

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool-De Wingerd- te BAVIKHOVE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	19737
Instelling	Vrije Basisschool-De Wingerd-
Directeur	VERONIQUE PATTEEuw
Adres	Bruyelstraat 8 - 8531 BAVIKHOVE
Telefoon	056-71.09.98
Fax	056-72.43.34
E-mail	gvbs.bavikhove@skynet.be
Website	www.dewingerdbavikhove.be
Bestuur van de instelling	VZW Katholiek Basisonderwijs Harelbeke
Adres	Tuinstraat 20 - 8530 HARELBEKE
Scholengemeenschap	vzw Katholiek Basisonderwijs Harelbeke
Adres	Tuinstraat 20 - 8530 HARELBEKE
CLB	Vrij CLB Groeninge
Adres	Kasteelstraat 27 - 8500 KORTRIJK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	17-03-2014 / 18-03-2014 / 19-03-2014 / 20-03-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	20-03-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	04-04-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Katrien DE ROO
Teamleden	Martine BEKAERT
Deskundige(n) behorend tot de administratie	NIHIL
Externe deskundige(n)	NIHIL

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding.....	11
3.1.1.6 Lager onderwijs: ICT.....	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid , veiligheid en hygiëne'?.....	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Leerbegeleiding	16
4.2 Rapporteringspraktijk.....	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	21
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Vrije Basisschool 'De Wingerd' ligt in de dorpskern Bavikhove en maakt deel uit van de scholengemeenschap Katholiek basisonderwijs Harelbeke. De school telt ruim driehonderd leerlingen. De kinderen komen vooral uit de onmiddellijke omgeving of uit de naburige deelgemeenten. Een dynamisch schoolteam zet zich in om kwaliteitsvol onderwijs te bieden.

Op basis van het vooronderzoek op 11 maart 2014 onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspanningen van de kleuterafdeling om voor wiskundige initiatie en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze of de eindtermen voor wiskunde, lichamelijke opvoeding en ICT (Informatie- en communicatietechnologie) nagestreefd en bereikt worden. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de rapporteringspraktijk. Ze onderzocht aspecten van het algemeen beleid en een selectie van overige erkenningsvoorwaarden. Ten slotte ging ze ook na in welke mate de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

In de kleuterafdeling streven de kleuterleidsters de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie en muzische vorming in voldoende mate na via een thematisch aanbod. Bij de themaplanning krijgen de kinderen inspraak. De kleuterleidsters werken de belangstellingscentra voor hun leeftijdsgroep samen uit. Ze richten zich daarbij voornamelijk op het planningsdocument van het eigen onderwijsnet en selecteren daar ook een aantal leerplandoelen bij. De teamleden kunnen de leerplandoelen – vooral voor muzische vorming – nog gericht voor ogen houden, waardoor het evenwicht tussen de vijf muzische domeinen (beeld, muziek, drama, beweging, media) nog kan toenemen. Een sterk thematisch aanbod, een uitdagende klasinrichting en gevarieerde hoeken lokken rijke speel- en leersituaties uit. Binnen de verschillende thema's leren de kleuters spelenderwijs nieuwe inzichten en begrippen en kunnen ze zich muzisch ontplooien. De overwegend stimulerende begeleidingsstijl van de kleuterleidsters biedt de kleuters ruime ervarings- en ontwikkelingskansen. Afspraken verzekeren een graduele opbouw van het activiteitenaanbod. De kleuterleidsters hebben een goed beeld van de mogelijkheden en de noden van de kleuters doordat ze de ontwikkeling van hun kinderen goed opvolgen. Dat doen ze door gericht te observeren en door tests af te nemen bij de oudste kleuters. Relevante gegevens komen in een duidelijk gestructureerd kindvolgsysteem. De meeste ontwikkelingsdomeinen zijn erin terug te vinden. Over de muzische talenten en ontwikkeling staat er nauwelijks iets vermeld.

In de lagere afdeling bereiken de leerkrachten met hun leerlingen voor het leergebied wiskunde de eindtermen in voldoende mate. Het leergebied krijgt door het consequente maar toch kritische gebruik van eenzelfde onderwijsleerpakket een doelgerichte, evenwichtige en gradueel opgebouwde invulling. In een aantal klassen is de aanpak nog vrij sterk gestuurd en zijn de kansen tot probleemoplossend denken, handelen en verwoorden eerder beperkt. In alle klassen krijgen leerlingen die het nodig hebben bijkomende instructie en krijgen andere leerlingen meer uitdagende taken.

Voor het leergebied lichamelijke opvoeding bereikt de school de eindtermen in onvoldoende mate. De onderwijstijd is te gering om alle eindtermen te bereiken. Niet alle materiële vereisten zijn aanwezig om de leerplandoelen te kunnen realiseren. De leerkracht bewegingsopvoeding (BO) voorziet een gevarieerd en gradueel opgebouwd aanbod dat aansluit bij het leerplan. Maar doordat hij slechts één lestijd per week bewegingsopvoeding per klas geeft, is het vrijwel onmogelijk om het leerplan af te werken. De leerlingen gaan om de drie weken zwemmen. In de week dat er geen zwemles is, staan de klasleerkrachten zelf in voor de tweede lestijd. Daar gaat de tijd vooral naar de verplaatsing naar de sporthal of naar activiteiten die weinig aansluiten bij de eindtermen voor lichamelijke opvoeding. De teamleden waren zich onvoldoende bewust dat op die manier de bewegingsopvoeding ontoereikend is. De school neemt wel geregeld deel aan wedstrijden en toernooien of voorziet nog een aantal bewegingsactiviteiten zoals sportdagen, fietstochten en bewegingstussendoortjes.

De leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT krijgen op deze school gerichte aandacht. De ICT-coördinatoren en de teamleden hebben een doelenpakket uitgewerkt dat beantwoordt aan de verwachtingen van de overheid. De leerlingen leren ICT op een veilige, verantwoorde en doelmatige manier gebruiken. In alle klassen zijn er geregeld oefenkansen met de computer om de leerstof voor Nederlands en wiskunde vast te zetten. Opzoekwerk, presentaties en op een verantwoorde manier leren communiceren,... alles komt aan bod.

De leerbegeleiding is structureel geregeld. Het zorgteam biedt de nodige ondersteuning. Er zijn duidelijke afspraken en er is veel overleg voorzien om de zorgwerking in goede banen te leiden. De klasleerkrachten houden rekening met mogelijkheden en bieden zoveel als mogelijk onderwijs op maat voor Nederlands en wiskunde, zowel voor kinderen die het moeilijk hebben als voor hen die sneller vorderen.

Bij de rapportering heeft de school aandacht voor hoofd, hart en handen. In verschillende documenten brengt ze verslag uit over de cognitieve en muzische vaardigheden, over bewegingsopvoeding en over de attitude van de leerling. Tweemaal per jaar zijn formele oudercontacten om de vorderingen en de leef- en leerhouding van het kind te bespreken.

Een gedreven directeur draagt het algemeen beleid. Het zorg- en kernteam en de ICT-coördinatoren bepalen mee de koers. Een aantal werkgroepen ondersteunen de schoolwerking. In de verschillende overlegstructuren is er plaats voor inspraak. Het schoolteam kan haar kwaliteit nog systematischer bewaken, door onder meer de resultaten op schooloverstijgende toetsen beter te analyseren en geregeld te reflecteren of een formele zelfevaluatie te houden. Tevredenheidsonderzoeken, resultaten in het leerlingvolgsysteem en gesprekken met leerkrachten en leerlingen geven wel al aanleiding tot bijstellingen.

De school voldoet aan de selectie van overige erkenningsvoorwaarden en aan de erkenningsvoorwaarde betreffende de 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. Ook de overige regelgeving voldoet.

De inspectie besluit deze doorlichting met een 'gunstig advies' voor de kleuterafdeling en een 'beperkt gunstig advies' voor de lagere afdeling. Ze gelooft in de inzet van de schoolleiding en de teamleden om het tekort voor lichamelijke opvoeding weg te werken en ze wenst hen alle succes toe.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs - Leergebiedoverschrijdend

- ICT

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

- Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. De geïntegreerde en thematische benadering voorziet een onderwijsaanbod voor de verschillende domeinen. De intentionele hoekenverrijking, het ontwikkelingsmateriaal en de stimulerende onderwijsstijl van de leerkrachten bieden ruime kansen om wiskundige inzichten op te doen en vaardigheden te oefenen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is voldoende gevarieerd om kleuters kennis te laten maken met de verschillende muzische domeinen. Ze krijgen in een muzische leeromgeving kansen om te experimenteren en te exploreren, te beschouwen en te creëren.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en muzische vorming

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De kleuterleidsters werken hun thema's grondig uit. Ze hebben daarbij ruime aandacht voor geïntegreerde wiskundige en muzische activiteiten.

De leerkrachten vertrekken vanuit een brainstorm met de kleuters. Daarbij gaan ze na wat de kinderen al van het thema weten en wat ze graag zouden leren. De teamleden die instaan voor dezelfde leeftijdsgroepen spreken per thema de activiteiten af. Ze brengen die onder in een aantal domeinen van verschillende leergebieden. Het schema dat de leerkrachten daarvoor hanteren, is niet volledig, waardoor bepaalde domeinen minder aandacht krijgen. De teamleden ordenen hun activiteiten in het vierveld van ervaringssituaties, zoals het net eigen planningsdocument het voorstelt. De leerkrachten kiezen per activiteit een aantal dominante ontwikkelingsaspecten en koppelen er enkele bijhorende leerplandoelen aan. Ze gebruiken daarvoor de digitale doelenzoeker.

De teamleden gaan na welke ontwikkelingsdomeinen er in de verschillende belangstellingscentra expliciet in de kijker staan. Op die manier ontdekken ze eventuele hiaten en kunnen ze hun onderwijsaanbod bijsturen.

De meeste planningsdocumenten zijn duidelijk en goed gestructureerd, maar sommige klasagenda's zijn nogal overladen. Ze bevatten meerdere keren dezelfde informatie.

Voor wiskundige initiatie zitten de meeste doelen in het aanbod vervat. De leerkrachten creëren, zowel tijdens begeleide als zelfstandige activiteiten, ruime kansen om wiskundige inzichten en vaardigheden bij de kleuters in allerlei situaties te ontwikkelen.

Voor muzische vorming zijn vooral activiteiten rond beeld en muziek in de planning terug te vinden. Deze domeinen krijgen over het algemeen een ruime invulling. Drama, bewegingsexpressie, muzisch taalgebruik en media komen ook aan bod, maar minder doelgericht. Toch kunnen de leerkrachten aantonen dat ze ook voor deze aspecten van muzische vorming frequent de nodige kansen bieden.

De thematische werking bevordert de horizontale samenhang. Diverse thema-activiteiten, de speelleermaterialen en de klasrituelen zoals onder meer het overlopen van de kalenders en de aanwezigheden, geven aanleiding tot tellen, ordenen, meten, vergelijken en tot het ontwikkelen van wiskundige begrippen. De meeste teamleden slagen erin om een stimulerende, muzische leeromgeving te creëren die kleuters uitnodigt om te beleven, te beschouwen, te experimenteren of exploreren en te creëren.

