

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te WIELSBEKE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	19836
Instelling	Vrije Basisschool
Directeur	Pascale REMMERY
Adres	Baron van der Bruggenlaan 19 - 8710 WIELSBEKE
Telefoon	056-66.64.75
Fax	056-66.85.90
E-mail	basisschool.wielsbeke@scarlet.be
Website	www.basisschoolwielsbeke.be
Bestuur van de instelling	Vrije Katholieke Basisschool
Adres	Baron van der Bruggenlaan 19 - 8710 WIELSBEKE
Scholengemeenschap	Mandel - Leie
Adres	Monseigneur Debrabanderestraat 23 - 8710 OOIGEM
CLB	Vrij CLB Weimeersen
Adres	Zuiderlaan 42 - 8790 WAREGEM
Dagen van het doorlichtingsbezoek	08/10/2013, 09/10/2013, 10/10/2013, 11/10/2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	11/10/2013
Datum bespreking verslag met de instelling	25/10/2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Francis Vandenbroucke
Teamleden	Katrien De Roo
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'?.....	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Sociale en emotionele begeleiding.....	17
4.2 Evaluatiepraktijk.....	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	21
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De vrije basisschool van Wielsbeke bestaat uit twee nabije vestigingsplaatsen in het dorpscentrum. De ene vestiging herbergt het kleuteronderwijs en leerlingen tot en met het derde leerjaar. De bovenbouw van het lager onderwijs is gehuisvest in de voormalige gemeentelijke jongensschool.

De samenstelling van de bevolking van Wielsbeke is zeer uiteenlopend qua socio-economische kenmerken. De schoolpopulatie is een afspiegeling van deze diversiteit. Uit verschillende resultaten blijkt dat de gemiddelde schoolse resultaten toch een stuk hoger liggen dan die van vergelijkbare scholen. Die positieve trend wint nog aan waarde door de vrij hoge tevredenheidsgraad over diverse aspecten van het schoolleven zoals blijkt uit bevestigingen van ouders en leerlingen.

Tijdens deze schooldoorlichting focuste de inspectie op een aantal deelaspecten. Ze onderzocht in welke mate de school in zowel het kleuter- als in het lager onderwijs voldoet aan de onderwijsdoelen voor de leergebieden Nederlands en muzische vorming. Er is ook onderzocht hoe de school streeft naar kwaliteitsverbetering in een aantal processen die de schoolontwikkeling kunnen ondersteunen. Het betreft de sociaal-emotionele begeleiding van de leerlingen en de evaluatiepraktijk waarmee de school peilt naar de leervorderingen.

De school heeft, deels door een gerichtheid op de noden van haar populatie, een vrij lange traditie om zowel de taalvaardigheid als de sociaal-emotionele ontwikkeling extra te benadrukken met schooleigen doelen en acties. Dit resulteert in vaak beklijvende initiatieven die een belangrijke aanvulling zijn op het schoolse aanbod en die bijdragen tot een evenwichtige en totale persoonlijkheidsontwikkeling.

Zowel in het kleuter- als in het lager onderwijs wordt het leergebied Nederlands vrij volledig en evenwichtig ingevuld. De mondelinge communicatieve en de technisch-cognitieve vaardigheden zoals (voorbereidend) lezen en schrijven, spelling, creatief schrijven ... krijgen als complementaire componenten een gepaste aanpak, al dreigt spelling soms relatief veel tijd te vragen. De school schenkt veel aandacht aan kinderen waarbij het leren minder vlot of vanzelfsprekend verloopt. Ze is alert voor hun problemen en speelt erg kort op de bal om hieraan op doelgerichte wijze te verhelpen. Zowel de klasleraren, de zorgcoördinator als de ambulante leraren vervullen hierbij elk hun rol op zinvolle wijze.

De school levert sinds enkele jaren inspanningen om een extra input te geven aan het leergebied muzische vorming. Met onder meer nascholingen en overzichtslijsten om het aanbod in kaart te brengen, zette het team waardevolle stappen om de klaspraktijk voor dit leergebied in overeenstemming te brengen met het leerplan. In de kleuterafdeling is het aanbod voortreffelijk. In het lager onderwijs daarentegen staan de muzische activiteiten vaak nog te ver verwijderd van de visie van de deelleerplannen en ontbreekt het aan voldoende richtinggevende handvaten die het muzisch onderwijsaanbod positief beïnvloeden. De inspectie formuleert een tekort voor dit leergebied in de lagere afdeling. De beleidskracht van de school geeft echter voldoende vertrouwen dat de school dit zelfstandig kan remediëren waardoor de inspectie dit tekort dan ook delibereert.

De sociaal-emotionele begeleiding van de kinderen is zonder meer één van de sterke troeven van deze school. Het team heeft veel aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen als belangrijke leervoorwaarden, zowel in het kleuter- als in het lager onderwijs. Dit komt tot uiting in zowel preventieve acties als in het remediëren van allerlei problemen die kinderen eventueel ondervinden naast die van het schoolse leren. Ook de positieve grondhouding bij leraren en initiatieven met preventieve bedoelingen dragen in deze school bij tot de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

In het kleuteronderwijs steunt de evaluatiepraktijk vooral op de ervaring en persoonlijke inzichten van de betrokken leraren. Die praktijk kan nog sterker uitgebouwd worden met bijkomende afspraken over de klassen heen, zowel over inhouden, criteria, normering als manier waarop observaties verlopen. In de lagere afdeling beschikken de leraren over meer handreikingen die hen steunen bij de evaluatie zoals de toetsen die deel uitmaken van het gebruikte onderwijsleerpakket. Er is ook evolutie waarbij individuele leraren zoeken om breder te evalueren en de voortgang in minder meetbare leerdomeinen ook enigszins in kaart te brengen. Dit kan op schoolniveau nog beter ondersteund en begeleid worden. Op schoolniveau zijn er wel dragende afspraken over onder meer de volgsystemen en de organisatie van het multidisciplinair overleg. Dit biedt een belangrijke extra dimensie in de evaluatiecultuur die er in deze school grotendeels op gericht is om individuele noden te detecteren en hieraan te verhelpen.

