

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool - 't Wimpelke te IMPE-LEDE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	22582
Instelling	Vrije Basisschool - 't Wimpelke
Directeur	Ann MUYLEAERT
Adres	Impedorp 57A - 9340 IMPE-LEDE
Telefoon	053-80.18.26
E-mail	vbsimpe.directie@telenet.be
Website	http://www.wimpelke.be
Bestuur van de instelling	VZW 't Wimpelke
Adres	Impedorp 57A - 9340 LEDE
Scholengemeenschap	VLOSKO
Adres	Kasteeldreef 63 - 9340 LEDE
CLB	Vrij CLB Aalst
Adres	Langestraat 12 - 9300 AALST
Dagen van het opvolgingsbezoek	10-01-2014
Einddatum van het opvolgingsbezoek	10-01-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	24-01-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Walter Andries
Teamleden	Marc Boone
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK	4
2 TE REMEDIEREN TEKORTEN	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	4
3.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	5
3.3 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	6
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 15-11-2010 tot 18-11-2010 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-09-2013 moet de school kunnen aantonen dat de tekorten die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORTEN

Kleuteronderwijs - Leergebieden

wiskundige initiatie
wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

wereldoriëntatie

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen van wiskundige initiatie in voldoende mate na. Er is aandacht voor de verschillende domeinen van het leergebied. De kleuteronderwijzers selecteren leerplandoelen en streven hierbij naar een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod. Doorheen de werking is gradatie en continuïteit merkbaar.

Curriculum Onderwijsaanbod

*Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang*

De kleuteronderwijzers hebben kennis gemaakt met het leerplan van wiskundige initiatie bij het gezamenlijk uitwerken van de groeilijnen en de hoekenfiches. Ze selecteren leerplandoelen en hebben daarbij in zekere mate aandacht voor alle domeinen. Met een digitaal planningssysteem kunnen ze recent het evenwicht en de volledigheid van hun onderwijsaanbod bewaken. Aangezien sommige leraren minder ICT-vaardig zijn, is blijvende aandacht nodig voor technische ondersteuning en inhoudelijke opvolging en evaluatie van het planningssysteem. Het nastreven van een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod is duidelijk aan een verdere uitwerking en verfijning toe. Voor de thema's van het eerste trimester hebben de teamleden van de kleuterafdeling gegradeerde begrippenlijsten uitgewerkt. Hierbij focussen ze op wiskundige handelingen, begrippen en het getalbegrip. Ook dit waardevol initiatief is aan een verdere uitwerking en (tussentijdse) evaluatie toe.

Materieel beheer Uitrusting *Ontwikkelingsmaterialen*

In de kleuterklassen zijn voldoende ontwikkelingsmaterialen voorhanden. De teamleden spreken zich positief uit over de beschikbare financiële middelen. Daarnaast maken ze geregeld zelf ontwikkelingsmaterialen aan. Bij elk thema verrijken de kleuteronderwijzers de hoeken. Dat was onder meer te zien aan de thematisch ingerichte winkels en de ontdektafels. Bij de oudste kleuters werken ze met gegradeerde puzzels. Tijdens het bezoek van de inspectie waren de zand- en watertafels niet in gebruik.

Evaluatie Evaluatiepraktijk *Evenwichtig en representatief Kindvolgsysteem Leerlingvolgsysteem Gericht op bijsturing*

Alle kleuteronderwijzers hanteren in mindere of meerdere mate observatielijsten voor deelaspecten van wiskundige initiatie. Daarom bestaan geen schoolafspraken die de gradatie en de continuïteit binnen de kleuterafdeling kunnen bevorderen.

In de derde kleuterklas neemt de kleuteronderwijzer tweemaal per schooljaar een toets van rekenbegrip af. Daarnaast zijn er ook schoolrijpheidstoetsen

waarin aspecten van wiskundige initiatie aan bod komen. De resultaten sporen met de verwachtingen van de kleuteronderwijzer.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Naar verluidt gebruiken de kleuteronderwijzers de bevindingen van de observatielijsten van wiskundige initiatie om klasintern zorgverbredende momenten in te lassen. De zorgverbredende waarde van de klaslijsten kan zeker vergroten als de knelpunten bij de kleuters duidelijker in kaart zouden gebracht worden.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

De laatste schooljaren namen de leraren weinig individuele nascholingsinitiatieven. Het ontbreekt de school aan formele afspraken over het volgen van nascholing en deskundigheidsbevordering van de teamleden. De school beschikt ook niet over een prioriteiten- en nascholingsplan op kortere en langere termijn.

3.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen van het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate na. Bij de planning en de uitwerking van de thema's speelt het leerplan een belangrijke rol. Bij het selecteren van leerplandoelen hebben de teamleden van de kleuterafdeling aandacht voor meerdere bestaansdimensies. Ze bewaken al in zekere mate een volledig en evenwichtig onderwijsaanbod.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang

Tijdens een pedagogische studiedag hebben de teamleden van de kleuterafdeling kennis gemaakt met de visie en de krachtlijnen van het leerplan. Bij de planning en de uitwerking van de thema's hebben ze aandacht voor meerdere bestaansdimensies. Hierdoor realiseren ze al een zeker evenwicht in hun onderwijsaanbod van wereldoriëntatie.

Met het recent ingevoerde plannings- en bewakingssysteem moet op termijn ook de volledigheid binnen het onderwijsaanbod gerealiseerd kunnen worden. Net zoals bij wiskundige initiatie is deze werking aan verdere verfijning toe.