Om de gradatie en de continuïteit te garanderen, maakt het team de nodige afspraken over o.a. de kalenders, streefwoordenschat en begrippen. Om de overstap van de kleuterafdeling naar de lagere afdeling vlot te laten verlopen, zijn er enkele integratieactiviteiten voorzien.

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen

Leermiddelen

De nodige didactische materialen voor de leergebieden wiskundige initiatie en muzische vorming zijn aanwezig om de leerplandoelen na te streven.

De leerkrachten zorgen voor een rustige en veilige klasomgeving waar kinderen zich spontaan kunnen uiten. De klassen zijn kleurrijk, net, goed gestructureerd en aangenaam ingericht. Bij elk thema is er aandacht voor een aangepaste hoekenverrijking.

De klassen van de gemengde tweede/derde kleuterklassen zijn uitgerust met een digitaal bord met aanraakscherm. De leerkrachten getuigen dat dit een meerwaarde is voor hun klaspraktijk. Ook de computers met aangepaste software worden dagelijks gebruikt.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Kindvolgsysteem

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Het kindvolgsysteem is opgebouwd op basis van een aantal ontwikkelingsdomeinen van het koepel eigen instrument. In de rubriek denkontwikkeling brengen de leerkrachten de voortgang van de kleuters in kaart voor bepaalde aspecten van het leergebied wiskundige initiatie. Muzische vorming krijgt in het kindvolgsysteem geen expliciete plaats. De evaluatie blijft heel beperkt en er zijn dus ook weinig gegevens beschikbaar. Relevante leerplandoelen vormen nog minder het uitgangspunt om het ontwikkelingsproces van de kleuters te beoordelen. Bij de oudste kleuters worden gestandaardiseerde tests afgenomen. Deze gegevens vormen samen met de observaties van de klasleerkracht, de ambulante leerkracht of zorgcoördinator aanleiding tot zorgacties.

Rapporteringspraktijk

Interne en externe

communicatie

Naast de vele informele gesprekken, lichten de kleuterleidsters de vorderingen van de kleuters mondeling toe aan de ouders tijdens de formele oudercontacten. De contractwerken voor de oudste kleuters gaan na elk thema mee naar huis. Zo kunnen de ouders zien of hun kind de opdrachten zelfstandig of met hulp heeft afgewerkt.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De kleuterleidsters krijgen een beeld van de beginsituatie van de kleuters via de overgangsgesprekken, het kindvolgsysteem en de formele en informele overlegmomenten. Bijkomende eigen observaties verfijnen dit beeld. Voor kleuters die dreigen achterop te geraken, zijn er nog diepgaandere screenings. Om in te spelen op de noden van de kleuters passen de leerkrachten hun aanbod en ondersteuning aan. De ambulante leerkracht en de zorgcoördinator bieden bijkomende hulp, vooral in de klassen van de oudste kleuters.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. Het team zorgt voor een gradueel en evenwichtig opgebouwd onderwijsaanbod voor alle domeinen van dit leergebied. Uit de evaluatiegegevens blijkt dat de meeste leerlingen de vooropgestelde doelen bereiken.

Curriculum	Het onderwijsleerpakket is voor de leerkrachten richtinggevend om een
Onderwijsaanbod	doelgericht, evenwichtig en samenhangend aanbod te realiseren. Het vormt het
<i>Referentiekader</i>	referentiekader voor het wiskundeaanbod, de didactische praktijk en de
<i>Planning</i>	evaluatie. De leerkrachten vertrouwen erop dat het consequent gebruik ervan de
<i>Evenwichtig en volledig</i>	realisatie van het leerplan waarborgt. Analyses van de planningsdocumenten en
<i>Samenhang</i>	het leerlingenwerk tonen aan dat de teamleden het wiskundepakket vrij
<i>Brede harmonische vorming</i>	nauwgezet volgen. Op schoolniveau wordt hierdoor een verticale samenhang
<i>Actief leren</i>	gerealiseerd en krijgen de verschillende domeinen voldoende aandacht. Toch
	gaan de teamleden kritisch om met het leerpakket en passen ze sommige lessen
	aan. De horizontale samenhang met de andere leergebieden is eerder beperkt.
	Sommige teamleden vertrekken vanuit realistische en betekenisvolle contexten
	om wiskundige problemen aan te bieden, maar dat is niet overal even sterk.
	De aandacht voor probleemsituaties, waarbij de leerlingen gestimuleerd worden
	om met elkaar te overleggen en samen probleemoplossende vaardigheden te
	ontwikkelen, kan nog aan belang winnen. In sommige klassen sturen de
	leerkrachten het leerproces sterk aan, en blijven kansen liggen om leerlingen hun
	denkstappen te laten verwoorden.

Onderwijsorganisatie	De lagere afdeling voorziet voldoende onderwijstijd voor dit leergebied. Extra
<i>Onderwijstijd</i>	inoefenmomenten plannen de leerkrachten in het contractwerk of aan de
<i>Klasmanagement</i>	computer.

Materieel beheer	Het team heeft voldoende leermiddelen en materialen om de leerplandoelen te
Uitrusting	realiseren. Alle leerkrachten wendden het digitaal bord functioneel aan.
<i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	In alle klassen zijn er een aantal wandplaten aanwezig. Die zijn echter niet altijd
<i>Leermiddelen</i>	even nuttig of goed leesbaar.
	Soms ontbreekt een duidelijke en gebruiksvriendelijke (digitale) wandklok.
	Bijkomende materialen en computerprogramma's zorgen ervoor dat de
	inoefening en de verwerking van wiskundige competenties op een aangename en
	speelse manier kunnen gebeuren.

