

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te HULSTE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	61176
Instelling	Vrije Basisschool
Directeur	RENAAT VAN EETVELDE
Adres	Vlietestraat 127 - 8531 HULSTE
Telefoon	056-71.35.86
Fax	056-70.12.26
E-mail	devleugel@skynet.be
Website	www.gvbhulste.be
Bestuur van de instelling	VZW Katholiek Basisonderwijs Harelbeke
Adres	Tuinstraat 20 - 8530 HARELBEKE
Scholengemeenschap	vzw Katholiek Basisonderwijs Harelbeke
Adres	Tuinstraat 20 - 8530 HARELBEKE
CLB	Vrij CLB Groeninge
Adres	Kasteelstraat 27 - 8500 KORTRIJK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	17-03-2014, 18-03-2014, 20-03-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	20-03-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	02-04-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Peter DE CLERCK
Teamleden	Geert ALLEMAN
Deskundige(n) behorend tot de administratie	NIHIL
Externe deskundige(n)	NIHIL

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	12
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	16
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid , veiligheid en hygiëne'?.....	19
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	19
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	19
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	21
4.1 Onderwijsorganisatie	21
4.2 Deskundigheidsbevordering.....	22
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	24
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	26
6.1 Wat doet de school goed?.....	26
6.2 Wat kan de school verbeteren?	26
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	27
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	28
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	28

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De vrije basisschool van Hulste bestaat uit twee vestigingen. De administratieve vestiging ligt in het centrum van Hulste, terwijl de vestiging De Vleugel zich in Harelbeke bevindt. In de onmiddellijke omgeving van de hoofdschool wordt een andere school als sterk concurrentieel ervaren. De beide vestigingen kennen de laatste jaren een vrij stabiel leerlingenaantal. De meeste leerlingen komen uit de onmiddellijke schoolomgeving. Verschillende bronnen leren dat de gemiddelde schoolse resultaten van de leerlingen overeenstemmen met vergelijkbare scholen in Vlaanderen.

In 2010 besliste het schoolbestuur om twee vestigingen als één geheel samen te brengen. Dit leidde noodgedwongen tot het begin van een samenwerking tussen twee scholen met verschillende ontwikkelingstrajecten en een sterk verschillende schoolcultuur. Hoewel de teamleden een sterke bereidheid tonen om naar elkaar toe te groeien staat de school nog altijd aan het begin van een ontwikkelingsproces om zich als één school te kunnen profileren. In Hulste kiest het beleid in de kleuterafdeling voor permanente en in de lagere afdeling voor tijdelijke combinatieklassen. In de vestiging in Harelbeke zijn er jaarklassen.

De school wil zich profileren als een school waar kinderen graag komen om te leren. Ondanks de sterke verschillen over de vestigingen en de afdelingen kan ze daar dankzij een enthousiast team in slagen.

Op basis van het vooronderzoek op 10 maart 2014 onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspanningsverplichting van de kleuterafdeling voor Nederlands en wiskundige initiatie. In de lagere afdeling werd de resultaatsverplichting voor wiskunde en wereldoriëntatie nagegaan. Daarnaast onderzocht de onderwijsinspectie de kwaliteit(bewaking) van een aantal processen die de schoolontwikkeling kunnen ondersteunen. Het betreft de onderwijsorganisatie, de deskundigheidsbevordering en het algemeen beleid van de school. Tenslotte werden ook aspecten van de onderwijsreglementering en van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de schoolinfrastructuur bekeken.

In de kleuterafdeling streeft de school in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie na. Voor het leergebied Nederlands voldoet dit niet. In de kleuterafdeling streeft het team de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands te weinig na.

De kleuteronderwijzers voorzien voor het leergebied wiskundige initiatie in een doelgericht aanbod dat doorgaans is geïntegreerd in het klasthema. De kleuters krijgen voldoende kansen om door actieve werkvormen en door zelfstandig en ontdekkend te handelen hun wiskundig denkproces te ontwikkelen en te verwoorden. Er zijn groeiende afspraken die de kwaliteit en de gradatie van het onderwijsaanbod bevorderen. Dit is merkbaar voor onder meer het kalender-en pictogramgebruik. Voor het leergebied Nederlands is het team nog zoekende om het aanbod op evenwicht en volledigheid ten aanzien van het leerplan te bewaken en dit op de ontwikkelingsleeftijd en de noden van de kinderen af te stemmen. De verschillende begrippen-en woordenschatlijsten over de verschillende klassen als uitgangspunt voor het talig aanbod zijn te vrijblijvend en zorgt voor weinig gelijkgerichtheid. Er is een te groot verschil in de taalverrijking van de hoeken tussen beide vestigingsplaatsen. Toch zijn er goedbedoelde initiatieven om de verschillende domeinen van het leergebied Nederlands aan bod te laten komen. Het team heeft de intentie om het aanbod ook voor dit leergebied vanuit de leerplannen doelgericht te bewaken. Uitdagende boekenhoeken versterken in de verschillende klassen de talige ontwikkeling. In de klassen van de vestiging in Harelbeke overheerst een sterk gestructureerde aankleding en inrichting die is aangepast aan de ontwikkelingsleeftijd van de kleuters. Een rijk materialenaanbod, aantrekkelijk en functioneel ingerichte klassen, gangen en hoeken vallen op. De meeste hoeken worden verrijkt binnen het thema waarbij kleuters gaan waarnemen, zelfstandig uitproberen, samenwerken, spelend exploreren en experimenteren. Voor de uitbouw en afstemming van de terugkerende activiteiten op de ontwikkelingsleeftijd in relatie tot een maximaal gebruik van de onderwijstijd heeft het team nog een weg af te leggen.

In de lagere afdeling voldoen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid. Het team in de lagere afdeling levert voldoende inspanningen om met een meerderheid van de leerlingen de eindtermen te bereiken voor de leergebieden wiskunde en wereldoriëntatie.

In de beide vestigingen hanteren de leerkrachten verschillende onderwijsleerpakketten voor zowel wiskunde als wereldoriëntatie. Bij de combinatiegroepen is de keuze voor het onderwijspakket voor wereldoriëntatie vooral in functie van de organisatievorm. De meeste domeinen komen voor beide leergebieden in voldoende mate aan bod. Voor wiskunde vergeten sommige leerkrachten het belang van toepassingen, terwijl voor wereldoriëntatie in de vestigingsplaats in Harelbeke goedbedoelde initiatieven, aanvullingen en vervangende inhouden de samenhang en de volledigheid van het aanbod hypothekeren. De leerlingen krijgen zoals het leerplan dit voorhoudt voldoende kansen om te exploreren, te beleven en zich een onderzoekende en ontdekkende houding aan te meten.

Het kwaliteitsonderzoek van bepaalde aspecten van de onderwijsorganisatie en de deskundigheidsbevordering maakt duidelijk dat het beleid voor de interne kwaliteitsbewaking van deze processen een beperkte systematiek hanteert. De school slaagt er, ondanks enkele waardevolle aanzetten, nog niet in om de verschillende stappen in de kwaliteitscirkel volledig te doorlopen. Onder meer hierin zijn de verschillen tussen de beide vestigingsplaatsen vanuit het verleden en vanuit een verschillend beleid gegroeid.

De directeur kreeg een viertal jaar geleden de niet te onderschatten opdracht om van deze beide vestigingsplaatsen één school te maken. Tijdens de doorlichting komt naar voor dat de directeur de intentie heeft om de zorg voor de geboden onderwijskwaliteit van de school te bestendigen, waarin hij wisselende resultaten boekt. Voor verschillende processen bevindt de school zich aan het begin van een ontwikkelingsproces. Het beleid kan hierbij op de steun van de teamleden rekenen.

