

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool 'De Kleine Ster' te MESEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	20594
Instelling	Vrije Basisschool 'De Kleine Ster'
Directeur	Toon Buyse
Adres	Rijselstraat 21 - 8957 MESEN
Telefoon	057-44.63.99
Fax	057-42.44.47
E-mail	vbsmesen@scarlet.be
Website	http://home.scarlet.be/vbsmesen
Bestuur van de instelling	De Katholieke School Mesen
Adres	Rijselstraat 21 - 8957 MESEN
CLB	Vrij CLB Ieper
Adres	Bukkersstraat 38 - 8900 IEPER
Dagen van het doorlichtingsbezoek	16-09-2013, 17-09-2013, 18-09-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	18-09-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	02-10-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Geert Alleman
Teamleden	Jan Loosveld
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	11
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'?.....	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	16
4.2 Leerbegeleiding	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	22
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	23
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Vrije Basisschool 'De Kleine Ster' is de enige basisschool in Mesen, een Vlaamse faciliteitengemeente die grenst aan Henegouwen en in de nabijheid van Frankrijk. Ongeveer de helft van de kinderen is Franstalig. Een groot deel spreekt thuis een Nederlands of Frans dialect en leeft in een eerder moeilijke socio-economische thuissituatie. Sommige kinderen komen met schoolse achterstand de school binnen. Dit alles vormt voor de school een niet te onderschatten uitdaging om in een aanbod op maat voor elk kind te voorzien. Daarbij legt ze sterk de nadruk op een goede taalontwikkeling. Er zijn in de school weinig zittenblijvers. De grote meerderheid van de schoolverlaters behaalt na één schooljaar secundair onderwijs een A-attest. De school toont hiermee aan dat de meeste kinderen er een succesvolle schoolloopbaan hebben met genoeg kansen tot succes in het vervolgonderwijs. De huidige directeur is pas sinds vorig schooljaar in dienst.

Op basis van het vooronderzoek onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting zowel in de kleuter- als de lagere afdeling de leergebieden Nederlands en muzische vorming. Daarnaast stonden de deskundigheidsbevordering van de leraren en de leerbegeleiding van de kinderen in de focus. Tijdens het onderzoek was er ook een controle van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de schoolinfrastructuur.

In de kleuterafdeling voldoen de leergebieden Nederlands en muzische vorming aan de verwachtingen van de overheid. Voor beide leergebieden streven de leerkrachten de ontwikkelings- en leerplandoelen in voldoende mate na. Zij zorgen voor een evenwichtig en gevarieerd onderwijsaanbod en integreren doelgericht talige en muzische activiteiten in hun thema's. Met deze thematische aanpak stemt de school haar onderwijsaanbod af op de leefwereld van de kleuters. Daarnaast is er aandacht voor de samenhang tussen de leergebieden en domeinen. De ontwikkelingsmaterialen en de klasinrichtingen stimuleren mee de talige en muzische ontwikkeling van de kleuters. In de leeftijdsgemengde groepen is er een aanbod op maat. De leerbegeleiding van de kinderen vertrekt vanuit een brede beeldvorming en ondersteunt het nastreven van de onderwijsdoelen. De graduele en planmatige integratie van de begripsverwerving in de thema's vormt voor het leerkrachtenteam nog een werkpunt. Het volledige schoolteam kan in beide afdelingen ook nog meer didactische oplossingen zoeken voor de omgang met de thuistaal van de kinderen en het gebruik van het Standaardnederlands in conversaties.

In de lagere afdeling voldoen de leergebieden Nederlands en muzische vorming. Om voor Nederlands de eindtermen en het leerplan te realiseren, gebruikt het team een onderwijsleermethode. Het onderwijsaanbod voor muzische vorming is gebaseerd op de leerlijn van het eigen onderwijsnet. Zo is er voor beide leergebieden een evenwichtig en leeftijdsgebonden onderwijsaanbod. Er zijn waardevolle initiatieven op het vlak van leesontwikkeling en -bevordering. De school beschikt over de nodige leermiddelen en infrastructuur om de leerplannen Nederlands en muzische vorming te realiseren. De leerbegeleiding ondersteunt het bereiken van de leerplandoelen voor Nederlands in hoge mate. Voor muzische vorming hebben de leerkrachten nog weinig zicht op de zorgondersteuning die zij binnen dit leergebied kunnen bieden. De domeinen spreken en luisteren krijgen veel kansen in andere leergebieden maar in sommige leergroepen kan het doelgerichte aanbod uit onder andere de onderwijsleermethode meer aangewend worden. De werkelijkheidsgerichtheid van het aanbod kan nog verhoogd worden om tegemoet te komen aan de thuiscultuur van alle leerlingen. De leerkrachten integreren de leergebiedoverschrijdende eindtermen te weinig binnen de leergebieden. Ook de ICT-infrastructuur in de klassen is ontoereikend. De evaluatiepraktijk voor het domein spreken en voor muzische vorming zijn nog onvoldoende op de leerplandoelen afgestemd. De rapporteringspraktijk biedt nog geen evenwichtig en volledig beeld van de leerprestaties en vorderingen voor Nederlands en muzische vorming. Reflecties en evaluaties tijdens en na het muzische proces kunnen het muzisch bezigzijn nog meer verrijken en sturen. In sommige klassen is de onderwijstijd voor muzische vorming minimaal. De opvolging van het implementatietraject voor muzische vorming blijft noodzakelijk om te zorgen dat deze onderwijsvernieuwing in de school niet stilvalt.

De school heeft nog geen globale visie op de deskundigheidsbevordering van de leerkrachten waardoor de doelgerichtheid van dit proces op langere termijn nog niet gegarandeerd wordt. De systematiek binnen de prioriteit muzische vorming kan richtinggevend zijn voor de professionalisering op andere vlakken. Het nascholingsplan is nog geen beleidsinstrument dat de deskundigheidsbevordering op korte en langere termijn ondersteunt. In de toekomst is een duidelijke implementatiestrategie voor andere leergebieden en de leergebiedoverschrijdende eindtermen nochtans noodzakelijk om alle eindtermen en leerplandoelstellingen doeltreffend te realiseren. De ontwikkelingsdynamiek om via gerichte professionalisering een antwoord te bieden op deze verwachtingen van de overheid kwam pas de laatste schooljaren op gang en evolueert momenteel in gunstige zin.