Evaluatie	De toetsen bij het leerpakket vormen de basis voor de evaluatiepraktijk. Ze
Evaluatiepraktijk	sluiten aan bij de vooropgestelde doelen. De evaluatie is sterk gericht op de
<i>Evenwichtig en representatief</i>	meetbare aspecten van wiskunde. De meeste teamleden maken
<i>Kindvolgsysteem</i>	foutenfrequentielijsten of –analyses, die leiden tot bijsturing van het leerproces,
<i>Leerlingvolgsysteem</i>	tot remediëring of tot differentiatie in het onderwijsaanbod.
<i>Gericht op bijsturing</i>	In het kader van het leerlingvolgsysteem leggen de leerlingen twee keer per
	schooljaar een genormeerde wiskundetoets af. De resultaten van deze
	momentopnames en de evolutie van de leerlingen worden nauwgezet
	opgevolgd. Over het algemeen zijn de scores op die testen goed.

Begeleiding	De beeldvorming ontstaat voornamelijk op basis van de overgangsgesprekken en
Leerbegeleiding	de informatie in het leerlingvolgsysteem. Er zijn afspraken op schoolniveau over
<i>Beeldvorming</i>	verlengde instructie. In het 'miniklasje' begeleidt de leerkracht de leerlingen die
<i>Zorg</i>	extra ondersteuning nodig hebben, terwijl de anderen zelfstandig aan de slag
	kunnen.

De teamleden gebruiken de differentiatiemogelijkheden van het leerpakket, maar voorzien ook bijkomende of alternatieve taken. Voor de knappe rekenaars zijn er moeilijke opdrachten en één keer per week is er 'kangoeroewerking' met meer uitdagende taken voor de leerlingen die een leervoorsprong hebben. Tijdens het contractwerk bieden de meeste leerkrachten oefenstof op maat en maken ze tijd om bepaalde kinderen te remediëren. Voor leerlingen met hardnekkige rekenproblemen of rekenstoornissen voorziet de school stimulerende, compenserende en dispenserende en maatregelen en zijn er extra zorglessen voorzien.

3.1.1.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in onvoldoende mate. De school voorziet te weinig onderwijstijd om de eindtermen te kunnen realiseren. Ze beschikt niet over alle materiële vereisten om de doelen van het leerplan te bereiken. Er zijn geen afspraken tussen de leerkracht bewegingsopvoeding (BO) en de klasleerkrachten. De invulling van de lestijd door de klasleerkrachten gaat meestal naar de verplaatsing naar de sportzaal of naar activiteiten die te weinig gericht zijn op het behalen van de eindtermen voor lichamelijke opvoeding.

Curriculum	De leerkracht BO hanteert het nieuwe leerplan als referentiekader om het onderwijsaanbod te plannen. In zijn planning is er gerichte aandacht voor de meeste bewegingsthema's en de basiskwaliteiten die daarvoor nodig zijn. Hij houdt daarbij zowel de bewegingsdoelen als de persoonsdoelen voor ogen. In zijn aanbod is een graduele opbouw gewaarborgd.
Onderwijsaanbod	De planning sluit geregeld aan bij de activiteiten georganiseerd door de stad Harelbeke of door de Stichting Vlaamse Schoolsport (SVS). Zo is er de veldloop en zijn er de tornooien, waar de kinderen op voorbereid worden.
<i>Referentiekader</i>	De school erkent de meerwaarde van het bewegingsaanbod door externe partners en programmeert dit dan ook doelbewust voor de verschillende leerlingengroepen, zowel tijdens als buiten de lessen.
<i>Planning</i>	Jaarlijks organiseert de school sporthalvedagen, fietsen de leerlingen bij leeruitstappen en zijn er sportactiviteiten tijdens de bosklassen.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	In de meeste klassen zijn er geregeld bewegingstussendoortjes.
<i>Samenhang</i>	Tijdens de geobserveerde les zorgde de leerkracht BO voor een krachtige leeromgeving en was er een hoge graad van activiteit bij elke leerling. Hij houdt in zijn management rekening met een aantal belangrijke didactische principes zoals het aanschouwelijkheids-, samenwerkings- en veiligheidsprincipe.
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	
Onderwijsorganisatie	De school zegt een bewegingsgezinde school te zijn. Maar toch volgt ze het advies van de onderwijskoepel niet met betrekking tot de onderwijstijd. De lessen bewegingsopvoeding kaderen nog onvoldoende in het gezondheidsbeleid van de school. De zorg voor de motorische basisvorming, als essentieel element in de ontwikkeling, verdient meer aandacht. Alle klassen krijgen van de leerkracht BO één lestijd lichamelijke opvoeding per week en de leerlingen gaan om de drie weken zwemmen. Het is niet mogelijk om in één lestijd per week alle andere leerplandoelen (naast het zwemmen) te realiseren.
<i>Onderwijstijd</i>	Het onderwijsaanbod voor het leergebied bewegingsopvoeding ligt zo goed als volledig in handen van de leerkracht BO. Afspraken met de klasleerkrachten voor de tweede lestijd zijn er niet. De teamleden waren er zich niet van bewust dat de verplaatsing naar de sporthal niet kan meetellen als volwaardige onderwijstijd voor dit leergebied. Uit de planningsdocumenten blijkt, dat in de klassen waar er bewegingsopvoeding door de leerkracht zelf wordt voorzien, de doelen eerder op muzische vorming zijn gericht.

Voor het zwemondericht zijn er afspraken, daarbij begeleiden de klasleerkrachten ook een niveaugroep.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De leerkracht BO beschikt over de meeste materialen om de leerplandoelen te realiseren. Maar klim- en knopentouwen zijn er niet. Daardoor kunnen een aantal doelen niet bereikt worden.

