

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool Mariaschool te HARELBEKE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	19621
Instelling	Vrije Basisschool Mariaschool
Directeur	Ruben SEYNHAEVE
Adres	Schoolstraat 70 - 8530 HARELBEKE
Telefoon	056-71.46.42
Fax	056-71.47.79
E-mail	directeur@mariaschoolharelbeke.be
Website	www.mariaschoolharelbeke.be
Bestuur van de instelling	VZW Katholiek Basisonderwijs Harelbeke
Adres	Tuinstraat 20 - 8530 HARELBEKE
Scholengemeenschap	vzw Katholiek Basisonderwijs Harelbeke
Adres	Tuinstraat 20 - 8530 HARELBEKE
CLB	Vrij CLB Groeninge
Adres	Kasteelstraat 27 - 8500 KORTRIJK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	17-02-2014, 18-02-2014, 20-02-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	20-02-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	10-03-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Martine Bekaert
Teamleden	Katrien De Roo
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	11
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	13
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	15
4.2 Onderwijsorganisatie	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?.....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	20
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	21
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Vrije Basisschool Mariaschool te Harelbeke organiseert 5 kleuterklassen en 7 lagere klassen. De meeste leerlingen komen uit de nabije omgeving. De school verwerft een hoog aantal lestijden op basis van o.a. de thuistaal, de opleiding van de moeder, de buurt en de studietoelage. Bij de overgang van het kleuter- naar het lager onderwijs slagen bijna alle leerlingen in het eerste leerjaar. Ook in het eerste jaar van het secundair onderwijs behalen bijna alle leerlingen een A-attest.

Tijdens de doorlichting onderzocht de onderwijsinspectie de inspanningsverplichting van de kleuterafdeling en de resultaatsverplichting van de lagere afdeling voor Nederlands en muzische vorming. Daarnaast onderzocht ze ook aspecten van de onderwijsregelgeving, het beleid over bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne, de deskundigheidsbevordering, de onderwijsorganisatie en het algemeen beleid van de school.

De kleuterafdeling levert inspanningen om de onderwijsdoelen voor Nederlands en muzische vorming voldoende en evenwichtig na te streven. Het team stimuleert de talige ontwikkeling van de leerlingen. Het houdt daarbij overwegend rekening met de mogelijkheden van de leerlingen rond spreken, luisteren, lezen, schrijven en taal beschouwen. De observaties en onderzoeken van de taalontwikkeling leiden tot aanpassingen in het aanbod of tot extra begeleiding. Toch kan de begeleiding specifiekere zijn voor leerlingen met een andere thuistaal of met taalmoeilijkheden. De leerlingen laten verwoorden wat ze doen en denken, verdient nog meer aandacht. Net zoals voor Nederlands benut het team de leefwereld van de leerlingen om hen te motiveren tot muzisch leren. De leerlingen krijgen kansen om de muzische wereld rond beeld, muziek, drama, beweging en media te verkennen. Er blijven wel nog kansen liggen om alle onderwijsdoelen bewust na te streven. De beeldvorming van de muzische talenten van de leerlingen is nog beperkt. De kleuterafdeling is goed uitgerust en de gebruikte materialen bieden ruime kansen voor een brede ontwikkeling van de leerlingen.

De lagere afdeling bereikt voldoende de onderwijsdoelen voor Nederlands en muzische vorming. Voor Nederlands richt het onderwijs zich voldoende en evenwichtig op de doelen voor spreken, luisteren, lezen, schrijven en taalbeschouwing. Het team kan een aantal doelen nog duidelijker nastreven zoals het oefenen en verwerven van strategieën en inzicht krijgen in taal als een kernelement van cultuur. Voor muzische vorming valt de samenhang op tussen beeld, muziek, drama, beweging en/of media. Het team zorgt geregeld voor samenhang tussen muzische vorming, Nederlands en wereldoriëntatie. Het laat wel nog kansen onbenut om per onderdeel alle doelen na te streven. Waardevolle voorbeelden waarbij leerlingen technieken en materialen breed verkennen, initiatief nemen en talenten gebruiken om te creëren, kunnen aan belang winnen. De organisatie van muzische schoolprojecten en theaterbezoeken bevorderen de brede ontwikkeling van de leerlingen. Reflecteren met en door leerlingen vindt ingang in de werking. De evaluatiepraktijk evolueert en is nog te fragmentarisch om nu al een duidelijk beeld te geven van de bereikte muzische doelen. Voor Nederlands en muzische vorming ondersteunt de rijkdom aan materialen de ontwikkeling van de leerlingen.