Het schoolbeleid wordt geschraagd en sterk beïnvloed door een gedreven directeur. Ze heeft belangrijke fundamenteën en accenten gelegd voor een gedeeld leiderschap en voor een groeiende gezamenlijke doelgerichtheid in de verdere schoolontwikkeling. Leraren worden aangemoedigd om hieraan mee vorm te geven. Zij spelen hierop in, maar soms is de veelheid aan werkpunten een belemmering om elke prioriteit even diepgaand te kunnen uitwerken. Een aantal afgewerkte en in de praktijk verankerde realisaties geven vertrouwen. De school is in staat om zicht te krijgen op haar sterke en zwakke punten en om de verbeterpunten planmatig aan te pakken en daarbij tot voldoende ondersteunende afspraken te komen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Dit blijkt uit de totaliteit van het onderwijsaanbod voor dit leergebied. De jarenlange inspanningen om het taalonderwijs te verdiepen, verbreden en stofferen, heeft geleid tot permanente en gepaste aandacht voor de taalontwikkeling van de kleuters en een gepaste ondersteuning voor de kleuters die dit kunnen gebruiken.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming in voldoende mate na. Dit blijkt uit de totaliteit van het onderwijsaanbod voor dit leergebied. De recente inspanningen om dat onderwijsaanbod in kaart te brengen met het oog op een evenwichtigheid en volledigheid betekenen in dit verband een bijkomende impuls.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Kleuteronderwijs: Nederlands

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leraren van het kleuteronderwijs steunen op verschillende referentiekaders om hun onderwijs te plannen en te verantwoorden. Als achterliggend ordenings- en denkkader maken ze gebruik van een document van de onderwijskoepel. In hun dagelijkse planning verwijzen ze vooral naar ontwikkelingsaspecten en leerplandoelen. Hierbij valt het op dat de doelgerichtheid gehypothetiseerd wordt door de formulering van een veelheid aan doelen. Vaak is de activiteit op zich het uitgangspunt en worden daarna bijpassende doelen gekozen. Het is minder de gewoonte om vanuit dominante doelen passende activiteiten te plannen. De ruime ervaring van de leraren en de onderwijspraktijk zijn belangrijke indicaties voor een vrij breed en actueel aanbod. Digitale overzichten laten de kleuterleraren toe om periodiek na te gaan hoe frequent leerdoelen werden geselecteerd en eventuele hiaten op te sporen.

De leraren bieden het onderwijs thematisch aan waardoor er als vanzelfsprekend een ruime mate van horizontale samenhang is. De thema's staan veelal in relatie met de jaarkring (seizoenen, feesten ...) De leraren kiezen echter ook voor meer originele thema's (bv. 'wielen') die hen toelaten specifieke doelen na te streven en/of het totale aanbod te verruimen. Occasioneel lassen de leraren kleinere thema's in om in te spelen op de intrinsieke motivatie van de kleuters.

De kleuterleraren steunen bij de uitwerking van elk afzonderlijk thema vooral op hun ervaring en intuïtie. Ze streven er impliciet naar om zoveel mogelijk leerdomeinen, ontwikkelingsaspecten en ervaringssituaties in het thema te verwerken, maar dit wordt niet positief beïnvloed door een voorgestructureerd schema of een systematiek.

De leraren voorzien occasioneel leerwandelingen en waarnemingen buiten de klas.

Voor een aantal aspecten is het duidelijk dat de kleuterleraren afspraken maakten om de verticale samenhang en gradatie in hun onderwijsaanbod in de hand te werken. Dit is bijvoorbeeld het geval met kalenders en tijdvoorstellingen. De bewust nagestreefde gradatie in het aanbod is echter nog vatbaar voor uitbreiding met bijvoorbeeld de streefwoordenschat of doorgaande lijnen in leerinhouden voor jaarlijks terugkerende thema's.

De school heeft een lange traditie met extra lestijden die benut werden om het taalvaardigheidsonderwijs impulsen te geven. Dit komt tot uiting in diverse gewoontes die in de praktijk verankerd zijn en/of de professionaliteit van de kleuterleraren inzake taalstimulering. Voorbeelden hiervan zijn het gebruik van bronnenboeken en programma's voor taalactivering, vaak rijke klasbibliotheken, verteltheaters, het gebruik van een luisterhoek en het benutten van een 'woordgroeimap' voor anderstalige kleuters.

Het taalgebruik van leraren is voorbeeldig. Soms kunnen leraren de 'pedagogische echo' meer vermijden en kunnen ze de kinderen meer zelf laten verwoorden.

Sinds vorig jaar rubriceren de kleuterleraren alle muzische activiteiten in overzichten die tot doel hebben het muzisch aanbod evenwichtig te spreiden over de betreffende leerdomeinen. Daarbij streven ze er ook naar evenwicht tussen het muzisch beschouwen en het creëren. Deze klaseigen inventarissen bieden echter nog kansen tot verdere analyse en conclusies over de klassen heen.