Infrastructuur

De school huurt anderhalve dag per week de sportaccomodatie van de gemeente. De sportzaal is ruim en goed uitgerust.
De leerkracht BO maakt bij mooi weer gebruik van de sportvelden naast de sportzaal.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

De leerkracht BO besteedt veel aandacht aan de evaluatie van de leerlingen. Hij kiest een aantal bewegings- en persoonsdoelen die hij per kind beoordeelt. De evaluatie sluit nog niet volledig aan bij het nieuwe leerplan. Zelfevaluatie, partner- , peer- of groepsevaluatie kunnen nog aan belang winnen. Die evaluatievormen zijn nochtans heel belangrijk voor de betrokkenheid, de motivatie en vooruitgang van kinderen.

Rapporteringspraktijk

*Interne en externe
communicatie
Evenwichtig en volledig*

Twee maal per jaar rapporteert de leerkracht BO op bevattelijke wijze over de vorderingen van de kinderen. Op basis van een schaalbeoordeling en testresultaten bij atletiek krijgen ouders relevante informatie over verschillende bewegingsthema's en attitudes.

Begeleiding
Leerbegeleiding

*Beeldvorming
Zorg*

De leerkracht BO wordt op de hoogte gesteld van de ontwikkelings- of leerproblemen van kinderen. Hij krijgt ook inlichtingen over relevante medische gegevens.
Hij heeft aandacht voor een gedifferentieerde aanpak. Hij weet wie er bij een sportvereniging is aangesloten en hij houdt rekening met de mogelijkheden van de kinderen. Tijdens de bewegingsles kunnen leerlingen op eigen niveau oefenen en krijgen ze individuele ondersteuning waar het nodig is.
Bij het zwemmen zijn de leerlingen in niveaugroepen ingedeeld en nemen de klasleerkrachten de begeleiding van de beste zwemmers voor hun rekening.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering

Nascholingen

De leerkracht BO maakt gebruik van de professionaliseringskansen die de koepel of andere externe instanties aanbieden.

3.1.1.6 Lager onderwijs: ICT

Voldoet

De lagere afdeling streeft de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor ICT in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is bewust gericht op alle eindtermen. De materiële uitrusting, de leerbegeleiding en de professionaliseringsinitiatieven ondersteunen het leren van de leerlingen.

Curriculum
Onderwijsaanbod

*Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren*

Bij de invulling van het onderwijsaanbod houdt de lagere afdeling bewust rekening met de na te streven eindtermen voor ICT. De ontwikkelde leerlijn en de daaraan gekoppelde activiteiten en leermiddelen zorgen voor een verticaal samenhangend en een geïntegreerd onderwijsaanbod. Een inventarisatie van alle activiteiten is de aanleiding geweest om acties te ondernemen om volledigheid en evenwicht na te streven. Zo is de eindterm rond veilige, verantwoorde en doelmatige communicatie uitgediept en is er meer aandacht o.a. voor e-mailberichten en voor een veilig internetgebruik.

De kennis en vaardigheden die leerlingen thuis verwerven, spelen een belangrijke rol in de aanpak in de klas. Het valt op dat de leerlingen ruim kansen krijgen tot leren van en met elkaar voor dit leergebiedoverschrijdend thema. Het partnerwerk aan de computer biedt extra kansen tot denken, handelen en verwoorden door leerlingen.

Materieel beheer

Uitrusting

*Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen*

De gebruikte leermiddelen ondersteunen het nastreven van de eindtermen en het bereiken van doelen uit de leerlijn. De hard- en software in elke klas zoals het aantal computers, het digitale bord, het internet en de programma's zorgen voor dagelijkse leer- en oefenkansen door de leerlingen. Binnenkort zullen de leerlingen ook de aangekochte laptops en tablets kunnen gebruiken om hun ICT-vaardigheden verder uit te breiden.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

*Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing*

De evaluatiepraktijk is nog weinig representatief om tot een brede beeldvorming over de bereikte leerdoelen rond ICT te komen. Losse observaties zijn voor de leerkrachten de belangrijkste bron bij de beeldvorming van de mogelijkheden van de leerlingen. Op een doelgerichte wijze peilen in welke mate de leerlingen de onderwijsdoelen hebben verworven, staat in een aantal klassen nog in een aanvangsfase.

Rapporteringspraktijk

*Evenwichtig en volledig
Interne en externe
communicatie*

De lagere afdeling rapporteert terecht aan de ouders over bepaalde digitale competenties. Er zijn echter grote verschillen in de geboden informatie. Soms is die vaag en weinig zeggend en soms houdt de rapportering een helder en concreet beeld in van bereikte doelen. Evenwichtig rapporteren over de verschillende eindtermen of onderliggende doelen, kan aan belang winnen. Het blijft nog een uitdaging om in alle klassen de evaluatie en rapportering te koppelen aan de vooropgestelde doelen.

Begeleiding

Leerbegeleiding

*Beeldvorming
Zorg*

De leerkrachten vormen zich vooral occasioneel en op een intuïtieve wijze een beeld van de ICT-competenties van de leerlingen. Om aan verschillen tussen de leerlingen tegemoet te komen, begeleiden ze de leerlingen bij de uitvoering van digitale taken zoals bij het gedifferentieerd contractwerk. Via de samenstelling van heterogene groepen stimuleren ze ook de leerlingen om van elkaar te leren. De leerlingen gebruiken geregeld de computer als leermiddel om gedifferentieerde en remediërende taken uit te voeren. Specifieke programma's zoals voor dyslexie kunnen bepaalde leerlingen zowel op school als thuis gebruiken.

Extra oefenkansen creëren voor leerlingen die thuis niet over verschillende digitale middelen beschikken, kan nog aan belang winnen.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

*Nascholingen
Interne expertise*

De technische en de pedagogisch-didactische ICT-coördinatoren faciliteren het ICT-gebruik. Ze organiseren vorming, ondersteunen de teamleden bij de uitvoering van administratieve taken en informeren hen over onderwijsondersteunende software. Uit de beleidsplanning van de coördinatoren blijkt de aandacht voor het innovatief vermogen. Meer aandacht om rekening te houden met de leefwereld en de competenties van de leerlingen en integratie van het leerplan media, behoren tot de geplande ontwikkelingen.