Het kwaliteitsonderzoek van de leerbegeleiding maakt duidelijk dat dit proces doelgericht verloopt en dat het de leerprocessen van de kinderen sterk ondersteunt. De school bewaakt de doeltreffendheid van de leerbegeleiding door de kwaliteit van de ondernomen acties geregeld te evalueren en door outputgegevens te analyseren. De resultaten van deze analyse zorgen voor relevante bijstellingen met het oog op de verdere ontwikkeling van de leerlingen en van de school. Daarbij is er voldoende openheid naar ouders en andere externe partners. De kwaliteitsvolle coördinatie van de leerbegeleiding en de inzet van het zorgteam zorgen voor een sterke veranderings- en vernieuwingsdynamiek.

Uit het onderzoek van het algemeen beleid blijkt dat de nieuwe directie en het team de nodige vernieuwingen tot stand brengen en daarvoor passend externe hulp inschakelen. Dit is het meest duidelijk in de aanpak van muzische vorming. Nieuwe vormen van gedeeld leiderschap zouden een bijdrage kunnen leveren om andere dringende prioriteiten aan te sturen. De school profileert zich in haar visie als een zorgzame school en maakt dit in de praktijk waar. Er is nog geen duidelijke besluitvorming die de taken van alle teamleden duidelijk afbakt. Er is in het schoolbeleid nog te weinig aandacht voor de systematische uitwerking van de interne kwaliteitszorg. Positief is de uitwerking van een geïntegreerd talenbeleid.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig onderwijskundig advies. Daarnaast bevat dit verslag enkele verbeteringen die moeten gebeuren in verband met de regelgeving. Het draagvlak binnen de school is voldoende groot om het huidige ontwikkelingsproces op de ingeslagen weg voort te zetten en de onderwijskwaliteit verder te verbeteren, onder meer op basis van de aanbevelingen in dit verslag. Het advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne is gunstig beperkt in de tijd. De inspectie voert over drie jaar een opvolgingscontrole uit om na te gaan of de school deze vastgestelde tekorten heeft weggewerkt. Zij hoopt dat het schoolbestuur in samenwerking met alle schoolparticipanten deze opdracht tot een goed einde weet te brengen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands na. De teamleden zorgen voor een evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod met de nodige aandacht voor taalverwerving. Er zijn voldoende ontwikkelingsmaterialen. De leerbegeleiding en de deskundigheidsbevordering van de leraren ondersteunen het nastreven van de ontwikkelingsdoelen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming na. De teamleden zorgen voor een evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. Er zijn voldoende ontwikkelingsmaterialen.

3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Bij de opmaak van planningsdocumenten is het referentiekader van het eigen net richtinggevend. De ontwikkelingsaspecten die muzische en talige doelen beogen, komen in verschillende activiteiten binnen de thema's meermaals aan bod. In de planningsdocumenten concretiseren leerkrachten deze dominante aspecten met passende doelen uit de ontwikkelingslijn en uit de leerplannen. De kleuterafdeling streeft zo de ontwikkelings- en leerplandoelen in voldoende mate na.

De afwisseling van gesprekken in de kring, geleide en keuzeactiviteiten creëren voldoende kansen om leerplandoelen voor de leergebieden Nederlands en muzische vorming na te streven. Er zijn geen duidelijke afspraken over de integratie van streefwoordenschat in de vaste jaarlijks terugkerende thema's. De leerkrachten beschikken over een gradueel opgebouwde begrippenlijst maar de planmatige integratie van begrippen in de themaplanning wordt nog te beperkt gerealiseerd. De zorgleerkrachten werken wel doelgericht aan de begripsverwerving bij de kleuters. De leerkrachten zorgen in de uitwerking van de thema's voor een voldoende evenwichtig en volledig onderwijsaanbod, geordend volgens de vier ervaringssituaties. Daarbij integreren ze talige en muzische activiteiten gekoppeld aan het thema. Zij vinden inspiratie in actuele bronnenmaterialen en onderwijsleerpakketten. Zo doen ze voortdurend nieuwe ideeën op om hun talig en muzisch aanbod passend te verrijken.

De thematische werking zorgt voor voldoende horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden. Er is een relevante samenhang tussen bewegingsexpressie en de ontwikkeling van de schrijfmotoriek. De verticale samenhang wordt gerealiseerd door de aanwending van de neteigen ontwikkelingslijnen voor de talige en de muzische ontwikkeling. Ook de opmaak van gegradeerde hoeken- en activiteitenfiches draagt bij tot een voldoende gradueel opgebouwd onderwijsaanbod. De leerlijn fonemisch bewustzijn ondersteunt het ontluikend lezen met gerichte activiteiten.

Het leerkrachtenteam integreert op een degelijke manier het thuismilieu van de

kinderen om de werkelijkheidsgerichtheid van het onderwijsaanbod te verhogen, onder andere door initiatieven als de fotoboeken, de verjaardags- en logeertas. Tijdens betekenisvolle activiteiten kunnen de kleuters door exploreren en experimenteren aspecten van de werkelijkheid ontdekken. De leerkrachten hanteren daarbij een stimulerende begeleidingsstijl. Het leren door handelen, denken en verwoorden om begrippen voldoende diepgaand vast te zetten en een goede omgang met de thuistaal van de kinderen zijn op kleuterafdelingsniveau nog te weinig didactisch uitgebouwd. Dit is nodig om de kinderen tot een actief gebruik van het Nederlands te brengen.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