De onderwijsinspectie voert tijdens de doorlichting een marginale controle van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne uit aan de hand van een vragenlijst. Ze doet geen uitspraak over de naleving van federale wetgeving en niet-onderwijsregelgeving.

De onderwijsinspectie besluit deze schooldoorlichting op basis van haar vaststellingen met een gunstig advies beperkt in de tijd voor de kleuterafdeling en een gunstig advies voor de lagere afdeling. De school krijgt eveneens een gunstig advies voor zowel de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en de overige erkenningsvoorwaarden.

Alle teamleden beseffen de noodzaak om samen inhoudelijke afspraken te maken. Ze tonen voldoende bereidheid om daaraan te werken en de eigen sterktes met elkaar te delen. Deze ingesteldheid geeft de inspectie voldoende garanties om te beslissen de school de kans te geven het tekort in de kleuterafdeling zelfstandig weg te werken. Het zal ten stelligste de taak van het beleid zijn om de processen meer doelgericht te ondersteunen met het oog op rendement.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- Nederlands
- wiskundige initiatie

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Curriculum

- Onderwijsorganisatie

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie in voldoende mate na. Ze bieden de wiskundige activiteiten doorgaans geïntegreerd in het geheel van activiteiten aan. Er zijn aanzetten waarbij de meeste kleuteronderwijzers in voldoende mate kunnen aantonen dat ze door hun aanbod en de bewaking ervan, de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie nastreven. Dit doen ze door het verband tussen leerplandoelen en activiteiten te duiden. De kleuters krijgen voldoende kansen om door actieve werkvormen en door zelfstandig en ontdekkend te handelen hun wiskundig denkproces te ontwikkelen en te verwoorden.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet niet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor voor het leergebied Nederlands in onvoldoende mate na. Er is nog geen systematiek om het aanbod op evenwicht en volledigheid te bewaken. Het onderwijsaanbod is in sommige groepen te weinig gericht op de ontwikkelingsleeftijd en de noden van de kinderen. Er is een te divers beeld voor de taalverrijking van de hoeken in sommige groepen. De samenhang met de andere leergebieden en de doelgerichtheid van het aanbod is te leerkrachtafhankelijk.

3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De introductie van een digitaal planningsinstrument lag aan de basis om het leerplan meer als referentiekader te hanteren bij de planning van het onderwijsaanbod. Dit zorgde recentelijk voor een verschuiving in het denken van de kleuteronderwijzers. Alle kleuteronderwijzers maken echter consequent gebruik van het planningsinstrument. Afwisselend vertrekken de kleuteronderwijzers voor hun activiteitsaanbod vanuit een doelenselectie of vanuit activiteiten. Ook bij dit laatste is de link met de leerplannen nooit veraf. De leerkrachten zijn bovendien kritisch in de selectie van hun doelstellingen wat in een werkbaar lijst van na te streven doelen resulteert.

Het team heeft de intentie om de volledigheid van het onderwijsaanbod te bewaken en af te toetsen aan de leerplannen. Het is voorlopig vooral op klasniveau en binnen de doorlichtingsfocus enkel voor het leergebied wiskundige initiatie dat de teamleden door een systematische aanpak enigszins zicht krijgen op de volledigheid van het aanbod. Voor het leergebied Nederlands is de bewaking te recent ingezet en geven de teamleden aan dat ze nog geen zicht hebben op de volledigheid van hun onderwijsaanbod om van daaruit conclusies te kunnen trekken en waar nodig de concrete klaspraktijk bij te sturen.

Alle leerkrachten beschikken over een jaarplanning waarop de thema's zijn aangegeven. Vaste en wisselende onderwerpen zijn aangegeven. De vaste thema's zijn aan de jaarkring gelinkt, leerkrachtgestuurd en worden doorgaans

over de groepen heen aangebracht. De wisselende thema's groeien eerder uit interesses van de kinderen. Hierdoor zijn deze thema's doorgaans klasspecifiek. De thema's sluiten aan bij de leefwereld van de kinderen en bieden kansen voor een uitdagend onderwijsaanbod.

Veelal vanuit de domeinen van het leerplan wereldoriëntatie starten leerkrachten het thema met een brainstorm om naar de voorkennis en de gewenste activiteiten te peilen. Daarbij komen aanverwante leergebieden in voldoende mate aan bod en worden inhoud en activiteiten breed geïnventariseerd. In verschillende klassen zijn de resultaten van deze bevraging schematisch voorgesteld en zichtbaar in het klasbeeld.

Voor de meeste thema's beschikken de kleuteronderwijzers over overzichtelijke schema's met vermelding van het inhoudelijk aanbod, de geplande waarnemingen en de horizontale samenhang. Voor sommige thema's zijn bovendien de interactie-activiteiten met het eerste leerjaar doelgericht aangegeven. De kleuteronderwijzers van de combinatieklassen hanteren deze systematiek niet en geven aan dat ze informeel tot onderlinge afspraken komen en deze niet vastleggen.

Om het activiteitenaanbod te voeden putten de leerkrachten uit verschillende bronnen en komen de verschillende domeinen van de onderzochte leergebieden aan bod. Voor een aantal thema's en/of activiteiten volgen de leerkrachten de aanwijzingen uit methodieken en/of bronnenboeken.

De leerkrachten besteden in voldoende mate aandacht aan de verschillende domeinen van het leergebied wiskundige initiatie waarbij ze het aanbod zorgvuldig bewaken op volledigheid. Vooral tijdens de geleide momenten worden problemen aangeboden die kleuters stimuleren in wiskundige denkprocessen. Kleuters tellen, ordenen en seriëren in functionele situaties. Er is aandacht voor getalbeelden en vormen van symboolbewustzijn. Dit is afgestemd op wat het leerplan voorschrijft.

Kleuters krijgen voldoende ervaringskansen om te meten en te vergelijken. Meten van grootte, gewicht en tijdsbesef komen in de meeste groepen voldoende gegradeerd aan bod. Ondanks de inspanningen van de leerkrachten om in vormen van contractwerk te voorzien is er in sommige groepen te weinig nagedacht hoe de verrijking van de hoeken en doelgerichte opdrachten de kinderen kunnen aanzetten om op een plezierige wijze tot wiskundig leren te komen. Het activiteitenaanbod tijdens (vrije)keuzemomenten is in onder meer de bouwhoeken, de winkelhoek, denkhoeken en bij de zandtafel vaak te vrijblijvend. Sommige kleuters voelen zich weinig uitgedaagd. Niet overal is er voldoende congruentie tussen het klassikaal aanbod, het klasthema, uitdagend materiaal en wat de kleuters op eigen houtje verder kunnen exploreren en experimenteren.

Voor het leergebied Nederlands zet de ontwikkelingsondersteunende leerkrachtenstijl de kleuters vooral tijdens het onthaalmoment en geleide opdrachten aan tot actieve participatie aan gesprekken, luistermomenten en talige opdrachten. De kleuters mogen spontaan spreken over ervaringen en gebeurtenissen uit hun ervaringswereld. Ondanks de vele goedbedoelde initiatieven en in sommige gevallen een rijk stimulerend klasklimaat, slagen de teamleden er alsnog niet in om de volledigheid van het aanbod voor dit leergebied te garanderen.

De leerkrachten kunnen nog niet aantonen dat ze alle ontwikkelingsdoelen volgens de stappen van het leerplan systematisch nastreven.

Bovendien is de manier waarop leerlingen vanuit het kringmoment en het actuele thema tot zinvolle talige activiteiten komen sterk leerkrachtafhankelijk. Niet in alle groepen bieden de leerkrachten doelgerichte talige opdrachten aan, waarbij (minimum)verwachtingen worden gesteld.