De leerkrachten nemen ook zelf initiatieven om zich verder te verdiepen in de ICT-mogelijkheden. Sommigen geven aan dat bijvoorbeeld creatieve presentaties door de leerlingen, zowel bijdragen tot hun eigen expertise, als tot het leren van de leerlingen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school levert de nodige inspanningen om op een overwegend systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na te gaan. Daardoor kent ze de knelpunten en is ze waakzaam voor veranderingen in de omgeving die een mogelijk risico voor de leerlingen inhouden. Door plaatstekort is de bovenbouw gehuisvest in een tijdelijke vestiging. Acties om de bemerkingen uit het keuringsverslag van de elektrische installaties van de tijdelijke vestiging weg te werken, zijn opgenomen in de begroting van de stad Harelbeke, eigenaar van die vestiging.

In de school is er schimmelvorming boven de ramen. Dat zou naar aanleiding van de dakwerken weggewerkt worden. Er loopt een Agiondossier en de directie meldt dat de bouwwerken zullen starten zodra het erfpachtdossier is afgerond. Ook een aangepast toegankelijk toilet is daarbij voorzien.

De controles en rondgang door interne en externe diensten zijn de aanleiding om eventuele bemerkingen aan te pakken en binnen een haalbare termijn weg te werken.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee ze tekorten opspoot en wegwerkt, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de instelling. Ze vertrouwt er ook op dat er gevolg wordt gegeven aan de geformuleerde opmerkingen.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja

Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De school beschikt over een zorgkernteam. De directeur, de zorgcoördinator en een kleuterleidster zetten samen het zorgbeleid uit. In een aantal visieteksten zijn de kerngedachten uitgeschreven. Het zorgcontinuüm is erin opgenomen. Daarnaast neemt de school o.a. standpunten in over 'straffen en belonen' en hanteert ze een antipestbeleidsplan.
- Ondersteuning** In de school heerst een aangename, rustige en kindvriendelijke sfeer. Leerlingen en leerkrachten gaan respectvol om met elkaar. De begeleiding van de kinderen is een gedeelde verantwoordelijkheid. De zorgcoördinator coördineert de initiatieven. Zij werkt op school-, klas- en leerlingenniveau. Haar tussenkomsten op klas- en leerlingenniveau zijn vraaggestuurd. Tijdens de vele overlegmomenten zoeken de betrokkenen naar de beste oplossing om de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. Ambulante leerkrachten bieden hulp in de kleuterafdeling en in de hoogste klassen van de lagere afdeling. Soms worden de gemengde tweede/derde kleuterklassen opgesplitst per leeftijdsgroep. In de lagere school zijn de interventies vooral gericht op de ondersteuning van leerlingen die het moeilijk hebben. Anderzijds besteedt de school ook gerichte aandacht aan sneller vorderende leerlingen. Naast bijkomende taken in de klas, is er wekelijks voor hen de kangoeroeklas. Daar krijgen ze meer uitdagende opdrachten. De teamleden hebben oog voor de socio-emotionele ontwikkeling van de kinderen. De maandthema's die op schoolniveau worden uitgewerkt, zijn gericht op een aantal sociale vaardigheden. Tweemaal per jaar worden er sociogrammen afgenomen. Eventuele problemen worden verder onderzocht en aangepakt. De school volgt de vorderingen van kleuters op. Dat gebeurt aan de hand van hun werkjes, observaties, screenings en genormeerde tests. Niet alle domeinen komen in het volgsysteem voor. In de lagere afdeling baseren de leerkrachten zich voor de beeldvorming naast de observaties vooral op de eigen, methodegebonden toetsen en toetsen uit het leerlingvolgsysteem. Deze toetsen monden uit in foutenanalyses op basis waarvan leerkrachten remediëren en zelfs individualiseren. De klasleerkracht fungeert als eerste verantwoordelijke voor het verstrekken van onderwijs op maat, voornamelijk voor de leergebieden Nederlands en wiskunde. In de meeste klassen biedt de verlengde instructie voor bepaalde kinderen een waardevolle ondersteuning. De onderwijsleerpakketten voorzien mogelijkheden om te differentiëren naar tempo en niveau. Het zorgsysteem laat toe kinderen met specifieke noden te detecteren en via aangepaste interventies gericht hulp te bieden. Dit gebeurt in overleg en/of in afspraak met het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB) en de ouders. In het digitaal leerlingvolgsysteem centraliseert de school de gegevens van de leerlingen. Het dossier bevat een uitgebreide beschrijving van de situatie. Voor een aantal teamleden blijft de formulering van de zorgvraag nog moeilijk. De conclusies van het multidisciplinair overleg (MDO) worden in het dossier opgenomen. Hier blijven de afspraken echter soms nog te vaag.

De rol van de klasleerkracht is er meestal niet expliciet in opgenomen. Een stappenplan met antwoord op de vraag wie – wat - wanneer – kan in de toekomst nog meer duidelijkheid brengen en bijdragen tot een nog betere handelingsgerichte werking. Een relatief groot aantal kinderen volgt therapie buiten de school.

Doeltreffendheid De school onderzoekt al in zekere mate de doeltreffendheid van haar leerbegeleiding, vooral voor Nederlands en wiskunde. Dat doet ze vooral op leerlingenniveau. Het zorgteam grijpt resultaten aan om iets bij te sturen. Begrijpend lezen gaat wat minder goed, dus wil het team daar extra aandacht voor hebben. Reflecteren over de zorgwerking op klas- en schoolniveau kan nog aan belang winnen.

