor dit gedeeld leiderschap. Anderen staan hier eerder sceptisch/kritisch tegenover en geven aan dat het soms moeilijk is om op basis van een gezamenlijke gedragen visie een doelgerichte koers te varen. Algemeen staat de

school voor de uitdaging om vanuit een duidelijke visieontwikkeling en een transparante besluitvorming tot meer samenhangende, meer resultaatgerichte acties over te gaan.

Het is een uitdaging voor het team om te groeien tot een gezamenlijke doelgerichtheid (samen school maken) om de onderwijskundige doelen te kunnen realiseren zoals maatschappelijk verwacht wordt. Verschillende actuele onderwijstendensen en inzichten kunnen hiervoor richtinggevend zijn.

Er zijn weinig initiatieven waaruit blijkt dat de school systematisch aan visieontwikkeling werkt. De visie blijkt niet altijd door de teamleden gekend of ze onderschrijven ze niet.

Voor meerdere teamleden is het onduidelijk hoe sommige besluiten tot stand komen. Er is weliswaar personeelsoverleg, maar dit kan nog optimaler en transparanter in functie van een gezamenlijke besluitvorming gebeuren.

Er is nog geen cyclisch proces rond kwaliteitszorg. Het is niet gebruikelijk dat de teamleden systematisch nagaan wat voor de school- en klaspraktijk kwaliteit is en wat de belangrijkste doelstellingen zijn om deze te bereiken. De school heeft hiervoor geen duidelijke procedures, instrumenten en criteria.

De school beschikt over een degelijk uitgewerkt schoolwerkplan. Er zijn echter nog geen duidelijke stappenplannen die prioriteiten planmatig en doelgericht aansturen. Er zijn geen vaste evaluatiemomenten die effecten meten.

Het outputbeleid heeft nog groeikansen. Objectieve outputgegevens uit externe en geijkte toetsen geven op schoolniveau beperkt aanleiding tot reflectie en eventuele bijstellingen.

De initiatieven die de school neemt inzake talenbeleid richten zich op taalinitiatie Frans en Engels. De visie op een talenbeleid is eerder beperkt. De focus ligt nog op een remediërende aanpak. Een preventieve aanpak op school-, klas- en leerlingenniveau is er nog niet.

De school genereerde tijdens de vorige GOK-cyclus lestijden. Ze werkte de GOK-cyclus uit conform de regelgeving. Dit schooljaar worden de uren verder aangewend om het zorgbeleid sterker uit te werken.

De school voorziet een te korte middagpauze voor de leerlingen van de bovenbouw. Ze dient deze afwijking in onderwijstijd onverwijld voor te leggen op het overleg van de participatieorganen. Deze inbreuk op de regelgeving wordt niet meegenomen in het advies, gezien de school dit in principe binnen afzienbare tijd zelf in orde kan brengen.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed ?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De aandacht voor de horizontale samenhang tussen de leergebieden in kleuter- en lagere afdeling.
- De doordachte, thematische planning in de kleuterafdeling om met het onderwijsaanbod de decretale ontwikkelingsdoelen na te streven
- Het hanteren van doelgerichte instrumenten van de onderwijskoepel in de kleuterafdeling om een gevarieerd, evenwichtig en gegradeerd onderwijsaanbod te plannen en te bewaken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Heel wat leerkrachten vertonen aandacht voor het gebruik van diverse didactische werkvormen.
- Het streven naar een stimulerend pedagogisch-klimaat vanuit een positieve bezorgdheid voor de kinderen. De talrijke individuele en collectieve initiatieven binnen de socio-emotionele begeleiding van leerlingen, in beide afdelingen.
- De ondersteunende rol van het zorgteam op leerlingenniveau.
- De inspanningen om via beeldvorming de leerbegeleiding van de kinderen aan te sturen, onder meer door foutenanalyses.

Wat betreft het algemeen beleid

- Een overzichtelijk uitgeschreven schoolwerkplan en zorgbeleidsplan dat toekomstgericht mogelijkheden inhoudt om kwaliteitsprocessen aan te sturen.
- De collectieve en individuele betrokkenheid van de klasleerkrachten op de school- en klaspraktijk; hun sterk verantwoordelijkheidsgevoel voor de zorg voor de leerlingen.

6.2 Wat kan de school verbeteren ?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de lagere afdeling een evenwichtiger aanbod binnen Nederlands realiseren en bewaken, zowel tussen als binnen de leerdomeinen.
- De evaluatie en rapportering van spreken, luisteren, creatief schrijven en taalgebruik uitwerken.
- De zorgoverlegmomenten (MDO's) en het digitaal zorgsysteem nog beter benutten om onder meer voor Nederlands meer handelingsgericht te leren werken. Concrete zorgvragen formuleren die leiden tot duidelijke acties binnen de eerste- en tweedelijnszorg

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Een pedagogisch-didactisch prioriteitenplan op korte, middellange en lange termijn uitzetten gekoppeld aan een doelgericht professionaliseringsbeleid. Betere benutten van de mogelijkheden van interne en externe professionalisering.

Wat betreft het algemeen beleid

- Met het gehele team meer 'samen school maken' door de gezamenlijke doelgerichtheid te optimaliseren/versterken.
- Het pedagogisch-didactisch functioneren op de klasvloer sterker en formeler opvolgen.
- Over een aantal onderwijskundige aspecten een duidelijke visie ontwikkelen.
- Beschikbare outputgegevens sterker aanwenden om de kwaliteit van het aangeboden onderwijs te bewaken, te borgen of zo nodig bij te sturen.
- Een cyclisch proces opzetten rond kwaliteitszorg.

6.3 Wat moet de school verbeteren ?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de lagere afdeling voor muzische vorming een volledig, evenwichtig en gegradeerd aanbod en een degelijke evaluatie- en rapporteringspraktijk uitwerken, met het leerplan als leidraad.

Wat betreft de regelgeving

- Een aanvraag tot afwijking van de onderwijstijd agenderen op de participatieorganen.

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies m.b.t. erkenningvoorwaarde voldoen aan de onderwijsdoelstellingen

GUNSTIG

voor kleuteronderwijs

BEPERKT GUNSTIG

lager onderwijs

omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor
muzische vorming

Het bestuur van de instelling moet vanaf 01-09-2015 kunnen aantonen dat de structuuronderdelen met een beperkt gunstig advies in voldoende mate werden geredieerd.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

GUNSTIG

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Guy De Roover

Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling:

Voor kennisname

Het bestuur of zijn gemandateerde

Naam: