

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Kleuterschool te MEULEBEKE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	20255
Instelling	Vrije Kleuterschool
Directeur	CHRISTINE BODERE
Adres	Karel van Manderstraat 33 - 8760 MEULEBEKE
Telefoon	051-48.80.86
Fax	051-48.62.04
E-mail	bodere_christine@skynet.be
Bestuur van de instelling	Vrij Kath. Basisonderwijs Meulebeke
Adres	Markt 10 - 8760 MEULEBEKE
Scholengemeenschap	Basisscholen Meulebeke-Pittem
Adres	Schutterijstraat 6 - 8760 MEULEBEKE
CLB	Vrij CLB Tielt
Adres	Grote Hulststraat 55 1 - 8700 TIELT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	05/11/2013, 07/11/2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	07/11/2013
Datum bespreking verslag met de instelling	22/11/2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Katrien De Roo
Teamleden	Jan Loosveld
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie	8
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	10
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	10
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	11
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	12
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	12
4.2 Evaluatiepraktijk.....	13
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	14
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	16
6.1 Wat doet de school goed?.....	16
6.2 Wat kan de school verbeteren?	16
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	16
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	17
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	17

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Vrije Kleuterschool 'Sint-Lutgardis' in het centrum van Meulebeke ligt op dezelfde campus als de Lagere School. De school telt een 200-tal kleuters. De kinderen komen voornamelijk uit de nabije en ruime omgeving en vertegenwoordigen alle lagen van de bevolking. Het aantal kinderen van vreemde origine neemt toe.

Onder de leiding van een gedreven directeur en door de inzet van een dynamisch team krijgen de kinderen er eigentijds en kwaliteitsvol onderwijs.

Op basis van het vooronderzoek onderzocht de onderwijsinspectie de inspanningsverplichting van de school voor Nederlands en wereldoriëntatie. Daarnaast controleerde ze ook aspecten van het welzijnsbeleid, de regelgeving, de kwaliteit van de deskundigheidsbevordering, de evaluatiepraktijk en het algemeen beleid van de school.

De school slaagt in haar maatschappelijke opdracht. Het team streeft de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en wereldoriëntatie in voldoende mate na. Dat blijkt uit het gevarieerd thematisch onderwijsaanbod. Alle domeinen van de onderzochte leergebieden komen er frequent en geïntegreerd in voor.

Bij de planning speelt het document van het eigen onderwijsnet nog altijd de hoofdrol, maar meer en meer raken de teamleden vertrouwd met de leerplandoelen. De leidsters werken hun belangstellingscentra grondig uit. Ze denken goed na over de activiteiten en geven die bij hun voorbereiding een plaats in de vier ervaringsituaties. Ze stellen een paar dominante ontwikkelingsaspecten voorop en kiezen er, met een digitale zoekfunctie, een aantal leerplandoelen bij. Of het team goed zicht heeft op het hele leerplan, blijft hierbij de vraag. Een globale verkenning van de ontwikkelingsdoelen en de leerplannen kan de doelgerichtheid nog vergroten.

De teamleden maken afspraken om de graduele opbouw te verzekeren. Dat blijkt ondermeer uit de hoeken- en ontmoetingsfiches en de afspraken bij de thema's. Het thematisch aanbod sluit nauw aan bij de leefwereld van de kinderen. Diverse speelleerplekken stimuleren de kleuters om zelfstandig aan de slag te gaan en om te exploreren en te experimenteren. De school beschikt over functioneel ingerichte klassen. Een ruim assortiment boeken en ontwikkelingsmaterialen biedt kleuters voldoende ervaringskansen. Het team grijpt gebeurtenissen in de omgeving aan, om kleuters bepaalde (technische) inzichten te laten verwerven.

In enkele kleuterklassen gaat er heel wat tijd naar het drank- en hapmoment, het toiletbezoek of het vroegtijdig middagmaal. De onderwijstijd kan daar nog beter benut worden.

De school heeft veel aandacht voor taalvaardigheid. De leerkrachten volgen de taalontwikkeling van de kleuters nauwgezet op. Anderstalige of taalzwakkere kinderen krijgen gerichte ondersteuning.

Vanuit de scholengemeenschap beschikt de school over een degelijk document over deskundigheidsbevordering. De school stelt een aantal prioriteiten voorop en koppelt daar de teamgerichte nascholingen aan. Leerkrachten hebben voor individuele nascholingen de vrije keuze, waardoor de impact vaak ook beperkter blijft. Er heerst in de school een klimaat van vernieuwingsbereidheid en een collegiale sfeer waarin 'leren van elkaar' mogelijk is. De formele overlegmomenten dragen daar zeker toe bij. De directeur gaat op klasbezoek en houdt functioneringsgesprekken met het oog op het optimaliseren van de klaspraktijk.

De school heeft een duidelijke visie op evalueren. Haar standpunt om kinderen te evalueren om te kunnen differentiëren en in te spelen op specifieke noden, is lovenswaardig. Het kleuterteam observeert en evalueert doelgericht verschillende aspecten van de ontwikkeling van de kinderen. Het beschikt daarvoor over observatielijsten per klas. Voor rekenbegrippen, taalvaardigheid en schoolrijpheid gebruikt de school genormeerde tests. De beeldvorming van de kleuters gebeurt zorgvuldig en wordt bijgehouden in een digitaal kindvolgsysteem.

De school voert een sterk algemeen beleid. Een toegewijde directeur zet de koers uit en geeft richting aan het schoolgebeuren, maar betreft haar team bij organisatorische en inhoudelijke beslissingen. Zij stuurt de teamleden in de afgesproken richting en probeert hen van nabij te volgen. De zorgcoördinator en enkele werkgroepen versterken het beleidsvoerend vermogen. De school slaagt erin om vanuit zelfevaluatie en tevredenheidsonderzoek, haar eigen werking te analyseren en eventueel bij te sturen waar nodig.

De inspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies. Ze waardeert de inspanningen van het team en rekent verder op de inzet en de deskundigheid van iedereen om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands in voldoende mate na. Binnen het onderwijsaanbod krijgen de kleuters ruime kansen om hun taalvaardigheid te ontwikkelen. De nauwe samenwerking tussen de klastitularis en het zorgteam zorgt ervoor dat taalzwakkere kleuters de nodige ondersteuning krijgen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie in voldoende mate na. Het team voorziet in een vrij evenwichtig samengesteld en uitdagend onderwijsaanbod dat aansluit bij de leef- en belevingswereld van de kleuters.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
<i>Referentiekader</i>
<i>Planning</i>
<i>Evenwichtig en volledig</i>
<i>Samenhang</i>
<i>Brede harmonische vorming</i>
<i>Actief leren</i>

De kleuterleidsters werken hun thema's grondig uit. Er is daarbij ruime aandacht voor geïntegreerde talige en wereldoriënterende activiteiten.

De leerkrachten vertrekken vanuit een brainstorm en plannen hun activiteiten in de vier ervaringssituaties zoals het neteigen planningsdocument het voorstelt.

Daarbij maken ze een afweging welke ervaringssituaties het best geschikt zijn om specifieke kennis, vaardigheden en attitudes na te streven. De leerkrachten kiezen per activiteit een aantal dominante ontwikkelingsaspecten en koppelen er enkele bijhorende leerplandoelen aan. Ze gebruiken daar de digitale zoeker voor. Sommige teamleden vermelden ontwikkelingsdoelen bij hun activiteiten.

Nog niet iedereen heeft voor deze leergebieden een goed zicht op de totaliteit van de ontwikkelingsdoelen en de leerplannen. De leerplangerichtheid is nog niet bij alle leerkrachten even sterk.

De meeste planningsdocumenten zijn duidelijk en goed gestructureerd, maar sommige klasagenda's zijn nogal overladen. Ze bevatten meerdere keren dezelfde informatie en zijn daardoor niet altijd even functioneel en overzichtelijk. Het is nog geen gewoonte om de volledigheid van het aanbod en het evenwicht tussen de verschillende domeinen te bewaken. Naar aanleiding van de doorlichting ging het team na in welke mate de thema's van de voorbije maanden alle domeinen voor wereldoriëntatie bestrijken. In de meeste klassen is het aanbod voldoende gevarieerd en krijgen de doelen uit verschillende deelgebieden waardevolle kansen.

Ook voor Nederlands zitten de meeste doelen in het aanbod vervat. De leerkrachten creëren zowel tijdens begeleide als zelfstandige activiteiten ruime kansen om de spreek- en luistervaardigheid bij de kleuters in allerlei communicatieve situaties te ontwikkelen. In alle kleuterklassen ondersteunen niet-talige en talige visuele boodschappen de ontluikende geletterdheid. Het veelvuldig gebruik van pictogrammen en stappenplannen, de klasdagboeken in de derde kleuterklas en de fotogalerijen op de website zijn daar voorbeelden van.