Ontwikkeling De school houdt rekening met externe verwachtingen. Het zorgkernteam staat open voor actuele ontwikkelingen. Het introduceert nieuwe inzichten, licht het team in tijdens personeelsvergaderingen en begeleidt hen in vernieuwingsprocessen. Het zorgnetwerk op niveau van de scholengemeenschap, is inspirerend voor de werking. In de school is de bereidheid voldoende groot om zich verder te professionaliseren om kinderen zo adequaat mogelijk te helpen. De zorgcoördinator volgt een opleiding rond coaching.

4.2 Rapporteringspraktijk

Doelgerichtheid De school heeft een duidelijke visie op rapporteren. Daarin stelt ze dat het rapport de ouders informatie moet geven over de totale ontwikkeling van het kind. In haar opvoedingsproject staat: “We pogen bij elk kind alle capaciteiten aan te spreken en te ontwikkelen: zowel het hoofd, het hart en de handen...”. Daarom bestaat het rapport uit verschillende rubrieken: cognitieve vaardigheden (hoofd) – het attituderapport (hart) en muzische vaardigheden (handen). Voor bewegingsopvoeding is er een aparte rapportering. Er zijn formele afspraken wat betreft de functie van het schoolrapport, de vormgeving en de frequentie.

Ondersteuning De leerlingen van het eerste leerjaar krijgen een doelenrapport. Daarmee willen de leerkrachten de ouders op de hoogte brengen van de mate waarin hun kind de basisleerstof beheerst. Ze geven daarbij aan dat resultaten niet kunnen vergeleken worden met cijfergegevens in de hogere leerjaren. Voor cognitieve vaardigheden krijgen de leerlingen vanaf het tweede leerjaar een cijferbeoordeling. Bij de leergebieden godsdienst, wereldoriëntatie en Frans staat er een globaal cijfer, terwijl de leergebieden Nederlands en wiskunde opgedeeld zijn per domein. Het aantal te behalen punten staat in verhouding met het aantal lestijden. Op het einde van elk trimester gaat het rapport mee naar huis. In het attituderapport gaat het onder meer over de werkhouding, de omgang en samenwerking met anderen. Daar maken de teamleden enigszins de koppeling met de leergebiedoverschrijdende eindtermen ‘leren leren’ en ‘sociale vaardigheden’. De leerkrachten beschikken over standaardzinnen om de leerlingen te evalueren. Daardoor is de beoordeling soms wat vaag. Er zijn vier attituderapporten per jaar. In dit rapport is er plaats voorzien voor een reactie van de leerling en van de ouders.

In het muzisch rapport brengen de teamleden verslag uit over de verschillende muzische domeinen. Media en ICT staan samen vermeld. Hier gebruiken de teamleden ook een verbale beoordeling. Op sommige rapporten is de formulering weinig concreet, op andere rapporten geeft de zin goed weer waar het kind staat.

Voor bewegingsopvoeding werkte de leerkracht BO een gradueel opgebouwd bewegingsrapport uit per graad. Verschillende bewegingsthema's zoals zwemmen, gym, vaardigheden met de bal, atletiek, maar ook attitudes krijgen er een plaats. De muzische en bewegingsrapporten worden tweemaal per jaar ingevuld.

De mondelinge rapportering verloopt in beide niveaus via formele oudercontacten. In de kleuterafdeling vormen vooral de observaties, het kleuterwerk en voor sommige klassen de resultaten op genormeerde testen, onderwerp van gesprek. In de lagere afdeling zijn het voornamelijk leef- en leerhouding en de toetsresultaten waarover de ouders informatie krijgen. Bijkomende oudercontacten voor kinderen met problemen, overleg op vraag van de ouders en informele contacten vullen de structurele overlegmomenten aan. Naast het rapport en de oudercontacten kunnen de ouders de vorderingen van de kinderen volgen via onder meer de schoolagenda, het dagelijks kleuter- en leerlingenwerk en de toetsen.

Voor de interne communicatie over de vorderingen van kinderen beschikken de teamleden over digitale gegevens in het kind- en leerlingenvolgsysteem. Daar gaat het vooral om de rubrieken Nederlands, wiskunde, sociale vaardigheden en in de kleuterafdeling ook om de motorische vaardigheden. De andere leergebieden of aspecten van leren leren en ICT worden er weinig in belicht. Er zijn overgangsgesprekken en tijdens de vele overlegmomenten krijgen de betrokken leerkrachten voldoende informatie. Ook de doorstroming naar externe hulpverleners verloopt vlot.