Bij de thema's en activiteiten horen doorgaans passende verhalen. Leerkrachten putten hiervoor uit het beschikbare bronnenmateriaal en/of het aanbod uit de (klas)bibliotheek. De mate waarin de kleuters in uitnodigende hoeken in alle rust een boek ter hand kunnen nemen of via digitale weg verhalen beluisteren en beleven is sterk verschillend in beide afdelingen. Hetzelfde geldt voor het aanbod van diverse soorten boeken, wandplaten en de talige boodschappen die kaderen binnen het ontluikend leesonderwijs.

Creatieve tussendoortjes, vormen van (muzische)taalactiveringsspellen en poppenkastspel ondersteunen in de meeste groepen het talig proces. De kleuters worden uitgedaagd om te kijken, te luisteren en te denken om tenslotte tot interactie te komen.

Voor het inhoudelijk aanbod van actieve woordenschat en de keuze van streefwoordenschat en talige begrippen maakte het team noch onderling, noch over de vestigingen duidelijke afspraken. De leerkrachten hanteren verschillende lijsten die niet op elkaar zijn afgestemd. De goedbedoelde initiatieven resulteren niet in een systematiek om het aanbod en het bereikte resultaat aan elkaar door te geven om zodoende continuïteit in het aanbod te voorzien. De leerkrachten hebben expliciete aandacht voor talensensibilisering in de Franse taal.

Onderwijsorganisatie
*Onderwijstijd
Klasmanagement*

Alle leerkrachten zijn begaan zijn met de leerlingen en willen hen een veilig ontwikkelingsklimaat aanbieden. Ze doen inspanningen om interactie uit te lokken, de kinderen aan te moedigen en hen te bevestigen in het positieve.

Een aanzienlijk deel van de onderwijstijd gaat echter op in koekmomenten, opruimactiviteiten en plaspauzes. Het team ging voor deze momenten niet na op welke manier ze voor de verschillende leeftijdsgroepen, door een efficiënte organisatie de onderwijstijd maximaal kan benutten.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De verschillen zijn opvallend tussen de twee vestigingsplaatsen voor wat het materieel beheer, de uitrusting en de uitstraling van de kleuterafdeling betreft. In de vestiging in Harelbeke zijn alle klassen, lokalen en gangen functioneel en aantrekkelijk ingericht met oog voor structuur, kleur en detail. De verschillende hoeken en het ontwikkelingsmateriaal nodigen de kleuters uit en zorgen voor de nodige prikkels om hen tot exploreren en experimenteren, tot interactie en tot rollenspel aan te zetten. Het klasthema is in alle hoeken en in alle activiteiten op een creatieve wijze zichtbaar gemaakt. Bovendien weerspiegelen de gemaakte afspraken zich onder meer in de hoekenaanduiding, in de tijdskaders en de kalenders. De aankleding van wanden en muren ademen de leefwereld van de kleuters en prikkelen hun fantasie. Deze kleuterafdeling kan voor wat de klasinrichting betreft, worden beschouwd als een voorbeeld van goede praktijk.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Hoewel alle genomen initiatieven mits enige inspanning in diverse documenten en het kindvolgsysteem opspoorbaar zijn, valt het op dat de goedbedoelde initiatieven niet vanuit vooropgestelde doelen zijn aangeboden en weinig concreet zijn beschreven. Ondanks bijsturingen in het kindvolgsysteem, is het nog geen evidentie voor sommige leerkrachten om de effecten van de acties te meten, de efficiëntie ervan te beoordelen en waar nodig bij te sturen of te borgen op langere termijn.

Ouders kunnen op verschillende manieren vorderingen en de ontwikkeling van hun kinderen volgen. Er zijn overlegmomenten, het heen- en weerschriftje, de maandbrieven, het kindwerk en de informatie op de schoolwebsite.

Verschillende teamleden evalueren na elk thema stevast het eigen didactische handelen op een overzichtelijke manier. Bij sommige leerkrachten zijn er aanzetten merkbaar om deze evaluaties in relatie te brengen met effecten tot op het niveau van de kleuter en zien we aanzetten tot bijsturing. Dit is een mooi voorbeeld van een evaluatiepraktijk, waarbij leerkrachten aantonen dat ze vanuit een gezamenlijke doelgerichtheid aan hun onderwijskwaliteit willen werken.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Vaststellingen van opmerkelijk kleutergedrag en systematische observaties voor verschillende ontwikkelingsdomeinen vinden hun neerslag in een globale observatielijst. De kleuteronderwijzers hebben een goed beeld van hun kleuters binnen diverse ontwikkelingsdomeinen en persoonlijkheidsaspecten. Ook naar het welbevinden van de kinderen wordt gepeild. Deze vaststellingen kunnen de aanzet betekenen tot klasinterne differentiatie en dienen om het kleutervolgsysteem te onderbouwen. Ondanks het feit dat de leerkrachten aangeven dat leerplandoelen het onderwijsaanbod al bepalen, maakt het kleuterteam de oefening niet om in de observatielijsten de leerplandoelen als maatstaf te nemen.

Alle kleuterleidsters voorzien als eerste zorgverstrekker in ondersteunende momenten voor hun kleuters. Hiermee volgen ze de zorgvisie van de school. De klasinterne ondersteuning gebeurt vooral tijdens groepsmomenten en op basis van het eigen aanvoelen. In de meeste gevallen betreft het kortstondige en vaak technische ondersteuning om kleuters de tijd te geven opnieuw aan te sluiten bij de groep. Bovendien is de kleinschaligheid van de school een uitgespeelde troef voor veelvuldig (in)formeel overleg ten gunste van de nabije opvolging en zorg voor de kleuters.

De vaststellingen vanuit de observatielijst leiden in beperkte mate tot differentiatie in het aanbod of in een meer geïndividualiseerde aanpak. In sommige klassen zien we sporen van eenvoudige stappenplannen bij wiskundige initiatie of een specifieke taalactiviteit. Activiteiten die kinderen vooraf vertrouwd maken met een voor hen moeilijk aanbod komen niet expliciet voor. Er liggen voor het team nog kansen open om voor verschillende aspecten van de ontwikkeling nog meer in te spelen op de zone van de naaste ontwikkeling door een gepersonaliseerd onderwijs- en materialenaanbod. Vooral in de combinatiegroepen zullen de leerkrachten deze oefening moeten maken, willen ze met het vooropgesteld zorgbeleid voldoende effect bereiken om onderwijs op maat van het kind aan te bieden.

Voor kleuters waarbij de ontwikkeling minder vlot verloopt, kunnen de kleuteronderwijzers beroep doen op de zorgcoördinator en in beperkte mate op een zorgleerkracht. Het is de zorgcoördinator die mee instaat voor de aanmaak van ontwikkelingsmateriaal, het aanreiken van suggesties. Ondersteuning over langere termijn krijgt vorm in handelingsplannen. Deze handelingsplannen volgen weinig de systematiek van een procesmatige aanpak. Conclusies en evaluaties van de aangeboden ondersteuningsactiviteiten ontbreken. Ook voor kleuters met bijzondere taalnoden is er weinig procesmatige ondersteuning merkbaar. Voor kinderen met onderliggende problemen die het verwerven van de basisvaardigheden in de weg staan, doet de school beroep op het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB). In voorkomend geval worden externe consultants ingeschakeld met wie naar verluidt een goede samenwerking is.