De school beschikt over gradueel opgebouwde hoeken- ontmoetingsfiches waar naast de concrete activiteit de ontwikkelingsaspecten, de leerplandoelen en ontwikkelingsdoelen opgenomen zijn. Zij vormen de leidraad voor de weerkerende activiteiten.

Tussen de teamleden is er informeel en formeel overleg. Daarbij leggen de leerkrachten voor de gemeenschappelijke thema's enkele accenten vast. Daardoor wordt de logische opbouw gewaarborgd. Elke leerkracht bepaalt voor haar klas de basiswoordenschat bij het thema. Er is veel aandacht voor de verwerving van passieve en actieve woordenschat. De mooi uitgewerkte beeldwoordenboeken zijn daar een illustratie van.

De leerkrachten voorzien een onderwijsaanbod dat gericht is op een brede en harmonische vorming, wat eigen is aan de thematische werking. De leerkrachten spelen in op gebeurtenissen in de onmiddellijke omgeving. Zo stond 'techniek', bij de bouw van het restaurant van de school, maandenlang in de kijker. 'Natuur' krijgt onder meer met de 'vierkante meter tuin' per klas ook een aparte invulling. In de schooloverschrijdende activiteiten met het eerste leerjaar is 'gezondheid' aan de orde. Kinderen krijgen kansen tot actief leren en zelfstandig spelen. De aangeboden activiteiten en materialen in de speelwerkplekken bieden kansen tot exploreren en experimenteren.

Occasioneel plannen de kleuterleidsters leeruitstappen die bijdragen tot levensecht leren.

Onderwijsorganisatie

*Onderwijstijd
Klasmanagement*

De leerkrachten zorgen voor een rustige en veilige klasomgeving waar kinderen zich spontaan kunnen uiten. De klassen zijn kleurrijk, net, goed gestructureerd en aangenaam ingericht. Bij elk thema is er aandacht voor een aangepaste hoekenverrijking. Geleide en keuzeactiviteiten wisselen elkaar af. De teamleden bieden een rijke waaier aan gevarieerde activiteiten aan.

De onderwijstijd wordt niet in alle klassen even goed benut. Soms gaat er nogal veel tijd naar het drank- en hapmoment en het toiletbezoek. De jongste kleuters gaan ook vroegtijdig naar het restaurant.

De kleinsten krijgen de kans om over de middag een dutje te doen in het slaapklasje.

Materieel beheer

Uitrusting
*Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen*

Er zijn veel aangepaste ontwikkelingsmaterialen aanwezig om de kleuters ervaringskansen te bieden en de leerplandoelen na te streven. Naast de materialen in de klassen, beschikt de school over een uitgebreide en goed geordende orthotheek.

De school investeert in een uitgebreid assortiment aan kinderboeken over diverse thema's. De aandacht voor interculturele gerichtheid valt daarbij op. De school wil de omgang met boeken en verhalen bevorderen en de taalontwikkeling, het leesbegrip, de fantasie en de concentratie van kleuters daarmee positief beïnvloeden.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

*Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing*

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kinderen nauwgezet op. Ze observeren de kleuters. Observatiegegevens variëren van occasionele bevindingen tot doelgerichte observaties. Het team maakte daarover duidelijke afspraken. Met genormeerde tests gaat de zorgcoördinator de taalvaardigheid van de kinderen in de tweede en derde kleuterklas na.

De observatiegegevens worden in het digitaal kindvolgsysteem overgebracht. Dit geeft een overzichtelijk beeld van de totale ontwikkeling van de kleuter. Kleuters waarvan de ontwikkeling niet verloopt zoals verwacht, worden besproken tijdens de structureel geregelde overlegmomenten met de zorgcoördinator.

Rapporteringspraktijk

*Interne en externe
communicatie
Evenwichtig en volledig*

De teamleden geven aan de ouders een uitgebreide nieuwsbrief over het lopende en het volgende thema. De ouders kunnen de werking van de klas ook goed volgen op de website van de school.