De groepering van kleuters in leeftijdsgemengde groepen versterkt hun taal- en muzische ontwikkeling en is een stimulans om de vooropgestelde leerplandoelen te bereiken. Deze organisatie laat kleuters ook toe sociaal vaardiger te worden en door en met elkaar te ontwikkelen. De leraren vinden een goed evenwicht tussen de nodige ontwikkelingsvrijheid en de soms noodzakelijke sturing. Klasafspraken leren kinderen de nodige begrenzing zodat er veel speel- en leertijd behouden blijft. Dit efficiënte klasmanagement ondersteunt en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters in hoge mate.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De klassen zijn doordacht ingericht. Dit biedt de kleuters tal van uitdagende spel- en ontwikkelingskansen. In de hoeken worden materialen aangereikt die de taalvaardigheid en de muzische ontwikkeling bij kleuters verhogen. Er zijn goed uitgeruste boekenhoeken, aangepast aan het lopende thema, en er is voldoende spel- en ontwikkelingsmateriaal. Pictogrammen en foto's helpen kleuters om materialen gestructureerd te ordenen tijdens opruimbeurten. De ICT-voorzieningen zijn beperkt. Dit bemoeilijkt de eventuele ontwikkeling van relevante basisvaardigheden op dit vlak bij de kleuters.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Het kindvolgsysteem hanteert eenzelfde ordeningskader als het gebruikte referentiekader en laat zo toe om na te gaan welke kleuters de vooropgestelde ontwikkelingsaspecten en doelen bereiken. Deze brede beeldvorming brengt ook de taal- en muzische ontwikkeling voldoende in kaart. De afname van genormeerde taaltests en tests die in de oudste kleutergroep nagaan of kinderen specifieke wiskundige begrippen en vaardigheden beheersen, vervolledigen de evenwichtige en representatieve evaluatiepraktijk. De introductie van genormeerde tests zorgde ervoor dat de leerkrachten met hulp van het zorgteam het onderwijsaanbod voor individuele kinderen en/of de klasgroep meer doelgericht bijsturen. Het team wendt deze informatie nog niet aan om zicht te krijgen op eventuele beleidsnoden van de school.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De kleuterafdeling heeft structuren, afspraken en procedures om een betrouwbaar en breed beeld te krijgen over de ontwikkeling van de kinderen. De leerkrachten zorgen vanuit de analyse van deze brede beeldvorming voor doelgerichte differentiatie en remediëring. Het zorgteam ondersteunt hen daarbij in sterke mate. Er zijn voldoende doelgerichte en efficiënte acties voor leerlingen met specifieke noden. Ook de samenwerking met externe partners ondersteunt de realisatie van de initiatieven voor de verhoogde zorg.

Sociale en emotionele begeleiding
School- en klasklimaat

De leerkrachten zorgen voor een open en veilig school- en klasklimaat als basisvoorwaarde voor de kinderen om zich ongeremd talig en muzisch te durven uiten. Dit school- en klasklimaat ondersteunt het nastreven van de ontwikkelings- en leerplandoelen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

De leerkrachten leveren waardevolle inspanningen om via individuele en/of teamgebonden nascholingen hun kennis over taalvaardigheidsonderwijs en muzische vorming te ontwikkelen of te verbreden. De interne expertise die onder meer in het zorgteam aanwezig is, wordt

stelselmatig benut om met zoveel mogelijk kleuters de vooropgestelde onderwijsdoelen te bereiken.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het team streeft naar een volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod Nederlands. Er zijn voldoende actuele leermiddelen. De evaluatiepraktijk is evenwichtig en representatief. De evaluatiegegevens wijzen op een degelijke onderwijskwaliteit.

Curriculum

Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

Het team vertrouwt op het consequent gebruik van een gradueel opgebouwd onderwijsleerpakket om de realisatie van de eindtermen en leerplandoelen te garanderen. Het eerste leerjaar heeft een specifieke methode voor aanvankelijk lezen waarin ook de schrijftechniek opgenomen is. Dit alles zorgt voor voldoende verticale samenhang binnen het leergebied.

Het gebruik van deze onderwijsleermethode zorgt voor een evenwichtig en vrij volledig aanbod. In de meeste klassen krijgen de communicatieve vaardigheden luisteren en spreken volop kansen in horizontale samenhang met andere leergebieden. Ook het gebruik van werkvormen die mondelinge interactie tussen leerlingen stimuleren draagt daartoe bij. Toch leidt dit in sommige klassen te veel tot een te beperkte selectie van spreek- en luisterlessen uit de methode.

Sommige leerkrachten behouden geen overzicht over de nagestreefde onderwijsdoelen in zowel geïntegreerde als cursorische spreek- en luisteractiviteiten. Andere leerkrachten zijn in zekere zin te tolerant in de erkenning van het Frans als moedertaal. Er is op schoolniveau nog niet nagedacht over didactische oplossingen om het Standaardnederlands in conversaties met de kinderen te stimuleren door begrippen voldoende te laten herhalen en vast te zetten. Kinderen worden onvoldoende uitgenodigd om die begrippen in het Nederlands te gebruiken.

De leerkrachten hanteren de strategische aanpak uit de onderwijsleermethode voor lees- en schrijfp opdrachten. Er is aandacht voor leesbevordering en boekenpromotie onder meer via de bibliotheekbezoeken, auteurs in de klas, de aandacht voor poëzie en de waardevolle initiatieven om het technisch lezen te automatiseren.

Leraren brengen in het talige onderwijsaanbod nog te beperkt de cultuur van Franssprekende leerlingen in rekening om in een werkelijkheidsgericht aanbod te voorzien.

Binnen de lagere afdeling ontbreekt een systematiek en een schooleigen planning om de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor leren leren, sociale vaardigheden en ICT binnen het leergebied Nederlands te integreren.

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen

Leermiddelen

Alle klassen beschikken over voldoende hedendaagse methodes en bijhorende materialen om het taalonderwijs vorm te geven. De aanwezigheid van heuristieken en algoritmes aan de klaswanden ondersteunt het aanpakgedrag van de leerlingen. De klasbibliotheken zijn voldoende rijk uitgebouwd. Soms bevatten ze verouderde boeken maar dit wordt door het maandelijks bibliotheekbezoek gecompenseerd.

De ICT-voorzieningen in de klassen zijn te ontoereikend om in een voldoende kwalitatieve ICT-ondersteunde leeromgeving te voorzien.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Kindvolgsysteem

Leerlingvolgsysteem

De leerkrachten bieden voornamelijk de thematische en summatieve methodetoetsen aan om de vorderingen van de leerlingen te evalueren. Daardoor is de evaluatiepraktijk voor de meeste domeinen evenwichtig en voldoende afgestemd op de leerplandoelen. De evaluaties voor spreken

Gericht op bijsturing gebeuren op schoolniveau nog niet volgens leerplangerichte criteria. Het gebruik van de evaluaties spreken uit de leer methode is leerkrachtafhankelijk en gebeurt soms te selectief.