In de school lopen er diverse initiatieven die de deskundigheidsbevordering en de onderwijsorganisatie ondersteunen. Prioritaire vernieuwingen afbakenen en duidelijke doelen uitzetten, houden nog een uitdaging in voor de school. Zo kan ze op termijn ook nagaan in welke mate die processen doeltreffend zijn en het bereiken van de onderwijsdoelen bevorderen.

Het algemeen beleid getuigt van een democratisch en in toenemende mate een gedeeld en begeleidend leiderschap. De betrokkenheid van het team heeft een centrale plaats bij de visieontwikkeling en de besluitvorming. De kwaliteitszorg bevindt zich aan het begin van een ontwikkelingstraject.

De onderzoeken naar de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid' en naar de overige erkenningsvoorwaarden voldoen. De school leeft ook de onderzochte regelgeving behoorlijk stipt na.

De onderwijsinspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies. Tot de sterke punten behoren: het voldoende nastreven en bereiken van de onderwijsdoelen, het positieve klas- en schoolklimaat, de ondersteunende uitrusting, het samenhorigheidsgevoel, de inzet van het team en het ondersteunende algemeen beleid.

De belangrijkste uitdagingen voor de school liggen op het vlak van de optimalisering van muzische vorming, de leerbegeleiding, het actief leren en de verdere ontwikkeling van een brede evaluatiepraktijk.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Curriculum

Onderwijsorganisatie

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod richt zich op de verschillende domeinen van Nederlands. De gebruikte ontwikkelingsmaterialen en de evaluatiepraktijk bieden voldoende garanties voor de talige ontwikkeling van de leerlingen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Het samenhangend onderwijsaanbod richt zich op de domeinen beeld, muziek, drama, beweging en media. De uitrusting en de ontwikkelingsmaterialen bieden voldoende kansen voor de brede ontwikkeling van de leerlingen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het onderwijsaanbod is voldoende breed en evenwichtig om de ontwikkelingsdoelen voor de onderzochte leergebieden na te streven. Een doelenboek van de eigen onderwijskoepel en bepaalde onderwijsleerpakketten zijn de belangrijkste referentiekaders bij de planning van het onderwijsaanbod. Bij de functionele themaplanning is er toenemende aandacht om de leerplandoelen na te streven. Toch heeft de kleuterafdeling er nog weinig zicht op of alle doelen uit de verschillende domeinen aan bod komen. Een recente inventarisatie van de ontwikkelingsaspecten is de aanleiding om bepaalde aspecten sterker te integreren in de klaspraktijk. Afspraken binnen de afdeling, de samenwerking rond gemeenschappelijke thema's en ondersteunende documenten zoals een begrippenlijst en de streef- en themawoordenschat bevorderen de graduele opbouw. Het aanbod van alle domeinen voor Nederlands en muzische vorming en de samenhang ertussen zijn verzekerd. De thema's en de meeste activiteiten sluiten aan bij de leef- en beleavingswereld van de leerlingen. Deelname aan culturele activiteiten zoals theaterbezoeken verrijken het aanbod. Voor muzische vorming blijven soms kansen liggen om het initiatief en de zelfexpressie van de leerlingen te stimuleren. Voor Nederlands zijn er soms bepaalde opdrachten die weinig betekenisvol zijn of die weinig afgestemd zijn op de mogelijkheden van de leerlingen. Actief leren door het handelen en het denken te verwoorden, kan nog aan belang winnen.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

De organisatie van het aanbod en de groepering van de leerlingen bieden voldoende kansen om de leerdoelen na te streven en te bereiken. De afdeling organiseert vijf leerlingengroepen waarbij vooral de leeftijd richtinggevend is. De grootste groep is voor een aantal lestijden opgesplitst in twee groepen. Alle lestijden verkregen vanuit de socio-economische achtergrond gaan naar de organisatie van 'kleine' leerlingengroepen. Het team creëert een positieve en veilige leeromgeving bij de begeleiding van de leerlingen.

Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	De materiële uitrusting en de beschikbare en gebruikte ontwikkelingsmaterialen zijn voldoende rijk om het onderwijsaanbod voor Nederlands en muzische vorming op een degelijke manier in te vullen. Bij specifieke gezamenlijke thema's zorgen de leraren voor een gevarieerd materiaalenaanbod zoals een uitgebreide collectie muziekinstrumenten. Een polyvalente zaal biedt extra bewegingskansen voor de leerlingen. Sommige lokalen missen structuur door de overdadige hoeveelheid opslag van materialen.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De evaluatiepraktijk is vooral voor Nederlands voldoende representatief om tot een brede beeldvorming te komen rond de bereikte leerdoelen. Losse en gerichte observaties en het volgsysteem – dat aansluit bij het gebruikte referentiekader – bevatten informatie rond de verschillende domeinen van Nederlands. Genormeerde toetsen voor taal vullen de beeldvorming aan bij de oudere kleuters. De leraren gebruiken de verkregen informatie om extra initiatieven te nemen in de begeleiding van de leerlingen. Voor muzische vorming gaat de afdeling te weinig na of de ontwikkelingsdoelen en/of leerplandoelen wel of niet zijn bereikt. De aanzetten in de evaluatiepraktijk zijn nog te beperkt om te komen tot een evenwichtige beeldvorming rond de kennis, de vaardigheden, de attitudes en de interesses van de leerlingen. Doelgerichte bijsturing blijft bijgevolg veelal uit.
Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i>	De formele en informele oudercontacten dragen bij tot de uitwisseling van informatie over de evolutie van de leerlingen. De collegiale sfeer en de interne leerlingbesprekingen ondersteunen de begeleiding en de ontwikkeling van de leerlingen.
Outcomes Vervolgonderwijs	Zelden zijn er leerplichtige kleuters of zijn er leerlingen achter op leeftijd. Meestal slagen alle leerlingen uit de eigen kleuterafdeling in het eerste leerjaar.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Zorg</i>	De kleuterafdeling levert inspanningen om de begeleiding af te stemmen op de mogelijkheden van de leerlingen om de leerdoelen na te streven en te bereiken. Door organisatorische keuzes staan de groepsleraren zelf volledig in voor de begeleiding van de leerlingen. Ze kunnen bij de zorgcoördinator terecht voor overleg en informatie rond preventieve acties en verhoogde zorginitiatieven voor leerlingen met specifieke moeilijkheden. De leraren creëren overwegend een veilig leer- en leefklimaat. De activiteiten sluiten meestal aan bij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Toch wijst de praktijk uit dat de kwaliteit van de preventieve en remediërende acties kan toenemen, zeker voor de begeleiding van anderstalige leerlingen of taalzwakkere leerlingen.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	Op een personeelsvergadering zijn de nieuwe ontwikkelings- en leerplandoelen voor Nederlands geïntroduceerd. De implementatie van die doelen is vooral leraarafhankelijk. Samen activiteiten voorbereiden, werkt inspirerend en bevordert het leren van elkaar. Dat neemt niet weg dat inzichten uit individuele nascholingen nog sterker kunnen benut worden om de werking in de kleuterafdeling te optimaliseren.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is voldoende doelgericht en evenwichtig om de onderwijsdoelen na te streven en te bereiken. De materiële uitrusting, de gebruikte leermiddelen en de evaluatiepraktijk werken ondersteunend.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	Het onderwijsaanbod is overwegend evenwichtig en gradueel opgebouwd om de eindtermen na te streven en te bereiken. De lagere afdeling gebruikt consequent een onderwijsleerpakket dat verwijst naar de eindtermen en de leerplandoelen. Aanpassingen in de planning van het pakket gebeuren naar aanleiding van de vorderingen van de leerlingen. Alle domeinen komen aan bod. De doelen rond (inter)culturele gerichtheid en strategieën komen minder uitdrukkelijk naar voor in de onderwijspraktijk. Om de leerlingen te motiveren, is er aandacht voor aansluiting bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Er is geregeld samenhang tussen de domeinen van Nederlands. De verbinding tussen Nederlands en de actualiteit, muzische vorming of wereldoriëntatie verlevendigen de activiteiten. Daardoor krijgen bepaalde taken een betekenisvolle inhoud voor de leerlingen zoals een dagboek of een verhaal voor kleuters schrijven. De leerlingen krijgen kansen om sociale en ICT-vaardigheden te verwerven tijdens de lessen Nederlands, ondanks dat leergebiedoverschrijdende eindtermen niet expliciet geprogrammeerd zijn. Kansen blijven soms liggen om leerlingen uit te dagen tot actief leren of tot verwoorden van hun handelen en denken.
Onderwijsorganisatie <i>Klasmanagement</i>	De organisatie van het aanbod en de groepering van de leerlingen bieden kansen om de leerdoelen gevarieerd na te streven en te bereiken. De lagere afdeling gaat overwegend bewust om met de samenstelling van heterogene en homogene groepen om bepaalde doelen te bereiken. Vooral voor lezen zijn er klasoverschrijdende groepen samengesteld om bijvoorbeeld niveau- en tutorlezen te organiseren. Het team schakelt leerlingen, ouders en grootouders in bij de begeleiding van leesopdrachten.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De beschikbare en gebruikte leermiddelen ondersteunen het bereiken van de eindtermen en leerplandoelen. Recente afspraken rond de klaswanden zorgen voor herkenbare structuren voor de leerlingen. Een overdaad aan wandplaten en aan geëtaleerde materialen in sommige klassen remmen een functioneel en zelfstandig gebruik ervan af. De leerlingen mogen geregeld zelf initiatief nemen om ondersteunend materiaal, zoals woordenboeken, te gebruiken.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De evaluatiepraktijk gaat na in welke mate de leerlingen de leerdoelen bereiken. Ze is ook gericht op de bijsturing en optimalisering van het onderwijsleerproces. De observaties, de eigen en leerpakketgebonden toetsen en genormeerde toetsen dragen bij tot een overwegend evenwichtige evaluatiepraktijk voor de verschillende domeinen. De koepelgebonden eindtoetsen in het vierde en zesde leerjaar vullen de beeldvorming rond de taalontwikkeling aan. Er is minder aandacht voor de evaluatie van strategieën en attitudinale doelen, zoals de transfer van het geleerde in spelling, naar spontaan en functioneel schrijven. Opvolging van de vorderingen en analyse van bepaalde leerresultaten, leiden in toenemende mate tot bijsturing van het aanbod of van de begeleiding.
Outcomes Vervolgonderwijs	Bijna alle leerlingen behalen bij de doorstroming naar het secundair onderwijs een A-attest in het eerste jaar.