Onder meer de inbreng van de kinderen in het onderwijsaanbod, de gevarieerde werkvormen en boeiende activiteiten, de voortdurende aandacht van de kleuterleraren voor het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters beïnvloeden het actief en ontdekkend leren.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuterklassen zijn voorbeeldig, doordacht en rijk ingevuld. Ze zijn een belangrijke component van de stimulerende leef- en leeromgeving. Doorgaans zijn er veel en diverse ontwikkelingsmaterialen. Kalenders, daglijnen, pictogrammen ondersteunen een vlot verloop van de activiteiten. Voor muzische vorming zijn er ruim voldoende verbruiks- en gebruiksmaterialen. Werkjes van de kleuters worden vaak geëtaleerd. De leraren benutten de vrij brede gangen naast de kleuterklassen als uitbreidingsruimte. Een aantal speelleerhoeken worden verrijkt naargelang het lopende thema. Dit is onder meer het geval met de boekenhoek. Andere hoeken kunnen soms een nog meer uitdagende invulling krijgen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De kleuterleraren hebben tijdens de activiteiten permanent aandacht voor de ontwikkeling van de kleuters. Ze bieden de nodige ondersteuning of raadgevingen om de kinderen op het goede spoor te zetten. Ze voorzien regelmatig klasscreenings waarbij ze onder meer bepaalde vaardigheden observeren. Dit wordt niet onderbouwd vanuit een systematiek en/of afspraken over inhoud, normering en criteria voor die observaties. Begrippenlijsten en naslagwerken bieden hierbij achtergrondinfo, meer dan dat ze de evaluatie sturen. Het geheel van de uitgevoerde observaties wijzen toch op een vrij brede evaluatiepraktijk met aandacht voor vaardigheden, attitudes, taal- en denkontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en motorische competenties.

Periodiek voorziet het team multidisciplinair overleg. Dit is gericht op kinderen met problemen, van welke aard ook. Bijzonder waardevol is de inbreng van de gymjuf bij de brede beeldvorming van de kleuters.

Zowel de tussentijdse observaties als het multidisciplinair overleg leidt in de regel tot bijsturingen in het onderwijsaanbod voor de kleuters die daar nood aan hebben.

Bij de oudste kleuters is er met specifieke screenings aandacht voor schoolrijpheid en taalvaardigheid. Bij vermoeden van ernstige problemen wordt het centrum voor leerlingenbegeleiding ingeschakeld om het probleem verder te onderzoeken en om het verder overleg met ouders te stofferen.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig

De school spant zich in om de ouders op de hoogte te houden van zowel de werking van de klas als de ontwikkeling van hun eigen kleuter. Met heen-en-weerschriftjes, een infodag en –avond, info over het lopende thema krijgen de ouders zicht op het onderwijsaanbod. Tijdens periodieke oudercontacten worden ze ingelicht over de voortgang en eventuele problemen van hun kind. De lage drempel is kenmerkend voor de school. Bij vermoeden van problemen neemt de school proactief contact met de ouders en/of externe instanties. De school beschikt over de noodzakelijke info over de voortgang in eventuele externe begeleiding van kleuters (bv. logopedie).

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De begeleiding van kleuters met ontwikkelings- of andere problemen verloopt systematisch en doordacht. De leraren hebben een goed zicht op de beginsituatie van de kleuters door onder meer overgangsgesprekken, info die door de zorgcoördinator en/of directeur aangereikt wordt, en het kindvolgsysteem. Tijdens de activiteiten zijn de leraren alert voor problemen van diverse aard en zorgen ze voor een nabije ondersteuning.

De SES-lestijden worden aangewend om de leerbegeleiding te ondersteunen. Dit verloopt doelgericht en gevarieerd. Hierbij vormt het probleem waaraan men wil verhelpen het uitgangspunt voor de organisatie van de hulp. Meestal verloopt die klasextern, individueel of in kleinere groepjes. De ondersteunende leraren worden eveneens ingeschakeld voor het afnemen van testen, om gericht te kunnen observeren en/of te begeleiden.

Wekelijks is er overleg tussen de klastitularis en de SES-leerkracht met het oog op een degelijke voorbereiding van de ondersteuning en overleg over de voortgang van de kleuters.

Voor kinderen met grotere problemen maken de leraren gebruik van een aanmeldingsformulier. Daarin omschrijven ze de problematiek en wat ze zelf al ondernamen om hieraan te verhelpen. In overleg met de zorgcoördinator wordt gezocht wat de verdere stappen in de begeleiding kunnen zijn.

Tijdens het periodiek multidisciplinair overleg evalueert het team het begeleidingstraject en wordt, zo nodig, gezocht naar bijsturingen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

Het ervaren team van kleuterleraren kan bogen op een ruime expertise. Op basis van eigen noden volgen de leraren regelmatig individuele nascholingen. De keuze voor de thema's taalvaardigheid en sociaal-emotionele ontwikkeling met de extra lestijden onderwijsvoorrang, zorg, en gelijke onderwijskansen heeft voor een gestage uitbreiding van de deskundigheid gezorgd op die terreinen.

Visieontwikkeling

In de loop van de voorbije jaren is het team van kleuterleraren geëvolueerd naar een hechter gezamenlijk functioneren. Er blijft nog enige onduidelijkheid over de te hanteren referentiekaders en de eventuele hiërarchie hierin. Er is ook nood aan intern overleg over de wijze waarop de doelgerichtheid van het onderwijs tot uiting moet of kan komen. Dit kan voor meer duidelijkheid zorgen, planlast vermijden en het evenwicht en de volledigheid in het onderwijsaanbod bevorderen.