- Doeltreffendheid** Het rapport gericht aan de ouders kwam een aantal jaren geleden tot stand. Daarbij wilde het team rekening houden met de schoolvisie die de totale persoonlijkheidsontwikkeling van de kinderen beoogt. Het rapport geeft een breed beeld van de ontwikkeling van het kind. De meeste teamleden vinden het rapport goed werkbaar. Op schoolniveau is de efficiëntie van de gehanteerde rapporteringspraktijk geen prioritair onderwerp van overleg meer.
- Ontwikkeling** De leerkrachten geven aan dat de ouders de inspanningen appreciëren die de leerkrachten leveren om een zo volledig mogelijk beeld te schetsen over de ontwikkeling en de resultaten van de leerlingen. Aan de ouders wordt gevraagd om alle rapportblaadjes in de map bij te houden. Zo krijgen ze een mooi overzicht van de evolutie van hun kind. Vanaf volgend schooljaar zal het team met een digitaal pakket werken waar o.a. ook het rapport kan mee aangemaakt worden. Het team verkent de mogelijkheden en toont zich bereid om de evaluatie- en rapporteringspraktijk verder te optimaliseren.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De huidige directeur leidt sedert september 2013 de school. Ze laat zich omringen door een zorg- en kernteam. Ze stelt zich bereikbaar op voor de teamleden en probeert in te spelen op hun professionele vragen, zonder daarbij sociaal-emotionele bekommernissen uit het oog te verliezen. Luisterbereidheid en participatie zijn opvallende kenmerken in haar leiderschap. Via stimulerende en bevestigende feedback zorgt ze voor een gunstig en aangenaam werkklimaat. Voor formele functioneringsgesprekken en klasbezoeken bij iedereen, vindt ze het dit jaar nog te vroeg. Verschillende werkgroepen vergroten het draagvlak en krijgen de verantwoordelijkheid om vooral schoolorganisatorische aangelegenheden voor te bereiden. De ICT-coördinatoren verrichten waardevol werk en helpen de koers uit te zetten. De directievergaderingen op het niveau van de scholengemeenschap hebben een impact op de beleidsvoering van de school.
- Visieontwikkeling** Aansluitend bij het opvoedingsproject ontwikkelt het team standpunten die vorm krijgen in een aantal visieteksten. Stellingen en afspraken worden gebundeld in het schoolwerkplan. Alle teksten zijn terug te vinden op het digitaal schoolplatform. De school stelt jaarlijks een aantal prioriteiten voorop. Een gefaseerde korte- en langertermijnplanning kan voor nog meer duidelijkheid zorgen. Een richtinggevend tijdpad met concrete timing, vooropgestelde doelen en acties en tussentijdse evaluaties zijn niet geëxpliciteerd.
- Besluitvorming** In de school heerst een positieve informele en formele overlegcultuur. Formeel overleg vindt vooral plaats tijdens de personeelsvergadering. De data en agendapunten liggen vooraf vast. Enkele vaste punten zoals de zorg- en ICT-werking komen altijd aan bod. Uit de verslagen blijkt de grote betrokkenheid van het team. De leerkrachten van dezelfde leeftijdsgroep hebben wekelijks een overlegmoment. Daarbij plannen ze samen de komende periode en maken ze organisatorische afspraken. De leerlingenraad is onder impuls van de nieuwe directeur uitgebreid tot een groep met vertegenwoordiging uit alle lagere klassen en kinderen uit de derde kleuterklas. Kinderen kunnen voorstellen doen en in de mate van het mogelijke gaat de school daarop in. De interne communicatie- en overlegstructuren werken doelgericht en leiden tot een democratische besluitvorming.
- Kwaliteitszorg** De school onderzoekt haar onderwijskwaliteit nog niet systematisch op basis van diverse outputgegevens. In het verleden ging er weinig aandacht naar de analyse van de resultaten van de schooloverstijgende toetsen van het eigen net. Doelgerichte initiatieven voor zelfevaluatie bleven tot nu toe eerder beperkt. Het reflectief vermogen kan nog aan belang winnen. Met de antwoorden uit de tevredenheidsonderzoeken bij ouders en leerlingen houdt de school wel rekening. Ook de gegevens uit de LVS-testen leiden tot bijstellingen op leerlingenniveau.

- Talenbeleid** Het talenbeleid staat nog in een aanvangsfase en is terecht een prioriteit om zich daarin verder te verdiepen en bijscholing te volgen. In de school leeft er een globale visie op talenbeleid. De evaluatiegegevens rond Nederlands zijn de aanleiding om het leesbeleid en de leesmotivatie van de leerlingen op te tillen. Afspraken ondersteunen de communicatie met de leerlingen en met de ouders. Nederlands als instructietaal verdient meer aandacht. Er is taalinitiatie Frans vanaf de derde kleuterklas.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan bij de vooropgestelde doelen. Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid, vooral op leerlingniveau en nog minder op klas- en schoolniveau. Het schoolteam heeft in het professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De doordachte uitwerking van de thema's en de doelgerichte hoekenverrijking in de kleuterafdeling
- De leerplanrealisatie en de goede resultaten voor wiskunde in de lagere afdeling
- Het systematisch nastreven van alle eindtermen ICT

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De ondersteuning van kinderen in hun ontwikkelings- en leerproces
- De aandacht voor een brede rapportering

Wat betreft het algemeen beleid

- Het gedeeld leiderschap en de open communicatie
- De participatieve besluitvorming
- Het positief schoolklimaat

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Een doelgerichte evenwichtige planning voor alle domeinen en leerplandoelen in de kleuterafdeling
- De kansen tot probleemoplossend denken bij het wiskundeonderwijs in de lagere afdeling

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het helder formuleren van de zorgvraag en de invulling van de wie – wat – wanneervraag in het handelingsplan
- De koppeling van de leerdoelen aan de evaluatie en rapportering (vooral bij muzische vorming, ICT en bij attitudes)

Wat betreft het algemeen beleid

- Het gebruik van zelfevaluatie en outputgegevens als complementaire bronnen om de onderwijskwaliteit te bewaken en bij te sturen
- De duidelijkheid van de trajectplanning op korte- en langere termijn bij prioritaire werkpunten

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school moet voldoende onderwijstijd en de nodige materiële vereisten voorzien om de eindtermen voor lichamelijke opvoeding te realiseren. Het aanbod moet conform de leerplannen zijn, ook als de klasleerkrachten daar gedeeltelijk zelf voor instaan.

Wat betreft de regelgeving

- De lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift bewaren (decreet bao art.53-57 van BVR 24-11-1998)
- De voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschrift krijgen, respecteren (decreet bao art.53-57 van BVR 24-11-1998)

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor lichamelijke opvoeding.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **20-03-2017** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Katrien DE ROO de inspecteur-verslaggever	VERONIQUE PATTEEUW de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	