Begeleiding De lagere afdeling stemt de begeleiding in zekere mate af op de mogelijkheden van de leerlingen om de leerdoelen na te streven en te bereiken.

Leerbegeleiding De evaluatiepraktijk, het interne en het multidisciplinaire overleg dragen bij tot de beeldvorming van de taalontwikkeling van de leerlingen. In de digitale leerlingendossiers primeren veelal vaststellingen en beschrijvingen van technische lees- en spellingsmoeilijkheden, op de mogelijkheden en interesses van de leerlingen. Hierdoor blijft een brede beeldvorming van de kennis, de inzichten, de vaardigheden en de attitudes voor Nederlands soms uit.

Beeldvorming Er leeft een sterk vertrouwen in het effect van de kleine leerlingengroepen en in de professionaliteit en de differentiatiecapaciteit van het lerarenteam om de leerbegeleiding klasintern vorm te geven.

Zorg Om het onderwijsaanbod en de begeleiding af te stemmen op de mogelijkheden van de leerlingen gebruikt de lagere afdeling de differentiatiemogelijkheden vanuit het onderwijsleerpakket, organiseert ze differentiatie in het hoeken- en contractwerk, voorziet ze ondersteunende leermiddelen en schakelt ze een zorgleraar in.

Op een transparante wijze concrete doelen op middellange termijn uitzetten voor taalarme, anderstalige of voor leerlingen met bepaalde andere taalmoeilijkheden gebeurt slechts voor enkele leerlingen. Voor leerlingen met ernstige leerproblemen leidt het multidisciplinair overleg soms tot een individueel traject, tot specifieke leermiddelen voor kinderen met dyslexie of tot externe hulp. Het valt op dat er relatief veel leerlingen buitenschoolse ondersteuning krijgen van een logopedist(e) of vanuit een revalidatiecentrum.