Naast de methodetoetsen neemt de school ook enkele keren per jaar genormeerde tests af, onder andere voor technisch lezen en spelling. De leerkrachten zien deze toetsen als toetssteen voor hun eigen praktijk en als bijkomend middel om risicoleerlingen te ontdekken. De school neemt met het vierde en zesde leerjaar ook deel aan de centrale toetsen van de eigen onderwijsskoepel.

De resultaten van genormeerde en externe toetsen worden voldoende geanalyseerd om het onderwijsaanbod doelgericht bij te sturen voor individuele kinderen of voor de klasgroep.

Rapporteringspraktijk

Evenwichtig en volledig

In de rapporteringspraktijk komen de meeste leerplandomeinen aan bod. In sommige klassen wordt taalbeschouwing tot taalsystematiek verengd. De onevenwichtige puntenverdeling weerspiegelt een klemtoon op technisch-cognitieve taalaspecten zoals spelling. Er is nog geen volledig en evenwichtig beeld van de leerprestaties en vorderingen van de leerlingen voor Nederlands.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De beeldvorming voor Nederlands focust sterk op de technische vaardigheden lezen en spelling. Op schoolniveau zijn er weinig expliciete verwachtingen over de opmaak van foutenanalyses of andere systemen om fouten of problematieken van kinderen passend te analyseren. In een enkel geval wordt daarvoor een eigen systematiek angewend.

De aanwending van gerichte werkvormen voor de automatisering van het technisch lezen en het tutorlezen ondersteunen in hoge mate het bereiken van de leerplandoelen voor technisch lezen. De school slaagt er in om de meeste leerlingen, ook de anderstaligen, in de loop van het vierde leerjaar tot een aanvaardbaar technisch leesniveau te brengen. De leerkrachten zorgen voor een doelgerichte differentiatie en remediëring door een goed gebruik van de differentiatie- en remediëringmogelijkheden die het onderwijsleerpakket biedt. Sommige leraren maken ook van het hoekenwerk gebruik om leerlingen passend bij te werken. De leraren uit de eerste en tweede graad maken passend gebruik van de klasinterne ondersteuning om leerinhouden bij individuele of groepjes kinderen breder uit te werken of te remediëren. Het schoolteam schakelt voor bepaalde kinderen passend externe ondersteuning in, onder andere via het CLB, het revalidatiecentrum, het geïntegreerd onderwijs en de ondersteuning voor rand- en taalgrensgemeenten.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Interne expertise

Zowel de vernieuwde leerplannen Nederlands als de keuze van een taalmethode waren in het verleden onderwerp van interne professionalisering.

Inbreuk(en) op

regelgeving

Er is geen schooleigen planning die aantoont dat de school de leergebiedoverschrijdende eindtermen bij de leerlingen nastreeft. (Decreet basisonderwijs art. 44)

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling realiseert de eindtermen van het leergebied muzische vorming in voldoende mate. Het leerkrachtenteam evolueert in positieve zin in de richting van een evenwichtig en volledig aanbod. De leerkrachten bevorderen hun deskundigheid door relevante professionaliseringsinitiatieven.

Curriculum

Onderwijsaanbod

Het team hanteert een leerlijn muzische opvoeding van de eigen onderwijsskoepel als referentiekader om de verschillende deelleerplannen te

<i>Referentiekader Planning Evenwichtig en volledig Samenhang Brede harmonische vorming Actief leren</i>	realiseren. De leraren hanteren de algemene streefdoelen uit het leerplan als ordeningskader om doelgericht muzische lessen en activiteiten te plannen. Per activiteit of reeks van activiteiten stellen zij telkens enkele doelen voor beschouwen en creëren voorop met als doel een creatief muzisch proces op te zetten. Per algemeen doel selecteren ze vervolgens relevante leerplandoelen uit één of meerdere muzische domeinen. De meeste leraren werken deze doelen verder uit in een gedegen lesvoorbereiding of in de dagplanning. Hun onderwijsaanbod ontstaat zo vanuit een gerichte doelenselectie en is in voldoende mate leerplangericht en evenwichtig. Voor de concrete uitwerking van de activiteiten en lessen vinden de leraren inspiratie in allerlei actuele bronnenmaterialen. Sommige leerkrachten wenden deze leerlijn ook aan om het evenwicht en de volledigheid in het onderwijsaanbod te bewaken. In een enkel geval gebeurt de bewaking van de leerplandoelen digitaal. In de lagere afdeling wordt de leerlijn verdeeld over een doelenpakket voor het tweede tot het vierde leerjaar en een voor het vijfde en zesde leerjaar. De doelen voor het eerste leerjaar sluiten aan bij de leerlijn van de kleuterafdeling. Op termijn kan het overzicht van de nagestreefde doelen doorgegeven worden aan de volgende leerkracht om zo het zicht te behouden op wat in een vorige klasgroep aan bod kwam. De jaarplannen en de systematiek om de muzische activiteiten te rubriceren volgens de deelleerplannen wijzen ook op de aandacht voor een evenwichtig onderwijsaanbod. De leerlijn muzische vorming heeft aandacht voor verticale samenhang in de doelenkeuze en in het onderwijsaanbod. Doordat de meeste leerkrachten deze leerlijn aanwenden, is er voldoende aandacht voor een continue en graduele opbouw van muzische leerplandoelstellingen. Er is voldoende horizontale samenhang, zowel binnen het leergebied als met wereldoriëntatie en met het domein muzisch taalgebruik binnen Nederlands. Binnen de lagere afdeling ontbreekt een systematiek en een schooleigen planning om de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor leren leren, sociale vaardigheden en ICT binnen het leergebied muzische vorming te integreren. Tijdens de muzische activiteiten krijgen de kinderen al naar gelang de leerkracht meerdere kansen om te exploreren en te experimenteren met materialen, bewegingen, muziek. Reflecties tijdens en na het muzische proces gebeuren nog onvoldoende vanuit met de kinderen vooropgestelde criteria die de expressie vorm geven.
Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd Klasmanagement</i>	In sommige klassen neigt de onderwijstijd voor muzische vorming naar het minimum of zit dit er zelfs onder volgens de suggesties van de eigen onderwijskoepel. De school dient kritisch na te gaan of de onderwijstijd in alle klassen toelaat in voldoende mate de leerplandoelstellingen te realiseren. De integratie van muzische activiteiten in de groeperingsvorm hoekenwerk is een doordachte keuze om maximale kansen te bieden op het bereiken van de leerplandoelen. Kinderen kunnen zo hun eigen muzische leerproces actief en constructief mee vormgeven.
Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen Leermiddelen</i>	De school beschikt in het algemeen over voldoende leermiddelen om de eindtermen en leerplandoelen voor muzische vorming te kunnen realiseren. Door de geringe ICT-infrastructuur en het gebrek aan klascomputers zijn er minder mogelijkheden om kennis te maken met verschillende kunstvormen, om te genieten van kunstzinnige expressies en om over kunst te communiceren of te beschouwen. Er is leerkrachtafhankelijk weinig tot meer aandacht voor kunst- en cultuurbeleving, zowel op school als in de ruimere omgeving.
Infrastructuur	Gebouwen en gangen hebben voldoende muzische uitstraling. De schoolnaam