Kwaliteitszorg In de interne kwaliteitszorg van de school kan meer expliciete aandacht gaan naar de eigen aard, accenten en noden van het kleuteronderwijs. Bijsturingen zijn er wel, maar verlopen vaak ad hoc en zijn minder het gevolg van een systematische kwaliteitszorg gericht op de eigenheid van het kleuteronderwijs.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. De school spant zich in om te voorzien in een breed en evenwichtig aanbod. Ze maakt er eveneens terdege werk van om, zo nodig, de noodzakelijke zorginitiatieven te nemen. De degelijke outputresultaten zijn illustratief voor de mate waarin de school voldoet aan haar resultaatsverplichting.

Curriculum	De leraren maken gebruik van een onderwijsleerpakket uit de handel. Ze hanteren dit doordacht en zorgen waar dit zinvol lijkt voor de nodige aanpassing en/of uitbreiding. Voor sommige aspecten steunt dit op bijkomende schoolafspraken. Dit geldt onder meer voor het tutorlezen, de inschakeling van brugfiguren bij het technisch lezen, afspraken over stelcorrecties, samenwerking met de plaatselijke bibliotheek ... Daarnaast nemen individuele leraren op basis van eigen inzichten bijkomende initiatieven zoals de inrichting van een praatkring, extra werkbundels voor bepaalde leerdomeinen, inschakeling van de pc en het hoekenwerk om taalverrijking bijkomende impulsen te geven ... Het is duidelijk dat de jarenlange input van extra lestijden om het taalvaardigheidsonderwijs te stimuleren, heeft geleid tot ingeburgerde gewoontes en een schoolvisie op taalvaardigheid.
Onderwijsaanbod	Behalve de methode en de schooleigen initiatieven geldt het leerplan als achterliggend referentiekader. Bij twijfel of vragen wordt dit occasioneel geraadpleegd. Het is echter onduidelijk waarom de meeste leraren in hun dagelijkse voorbereiding soms een waslijst van leerplandoelen formuleren waardoor de focus minder op de dominante doelen ligt.
<i>Referentiekader</i>	De leraren voorzien voldoende onderwijstijd voor Nederlands. In de meeste groepen dreigt de tijd die naar de makkelijk meetbare domeinen zoals lezen en spelling gaat, het evenwicht met andere leerdomeinen enigszins te verstoren.
<i>Planning</i>	De graduele opbouw en verticale samenhang binnen Nederlands zijn grotendeels verzekerd door het gebruik van een uniforme methode en de bijkomende afspraken. Daar waar van de methode wordt afgeweken, zijn er doorgaans gegronde redenen voor.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	De samenhang tussen Nederlands en andere leergebieden wordt weinig systematisch nagestreefd. Vaak beperkt zich tot het inlassen van enkele werkvormen of occasionele momenten.
<i>Samenhang</i>	De leraren maken geregeld gebruik van heuristieken uit en naast de methode. De klasopstelling is overwegend gericht op interactie met de leraar, minder op coöperatief, actief leren en onderlinge communicatie. Toch lassen de leraren af en toe momenten in waarin ze groeps- of partnerwerk hanteren of waarin ze gebruik maken van de spreekhoek. De mate waarin dit gebeurt, is afhankelijk van persoonlijke inzichten.
<i>Brede harmonische vorming</i>	In de meeste groepen voorzien de leraren in hoeken- of contractwerk waarbij ze doorgaans ook doelen voor Nederlands nastreven.
<i>Actief leren</i>	In het eerste leerjaar hebben de leerkrachten terechte aandacht voor de taakspanning bij de kinderen. De taallesjes duren in de regel nooit langer dan een halve lestijd en de leraren lassen bewegingstussendoortjes in. Het taalgebruik van de leraren is voorbeeldig.

Materieel beheer**Uitrusting**

*Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen*

De school voorziet voldoende leermiddelen om het taalonderwijs te ondersteunen en te variëren. Dit komt onder meer tot uiting in het gebruik van naslagwerken, het differentiatiemateriaal uit de methodes, de invoering en het gebruik van digitale borden en bordboeken, actuele klasbibliotheekjes, een verrijkingsaanbod voor leerlingen die daar nood aan hebben, ondersteunende software voor kinderen met dyslexie ...

De leraren maken nog weinig geïntegreerd gebruik van de pc's in de klassen. Vaak beperkt zich dit tot occasioneel opzoekingswerk, uitlooptaken of het hoekenwerk. De school heeft geïnvesteerd in passende programma's om thuis via de pc onder meer taal oefeningen te kunnen maken.

Evaluatie**Evaluatiepraktijk**

*Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing*

De leraren volgen de leerlingen van nabij tijdens het onderwijsleerproces. Tijdens de instructiefase hebben ze vaak bijzondere aandacht voor kinderen die het wat moeilijker hebben. Tijdens de oefenfasen volgen ze van nabij hoe de leerlingen hun taken volbrengen. Dit leidt tot bijsturingen waar nodig. De gedeeltelijke opsplitsing van grote groepen voor onder meer Nederlands is eveneens gericht op het van nabij kunnen volgen van de individuele leerlingen. Sommige SES-lestijden worden met dezelfde bedoeling benut.

Bijzonder positief is dat sommige leraren bij aanvang van de lessen systematisch verwijzen naar de doelstelling(en) en dit op het einde van de les met de leerlingen evalueren.

Voor de periodieke evaluatie maken de leraren gebruik van de toetsen uit de methode, maar zo nodig vullen ze dit aan met eigen toetsen. Er is een positieve evolutie om de evaluatiepraktijk voor Nederlands te verbreden en verdiepen. Dit is bijvoorbeeld het geval voor observaties bij spreek- en luisteroefeningen en met schooleigen afspraken om het stellen te evalueren.