Op een transparante wijze concrete doelen op middellange termijn uitzetten voor taalarme, anderstalige of voor leerlingen met bepaalde andere taalmoeilijkheden gebeurt slechts voor enkele leerlingen. Voor leerlingen met ernstige leerproblemen leidt het multidisciplinair overleg soms tot een individueel traject, tot specifieke leermiddelen voor kinderen met dyslexie of tot externe hulp. Het valt op dat er relatief veel leerlingen buitenschoolse ondersteuning krijgen van een logopedist(e) of vanuit een revalidatiecentrum.

Op een transparante wijze concrete doelen op middellange termijn uitzetten voor taalarme, anderstalige of voor leerlingen met bepaalde andere taalmoeilijkheden gebeurt slechts voor enkele leerlingen. Voor leerlingen met ernstige leerproblemen leidt het multidisciplinair overleg soms tot een individueel traject, tot specifieke leermiddelen voor kinderen met dyslexie of tot externe hulp. Het valt op dat er relatief veel leerlingen buitenschoolse ondersteuning krijgen van een logopedist(e) of vanuit een revalidatiecentrum.

Professionalisering Individuele nascholingsinitiatieven leiden tot formele of informele informatiedoorstroming. De toepassing van nieuwe inzichten blijft veelal een individuele aangelegenheid en werkt geregeld wel inspirerend voor één of enkele teamleden.

Deskundigheidsbevordering Op een personeelsvergadering zijn de nieuwe eindtermen en leerplandoelen voor Nederlands geïntroduceerd. De implementatie van die doelen gebeurt overwegend impliciet via het gebruikte onderwijsleerpakket.

Nascholingen

Interne expertise

Op een personeelsvergadering zijn de nieuwe eindtermen en leerplandoelen voor Nederlands geïntroduceerd. De implementatie van die doelen gebeurt overwegend impliciet via het gebruikte onderwijsleerpakket.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. De samenhang tussen de domeinen van muzische vorming en met andere leergebieden wordt nagestreefd. De onderwijsorganisatie en de materiële uitrusting werken ondersteunend voor de na te streven en te bereiken onderwijsdoelen.

Curriculum Bij de invulling van het onderwijsaanbod is vooral een onderwijsleerpakket richtinggevend voor de verschillende domeinen van muzische vorming. In een aantal activiteiten zijn er sporen van de kerngedachten van de eindtermen en de leerplannen, maar er zijn nog kansen om daarin verder te groeien.

Onderwijsaanbod De meeste teamleden leveren inspanningen om de verschillende domeinen geregeld te programmeren. De volledigheid en het evenwicht binnen elk domein is leraarafankelijk en varieert naargelang o.a. het systematische gebruik van het onderwijsleerpakket.

Referentiekader De samenhang in het aanbod tussen muzische domeinen en met andere leergebieden valt in positieve zin op. Er heerst veelal een veilig en stimulerend muzisch klimaat. Bovendien zijn er waardevolle aanzetten om de inbreng, het initiatief en de persoonlijke smaak van de leerlingen te waarderen.

Planning Hoewel de leerlingen via beschouwende activiteiten kansen krijgen om nieuwe indrukken op te doen, krijgen ze minder mogelijkheden tot experimenteren,

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

creëren en zelfexpressie. De opdrachten of de productgerichte aansturing van de leraren beperken, in een aantal groepen, de verbeelding en de creatieve vormgeving van de leerlingen. Toch zijn er een aantal positieve voorbeelden waarbij leraren de leerlingen uitdagen om zich muzisch uit te drukken.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

De lagere afdeling programmeert voldoende onderwijstijd om de leerdoelen te kunnen bereiken. Daarnaast neemt ze deel aan externe culturele activiteiten. De organisatie van gemeenschappelijke en klasdoorbrekende acties, en muzische projecten op afdelings- en schoolniveau dragen bij tot een breed aanbod. Dat stimuleert ook de samenwerking en de evenwichtige aandacht voor verschillende aspecten van de muzische ontwikkeling van de leerlingen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De materiële uitrusting is voldoende rijk om het onderwijsaanbod voor alle domeinen van muzische vorming op een degelijke manier in te vullen. De digitale borden en andere audiovisuele media ondersteunen het multimediale en muzische leren.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatiepraktijk staat nog aan het begin van een ontwikkeling. Nu is ze nog te fragmentarisch en te beperkt gericht op het brede gamma van onderwijsdoelen. Dat bemoeilijkt een evenwichtige en representatieve beeldvorming van de bereikte doelen. Toch zijn er waardevolle en vooral leraarafhankelijke aanzetten om evaluatiecriteria voorop te stellen en die mee te delen aan de leerlingen. Sommige leraren evalueren vrij systematisch het proces en het product. Op het einde van een activiteit samen met de leerlingen reflecteren, wint aan belang. De muzische competenties van de leerlingen op langere termijn volgen, staat nog in een aanvangsfase. Het team benut de evaluatiegegevens beperkt om het aanbod te optimaliseren of om de begeleiding bij te sturen.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig
Interne en externe
communicatie