Professionalisering Deskundigheidsbevordering	Een aantal kleuterleidsters hebben zich onder impuls van de beleidsondersteuner in vestigingsplaats Harelbeke of op persoonlijk initiatief verdiept in de leerplannen. Ze zijn hierdoor doelbewuster de leerplannen opnieuw gaan ontdekken met het oog op een doelgerichte planning van het onderwijsaanbod.
Kwaliteitszorg	Er is bij de teamleden, in beide vestigingen een groeiend besef van de hoogdringendheid om samen rond de tafel te zitten en elkaars sterktes te delen. Verschillende leerkrachten geven alvast hun verlangen en hun bereidheid aan om onder de drijvende kracht van een meer doelgericht beleid op een constructieve wijze aan dit proces te werken. Dit leidt ertoe dat de onderwijsinspectie voor de kleuterafdeling een beperkt gunstig advies uitspreekt en ervan overtuigd is dat dit team in haar opdracht kan slagen om het tekort weg te werken. Het zal ten stelligste de opdracht zijn van het centraal schoolbeleid om alle kleuteronderwijzers hierin meer te ondersteunen en te begeleiden.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. De verschillende domeinen komen vrij evenwichtig of geïntegreerd aan bod. De evaluatiegegevens over de leerresultaten van methodegebonden en genormeerde toetsen geven aan dat de leerlingen de vooropgestelde doelen bereiken.

Curriculum Onderwijsaanbod	De leerkrachten van beide vestigingen hanteren een eigen specifieke methodiek om het wiskundeonderwijs te plannen en op de leerplannen af te stemmen. De leerkrachten gaan ervan uit dat de leerinhouden uit het onderwijsleerpakket voldoen om de leerplandoelstellingen te realiseren. Ze gebruiken consequent het referentiekader van de methode. Sommige leerkrachten toetsen op eigen initiatief, vanuit het leerplan, het referentiekader op volledigheid.
<i>Referentiekader Planning Evenwichtig en volledig Samenhang Brede harmonische vorming Actief leren</i>	In beide vestigingen bieden de leerkrachten een evenwichtig activiteitenaanbod aan op basis van wat de handleiding voorschrijft. Alle domeinen komen aan bod. De meeste leerkrachten geven aan dat ze erin slagen om het aanbod volledig af te werken. In een aantal klassen echter, is de aandacht voor het domein toepassingen en voor het proces om problemen op te lossen vrij beperkt. Outputresultaten leren dat vooral de domeinen meetkunde en toepassingen minder goed scoren.
	In de vestiging in Hulste sturen de didactische aanbevelingen uit het onderwijsleerpakket sterk aan om de klemtoon op de werkelijkheidswaarde van het wiskundeonderwijs te leggen. De meeste leerkrachten volgen hiervoor de suggesties uit de handleiding. Instructiemomenten zijn in sommige klassen

weinig op de (individuele) noden van de kinderen afgestemd.
 Leerkrachtafhankelijk zien we ofwel een sterk frontaal leerkrachtgestuurd onderwijs ofwel mooie voorbeelden van actieve werkvormen en verhoogde leerlingenactiviteit. Leerlingen kunnen er experimenteren en samen over hun wiskundig handelen denken en praten.

Sommige leerkrachten benutten te weinig de mogelijkheden uit de methode om gericht te differentiëren op maat van de leerlingen. ICT- vaardigheden komen in verschillende groepen nauwelijks geïntegreerd aan bod. Leerkrachten doen inspanningen om de digitale borden te gebruiken wat enkel nog aan efficiëntie kan winnen.

De meeste teamleden van de vestiging in Harelbeke slagen er in het wiskundeonderwijs aan te bieden in zinvolle en concrete situaties. Veelal richten ze het wiskundeonderwijs op een brede toepasbaarheid. In sommige klassen is dit minder het geval en vervalt de realiteitswaarde van het wiskundeonderwijs om zich tot louter technische vaardigheden te verengen. Er zijn klasafhankelijk verschillen in de mate waarin leerlingen de wiskundige activiteit in relatie tot de werkelijkheid ervaren in spel en fantasie als bron van realistische contexten. In sommige klassen is de leerlingenactiviteit voor dit leergebied een voorbeeld van goede praktijk.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

In verschillende klassen zijn er diverse hoeken met een aanbod aan uitdagende opdrachten. Aantrekkelijke ontdekdozen, uitdagende meetopdrachten, constructie- en/of denkspellen prikkelen het wiskundig denken. Dit zijn voorbeelden van goede praktijk. De vraag op welke manier de onderwijstijd ten gunste van de individuele leerling maximaal rendement kan bieden door onder meer gerichte instructiemomenten, een gedifferentieerd aanbod, actieve werkvormen en een functionele klasorganisatie is nog niet in alle groepen gesteld.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De leerkrachten beschikken over de nodige materialen om de onderwijsdoelstellingen voor het leergebied wiskunde te realiseren. IJzeren maten, diverse (individuele) stappenplannen en ondersteunende didactische platen zijn zichtbaar aanwezig. De denkkaders vanuit de methode hangen uit. De verschillende leermiddelen voor kloklezen zijn niet in alle klassen permanent zichtbaar.

Het digitaal bord biedt in de meeste klassen extra kansen om inhouden te illustreren en om de voortgang van de les te ondersteunen. Niet alle leerkrachten zijn hierin al even vaardig of beperken het gebruik tot de projectie van de bordboeken.

In alle klassen zijn fysiek klascomputers aanwezig en is internet toegankelijk. In verschillende groepen is het ICT-park dringend aan vervanging toe. Onder meer daardoor is het gebruik van individueel gerichte ondersteunende ICT-middelen in sommige groepen zeer beperkt.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De leerkrachten gaan na of de leerlingen het lesdoel hebben bereikt door het leerlingenwerk na te zien. Leerkrachtafhankelijk gebeurt dit nauwgezet en consequent. Sommigen schrijven een kwalitatieve beoordeling, bij anderen is de feedback op het schriftelijk werk neutraal. Het klaswerk van de leerlingen leiden in eerste instantie tot bijsturing door de klasleraar.

Voor de (tussentijdse) evaluaties van een groter leerstofgeheel is de methode de bron. Toch wijken sommigen af van het stramien en passen ze de toetsen aan of voorzien ze extra oefeningen. Hierdoor bestaat het gevaar dat de doelgerichtheid van de evaluatie niet accordeert met de verwachtingen vanuit de methode en de leerplannen.

Daarnaast maakt het team gebruik van genormeerde testen voor bepaalde domeinen van het leergebied. Deze resultaten vinden de weg naar het leerlingvolgsysteem en dienen eveneens als basis tot overleg. Het leerlingvolgsysteem is voorlopig vooral georiënteerd op gegevensverzameling en in mindere mate op het aansturen van een procesmatig zorgbeleid op maat van het kind. De mate waarop de evaluaties leiden tot doelgericht bijsturen van het onderwijsaanbod is leerkrachtafhankelijk. Verschillende leerkrachten geven aan hierin zoekende te zijn. Selectieve evaluaties op maat van de kinderen komen weinig voor.

De school neemt op geregelde momenten deel aan testen vanuit de eigen koepel. Ondanks de beperkte analyse van deze resultaten beschikt de beleidsondersteuner over een vrij duidelijk beeld over de positionering van de eigen school tegenover scholen met een gelijkaardig leerlingenprofiel. Ze geeft aan dat de resultaten beantwoorden aan de verwachtingen die de school zichzelf stelt.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig

Alle leerkrachten rapporteren op regelmatige basis over de wiskundige ontwikkeling van de leerlingen. Het beleid legde recent afspraken vast over de wijze en de frequentie van rapporteren. Hiermee wil het beleid duidelijkheid scheppen en streven naar gelijkheid in de systematiek voor beide vestigingen. Ondanks deze goede bedoeling is de rapportering geen weerspiegeling van de domeinen zoals beschreven in de Decretale eindtermen. Niet alle domeinen worden gelijk gewaardeerd. Dit is het geval voor het domein getallen dat veelal een sterke overwaardering krijgt. Hierdoor kunnen ouders interpreteren dat probleemoplossende doelen minder belangrijk zijn dan de instrumenteel-technische vaardigheden.