Voor de ouders van de derde kleuterklas zijn er twee officiële oudercontacten per schooljaar. Voor de andere klassen is er één oudercontact voorzien. Maar de leerkrachten spreken de ouders vaak aan de schoolpoort aan. Ze wachten ook niet om ouders uit te nodigen als ze zich ergens zorgen over maken. Bij problemen informeren de directeur, de zorgcoördinator en de klasleerkracht de ouders en maken ze de nodige afspraken.

Begeleiding**Leerbegeleiding**

*Beeldvorming
Zorg*

Vanuit de vaststellingen bij de observaties bieden de klastitularissen gerichte ondersteuning. Ze stimuleren de kleuters en differentiëren waar nodig.

In de derde kleuterklas is het contractwerk aangepast aan het niveau van de kleuter. Vlugge kleuters krijgen een meer uitdagend aanbod, andere kinderen krijgen extra oefenkansen voor de aspecten die nog niet goed lukken. De zorgcoördinator en de ambulante leerkracht bieden hulp, zowel op kind- als op leerkrachtniveau. In heterogene groepjes krijgen taalzwakke en niet-Nederlandstalige kinderen wekelijks bijkomende luister- en spreekkansen, taalschatverrijking of zijn er andere speelleermomenten. De kinderverzorgster draagt haar steentje bij in het klasgebeuren en neemt naast haar verzorgende rol ook een aantal andere verantwoordelijkheden op. Zo geeft ze heel gericht zindelijkheidstraining aan de jongste kleuters en belicht ze nog een aantal aspecten binnen het gezondheidsbeleid.

De klastitularissen appreciëren al deze ondersteunende tussenkomsten.

De school streeft een geïntegreerde zorgwerking na en slaagt daar ook in. Voor kleuters met specifieke noden wordt in een aantal gevallen een interventie- of handelingsplan opgesteld.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Voldoet

De school levert de gepaste inspanningen wat betreft de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH) van de gebouwen. De school is net en goed onderhouden. Het schoolbestuur investeert in nieuwe projecten. Na het restaurant is nu de bouw van de leraarskamer en een nieuw sanitair blok aan de beurt. De organisatie BVH is voldoende sterk en voorziet in het wegwerken van een aantal tekorten.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	neen
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	neen

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** De school beschikt vanuit de scholengemeenschap over een document met een heldere visie op deskundigheidsbevordering. Alle leerkrachten hebben kennis van de basistekst.
De school stelt elk jaar prioriteiten voorop en het is positief dat de teamnascholingen daarop afgestemd zijn.
Voor de individuele nascholingen ligt het anders. De teamleden kiezen vrij en gaan in op het aanbod vanuit diverse nascholingsorganisaties. Daardoor ontstaat er een grote diversiteit. De school brengt de reële noden en verwachtingen van de individuele leerkrachten niet systematisch in kaart.
De school houdt de geplande en de gevolgde nascholingen bij in een duidelijk overzicht. Maar als nascholingsplan is dit erg beperkt. Niet alle vormen van professionalisering, waar de school toch gebruikt van maakt, zijn erin opgenomen. Doelen en middelen komen er niet in voor.
- Ondersteuning** Leren van elkaar is een effectieve vorm van deskundigheidsbevordering. Sommige teamleden getuigen dat zij veel informeel maar ook formeel van gedachten wisselen en van elkaar heel wat opsteken. Dat gebeurt vooral tussen de parallelleerkrachten en op het horizontaal overleg. Over het algemeen heerst er op school een cultuur waarin collegiale consultaties en uitwisselingen van ervaringen, mogelijk zijn.
De teamleden reflecteren heel bewust over hun activiteiten. Sommigen noteren hun bevindingen dagelijks in hun agenda en anderen houden hun reflecties bij in hun themaplanning. Zij willen op die manier wat goed is behouden en minder goede ervaringen in de toekomst bijsturen.
De kleuterleidsters van de derde kleuterklas houden hospiteerbeurten in het eerste leerjaar van de lagere school op dezelfde campus.
De zorgcoördinator maakt veel tijd voor overleg en zoekt bij problemen, samen met de teamleden, naar de beste oplossing. In de bibliotheek in de zorgklas staan er naslagwerken die de nodige informatie bieden over bepaalde onderwerpen waar leerkrachten niet altijd even goed mee vertrouwd zijn.
De directeur gaat op klasbezoek, houdt functioneringsgesprekken, geeft tips en bespreekt eventuele werkpunten in functie van de optimalisering van de klaspraktijk. Om de professionalisering en de werking te ondersteunen, doet de school ook beroep op collega's van de scholengemeenschap en op externe deskundigen.
- Doeltreffendheid** De teamgerichte nascholing voor muzische vorming zorgt voor een vernieuwde kijk en aanpak voor dit leergebied. Het team zegt dat ze daar heel wat van leerden en dat ze met de inzichten effectief rekening houden bij hun planning en uitwerking.
Door de grote diversiteit en versnippering van de individuele nascholingen is de impact ervan op de schoolwerking eerder gering. Wie een nascholing volgde, geeft op een personeelsvergadering de korte inhoud weer, maar het effect daarvan is niet heel duidelijk.
De school gaat nog niet systematisch na hoe doeltreffend haar deskundigheidsbevorderende initiatieven zijn.