In overleg hebben de teamleden van de kleuterafdeling afspraken gemaakt over de invulling van de gezamenlijke thema's. Per leeftijdsgroep zijn de klemtonen binnen het thema vastgelegd.

Op formele basis zijn graduele afspraken gemaakt voor het gebruik van kalenders en borden in de verschillende kleuterklassen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuterafdeling beschikt in mindere mate over actuele naslagwerken voor het uitwerken van de thema's. Voor de invulling van de thema's maken de kleuteronderwijzers veelal zelf materialen aan.

Er is geen inventaris van de beschikbare ontwikkelingsmaterialen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Kindvolgsysteem

Aangezien de kleuterafdeling momenteel geen kindvolgsysteem heeft, is er ook geen gerichte opvolging van de wereldoriënterende ontwikkeling van de kleuters. Volgens de directie is het een prioriteit voor de nabije toekomst om in teamverband op zoek te gaan naar een passend kindvolgsysteem.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Zorg

De leerbegeleiding behoort vanaf het tweede trimester uitsluitend tot de verantwoordelijkheid van de klasleraar. Er is geen tweedelijnsondersteuning.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

De kleuteronderwijzers kunnen met en van elkaar leren. Dat komt onder meer tot uiting bij het uitwerken van groeilijnen en hoekenfiches. Intervisie staat voorop bij de wekelijkse werklunch op vrijdag.

Er is geen traditie om binnen een afgesproken termijn individuele nascholing te volgen.

3.3 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Het team van de lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. De onderwijzers bewaken het evenwicht tussen de domeinen met het leerplan als referentiekader. Ze zorgen voor de continue opbouw en de gradatie doorheen het onderwijsaanbod. De aanpak is werkelijkheidsgericht en het team werkt zinvol aan de actualiteit. In de evaluatie is er naast kennis ook aandacht voor vaardigheden.

Curriculum

Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Na de vorige doorlichting hebben de teamleden in overleg een onderwijsleerpakket gekozen dat mee moet zorgen voor de nodige gradatie en continuïteit in het onderwijsaanbod. Naar verluidt kunnen ze alle beschikbare thema's uitwerken in de loop van het schooljaar. Daarnaast is er ruimte om schooleigen thema's toe te voegen. Zo werkt het team elk schooljaar een gezamenlijk project uit.

Bij de planning en de uitwerking van de thema's stellen de leraren leerplandoelen voorop vanuit meerdere bestaansdimensies. Het selecteren van dominante doelstellingen is geen verworvenheid.

De leraren kunnen een beroep doen op een digitaal bewakingsinstrument om na te gaan of het onderwijsaanbod voldoende evenwichtig en volledig is.

De teamleden hebben oog voor horizontale samenhang met andere leergebieden zoals muzische vorming, Nederlands en de leergebiedoverschrijdende eindtermen van ICT, leren leren en sociale vaardigheden. Deze geïntegreerde werkwijze komt ook tot uiting in de uitwerking van de meerdaagse extra-murosactiviteiten.

De benadering van het leergebied wereldoriëntatie is werkelijkheidsgericht met waarnemingen in de onmiddellijke omgeving, wandelingen en leeruitstappen. Het team is recent gestart met het uitwerken van een omgevingsboek dat duidelijk aan een verdere verfijning, gradatie en evaluatie toe is.

De lagere afdeling heeft aandacht voor de actualiteit. De actualiteitsgegevens zijn weinig gelinkt aan de tijd- en ruimtekaders die in de klassen voorhanden zijn.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De teamleden van de lagere afdeling beschikken over een verticale leerlijn voor het gebruik van tijd- en ruimtekaders aan de klaswanden. Ze realiseren een graduele opbouw door het correct opvolgen van de schoolafspraken. Sommige ruimtekaders zijn te klein voor klassikaal gebruik.

De leerlingen kunnen gebruik maken van actuele atlanten en andere informatiebronnen. De digitale borden bieden mogelijkheden om via internet de wereld in de klas te brengen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Momenteel beschikt het team niet over resultaten van externe, genormeerde toetsen om haar werking product- en procesgericht te evalueren.

De leraren gebruiken de methodetoetsen en passen deze aan waar het nodig blijkt. In de toetsen is er een verdeelde aandacht voor kennis en vaardigheden. De rapporten van de leerlingen geven onder meer informatie aan de ouders over de toetsen van wereldoriëntatie.

De resultaten van wereldoriëntatie tellen mee voor het behalen van het getuigschrift basisonderwijs.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

Tijdens de overgangsgesprekken in het begin van het schooljaar krijgen teamleden enig zicht op de wereldoriënterende capaciteiten van hun nieuwe leerlingen.

Naar verluidt kunnen aspecten van wereldoriëntatie voorkomen in de kinddossiers.

Voor kinderen met dyslexie schakelt het team sticordi-maatregelen in.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

De teamleden hebben teamgerichte nascholing gevolgd waarbij ze kennis maakten met de accenten die in de verschillende bestaansdimensies van het leerplan aan bod komen.

Bij de uitwerking van het omgevingsboek wisselen de teamleden onderling expertise uit over de onmiddellijke en de wijde omgeving rond de school en het dorp.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van de tekorten zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Walter Andries de inspecteur-verslaggever	Ann MUYLAERT de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	