Resultaten van genormeerde toetsen schuiven door naar het leerlingvolgsysteem. De rapporten zijn vooral cijfermatig, een inventaris van resultaten en weinig gericht op bijsturing. In het eerste leerjaar zien we aanzetten om op niveau van doelen te rapporteren. De wijze van toelichting varieert. Niet in alle klassen ondersteunt de rapportering op een constructieve wijze de communicatie over de vorderingen van de leerlingen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Sociale en emotionele
begeleiding
Beeldvorming
Zorg
School- en klasklimaat

De school wil werken aan de ontplooiing van elk kind door de toepassing van brede zorg. Vanuit de scholengemeenschap streeft het team naar een gelijkgerichte visie op de zorgpreventie en de zorgverstrekking. De zorgvisie is gekend bij alle leerkrachten die zo goed als mogelijk en met de beschikbare middelen zowel de preventieve als remediërende zorgverstrekking ter harte nemen. Ze worden hierin deskundig ondersteund door de zorgcoördinator.

Het beleid stelt structuren, afspraken en procedures ter beschikking om een betrouwbaar en breed beeld te krijgen over de leerprestaties van de leerlingen. Tijdens overgangsgesprekken krijgen leerkrachten de nodige informatie die ze eveneens in het leerlingvolgsysteem kunnen terugvinden. Ondanks het feit dat stimulerende, compenserende en dispenserende maatregelen duidelijk zijn vermeld, geven verschillende leerkrachten aan dat het niet eenvoudig is om

vanuit het huidig leerlingvolgsysteem het afgelegde traject en de gehanteerde ondersteuningsmaatregelen van de leerlingen te achterhalen. Bovendien worden de verschillende acties zelden procesmatig opgevolgd.

De meeste leerkrachten voorzien in een ondersteunende basiszorg vanuit hun persoonlijke zorggevoeligheid. Hierbij valt een doorgaans veilig klasklimaat en een kindontmoetende onderwijsstijl op. De klemtoon voor verdere ondersteuning ligt vooral op de technische aspecten en is gericht op korte termijninterventies.

Voor de verhoogde zorg beschikken leerkrachten over handelingsplannen. Deze documenten volgen weinig de verschillende stappen van de kwaliteitscirkel. Het is voor de leerkrachten dan ook moeilijk om zich een goed beeld te vormen van de handelingen en de leerlingenevoluties om de acties te borgen of bij te sturen. Er zijn weinig aangepaste leertrajecten voor leerlingen met specifieke noden.

Er is regelmatig overleg met het zorgteam en waar nodig met het CLB dat een ondersteunende rol speelt. Er is veelal een duidelijke communicatie met de ouders over de bevindingen en de voorgestelde acties vanuit de school. In verschillende groepen valt het op dat de verhoogde zorg frequent wordt doorgespeeld naar de thuissituatie onder de vorm van extra oefening, opvolging en ondersteuning door de ouders of externen, eerder dan het eigen didactisch handelen en het aanbod af te stemmen op de noden van het kind.

In de vestiging in Harelbeke investeert de beleidsondersteuner periodiek in de ondersteuning van leerlingen met nood aan extra uitdagingen. De effecten in relatie tot de efficiëntie van het tijdsgebruik, de inzet van mensen en middelen werden nog niet bevraagd. Bovendien worden voor deze leerlingen te weinig uitdagende opdrachten voorzien tijdens de reguliere lessen of vanuit de beschikbare onderwijsmethodes.

De zorgvisie krijgt zeker navolging in klassen. Vanuit het leerlingvolgsysteem is het echter niet eenvoudig om na te gaan in welke mate de leerkrachten de vooropgestelde afspraken consequent toepassen, evalueren en bijsturen.

De school zorgt voor een open – en veilig klimaat. We zien beleefde kinderen, die aangeven graag naar deze school komen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

Onderwerpen met betrekking tot het leergebied wiskunde werden de laatste jaren niet als prioriteit gekozen. Ook nascholingsinitiatieven kwamen voor dit leergebied niet aan bod. Het schoolbeleid inventariseert de aanwezige interne deskundigheid over de vestigingsplaatsen nog niet om deze te laten renderen ten gunste van alle teamleden.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. Alle domeinen komen vrij evenwichtig aan bod. De evaluatiegegevens over de leerresultaten van methodegebonden en een genormeerde toets geven aan dat de meeste leerlingen de vooropgestelde doelen bereiken.

Curriculum Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

Ook voor wereldoriëntatie kiest de school ervoor om afhankelijk van de vestigingsplaats voor een specifiek onderwijspakket te kiezen. Het beleid verwacht dat het team de methode volgt om de leerplandoelen te realiseren. De meeste leerkrachten houden zich aan de gemaakte afspraak en slagen er doorgaans in om de lessen aan te bieden die minimaal nodig zijn om de meeste leerplandoelen te bereiken.

Vooraf in de vestiging in Hulste is de methode sterk richtinggevend en houden de leerkrachten zich omwille van de schoolspecifieke en organisatorische context vrij nauwgezet aan de vooropgestelde planning. De meeste leerkrachten bakenen het leerstofaanbod duidelijk af. Ze volgen vrij consequent de didactische voorschriften uit de handleiding en slagen er in om een vrij volledig en evenwichtig basisaanbod aan te bieden. Uit de planningsdocumenten van de leerkrachten blijkt dat de meeste leerkrachten doorgaans in hun opzet slagen om de vooropgestelde lessen in de voorziene onderwijstijd te behandelen. Omwille van de combinatieklassen overwegen de meeste leerkrachten een cyclisch aanbod. De thema's komen voldoende breed aan bod en waar mogelijk voorzien de leerkrachten in gedifferentieerde opdrachten in functie van de samengestelde leeftijdsgroepen. In sommige groepen is dit bijzonder sterk uitgewerkt. Vaardigheden en attitudes die in de basispakketten niet aan bod komen, krijgen voldoende aandacht in compenserende thema's en activiteiten. Het is beslist geen gemakkelijke opdracht om voor de jongste leerlingen naar de toekomst toe het cursorisch aanbod voor tijd en ruimte op een efficiënte manier te organiseren. De nood aan ondersteuning voor deze thema's dringt zich op.

In de vestiging in Harelbeke daarentegen is de mate waarin de methode consequent wordt gebruikt leerkrachtafhankelijk. In de onderbouw slagen de leerkrachten er in om het thematische aanbod consequent aan te bieden. Vanaf de tweede graad gaan de leerkrachten veelal op zoek naar manieren om het aanbod nog dicht bij de leefwereld van de kinderen te brengen. Het meestal goedbedoeld vervangend aanbod dreigt in sommige groepen de bovenhand te halen op wat de planning uit de methode voorhoudt. Doordat een aantal leerkrachten zeer vrij en intuïtief omgaat met het aanbod ontstaan ongewild overlappingen, is het aanbod niet langer transparant en is er een accentverschuiving waarbij kennisoverdracht primeert. Dit heeft onder meer tot gevolg dat in enkele groepen de leerkracht er niet in slaagt het verwachte aanbod volledig af te werken.

In de beide vestigingen vertrekken de meeste lessen vanuit een sterke realiteitszin en krijgen de leerlingen voldoende kansen om wat ze leren aan de realiteit af te toetsen. Extramurale activiteiten liggen in het verlengde van het onderwijsaanbod. Verschillende leerkrachten onderstrepen de noodzaak tot aanvulling voor het domein techniek. De school maakte de oefening nog niet om haar aanbod voor techniek op de nieuwe leerplannen en op elkaar af te stemmen om bepaalde keuzes te maken. Het schoolbeleid beperkte zich tot een introductie van de vernieuwingen die het nieuwe leerplan voor techniek bevat.

Vaardigheden en attitudes worden impliciet aangebracht en houdingen vanuit respect zijn sterk aanwezig. In één vestiging valt een sterke horizontale samenhang op tussen verschillende leergebieden met in het bijzonder de creatieve verwerking voor sommige thema's.