De proeven van het leerlingvolgsysteem peilen vooral naar de vorderingen in de technisch-cognitieve vaardigheden van Nederlands. Meestal bevestigen of nuanceren die resultaten wat de klasleraar al weet. Soms vormen ze een bijkomend argument in het multidisciplinair overleg of in het overleg met ouders. Tijdens het periodiek multidisciplinair overleg focust het team op de leerlingen met zorgvragen.

Evaluatie**Rapporteringspraktijk**

*Interne en externe
communicatie
Evenwichtig en volledig*

De school heeft in het recente verleden werk gemaakt van de rapportering naar ouders. Het trimestrieel rapport bevat een cijfermatige en woordelijke appreciatie voor elk leerdomein van Nederlands. Dit geheel biedt voldoende en accurate informatie over de leervorderingen voor de ouders. De rapporten bevatten bijkomend info over leergebiedoverschrijdende attitudes waarbij de leerlingen ook zichzelf evalueren.

Voor kinderen met leerproblemen of leerstoornissen maken de leraren gebruik van een aanmeldingsformulier. Daarin omschrijven ze de problematiek en wat ze zelf al ondernemen om hieraan tegemoet te komen. In overleg met de zorgcoördinator wordt gezocht wat de verdere stappen in de begeleiding kunnen zijn.

Tijdens het multidisciplinair overleg evalueert het team het begeleidingstraject en wordt, zo nodig, gezocht naar bijsturingen.

Begeleiding**Leerbegeleiding**

*Beeldvorming
Zorg*

De leraren hebben een vrij goed zicht op de beginsituatie van de individuele leerlingen en de eventuele leermoeilijkheden voor Nederlands.

Overgangsgesprekken, het leerlingendossier, het kindvolgsysteem en overleg met de zorgcoördinator dragen hiertoe bij. Bij de beeldvorming ligt het accent doorgaans op de makkelijk meetbare domeinen van Nederlands.

De zorg voor kinderen met tijdelijke of grotere leermoeilijkheden verloopt met de nodige diepgang en op passende wijze. Klasintern voorzien de leraren zo nodig voor individuele leerlingen herhalings-, verdiepings- of uitbreidingsleerstof,

tempodifferentiatie, onthoud- of strategiekaarten ... De SES-leerkrachten worden doordacht ingeschakeld voor klasexterne zorg. Daarbij is het doel van de interventie het uitgangspunt om die zorg te organiseren: in niveaugroepen, opsplitsing van de groep, individuele begeleiding ... Dit steunt steeds op voorafgaandelijk overleg tussen de titularis en de betreffende SES-leerkracht. Er is in de regel achteraf ook een terugkoppeling naar de groepsleraar. Bij grotere leermoeilijkheden plant het team, na overleg met de zorgcoördinator en de ouders, meer ingrijpende maatregelen. Voorbeelden daarvan zijn curriculumdifferentiatie, een tussentijdse overstap naar een volgende leergroep en permanente ondersteuning met gepaste software. De ervaren zorgcoördinator vervult op degelijke wijze haar coördinerende rol in de leerbegeleiding. Het accent ligt hierbij op inhoudelijke ondersteuning en op intern en extern overleg (met leraren, ouders, centrum voor leerlingenbegeleiding, logopedisten ...). Ze kiest er echter bewust voor om een deel van haar opdracht zelf ook ingeschakeld te worden in de begeleiding van kinderen. Op die manier blijft ze voeling houden met de dagelijkse praktijk.

Visieontwikkeling De vrij sterke diversiteit in de schoolpopulatie komt ook tot uiting in grote verschillen inzake taalvaardigheid. De school heeft een traditie van extra aandacht voor het stimuleren van een brede taalontwikkeling. De school heeft aandacht voor mondelinge communicatieve vaardigheden, maar de dagelijkse spreekkansen van de leerlingen blijven in de meeste klassen soms nog beperkt. Op weekbasis dreigt het leerdomein spelling soms onevenredig veel tijd te vragen.

Kwaliteitszorg De school heeft aandacht voor de opbrengst van het taalonderwijs. Naast de tussentijdse evaluaties en het kindvolgsysteem tekent ze ook in op de eindtesten van de onderwijskoepel. De resultaten hiervan zijn voor onder meer Nederlands zeer voortreffelijk in vergelijking met de referentiegroep. De school zoekt naar verklaringen voor de uitzonderlijke mindere resultaten. Ze grijpt die minder aan om het onderwijsleerproces kritisch te analyseren. Foutenfrequentie bij spelling is door de zorgcoördinator opgelijst en op schoolniveau geanalyseerd.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. De inspanningen om het onderwijsaanbod te conformeren aan het leerplan muzische vorming blijken nog niet de verwachte invloed te hebben op de dagelijkse klaspraktijk. Die praktijk wordt weinig gestuurd vanuit een visie en resolute keuzen. Een herbronning dringt zich op met het oog op een daadwerkelijke leerplanrealisatie, meer dan pogingen om het bestaande onderwijsaanbod op papier te verantwoorden.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De school maakt gebruik van diverse referentiekaders en impulsen om het aanbod van muzische vorming positief te beïnvloeden. • Dit is zeker het geval met de oplijsting van alle muzische activiteiten in elke klas. Daarbij brengen de leraren de spreiding van hun aanbod over de diverse leerdomeinen in kaart. Ze inventariseren daarin ook activiteiten waarbij de klemtoon op het beschouwen dan wel op het creëren ligt. In de praktijk zijn een belangrijk deel van de opgesomde activiteiten onderdelen van lessen uit andere leergebieden waarbij muzische doelstellingen niet het hoofddoel waren. • De school investeerde in de aanschaf van diverse inspirerende naslagwerken waaruit leraren kunnen putten. • Er waren in het recente verleden meerdere teamgerichte nascholingen rond muzische vorming.
--	---