Het team spant zich in om trimestrieel de ouders te informeren over de beschikbare evaluatiegegevens van een aantal muzische domeinen. Jaarlijks komt elk muzisch domein minimaal één keer aan bod. De inhoud van de informatie is leraarafhankelijk en wisselt naargelang de klemtonen in de evaluatie.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De evaluatiepraktijk leidt nog niet tot een brede beeldvorming van de mogelijkheden van de leerlingen. Het leerlingvolgsysteem bevat zelden informatie over de muzische ontwikkeling. De relatief geringe informatie is dan ook zelden aanleiding tot differentiatie of tot bijsturing in de leerbegeleiding. De begeleiding werkt vooral vanuit uniforme technieken, materialen, opdrachten of werkvormen. Dat remt de inbreng van de leerlingen af in het muzische proces. Zo blijven kansen liggen om interesses en talenten te benutten en om de muzische leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen te stimuleren.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

De invoering van een onderwijsleerpakket, individuele nascholingen en specifieke expertise van leraren dragen in zekere mate bij tot de deskundigheidsbevordering. Muzische vorming staat bij de prioriteiten van het volgende schooljaar. Dat opent perspectieven om zich als team samen te verdiepen in de leerplannen om in toenemende mate het aanbod evenwichtig en volledig na te streven volgens de visie van de leerplannen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Voldoet

De school levert de nodige inspanningen om te voldoen aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. Het globaal preventieplan en het jaaractieplan bevatten een realistische planning en de interne dienst volgt de uitvoering ervan op.

Het gebruik van het voormalig kinderdagverblijf is voor de school een dure oplossing voor het plaatsgebrek. Een aantal lokalen kunnen een opknapbeurt gebruiken.

Het inspectieteam gelooft in de beleidskracht van de school en vertrouwt erop dat er gevolg wordt gegeven aan de opmerkingen.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	neen
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	neen
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja

• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** In de school leeft er een brede visie op deskundigheidsbevordering. Operationele doelen ontbreken om de deskundigheidsbevordering efficiënt aan te sturen en om de effecten ervan te kunnen opsporen op school-, leraar- en leerlingniveau. De directeur houdt enigszins een ontwikkelingstraject voor ogen. Dat is niet voor alle leraren even helder. Hij wil groeien naar een schoolcultuur waarbij teamleden openstaan om specifieke competenties te delen en waarbij leren van en met elkaar nog sterker wordt benut. De visie op loopbaanbegeleiding vanuit de scholengemeenschap is richtinggevend voor het eigen nascholingsplan. Het nascholingsplan bevat algemene doelen en de beleidsverwachtingen voor de leraren. De planning van de schoolprioriteiten en van de individuele nascholingen sluiten aan bij vragen en behoeften vanuit het team. Het is nog geen gewoonte om naast teamgerichte ook individuele nascholingen af te stemmen op de schoolprioriteiten.
- Ondersteuning** Interne en externe overlegstructuren, de organisatorische en materiële mogelijkheden en de schoolcultuur ondersteunen de deskundigheidsbevordering. Prioriteiten zijn vrij systematisch geprogrammeerd op de personeelsvergaderingen. De geringe aandacht voor een concrete trajectplanning zorgt ervoor dat een aantal prioriteiten opeenvolgende jaren blijven doorlopen zoals het talenbeleid. Soms krijgen andere thema's een prioritaire behandeling waardoor de prioriteiten uitgesteld worden. Initiatieven vanuit de scholengemeenschap werken stimulerend voor de school- en klaswerking. De teamleden krijgen of beschikken over de nodige ondersteunende ontwikkelings- en leermiddelen om de vernieuwingen in te voeren. De open en veilige schoolcultuur leidt tot samenwerking. Afhankelijk van het leerdomein en de leraar, bereiden leraren samen activiteiten voor, overleggen ze, hospiteren of verzorgen ze activiteiten in een andere klas of bieden ze materiële of technische ondersteuning. De grote vrijheid rond het pedagogisch-didactische handelen en de informele cultuur leiden tot leren van elkaar, maar ook tot een versnippering van vernieuwingsinitiatieven. Interne deskundigheid doelgericht inzetten om vernieuwingen te stroomlijnen, staat nog in een aanvangsfase. Zo kan de afdeling de expertise voor bepaalde muzische domeinen sterker gebruiken om te leren van en met elkaar. Af en toe komt een onderdeel van de ontwikkelingsdoelen, de eindtermen of de leerplannen aan bod tijdens professionaliseringsinitiatieven. Met het team een ondersteunend traject doorlopen en opvolgen om veranderingen, vernieuwingen en de verplichte kerndoelen te integreren in het onderwijsaanbod, behoort minder tot de schoolcultuur.