Het ontbreekt de school nog aan duidelijke afspraken over de wijze waarop actualiteit in de verschillende groepen kan worden geïntegreerd en gevisualiseerd. Dit neemt niet weg dat er geen waardevolle initiatieven zijn met betrekking tot de gebeurtenissen uit de dichte of verdere nabijheid van de kinderen.

In sommige klassen slagen de leerkrachten er in om het aspect leren leren geïntegreerd aan te bieden. Daarbij staan zelfs vaak processen voorop, eerder dan leerinhouden.

De meeste leerkrachten slagen er in om de vooropgestelde leerinhouden voor wereldoriëntatie conform de verwachtingen van het leerplan aan te bieden. Leerlingen krijgen voldoende kansen om te exploreren, te beleven en zich een onderzoekende en ontdekkende houding aan te meten.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

In de ene vestigingsplaats getuigen de leerkrachten van een (noodzakelijk) sterk organisatorisch talent om aan de wisselende groepen op een degelijke en uitdagende manier wereldoriënterend onderwijs aan te bieden. Om de praktische organisatie mogelijk te maken zijn lessenroosters maar ook thema's op elkaar afgestemd. Aangepaste tijd- en ruimtekaders zijn aanwezig in de meeste lokalen waar wereldoriëntatie aan bod komt. Bovendien zien leerkrachten niet op tegen het voorbereidende werk en leeruitstappen aan te bieden.

Ook in de vestigingsplaats in Harelbeke zijn in alle klassen en in de gangen sporen en resultaten zichtbaar van ontdekkend leren. Dikwijls zijn het creatieve verwerkingen vanuit muzische invalshoeken. In de meeste klassen hanteren de leerkrachten flexibele klasopstellingen waarbij leerlingen uitgenodigd worden om in groep aan het werk te gaan.

Hoekenwerk krijgt in bepaalde klassen het statuut van een domein binnen het leergebied wereldoriëntatie. Dit is misleidende informatie en hypothekeert de onderwijstijd voor dit leergebied temeer omdat deze werkvorm in zeer beperkte mate opdrachten genereert die bij wereldoriëntatie horen. Hierdoor bestaat het gevaar dat bepaalde klassen niet of nauwelijks aan hun minimale onderwijstijd komen, zoals het leerplan of de handleiding van de gekozen methode dit voorstelt.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

In de meeste klassen zijn de wereldoriënterende thema's zichtbaar in het klasbeeld. Met uitzondering voor een aantal tijd- en ruimtekaders zijn de meeste noodzakelijke en specifieke leermiddelen om het aanbod te ondersteunen, te illustreren en te verwerken aanwezig. In sommige klassen zijn deze kaders functioneel en dynamisch opgebouwd. In de meeste klassen bevat de klasbibliotheek aangepaste naslagwerken. Themahoeken, kijktafels en de klasaankleding hebben een stimulerend effect. In de vestiging in Harelbeke is een omgevingsboek zichtbaar ter beschikking in de leraarskamer. Sommige leerkrachten slagen er in om de digitale borden goed te gebruiken, terwijl in andere groepen het gebruik zich beperkt tot de projectie van bordboeken. Hetzelfde geldt voor ICT-dragers als middel voor

bronnenonderzoek. Niet alle leerkrachten hebben de reflex om leerlingen het digitale bronnenmateriaal te laten gebruiken.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

In overeenstemming met het aanbod houden de leerkrachten in de combinatiegroepen vrij strikt aan de evaluaties uit de methode. Dit geeft hen in zekere zin garanties om de evaluaties te laten aansluiten bij het onderwijsaanbod. Zowel open- als gesloten-boekvragen komen voor. Bovendien plannen en sturen verschillende leerkrachten uit noodzaak de evaluaties bij.

Waar van de leerkrachten wordt verwacht dat ze zelf een selectie maken uit een toetsbatterij richten de evaluaties zich zelden op inzichten en vaardigheden. De voorstellen krijgen veelal een aanvulling naar eigen goeddunken waardoor de verhouding tussen kennis en vaardigheden in onevenwichtig komt. Het is geen gewoonte dat deze leerkrachten de oefening maken om de evaluatie doelgericht af te stemmen op het aanbod. De evaluaties missen vaak hun doel en zijn vooral gericht op het reproduceren van opgedane impressies, kennis en weetjes en zijn in mindere mate in overeenstemming met wat in de uitgangspunten van de eindtermen en leerplannen staat vermeld.

Het team staat nog voor een uitdaging om ook voor het toepassingsdomein techniek de evaluatievorm verder te implementeren.

In sommige klassen vertellen de werkstukken van de leerlingen ons heel wat meer over het proces dat werd afgelegd. Het is nog geen gewoonte om een werkstuk als evaluatiemiddel voor de lessen wereldoriëntatie te beschouwen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De bijzondere talenten, interesses of noden van de leerlingen voor aspecten van wereldoriëntatie waaronder technische vaardigheden, krijgen geen plaats in het leerlingvolgsysteem.

Kinderen met bijzondere (taal)noden worden in beperkte mate tijdens de lessen wereldoriëntatie ondersteund. De school biedt een digitaal programma aan om leerlingen met dyslexie thuis te ondersteunen. Voorstellen tot ondersteuning zijn op een zorgfiche af te lezen en worden leerkrachtafhankelijk toegepast. Het is niet eenvoudig om vanuit het leerlingvolgsysteem af te leiden welke stimulerende en/of compenserende maatregelen effect hebben en al dan niet best worden gecontinueerd of aangepast.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering

Ook voor het leergebied wereldoriëntatie is de gevolgde nascholing vanuit personeelsvergaderingen en pedagogische werkdagen vrij beperkt. Dit leergebied maakte de laatste jaren geen deel uit van schoolprioriteiten.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school levert de nodige inspanningen om op een overwegend systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na te gaan. Daardoor kent ze de knelpunten en is ze waakzaam voor veranderingen in de omgeving die een mogelijk risico voor de leerlingen inhouden. De controles en rondgang door interne en externe diensten vormen de aanleiding om eventuele bemerkingen aan te pakken en binnen een haalbare termijn weg te werken.

Er loopt een aanvraag voor een Agiondossier. De directie meldt dat in Hulste bouwwerken gepland worden die de vernieuwing van de voorgevel, inkomhal en aanpassingen in de stookplaats voorzien.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee ze tekorten opspoort en wegwerkt, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de instelling. Ze vertrouwt er ook op dat er gevolg wordt gegeven aan de geformuleerde opmerkingen.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja

Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Onderwijsorganisatie

Doelgerichtheid De keuze die het schoolbestuur in het verleden maakte over de geografische inplanting van haar scholen bepaalt in sterke mate de onderwijsorganisatie. De gespreide geografische ligging, de schoolgeschiedenis en de sterk verschillende cultuur van de beide vestigingen zijn hierbij doorslaggevende factoren.

De directeur is vrij duidelijk in de verdeling van de lestijden. Hij in samenspraak met het team voor een praktische oplossing om het beschikbare lestijdenpakket maximaal aan te wenden ten gunste van zo klein mogelijke leerlingengroepen met het oog op vermeende leerwinst. Dit alles betekent dat het voor het lokale beleid niet eenvoudig is om een sterk doelgerichte onderwijsorganisatie uit te bouwen die rekening houdt met onder meer leerlinggerichtheid, optimale onderwijstijd voor alle leergebieden en het pedagogisch comfort van de leerkrachten. De consequenties van de gemaakte keuzes zijn merkbaar in de planningsdocumenten en het onderwijsaanbod op uitvoeringsniveau.

Ondersteuning Het beleid voorziet in ondersteuning van mensen en middelen om in beide vestigingen naar een zo efficiënt mogelijke onderwijsorganisatie te streven. Ondanks de goedbedoelde zorgen is er in beide vestigingsplaatsen een sterk verschillend pedagogisch comfort merkbaar.