werd op een muzische manier in de schoolgebouwen en schoolgangen verwerkt. Ook in de klassen zijn er voldoende sporen van een doelbewuste muzische school- en klascultuur.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Afhankelijk van de leerkracht is er al meer aandacht voor de afstemming van de evaluaties op de leerplandoelen. Doordat de evaluaties nog niet in alle klasgroepen een correct en nauwkeurig beeld geven over het bereiken van de leerplandoelen voor alle domeinen zijn ze nog onvoldoende evenwichtig en representatief.

Leerkrachtafhankelijk zijn er waardevolle initiatieven om vanuit zelfevaluatie van de leerlingen diverse muzische en andere aspecten te evalueren. Toch zijn er nog te weinig schoolafspraken die de evaluatiepraktijk voor het leergebied aansturen. In het leerlingvolgsysteem worden slechts occasioneel aspecten opgenomen over de muzische ontwikkeling van de kinderen.

De leerkrachten sturen het onderwijsaanbod nog te weinig doelgericht bij op basis van evaluaties. Na één of meer lessen worden zowel het muzische proces als het product nog te weinig diepgaand geëvalueerd. De evaluatievormen worden nog te beperkt aangewend om uitspraken te doen over de muzische ontwikkeling van de leerlingen. De evaluatiepraktijk biedt nog geen zicht op waar mogelijke bijsturing in het implementatietraject van de school nodig is.

Rapporteringspraktijk

Evenwichtig en volledig
Interne en externe
communicatie

De rapportering geeft nog geen volledig en evenwichtig beeld van de verworven muzische kennis, vaardigheden en attitudes van de leerlingen. Daardoor bevat ze ook weinig informatie over de effecten die in de leerplandoelen vooropgesteld worden. Op sommige maandrapporten staat nog een verouderde terminologie vermeld die met muzische vorming niks van doen heeft.

Het rapport ondersteunt nog te weinig de interne en externe communicatie over de muzische vorderingen van de leerlingen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De lagere afdeling heeft nog onvoldoende structuren, afspraken en procedures om een betrouwbaar en breed beeld te krijgen van de muzische ontwikkeling van de leerlingen. Het leerlingendossier en de verslagen van klasbesprekingen of multidisciplinair overleg (MDO) bevatten weinig tot geen gegevens over het leergebied muzische vorming. De school heeft nog maar weinig visie over de wijze waarop muzische vorming bijdraagt aan de brede talentontwikkeling van de kinderen.

De leerkrachten hebben weinig zicht op de zorgondersteuning die zij binnen het leergebied muzische vorming kunnen bieden. Ook maken zij weinig gebruik van de muzische doelen om de begeleiding van leerlingen met zorgen voor Nederlands te ondersteunen.

Sociale en emotionele
begeleiding

School- en klasklimaat

De leerkrachten zorgen voor een open en veilig school- en klasklimaat als basisvoorwaarde voor de kinderen om zich ongeremd muzisch te durven uiten. Dit zorgt ervoor dat kinderen muzische talenten bij zichzelf kunnen ontdekken. Zo krijgen ook kinderen die het cognitief moeilijk hebben de gelegenheid om andere facetten van hun persoonlijkheid te tonen en daarvoor waardering te ontvangen. De sociale en emotionele begeleiding ondersteunt het bereiken van de leerplandoelen in voldoende mate.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

Het schoolbeleid levert waardevolle inspanningen om voornamelijk via teamgebonden professionalisering de kennis, vaardigheden en attitudes van de personeelsleden te ontwikkelen en te verbreden. De opvolging van het implementatietraject voor muzische vorming blijft noodzakelijk om te zorgen dat de ingeslagen weg naar een volledige leerplanrealisatie niet stil valt.

Inbreuk(en) op regelgeving	Er is geen schooleigen planning die aantoont dat de school de leergebiedoverschrijdende eindtermen bij de leerlingen nastreeft. (Decreet basisonderwijs art. 44)
-----------------------------------	--

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en woonbaarheid'?

Op basis van het onderzoek ter plaatse tijdens de doorlichting en de analyse van de documenten blijken volgende tekorten:

De school beschikt niet over een preventief onderhoudsprogramma voor het instellingencomplex en de uitrusting.

De preventieadviseur heeft geen aangepaste opleiding gevolgd en beschikt over onvoldoende tijd om zijn opdracht uit te voeren.

De betrokkenheid van de preventieadviseur in het aankoop- en indienststellingsbeleid is niet uitgeschreven in een procedure (vanaf offerte tot indienststelling).

Een dynamisch risicobeheersingssysteem blijkt niet uit het gebruik en de inhoud van hoger vermelde en andere voorgelegde documenten.