In de zoektocht van de school om tegemoet te komen aan de verwachtingen van de overheid, grijpt ze vooral terug naar de invoering en het gebruik van onderwijsleerpakketten. Die werken inspirerend om o.a. een bredere invulling te geven aan muzische vorming. De deskundigheidsbevordering is te weinig aangestuurd vanuit een gezamenlijke verdieping in de kerngedachten van de ontwikkelingsdoelen, de eindtermen en de leerplannen van muzische vorming of in de implementatie van het onderwijsleerpakket.

- Doeltreffendheid** De geringe aandacht voor operationele doelen rond deskundigheidsbevordering, remt een doeltreffende evaluatie ervan af.
Toch is het een gewoonte om te reflecteren over o.a. het verloop, de zinvolheid en de inhoud kort na een pedagogische studiedag of individuele nascholing. Duidelijke besluiten of afspraken gericht op de invoering van opgedane inzichten, blijven geregeld uit of worden voor onbepaalde termijn vooruitgeschoven. De school komt er nog niet toe op langere termijn na te gaan in welke mate de deskundigheidsbevordering doeltreffend is om individuele en teamgerichte veranderingen of vernieuwingen tot stand te brengen. Ze gaat zelden na in welke mate bepaalde veranderingen leiden tot betere leerresultaten bij de leerlingen. Bepaalde waardevolle veranderingen, die uitdrukkelijk gericht zijn op de onderwijsdoelen, blijven nog te vaak beperkt tot één of enkele klassen.
- Ontwikkeling** De schoolleiding wil de nascholingsinitiatieven laten aansluiten bij de prioriteiten om sterkere gemeenschappelijke effecten te verkrijgen. Er zijn weinig strategieën geëxpliciteerd om waardevolle interne ontwikkelingen te benutten om de deskundigheid van het hele team op te tillen.
Een teamlid volgt een tweejarige opleiding om de leerbegeleiding nog sterker uit te bouwen op school-, leraar- en leerlingniveau. Ook de andere teamleden getuigen van een bereidheid tot professionalisering en verandering.

4.2 Onderwijsorganisatie

- Doelgerichtheid** Het team heeft overwegend een gelijkgerichte onderwijsvisie op de organisatie van de leerlingengroepen en bijgevolg op de aanwending van het lestijdenpakket. Het neemt aan dat het leerrendement in kleine leerlingengroepen sowieso tot betere resultaten leidt. Het investeert de meeste lestijden, verkregen op basis van de socio-economische achtergrond, in de samenstelling van kleinere klasgroepen.
Op uitvoeringsniveau motiveren de leraren de groepssamenstellingen vooral op basis van praktijkervaring. Ze getuigen dat leerlingen meer individuele antwoordbeurten krijgen en dat het welbevinden hoger is.
- Ondersteuning** Diverse schoolafspraken structureren het onderwijsaanbod en de –organisatie. Zo is in de lagere afdeling het aantal lestijden per leergebied conform de afspraken binnen het onderwijsnet. Ook administratieve, organisatorische en thematische afspraken in de kleuterafdeling ondersteunen de klaspraktijk. Schoolinitiatieven en –projecten stimuleren de samenwerking tussen de leerlingen van verschillende leeftijdsgroepen. Toch is de onderwijsvisie van de leraar in sterke mate bepalend voor het klasmanagement en voor de organisatie van klasinterne en -externe groepen of samenwerking. Bepaalde leraren beogen een levensecht leren met toepassingen voor leerlingen in de kleuterafdeling. Anderen beklemtonen het leren van en met elkaar door een doelgerichte organisatie van klasinterne homogene en heterogene groepen. Nog anderen zien bij klasdoorbrekende activiteiten vooral mogelijkheden tot de ontwikkeling van sociale vaardigheden en tot variatie.