- In de dagelijkse planningsdocumenten verwijzen de leraren vaak naar (een waslijst van) leerplandoelen. De veelheid hiervan is echter meer een belemmering voor de doeltreffendheid dan dat ze dit in de hand werkt. Het geheel van voormelde initiatieven wijst echter vooral op het verkennen van de mogelijkheden en op een verantwoording van het bestaande onderwijsaanbod. Het leidt nog onvoldoende tot het daadwerkelijk realiseren van het leerplan en/of richtinggevende en resolute keuzen. Het onderwijsaanbod krijgt weinig aansturing vanuit een voorafgaandelijke planning of leerplangerichtheid, niet op klas- en niet op schoolniveau. Veelal kiezen de leraren eerst voor een activiteit en verantwoorden ze dit daarna met (leerplan)doelen.

Op schoolniveau zijn er weinig garanties op verticale samenhang en gradatie voor dit leergebied. De school wil hieraan verhelpen door zich in de nabije toekomst te laten inspireren door een uniform onderwijspakket uit de handel.

De leraren laten zich in de praktijk nog te veel leiden door een achterhaalde visie op en indeling van dit leergebied. Ze bouwen weinig ervaring op met meer hedendaagse domeinen, activiteiten en inzichten. Er worden inspanningen geleverd om vernieuwingen in de praktijk te implementeren, maar dit verloopt in de praktijk maar met mondjesmaat.

Tijdens de geobserveerde activiteiten in de schooldoorlichting bleven nogal wat kansen onbenut om het muzisch beleven en genieten centraal te stellen. De kerngedachten bij de eindtermen kwamen niet tot uiting. De praktijk van de muzische vorming is tot nu toe weinig positief beïnvloed door de inspanningen om sinds enkele jaren nieuwe impulsen aan dit leergebied te geven.

Materieel beheer

Uitrusting

*Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen*

De school zorgt voor de noodzakelijke materialen om de muzische activiteiten te stofferen.

Er is nog weinig nagedacht om materialen en ruimtes gezamenlijk te beheren en/of uit te bouwen om de organisatie van de muzische vorming te ondersteunen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

*Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing*

De herwerkte semestriële rapportering heeft een positieve invloed op de wijze waarop aspecten van de muzische vorming geëvalueerd worden. Er is hierbij meer dan vroeger aandacht voor zowel product- als voor procesevaluatie, voor elk van de respectieve leerdomeinen. De school belicht de verschillende muzische componenten zoals expressie, creativiteit, technieken, inzet en beleving. Bij de rapportering maakt de school gebruik van een beoordelingsschaal.

Begeleiding

Leerbegeleiding

*Beeldvorming
Zorg*

Hoewel de school veel aandacht heeft voor de totale ontwikkeling van elk kind maakt muzische vorming niet systematisch deel uit van de beeldvorming of het volgsysteem. Specifieke interesses, vaardigheden of moeilijkheden worden weinig belicht of in kaart gebracht. Dit staat wat in contrast met hetgeen op deze school wel gebeurt voor de lichamelijke opvoeding.

De muzische activiteiten zelf verlopen nog vaak leerkrachtgestuurd waardoor persoonlijke trajecten, individuele appreciaties of een procesmatige aanpak minder systematisch kansen krijgen of uitgelokt worden.

Deskundigheidsbevordering

*Interne expertise
Nascholingen*

De school levert inspanningen om de deskundigheid te bevorderen inzake muzische vorming. Diverse nascholingen, toonmomenten, een werkgroep ... zijn positieve impulsen, maar hebben tot nog toe niet de verhoopte invloed kunnen uitoefenen tot op de werkvloer.

Visieontwikkeling De school heeft nood aan het zich eigen maken van de visie op muzische vorming zoals die blijkt uit de kerngedachten van de eindtermen en de krachtlijnen van de leerplannen. Het rubriceren van activiteiten en opsommen van leerplandoelen zijn tot op heden te veel een doel op zich en weinig sturend voor de leerplanrealisatie.

Kwaliteitszorg Na een verdere fundamentele verkenning van de eigenheid en mogelijkheden van dit leergebied en het maken van noodzakelijke keuzen dient het implementatietraject verder ondersteund en de effecten ervan opgevolgd.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en woonbaarheid'?

Voldoet

De zorg voor de infrastructuur uit zich in een gestage verfraaiing en verbeterwerken met het oog op optimale woonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De organisatie van het welzijnsbeleid is een voorbeeld van goede praktijk en grote verantwoordelijkheidszin.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	neen
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Sociale en emotionele begeleiding