Er is geen brandpreventieverslag zonder de conclusie 'ongunstig' dat beantwoordt aan de actuele toestand van de gebouwen. Nog niet aan alle inbreuken uit dit verslag is gevolg gegeven.

Er is geen recent keuringsverslag van de elektrische laag- en/of hoogspanningsinstallatie door een erkend controleorganisme zonder de conclusie 'ongunstig'.

De school organiseert niet jaarlijks minstens één evacuatieoefening op basis van een uitgewerkt evacuatiescenario.

De toiletten voor personeel (bezoekers) en leerlingen zijn niet gescheiden.

De toiletten voor jongens en meisjes (leerlingen) zijn niet gescheiden.

Niet per 25 jongens is een toilet aanwezig.

De sanitaire installaties zijn niet ingericht conform de regelgeving.

De sanitaire installaties zijn niet aangepast aan de leeftijd van de gebruikers.

Er is niet altijd een gebrevetteerde hulpverlener aanwezig per vestigingsplaats.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja

• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** De school heeft nog geen globale visie op het proces van deskundigheidsbevordering. Ze geeft in het schoolwerkplan en het nascholingsplan nog niet de richting op langere termijn aan. Jaarlijks is er wel een planning op korte termijn door de keuze van prioriteiten. Voor de implementatie van muzische vorming ontwikkelde het team samen met de pedagogische begeleiding een visie en een systematiek. Dit vormingstraject kan op termijn richting geven voor de uitwerking van andere prioriteiten. Het schoolbeleid zet vooral in op teamgerichte vorming. Individuele vorming komt eerder occasioneel voor, onder meer omwille van praktisch-organisatorische redenen. Voor de prioriteit muzische vorming motiveerde de school de visie en de systematiek voldoende ten opzichte van alle teamleden. Duidelijke krijtlijnen voor de deskundigheidsbevordering in het algemeen zijn er nog niet. Voor de prioriteit muzische vorming werden wel duidelijke doelen vooropgesteld.
- Ondersteuning** Het nascholingsplan is nog geen beleidsinstrument dat de deskundigheidsbevordering van de teamleden doelgericht aanstuurt. Het biedt enkel een overzicht van vormingsinitiatieven die het beleid elk jaar vooropstelt. De gekozen vormingsinitiatieven worden wel gekozen vanuit een gezamenlijke prioriteitenplanning op korte termijn. Het schoolteam heeft nog geen zicht op prioriteiten op langere termijn en daaraan gekoppelde relevante professionaliseringsinitiatieven. Tijdens het implementatietraject voor muzische vorming kreeg het team, onder meer door de pedagogische begeleiding, voldoende ondersteuning bij de vertaling naar de klaspraktijk. In de toekomst is verdere begeleiding en opvolging voor andere leergebieden en de leergebiedoverschrijdende eindtermen nog noodzakelijk. Momenteel is er al een aanzet tot systematische begeleiding van het functioneren van de teamleden. Dit resulteert voorlopig nog beperkt in de opvolging en coaching van teamleden in functie van schoolprioriteiten of eventuele individuele werkpunten. De schoolcultuur groeit stelselmatig naar meer openheid voor noodzakelijke vernieuwingsinitiatieven en ondersteunt in toenemende mate de uitbouw van de deskundigheidsbevordering.
- Doeltreffendheid** De schoolprioriteiten worden aan het einde van elk schooljaar met de teamleden geëvalueerd tijdens een personeelsvergadering. Dit resulteert in het vastleggen van acties voor het volgende schooljaar. De school heeft nog niet de gewoonte om vernieuwingsvelden op langere termijn doelgericht en trajectmatig uit te werken en gepaste beoordelingsmethodes op te zetten om de doeltreffendheid ervan te beoordelen. Het toetsen van uitgezette doelen en acties aan externe experts of begeleiders gebeurde in enige mate voor muzische vorming en voor de initiatieven rond taalvaardigheidsstimulering. Voor andere domeinen gebeurt dit nog weinig.
- Ontwikkeling** De school heeft vanuit de vorige schooldoorlichting en de bezoeken van de inspectie nadien pas de laatste jaren duidelijke stappen gezet om noodzakelijke prioriteiten uit te werken. De implementatie van het leergebied muzische

vorming vormt het bewijs dat ze in staat is om prioriteiten efficiënt naar de klasvloer te vertalen. Deze dynamiek opent deuren om andere prioriteiten voldoende diepgaand uit te werken.

De ontwikkelingsdynamiek om een gepast antwoord te geven op de verwachtingen van de overheid kwam eerder langzaam op gang maar evolueert momenteel in gunstige zin. Een verdere professionalisering blijft noodzakelijk om deze ontwikkelingsdynamiek verder te ondersteunen.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school beschikt over een duidelijke, gedragen visie op brede zorg. Deze visie is gebaseerd op de schoolnaam en wil 'alle kinderen laten schitteren'. Ze omvat verder het zorgcontinuüm en beschrijft concrete taken en verantwoordelijkheden op de verschillende zorgniveaus. Het team bouwt haar zorgbeleid op vanuit de principes van het handelingsgericht werken (HGW). Dit biedt een gezamenlijk kader voor al wie betrokken is bij de leerbegeleiding op school. Vooral de uitgangspunten van het HGW 'aandacht voor het positieve', 'de leerkracht doet er toe' en 'constructieve samenwerking en wisselwerking' (ook met ouders) zijn hierbij belangrijk.

Het zorgteam communiceert haar zorgvisie in het schoolwerkplan, op haar schoolwebsite en in de infobrochure voor ouders. Het verantwoordt zo haar kijk op leerbegeleiding naar het schoolteam, de ouders en andere externen. Jaarlijks evalueert het team de leerbegeleiding met als doel deze nog te optimaliseren. De school vertaalt haar visie niet in geoperationaliseerde doelen maar wel in duidelijke concrete acties. De zorgcoördinator staat in voor de coördinatie van deze acties. Samen met de andere zorgleerkrachten bewaakt ze daarbij de haalbaarheid op de klasvloer. De jaarlijkse evaluatie en de analyse van kleuter- en leerlingenresultaten op de genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem helpen bepalen of de acties bij de kinderen voldoende evolutie teweeg brengen.