Doorgaans vinden de afspraken hun weg in een schoolspecifiek 'ABC' dat door alle leerkrachten raadpleegbaar is. De schoolafspraken ondersteunen het onderwijsaanbod en de organisatie ervan. Richtlijnen voor de leerkrachten ten aanzien van de onderwijstijd en de organisatie van de verschillende leergebieden zijn aanwezig.

De lestijden, verkregen op basis van de socio-economische achtergrond van de leerlingen, worden in de praktijk zo veel als mogelijk ten gunste van de groepssamenstelling ingezet. Dit betekent dat een nog grotere verantwoordelijkheid voor de zorgverstrekking op de schouders van de leerkrachten rust.

Voor het leergebied bewegingsopvoeding slaagt de school er niet in om de voorgestelde minimumonderwijstijd uit de schoolafspraken voor alle leerlingen te waarborgen.

Doeltreffendheid De school neemt weinig initiatief om de doeltreffendheid van haar onderwijsorganisatie in vraag te stellen en de effecten te meten. Het is geen gewoonte dat het team sterk meedenkt of wordt bevraagd in deze materie. Ondanks de sterke betrokkenheid van de meeste leerkrachten geven sommige leerkrachten aan dat de vele extra taken sterk belastend zijn voor hun onderwijsopdracht. Niet alle leerkrachten slagen er in om in de hun toegewezen onderwijstijd alle leergebieden optimaal aan te bieden en de onderwijstijd maximaal te benutten.

Ontwikkeling Toch wil het beleid aansluiten bij hedendaagse tendensen binnen het onderwijslandschap. De keuzes voor een aantal initiatieven zijn niet afgewogen ten gunste van een zo breed mogelijke doelgroep, de prioritaire noden van de leerlingen, de leerkrachten en de school. Voorbeelden hiervan zijn de kangoeroeklas, het aanbod in de initiatie in de Franse taal, de organisatie van het bewegingsaanbod, de wijze waarop zorguren worden toegewezen aan de klassen en de initiatieven die de school neemt om zich te profileren in relatie tot de taakbelasting van de teamleden. De wijze waarop individuele leerkrachten omgaan met de onderwijstijd en de invulling ervan wordt weinig opgevolgd.

4.2 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid De visie op en de verwachtingen over de eigen professionalisering zijn in het schoolwerkplan opgenomen en door iedereen raadpleegbaar. In de visie lezen we dat de school een lerende organisatie wil zijn, als team sterk wil samenwerken en overleggen met als doel een voortdurende kwaliteitsbewaking en – verbetering. Verschillende leerkrachten geven aan dat deze visie niet tot bij het team is doorgedrongen.

Vanuit functioneringsgesprekken en in beperkte mate vanuit ondersteunende klasbezoeken worden de noden voor verdere professionalisering van teamleden in kaart gebracht. De nascholingsinitiatieven situeren zich voornamelijk in de korte termijnplanning waarbij de eigen interesses of noden van de leerkrachten de bovenhand krijgen. De gemaakte keuzes worden in beperkte mate getoetst aan de schoolprioriteiten. Alle initiatieven worden in het nascholingsplan geïnventariseerd. Niet alle leerkrachten verbreden hun individuele deskundigheid door gerichte nascholing.

Schoolprioriteiten worden veelal bepaald vanuit vernieuwingstendensen, vanuit de noden van de school of vanuit (evaluatie)vergaderingen. De schoolprioriteiten zijn gekend bij de leerkrachten. De teamgerichte nascholing en studiedagen sluiten meestal bij de prioriteiten aan en zijn vooral gericht op de directe bruikbaarheid. Een aantal nascholingsinitiatieven verlopen samen met de andere teams uit de scholengemeenschap.

Ondersteuning De leerkrachten krijgen voldoende kansen om zich professioneel te bekwamen. De directie maakt de nascholingsinitiatieven kenbaar door onder meer mailing, het aanbod in de leraarskamer en in beperkte mate door individuele aanmoediging. Vooral in de kleuterafdeling liggen nog groeikansen om de teamleden hierin te ondersteunen. Leerkrachten maken keuzes die door de directie worden bekrachtigd.

Al naar gelang de praktische organisatie en de inhoud wordt nascholing niveauspecifiek aangeboden of op niveau van de scholengemeenschap. Op initiatief van het beleid vinden recent gemeenschappelijke personeelsvergaderingen plaats voor alle teamleden.

De verslagen van personeelsvergaderingen tonen een wisselend evenwicht tussen organisatorische en onderwijskundige inhoud. In één vestiging krijgen de pedagogische items op de personeelsvergadering overwicht en zijn ze sterk uitgewerkt. Doelstellingen staan vermeld en processen zijn aangegeven. Dit is een staaltje van sterk beleid.

De school kan prat gaan op de aanwezigheid van verschillende leerkrachten met een sterke expertise en vernieuwende kijk. Er ligt voor deze school zeker nog een opdracht in het verschiep om deze interne deskundigheid nog meer met elkaar te delen en samen op deze fundamenteën verder te bouwen. Er zijn aanzetten tot professionele uitwisselingsmomenten.

Beginnende leerkrachten geven aan dat ze voldoende ondersteund worden door de directeur en de collega's. Voor extra informatie kunnen de leerkrachten in de orthotheek terecht.

Doeltreffendheid Op één vestiging gaf een interne effectenmeting aan dat het team elkaar vertrouwt als basisvoorwaarde om van elkaar te leren. Dat team maakt al sterk gebruik van elkaars deskundigheid om door samenwerking dubbel werk te vermijden.

Op personeelsvergaderingen is ruimte om verslag uit te brengen over opgedane ervaringen tijdens nascholingsinitiatieven. Vaststellingen uit de eigen praktijk krijgen eveneens een plaats.

De gemeenschappelijk georganiseerde personeelsvergaderingen worden te recent georganiseerd om nu al voorwerp van evaluatie te zijn. Ze stellen in de eerste plaats tot doel de beide teams dichter bij elkaar te brengen. Dit initiatief kent wisselend enthousiasme en staat aan het begin van een ontwikkelingsproces dat kan groeien in efficiëntie.

Ontwikkeling De meeste teamleden zijn veranderings- en vernieuwingsgezind en nemen hun opdracht sterk ter harte. Er is de nodige alertheid voor onderwijsvernieuwing vanuit zowel het beleid als het team. Dit heeft tot gevolg dat professionalisering zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling kansen krijgt en vernieuwende initiatieven zichtbaar zijn in het didactisch handelen van de leerkrachten, de gebruikte methodieken en voor bepaalde groepen ook in de klasaankleding.

De school komt er nog niet aan toe om de effecten van nascholingsinitiatieven, vernieuwingen en veranderingen in kaart te brengen om na te gaan in welke mate deze initiatieven leiden tot betere leerresultaten bij leerlingen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Besluitvorming, GOK- en zorgbeleid, Kwaliteitszorg, Leiderschap, Talenbeleid, Visieontwikkeling	De directeur vindt het belangrijk dat kinderen graag naar school komen om te leren. Tijdens gesprekken deelde hij mee dat hij vooral de architect-metselaar en een coach voor teamleden wil zijn, die zich moeten goed voelen op school en in het werk. Hij percipieert zichzelf ook als een observator wat door heel wat teamleden wordt bevestigd. Hierin zit de vraag vervat van verschillende leerkrachten naar duidelijke antwoorden en afspraken. Vooral in de kleuterafdeling voorzag de directeur te weinig tijd en aandacht om leerkrachten in hun opdracht te ondersteunen en de ontwikkeling van beide kleuterafdelingen beter op elkaar af te stemmen.
--	--

De directeur meldt dat hij een weg heeft afgelegd en zich nu aan het begin van een ontwikkelingsproces bevindt om zijn beleid gestalte te geven in beide vestigingsplaatsen. Hij doet er goed aan opvoedingsdoelen in operationele acties vertalen en naar een gezamenlijke besluitvorming te streven.