Ontwikkeling De meeste teamleden staan open voor vernieuwing en zijn veranderingsbereid. Er is voldoende ontwikkelingsdynamiek aanwezig om zich verder te professionaliseren. Het vormt nog een uitdaging om vanuit de visietekst van de scholengemeenschap de deskundigheidsbevorderende initiatieven voor de eigen school een plaats te geven in het nascholingsplan.

4.2 Evaluatiepraktijk

Doelgerichtheid De school heeft een duidelijke visie op evalueren. Ze evalueert kinderen om op een gepaste manier te kunnen inspelen op de individuele noden. Haar evaluatiebeleid is gericht op een gedifferentieerde aanpak en acties.

Ondersteuning Er zijn duidelijk afspraken over de structuur en de aanpak van de evaluatie. De gradueel opgebouwde observatielijsten zijn richtinggevend voor de evaluatiepraktijk en bestrijken de verschillende ontwikkelingsdomeinen. De gerichte observaties zijn gekoppeld aan de ontwikkelingsaspecten. Ook het recent ontwikkeld observatiedocument voor bewegingsopvoeding is daarop gebaseerd. Het is een gemiste kans om het nieuwe leerplan niet als uitgangspunt te nemen. De kleuterleidsters observeren hun kinderen spontaan de hele dag door en voor bepaalde aspecten op vooraf geplande tijdstippen. Bij de vier- en vijfjarige kleuters worden er genormeerde tests afgenomen die ondersteunend zijn voor de beeldvorming. Schoolrijpheidstests worden alleen uitgevoerd bij de kleuters waarover het team zich zorgen maakt. De evaluatiegegevens worden overgebracht in een digitaal kindvolgsysteem. De zorgcoördinator beheerst het programma en houdt alle gegevens systematisch bij. De klasleerkrachten hebben toegang tot de kindgegevens van hun klas. Het gebruik van de digitale dataverzameling is nog niet voor iedereen evident. Toch is er de bereidheid om in de toekomst het instrument te gebruiken. Tijdens het zorgoverleg zijn de observaties het voorwerp van gesprek en beslist het team voor welke kleuters er een diepgaande screening nodig is. De teamleden hebben ook oog voor de sterktes van de kinderen. Ze grijpen de talenten van de kleuters aan om hen te motiveren en te stimuleren in domeinen waar ze minder goed in zijn.

Doeltreffendheid De teamleden vinden het huidig evaluatiesysteem beheersbaar en doeltreffend. Ze maakten duidelijke keuzes vanuit het planningsdocument van de koepel. De link met de leerplannen is er wel, maar de meeste leerkrachten gaan daar minder bewust mee om.