Ondersteuning Procedures en afspraken rond screenen, toetsen en aanmelden van kinderen met problemen ondersteunen de planmatige, doelgerichte aanpak van de zorgwerking. De teamleden hebben voldoende zicht op deze structuren en benutten ze. Om de zorgwerking te organiseren, kan de school naast de specifieke zorguren ook een omvangrijk pakket lestijden Sociaal-Economische Status (SES) aanwenden. Een kerngroep zorg bestaande uit alle zorgleerkrachten overlegt regelmatig om de zorgwerking aan te sturen. Er is daarbij ook oog voor kleuterparticipatie. Positief is dat de leerkracht bewegingsopvoeding in de kleuterafdeling ook instaat voor de aanpak van motorische problemen. De school maakt ook gebruik van de deskundigheid van de pedagogische begeleiding en de begeleiding voor rand- en taalgrensgemeenten. Om de taken van het zorgteam haalbaar te houden, wordt het voor het schoolbeleid op termijn belangrijk om specifieke zorgtaken en andere beleids- en schooltaken duidelijk af te bakenen. De leerkrachten staan in voor de eerstelijnszorg. Door zoveel mogelijk klasinterne ondersteuning aan te bieden, creëert het zorgteam bijkomende mogelijkheden tot differentiatie en remediëring. Op deze manier realiseert de school niet alleen zorg op maat, maar stimuleert ze tevens het welbevinden en vergroot ze de betrokkenheid bij alle kinderen. Ze legt daarbij de klemtoon op het verhogen van de taalvaardigheid.

Tijdens verschillende overlegmomenten zoals informeel overleg, klasbesprekingen, multidisciplinair overleg (MDO) en personeelsvergaderingen is 'zorg' het onderwerp van bespreking. Dit geeft richting aan het handelen van de leraren en vormt daarbij een sterke ondersteuning. Deze schoolcultuur

ondersteunt de uitbouw van de leerbegeleiding op kwaliteitsvolle wijze. Elk teamlid bespreekt kinderen met extra zorgbehoeften op het MDO. Ook hier krijgen leraren interne en/of externe ondersteuning bij de zoektocht naar eventuele differentiërende en remediërende activiteiten. Zo nodig wordt een individueel handelingsplan opgemaakt met vermelding van de verschillende geplande interventies. Door deze handelingsplannen nog meer uit te breiden voor cognitieve problematieken en ze voldoende te concretiseren, zal zowel de efficiëntie als de effectiviteit verhogen.

- Doeltreffendheid** Jaarlijks stelt het team de eigen zorgwerking in vraag en stuurt deze, indien nodig, bij. Dit leidt ook tot de bepaling van gezamenlijke prioriteiten. Ook op leerlingenniveau reflecteren de leraren op het effect van hun handelen. Het zorg- en lerarenteam trekt conclusies uit de afname van genormeerde taalvaardigheids- en andere tests om in een betere preventieve basisaanpak te voorzien. In de kleuterafdeling resulteerde dit onder andere in extra impulsen om de taalvaardigheid te bevorderen. In de lagere afdeling baseerde de keuze voor een taalmethode zich onder meer op deze analyses. De school kan op basis van outputgegevens ook de gunstige evolutie binnen haar lees- en taalonderwijs aantonen. Ook het beperkte percentage zittenblijvers in de school is één van de indicaties van de doeltreffendheid van de leerbegeleiding. De deelname aan externe toetsen van het eigen onderwijsnet leidt in voldoende mate tot zelfreflectie over het didactisch handelen door de betrokken klasleerkrachten. Op schoolniveau wordt daar nog eerder beperkt over gecommuniceerd. Een reden is onder meer dat de resultaten op langere termijn voldoende geruststellend zijn.
- Ontwikkeling** De school gaat efficiënt om met verwachtingen van ouders. De open en transparante communicatie over de kinderen zorgt dat ouders de weg vinden naar de klasleerkracht of iemand van het zorgteam. Door de ouders bij diverse stadia van de leerbegeleiding te betrekken, worden eventuele moeilijke boodschappen beter onthaald en kan samen naar een oplossing worden gezocht. De leden van het zorgteam professionaliseren zich voortdurend in functie van hun opdracht. De kwaliteitsvolle coördinatie van de zorg ontwikkelde doorheen de jaren een sterke veranderings- en vernieuwingsdynamiek binnen de leerbegeleiding. Doordat de school geen deel meer uitmaakt van een scholengemeenschap, kan er geen gebruik meer gemaakt worden van de deskundigheid van andere zorgcoördinatoren.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Op organisatorisch vlak is het vooral de directie die richting geeft aan het werk en de koers bewaakt. De directeur brengt een dynamiek van nodige veranderingen tot stand en wordt daarin gesteund door zijn team. Hij gaat in op de ondersteuning door de pedagogische begeleiding van het eigen net. De aandacht voor onderwijskundige ontwikkelingen gaat dit schooljaar naar het taalvaardigheidsonderwijs en de implementatie van muzische vorming. De opvolging ervan ligt in de handen van het zorgteam dat zo mee gestalte geeft aan het intern leiderschap. Er zijn nog geen andere vormen van gedeeld leiderschap. Dit zorgt ervoor dat het voor sommige aspecten van het onderwijsbeleid, zoals de implementatie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen, nu niet duidelijk is wie daarvoor het initiatief neemt.
- Visieontwikkeling** De school profileert zich als een zorgzame school, met aandacht voor de talenten van elke leerling. Deze positieve benadering toont zich bijvoorbeeld in de respectvolle omgang met de thuistaal van de leerlingen. De school maakt haar naam en motto waar en geeft alle kinderen de kans om te schitteren. De visie op kleuteronderwijs sluit nauw aan op de visie van het eigen net. Het veelvuldige informele en formele overleg om deze visie te concretiseren, leidt tot goede afspraken in de praktijk, zowel voor de eigen praktijk als voor het uitwerken van initiatieven in de kleuterafdeling. In de lagere afdeling is de aandacht voor gezamenlijke doelgerichtheid merkbaar in de initiatieven rond muzische vorming en taalvaardigheid. De veranderings- en vernieuwingscapaciteit op deze domeinen kan een hefboom vormen om een visie te ontwikkelen voor andere leergebieden en voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen.
- Besluitvorming** De interne communicatie verloopt zowel formeel als informeel. Formeel zijn er geregeld personeelsvergaderingen. De school werkt goed samen met het CLB en de pedagogische begeleidingsdienst van het eigen net. Voor de interne communicatie worden ICT-middelen aangewend. Door het ontbreken van de nodige hard- en software in alle klassen wordt de functionaliteit niet gegarandeerd. De externe communicatie verloopt via diverse kanalen, onder meer de oudercontacten in functie van de talenten van de leerlingen, de rapportbesprekingen, de infodagen, inleefboeken, de website, ... De opdrachten van het zorgteam zijn nu niet duidelijk afgebakend en omvatten meer dan het zorg- en GOK-beleid. Het intern leiderschap is daarvoor nog te weinig ondersteunend.
- Kwaliteitszorg** Het kwaliteitsonderzoek en het onderzoek van het algemeen beleid maken duidelijk dat de school voor de bewaking en de optimalisering van de eigen onderwijskwaliteit nog geen duidelijk beleid heeft ontwikkeld. De implementatie van alle eindtermen via de leerplannen verloopt zeer langzaam. Recent pas was er aandacht voor de eindtermen muzische vorming en wereldoriëntatie. Voor de implementatie van de eindtermen leren leren, sociale vaardigheden en ICT staat de school nog aan het begin van een ontwikkelingstraject. Er zijn nog geen tevredenheidsonderzoeken bij alle schoolparticipanten. Ze kan niet terugvallen op interne evaluaties, waardoor conclusies en verbeteracties moeilijk op gang komen.
- Talenbeleid** Het talenbeleid is geïntegreerd in het zorg- en GOK-beleid van de school. Het talenbeleidsplan is gebaseerd op een brede beeldvorming over de beginsituatie