- Doelgerichtheid** De school heeft een vrij lange traditie in het vooropstellen van doelen en acties rond de sociaal-emotionele ontwikkeling vanuit de werking rond zorg en gelijke onderwijskansen. Doorgaans koos ze voor dit thema.
- De doelgerichtheid blijkt eveneens uit de empathie en positieve attitudes bij het team. Doorgaans is er een terechte aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen als belangrijke leervoorwaarden. De school heeft rijke ervaringen met verschillende systemen die in de hand werken dat leerlingen zicht krijgen op eigen gevoelens en die ook leren verwoorden en ermee leren omgaan.
- Sommige zaken die in het verleden zijn ingevoerd, zijn in de praktijk verankerd. Dit is bijvoorbeeld het geval met de afname van sociogrammen waardoor de leraren een diepgaander zicht krijgen op de onderling relaties in hun klas. Hetzelfde kan gezegd worden van de optie om het belonen als motiverende factor te verkiezen boven het straffen.
- Bij oudste leerlingen hebben de leraren een doelgerichte aandacht voor de seksuele en relationele opvoeding, diversiteit, weerbaarheid tegenover drugs, de ICT-gevaaren ... De kinderen krijgen ook kansen om te leren omgaan met de mogelijkheden en beperkingen van inspraak in de leerlingenraad.
- Ondersteuning** Een werkgroep 'sociaal-emotionele ontwikkeling' levert voorbereidend en coördinerend werk rond de sociaal-emotionele ontwikkeling en begeleiding. Diverse afspraken, gewoontes, materialen en de klasinrichting zijn ondersteunend voor een stimulerend klas- en schoolklimaat. Voorbeelden hiervan zijn legio en hebben vaak ook preventieve bedoelingen: hoekenwerk, praathoecken, inschakeling van een individuele vertrouwenspersoon, fotoboeken, een klasbeer of -pop, pictogrammen rond gevoelens, een systeem om het pesten uit te praten, speelplaatskoffers, bezoeken aan een nabijgelegen RVT ...
- De klasinrichting is vaak rijk en warm, vooral in kleuteronderwijs.
- De directeur en zorgcoördinator beschikken over heel wat achtergrondinfo en materialen om grotere sociaal-emotionele problemen adequaat aan te pakken. Dit is onder meer het geval met boekjes over rouwen, conflicthantering, faalangst, pesten ...
- Doeltreffendheid** Getuigenissen van enkele ouders zijn illustratief voor de doeltreffendheid van de aanpak van sociaal-emotionele problemen van heel diverse aard. De lage drempel voor ouders, de vaak proactieve benadering van de school en de systematiek in de aanpak van problemen zijn in dit verband hefbomen voor de effectiviteit van interventies met het oog op de sociaal-emotionele begeleiding. Uit bevragingen van leerlingen en van ouders blijkt eveneens een vrij hoge mate van tevredenheid.
- Ontwikkeling** De school en haar teamleden zijn alert voor allerlei problemen. Ze hebben een grote bereidheid om die effectief en systematisch aan te pakken. De veelheid en verscheidenheid in al die interventies leidt tot een verhoogde professionaliteit en een gestage schoolontwikkeling terzake.

4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** Er is een voorzichtige maar merkbare evolutie om diverse leerdomeinen en ontwikkelingsaspecten op gepaste wijze en breder te evalueren. Dit is bijvoorbeeld het geval bij de evaluatie van de mondelinge communicatieve vaardigheden, zelfevaluaties in het attituderapport en de evaluatie van bepaalde aspecten binnen muzische vorming.
- Ondersteuning** Er zijn degelijke ondersteunende afspraken over het kindvolgsysteem en over de organisatie van het multidisciplinair overleg.
Zowel in het kleuter- als in het lager onderwijs zijn er verder weinig schoolafspraken over de manier waarop een brede evaluatiepraktijk concreet kan ingevuld worden of hoe naar een evenwicht tussen product- en procesevaluatie kan gestreefd worden. Het schoolwerkplan vraagt daarvoor de nodige aandacht, maar geeft geen concrete aanzetten.
Er zijn duidelijke afspraken over hoe leerlingen waarvoor sticordimaatregelen gelden gepast moeten geëvalueerd worden.
- Doeltreffendheid** De nabije opvolging op de werkvloer biedt de leraren een goed zicht op de leervorderingen en –moeilijkheden. Vaak leidt dit tot onmiddellijke bijstellingen en noodzakelijke interventies.
De periodieke evaluaties zijn vooral doeltreffend voor de makkelijk meetbare domeinen en aspecten. Er is minder duidelijkheid over de normering en methodieken om vaardigheden en attitudes te beoordelen.
In het kleuteronderwijs is er nood aan bijkomende afspraken over de verticale samenhang in de observaties en de bijhorende inhouden en criteria. De leraren laten zich tot nu toe overwegend leiden door hun ervaring en een extern bronnenboek.
- Ontwikkeling** De school heeft recent werk gemaakt van de rapportering in het lager onderwijs. Dit heeft een positieve invloed op de verruiming van de evaluatiepraktijk, minder op de manier waarop dit in de praktijk moet gebracht worden. De evaluatiepraktijk op zich is recentelijk niet systematisch onderzocht of een prioritair werkpunt geweest.
Momenteel investeert de school, buiten haar wil om, in (wijzigingen in de) digitalisering van onder meer het kinddossier en volgsysteem.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De huidige directeur is sinds een vijftal jaren in deze school aangesteld. Kort na haar aantreden heeft ze een beleidsplan gemaakt waarin ze de meest prioritaire doelen en acties inventariseert en in een tijdpad uittekende. Uit het plan en uit de schoolpraktijk blijkt dat de meeste van die doelen ondertussen bereikt zijn. Het leiderschap heeft hierbij sterk geïnvesteerd in enkele belangrijke randvoorwaarden zoals open (interne en externe) communicatie en gedeeld leiderschap. Dit tot tevredenheid van het team, dat getuigt dat de huidige directeur erin is geslaagd om de schoolcultuur positief te beïnvloeden. De open communicatie en het gedeeld leiderschap hebben ertoe geleid dat ondertussen meer en meer onderwijsinhoudelijke prioriteiten op de agenda staan en aangepakt worden. Diverse werkgroepen leveren ondersteunend en coördinerend werk op zowel organisatorisch als op inhoudelijk vlak en schragen het leiderschap voor bepaalde thema's of prioriteiten. Op het vlak van zorg en begeleiding wordt het intern leiderschap bijgestaan door een ervaren en gedreven zorgcoördinator.
- Visieontwikkeling** De uitwerking van diverse prioritaire werkpunten resulteert in het vastleggen van de afspraken en bevindingen in visieteksten en beleidsplannen. Dit is onder meer het geval voor de zorg, het talenbeleid, het ICT-beleid, het bewegingswerkplan, het huiswerkbeleid ... Ook het pedagogisch project en het schoollogo zijn ondertussen herwerkt. Een aantal visieteksten zijn duidelijk het resultaat van onderling overleg, innovaties en afspraken.
- Besluitvorming** De directeur heeft met de uitwerking van haar beleidsplan de bakens uitgezet en het team mede-eigenaar gemaakt van de verdere schoolontwikkeling. In de praktijk lopen echter vrij veel prioritaire werkpunten tegelijkertijd waardoor die niet allemaal met de nodige diepgang uitgewerkt worden. Dit is duidelijk het geval voor de muzische vorming in het lager onderwijs.
- Kwaliteitszorg** De school heeft vrij systematisch aandacht voor de leerresultaten, maar ook voor de tevredenheid van diverse actoren zoals ouders en leerlingen. Daarvoor maakt ze gebruik van diverse instrumenten zoals externe proeven, volgsystemen en bevragingen. De geplande evaluatie van het beleidsplan 2009-2014 en de schooldoorlichting zijn middelen om vanuit een status quo gezamenlijk haalbare prioriteiten uit te tekenen voor een volgende periode. Bij de verdere uitwerking van schoolprioriteiten kan de aandacht meer verschuiven van het geven van impulsen naar meer sturen, opvolgen en zo nodig begeleiden.
- Talenbeleid** De school ontwikkelde een coherent talenbeleid dat afgestemd is op de noden van de leerlingen. Ze kaderde dit in een brede gedragen visie, stelde doelen voorop en koppelde er diverse haalbare acties aan op school- en klasniveau. De school brengt de taalvaardigheid van de kinderen in kaart. Ze investeert in een degelijke ondersteuning van al haar leerlingen en in het bijzonder van de taalzwakkere of anderstalige kinderen.