Ontwikkeling De school heeft haar evaluatiepraktijk de laatste jaren bijgestuurd. Vroeger waren de observaties weinig concreet, waardoor de besprekingen ook minder vlot verliepen en de gerichte aanpak voor ontwikkelingsvertraagde of taalzwakke kinderen moeilijker was.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Een geëngageerde en gedreven directeur leidt de school op een professionele manier. Ze brengt verschillende onderwijskundige en inhoudelijke vernieuwingen op gang.
Zij kan rekenen op een dynamisch team dat zich inzet om de vernieuwingen waar te maken.
De directeur volgt de klaspraktijk van nabij en gaat op geregelde tijdstippen na of het team de gemaakte afspraken naleeft.
De zorgcoördinator ondersteunt de directeur bij een aantal beleidstaken, die soms ruimer zijn dan het specifieke zorgbeleid.
De teamleden nemen ook verantwoordelijkheid op in werkgroepen die vooral gericht zijn op deeltaken binnen de schoolorganisatie. Er zijn weinig ondersteunende netwerken die een rol spelen in de ontwikkeling van het onderwijskundig beleid.
De vergaderingen van het college van directeurs op niveau van de scholengemeenschap hebben een belangrijke impact op de beleidsvoering van de school.
- Visieontwikkeling** De school zet haar slogan ‘een warm nest geeft kinderen vleugels’ om in haar dagelijkse praktijk.
Ze profileert zich als een laagdrempelige dorpsschool die kwaliteitsvol en eigentijds onderwijs aanbiedt en die bekommerd is om de ontwikkeling van elke kleuter.
De school bundelde de concretisering van haar visie en diverse afspraken in documenten die deel uitmaken van het schoolwerkplan.
Elk jaar stelt de school prioriteiten voorop en er zijn ook beleidsopties op langere termijn. De meeste teamleden geven aan dat er soms teveel initiatieven zijn waardoor de werkdruk hoog is en het moeilijk haalbaar is om alles grondig uit te werken.
- Besluitvorming** In de school heerst een positieve informele en formele overlegcultuur. Diverse overlegmomenten dragen bij tot de gezamenlijke doelgerichtheid. De vergaderingen zijn efficiënt en leiden tot een participatieve besluitvorming. Uit de verslagen blijkt de grote betrokkenheid van het team.
De school beschikt over goede interne en externe communicatiestructuren tussen de verschillende actoren.
- Kwaliteitszorg** De school neemt een aantal initiatieven om zicht te krijgen op de kwaliteit van haar onderwijs. Zo houdt ze op het einde van het schooljaar een formele zelfevaluatie. Ook vanuit de scholengemeenschap was er een leerkrachtenbevraging. Het team reflecteert geregeld over voorbije activiteiten en indien nodig, stuurt het de werking bij. De tevredenheidsenquêtes bij ouders en kleuters wijzen eveneens op de intentie van het team om de onderwijskwaliteit te bewaken. Over de resultaten wordt open gecommuniceerd en werkpunten worden aangepakt.
De visie en de kerngedachten bij de ontwikkelingsdoelen en de krachtlijnen van de leerplannen vormen nog niet het referentiekader om de onderwijspraktijk kritisch te analyseren en zo aan een verdere schoolontwikkeling te bouwen.

GOK- en zorgbeleid Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school is gebaseerd op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt.

De school heeft een visie over de wijze waarop ze haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. De vooropgestelde doelen zijn operationeel geformuleerd op leerlingenniveau en de acties sluiten aan bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie faciliteert het bereiken van de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

De acties (op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau) die de school uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen.

Het hele team kent de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

De school heeft in haar professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden in functie van het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De thematische werking met het onderwijsaanbod voor de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie.
- De initiatieven die de school neemt om de taalvaardigheid van de kleuters te verhogen.
- De gestructureerde en stimulerende leeromgeving en het uitdagende materialenaanbod.
- Het positief school- en klasklimaat.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De schoolcultuur waarin leren van elkaar mogelijk is.
- De klasbezoeken en functioneringsgesprekken met het oog op kwaliteitsverbetering.
- De doelgerichte observaties en screenings als fundamentele pijlers van de evaluatiepraktijk.
- De brede beeldvorming van de kinderen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De positieve invloed van de scholengemeenschap.
- Het gedreven leiderschap en de vernieuwingsbereidheid van het team.
- Het participatief beleid en de actieve en collegiale betrokkenheid van de teamleden.
- De formele overlegstructuren.
- De laagdrempelige communicatie tussen de verschillende schoolactoren.
- De aandacht voor de interne kwaliteitszorg.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplanvisies en de bijbehorende leerinhouden systematisch verkennen en afspraken maken over de implementatie.
- De onderwijstijd doelgerichter aanwenden in enkele kleuterklassen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De individuele nascholingen meer laten aansluiten bij de schoolprioriteiten.
- Alle aspecten van professionalisering opnemen in het nascholingsplan.
- Bij de evaluatie de relatie met de leerplandoelen nog versterken.

Wat betreft het algemeen beleid

- De afbakening van prioriteiten en de bewaking van de werkdruk bij de teamleden.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Nihil

Wat betreft de regelgeving

- Nihil

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Katrien De Roo de inspecteur-verslaggever	CHRISTINE BODERE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	