van de leerlingen. De doelen op school- en leerkrachtniveau situeren zich niet alleen op het talenbeleid, maar ook op andere beleidsaspecten. De acties bevinden zich vooral op leerlingenniveau en richten zich op het verhogen van de taalvaardigheid. De school ontplooit diverse initiatieven die het Nederlands in de communicatie, zowel met leerlingen als met ouders, extra kansen geven. De school heeft aandacht voor professionalisering met betrekking tot diverse aspecten van het talenbeleid.

GOK- en zorgbeleid

Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school is gebaseerd op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt.

De school heeft een visie over de wijze waarop ze haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. De vooropgestelde doelen zijn beperkt operationeel geformuleerd op leerlingenniveau. De acties sluiten aan bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie faciliteert in toenemende mate het bereiken van de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

De acties (op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau) die de school uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook aandacht voor kleuterparticipatie.

Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid, maar communiceert dit eerder informeel met het team.

De school heeft in haar professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van sommige teamleden in functie van het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De inspanningen van het team om in de kleuterafdeling de ontwikkelings- en leerplandoelen voor Nederlands en muzische vorming na te streven.
- De thematische werking met oog voor horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden in de kleuterafdeling.
- Het voldoende leerplangerichte aanbod voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De leerplangerichte en evenwichtige aanpak voor muzische vorming in de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De deskundigheidsbevordering van de leerkrachten voor Nederlands en muzische vorming door de samenwerking met externe partners.
- De kwaliteit van de leerbegeleiding in de kleuter- en de lagere afdeling.
- De goede wisselwerking tussen interne ondersteuners en klasleraren binnen de leerbegeleiding van kleuters en leerlingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De gezamenlijk gedragen schoolvisie.
- De groeiende ontwikkelingsdynamiek om nodige vernieuwingen aan te pakken.
- Het geïntegreerde talenbeleid.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De graduele en planmatige integratie van de begripsverwerving in de thema's in de kleuterafdeling.
- Didactische oplossingen voor de omgang met de thuistaal van anderstaligen in de kleuter- en lagere afdeling.
- Geïntegreerde en cursorische spreek- en luisteractiviteiten om alle leerplandoelstellingen te kunnen realiseren voor deze domeinen in de lagere afdeling.
- De uitvoering van reflecties en evaluaties tijdens en na het muzische proces op basis van vooropgestelde criteria die het muzisch bezigzijn verrijken en sturen.
- De onderwijstijd voor muzische vorming in sommige leergroepen van de lagere afdeling.
- De doelgerichte integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren, sociale vaardigheden en ICT in de lagere afdeling.
- De optimalisering van de ICT-infrastructuur om alle leergebiedspecifieke en leergebiedoverschrijdende eindtermen te kunnen nastreven.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De evaluatiepraktijk voor het domein spreken in de lagere afdeling.
- De evaluatiepraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
- De rapporteringspraktijk voor Nederlands en muzische vorming in de lagere afdeling.
- De uitbouw van een professionaliseringsbeleid op korte en langere termijn.

Wat betreft het algemeen beleid

- De verdere invulling van het onderwijskundig leiderschap en van vormen van gedeeld leiderschap.
- De verdere formele afbakening en opvolging van schoolprioriteiten en vernieuwingstrajecten op korte en langere termijn.
- De verdere systematische uitwerking van de interne kwaliteitszorg.
- Een duidelijke afbakening tussen beleids- en zorgtaken en de verantwoordelijkheden ter zake.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De in het verslag vermelde tekorten voor de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid' onverwijld wegwerken.

Wat betreft de regelgeving

- Er is geen schooleigen planning die aantoont dat de school de leergebiedoverschrijdende eindtermen bij de leerlingen nastreeft. (Decreet basisonderwijs art. 44)
- De synthese van de schoolrapporten en/of evaluaties van het voorgaande schooljaar die een rol spelen bij de toekenning van het getuigschrift ontbreken in de dossiers van de leerlingen. (Omzendbrief BaO/98/11)
- De notulen van de beraadslaging van de klassenraad over de toekenning van de getuigschriften ontbreken. (Omzendbrief BaO/98/11)

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het kleuteronderwijs, het lager onderwijs.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **18-09-2016** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Geert Alleman de inspecteur-verslaggever	Toon Buyse de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	