- GOK- en zorgbeleid** Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school is gebaseerd op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt.
- De school heeft een visie over de wijze waarop ze haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. De vooropgestelde doelen zijn operationeel geformuleerd op leerlingenniveau en de acties sluiten aan bij de noden van de leerlingen.
- De schoolorganisatie faciliteert het bereiken van de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.
- De acties (op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau) die de school uitwerkt sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen. (Indien KA: Hierbij is er expliciete aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.)
- Het hele team kent de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.
- De school heeft in haar professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden in functie van het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.
- Deliberatie** De school leverde verschillende inspanningen om het leergebied muzische vorming een boost te geven met het oog op een gedegen leerplanrealisatie. Die hebben in het lager onderwijs echter niet de verwachte invloed uitgeoefend op een deels achterhaalde onderwijspraktijk die tot op heden onvoldoende overeenstemt met (de visie van) de eindtermen en leerplannen. De kracht van het algemeen beleid, de bereidwilligheid om gezamenlijk vernieuwingstrajecten aan te pakken en diverse evoluties in deze school geven echter voldoende vertrouwen dat de school in staat is om dit tekort zelfstandig en zonder externe druk weg te werken. Dit tekort werd dan ook gedelibereerd.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De gestage en brede aandacht in zowel kleuter- als lagere afdeling voor zowel de taalontwikkeling als voor de sociaal-emotionele ontwikkeling als hefboomen voor de totale en brede persoonlijkheidontwikkeling.
- De functionele klasinrichting en het stimulerend klasklimaat.
- Het degelijke en vrij evenwichtige onderwijsaanbod voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De doelgerichte opvolging en begeleiding van kleuters en leerlingen die daar nood aan hebben, en dit voor moeilijkheden van welke aard dan ook.
- De punctuele organisatie van het welzijnsbeleid en de voortdurende zorg voor optimalisering van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne in beide vestigingsplaatsen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De organisatie, doelgerichtheid, doeltreffendheid en ondersteuning van de zorgcoördinatie met een onmiskenbare positieve invloed op zowel de leerresultaten als op de schoolontwikkeling.
- De veelheid aan initiatieven en interventies om de sociaal-emotionele begeleiding van de kinderen vorm te geven en daarbij zowel aandacht te hebben voor preventie als voor curatieve maatregelen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De wijze waarop de directeur invloed uitoefent op de gezamenlijke doelgerichtheid als op de positieve schoolcultuur.
- De open communicatiecultuur, zowel intern als met externen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het onderwijsaanbod meer enten op dominante doelen en de visie en uitgangspunten van het leerplan dan leerplandoelen vanuit verantwoordingsperspectief te hanteren.
- De brede uitwerking van de thema's in de kleuterschool meer systematiseren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De evaluatiepraktijk in het lager onderwijs verder verbreden en daarbij gebruik maken van alternatieve evaluatievormen.
- Meer richtinggevende afspraken maken over de inhoud, gradatie en criteria van de observaties in de kleuterafdeling.

Wat betreft het algemeen beleid

- Bij de implementatie van sommige innovatieprocessen de focus verbreden van het geven van impulsen naar meer concrete sturing, afspraken en opvolging ervan.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijspraktijk van muzische vorming moet in de lagere afdeling meer in overeenstemming gebracht worden met de visie en de doelen van de leerplannen, met het oog op het bereiken van de eindtermen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Francis Vandenbroucke de inspecteur-verslaggever	Pascale REMMERY de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	