Om de schoolvisie te realiseren kan de schoolleider in beide vestigingsplaatsen terugvallen op de inbreng van een enthousiast (leerkrachten)team en een beleidsondersteuner die getuigt van een hoge persoonlijke betrokkenheid. Vanuit het verleden speelt de inbreng van de beleidsondersteuner in één vestigingsplaats een prominente rol. Zij wordt door alle leerkrachten sterk gewaardeerd voor haar pedagogische en menselijke competenties. Mede omwille daarvan, maar ook omwille van haar taakinvulling, haar zichtbare aanwezigheid en een duidelijke communicatiestijl wordt zij door velen als 'lokale directeur' aanzien.

Het is echter de verdienste van de directeur dat de beide vestigingsplaatsen stapsgewijs naar elkaar toegroeien. De directeur beseft dat er nog een lange weg af te leggen is om in beide vestigingsplaatsen een gelijkgericht (onderwijskundig) profiel na te streven, om één school te vormen en toch rekening te houden met de lokale eigenheid. Zowel de directeur als de beleidsondersteuner zoeken hierin hun plaats. Het is aan beide beleidsvoerders om duidelijke afspraken te maken en deze aan het team te communiceren. Het schoolbestuur kan een belangrijke rol spelen om dit proces op te volgen, het beleidsteam hierin te ondersteunen en deze moeilijke oefening tot een goed einde te brengen.

Hoewel de directeur initiatief neemt om beide vestigingsplaatsen dichter bij elkaar te brengen, is de beginsituatie van beide vestigingsplaatsen verschillend, zijn er ongelijke noden en geven nascholingsinitiatieven nog niet de verwachte effecten. Nog maar weinig leerkrachten kunnen pedagogische en/of didactische realisaties benoemen die ze als sterk ervaren. Bovendien ervaren de meeste leerkrachten het aantal ondersteunende klasbezoeken als te beperkt om zich gestimuleerd, bemoedigd en bevestigd te weten. Bij sommigen groeit de bezorgdheid over het evenwicht in de taakbelasting waardoor teamleden dreigen af te haken.

De school verzamelt outputgegevens van de leerlingen. De resultaten van toetsen en testen liggen doorgaans binnen de verwachtingen die de school zichzelf stelt. Deze gegevens vragen in beperkte mate verder onderzoek. Resultaten uit het vervolgonderwijs zijn op dit moment niet relevant of te weinig gekend om diepgaande conclusies te trekken. De tevredenheidsonderzoeken bij ouders en leerlingen en informele contacten brengen eveneens elementen aan.

De onderwijsinspectie stelt een sterke betrokkenheid bij de teamleden vast om samen de weg naar kwaliteitsvol onderwijs te bewandelen. Er is enerzijds de grote bereidheid om elkaar te ondersteunen en anderzijds om van en met elkaar te leren.

Het talenbeleid staat nog aan het begin van een ontwikkelingsproces. De visietekst bevindt zich nog in een ontwerpfase en wordt momenteel nog niet gezamenlijk ontwikkeld en breed gedragen. Er worden nog geen concrete doelstellingen vooropgesteld die in relevante acties resulteren. Wel levert het schoolteam al inspanningen om voor bepaalde domeinen van Nederlands de behoeften van de kinderen in kaart te brengen. Er is ook specifieke remediëring voor kinderen met taalachterstand. Het team heeft nog nood aan een structureel uitgedachte ondersteuning om de groeiende instroom van anderstalige kinderen meer systematisch te begeleiden.

Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op een oppervlakkige analyse van data. Het heeft een onvolledig beeld van de noden van alle leerlingen.

Het schoolteam heeft een veeleer beperkte visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties niet vanuit operationele doelen en sluit beperkt aan bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie zorgt er in beperkte mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen.

Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid, maar communiceert dit beperkt of niet met het team.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een beperkt aantal teamleden (beperkt tot het leiderschap, de zorgcoördinator, het zorgteam) met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De recente aanzet om het aanbod vanuit de leerplannen aan te sturen in de kleuterafdeling.
- De inbreng van de kleuters bij de thema's en de brede benadering ervan in de meeste kleuterklassen.
- Het onderwijsaanbod met het oog op het nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie in de kleuterafdeling.
- De goed gestructureerde hoeken en het klasbeeld in verschillende kleuterklassen.
- Het onderwijsaanbod om de eindtermen voor de beide onderzochte leergebieden te bereiken in de lagere afdeling.
- De vele aanzetten tot actief leren in de lagere afdeling.
- De aantrekkelijke klassen in de lagere afdeling.
- De wijze waarop de leerkrachten instaan voor de eerstelijnszorg.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De doordachte structuren in de meeste kleuterklassen om leerlingen maximale ontplooiingskansen te bieden.
- Het klasmanagement in de combinatieklassen in de lagere afdeling.
- De bereidheid van de teamleden om van en met elkaar te leren.

Wat betreft het algemeen beleid

- De groeiende aandacht van de directeur om het schoolteam dichter bij elkaar te brengen.
- De groeiende aandacht voor kwaliteitszorg.
- De sterk gewaardeerde inzet van de beleidsondersteuner.
- De sterke betrokkenheid van de meeste teamleden bij het onderwijsproces.
- De zorgzame nabijheid van de leerkrachten bij de leerlingen.
- De inzet en de bereidwilligheid van de teamleden om te bouwen aan de school.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De verdere bewaking van het onderwijsaanbod vanuit de leerplannen voor het leergebied Nederlands in de kleuterafdeling.
- De hoekenverrijking en het aanbod in sommige kleuterklassen.
- De systematiek in het gebruik van begrippen- en woordenschatlijsten in de kleuterafdeling.
- De preventieve aandacht voor het taalaanbod in het bijzonder voor kleuters met specifieke noden in de kleuterafdeling.
- De afspraken betreffende het onderwijsaanbod in de vestiging in Harelbeke nauwgezet naleven voor het leergebied wereldoriëntatie.
- De aandacht voor het domein toepassingen in de lagere afdeling.
- De actualisering van ICT-middelen en het gebruik ervan in de meeste klassen.
- De verbreding van evaluatievormen voor het leergebied wereldoriëntatie in alle klassen van de lagere afdeling.
- De aandacht voor een evenwichtige evaluatie en rapportering voor de domeinen van wiskunde in de lagere afdeling.
- De afspraken over de integratie van actualiteit in de lagere afdeling.
- De systematische aanpak en efficiënte registratie van de zorginitiatieven.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De onderwijstijd in de kleuterafdeling optimaal gebruiken.
- De ondersteunende en verzorgende momenten afstemmen op de ontwikkelingsleeftijd van de kleuters
- De ondersteuning in de professionele ontwikkeling van de leerkrachten.
- De afstemming van het volledige nascholingsbeleid op de schoolprioriteiten.

Wat betreft het algemeen beleid

- De visie in de wijze waarop de school zich wil profileren.
- De gemaakte afspraken tot op de klasvloer effectief opvolgen.
- De aandacht voor de haalbaarheid in de taakbelasting van de teamleden.
- De systematiek in de kwaliteitsbewaking van de processen in het algemeen.
- De motiverende opvolging, ondersteuning en begeleiding van de teamleden.
- Onderzoek naar de effecten en de meerwaarde van sommige vernieuwingsinitiatieven.

6.3 Wat moet de school verbeteren?**Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- De leerplanrealisatie voor het leergebied Nederlands in de kleuterafdeling in Hulste.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'
 - * voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **20-03-2017** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Peter DE CLERCK de inspecteur-verslaggever	RENAAT VAN EETVELDE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	