In de kleuterafdeling staat een leraar in voor twee lestijden lichamelijke opvoeding per klas. Bij uitbreiding van het lestijdenpakket zijn er personeelsswissels voor de invulling van de opdracht lichamelijke opvoeding. In de lagere afdeling staat een leraar lichamelijke opvoeding in voor één lestijd per leerjaar, en een andere leraar voor zwemmen. De klasleraren zijn, behalve in de zwemweken, ook verantwoordelijk voor één lestijd lichamelijke opvoeding. Duidelijke inhoudelijke afspraken zijn er nauwelijks.

De organisatie van het zorgbeleid wordt vooral op school- en lerarenniveau aangestuurd. Op leerlingenniveau staan vooral de leraren in voor de begeleiding, zeker in de kleuterafdeling. De verhoogde zorginterventies op leerlingniveau in de lagere afdeling zijn nog overwegend gericht op kort op de bal spelen en minder op intensievere vormen van begeleiding.

Doeltreffendheid De school neemt weinig initiatieven om haar onderwijsorganisatie in vraag te stellen. Ze gaat de sterke en zwakke punten nog niet na in de aanwending van het lestijdenpakket en in de organisatie van lichamelijke opvoeding en van de verschillende werk- en groeperingsvormen. Ze heeft er weinig zicht op of de verschillende groeperingsvormen daadwerkelijk bijdragen tot betere leerprestaties. Of de organisatie van lichamelijke opvoeding voldoende garanties biedt om de ontwikkelingsdoelen na te streven en de eindtermen of de leerplandoelen te bereiken, heeft het team nog niet onderzocht.

Ontwikkeling Rond de onderwijsorganisatie zijn er geen professionaliseringsinitiatieven of andere ontwikkelingen geprogrammeerd. Diverse werk- en organisatievormen zijn via verschillende kanalen binnengekomen. Sommige, zoals hoeken- en contractwerk en partnerwerk, komen in de meeste klassen voor. Andere, zoals tutorlezen of samenwerking met de kleuterafdeling, komen beperkt voor. Welke richting de school verder wil bewandelen, is nog niet uitgeklaard.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Het interne leiderschap wordt vooral gedragen door de directeur, die zich sinds dit schooljaar laat bijstaan door een kernteam. Samen bereiden ze onderwijskundige thema's voor die ze met het team bespreken op personeelsvergaderingen. De directeur motiveert, waardeert en staat open voor wat er in het team leeft. Hij volgt de werking op tot op de klasvloer. De invoering van veranderingen gebeurt geleidelijk en met inspraak van het team. Voor de actualisering en optimalisering van het zorgbeleid kan hij rekenen op de ondersteuning van de zorgcoördinator. Ook andere teamleden nemen verantwoordelijkheden op, nemen deel aan werkgroepen en aan taken die het schoolleven ten goede komen.
- Visieontwikkeling** Het interne leiderschap beklemtoont het samen school maken. Daartoe is er een grote investering geweest om bestaande visies te expliciteren, te actualiseren en in visieteksten en globale beleidsteksten te gieten. Voorbeelden hiervan zijn het talenbeleid, het huiswerkbeleid, het antipestbeleid en de kwaliteitszorg. Bepaalde visieteksten, zoals over het zorgbeleid, zijn ook uitgewerkt ter informatie voor de ouders. In een volgende fase wil de directeur de ontwikkelde visieteksten benutten om het klas- en schoolleven verder te optimaliseren.
- Besluitvorming** De inspraak en de betrokkenheid van alle teamleden staan centraal in de besluitvorming. De directeur wil zo een breed draagvlak creëren om afspraken en beslissingen ingang te laten vinden. Het leiderschap, de vergader- en de schoolcultuur dragen ook bij tot de inzet en het samenhorigheidsgevoel van het team.
- Het team staat open voor samenwerking met en suggesties van de leerlingenraad, de ouders en andere externe onderwijsbetrokkenen. De samenwerking en de initiatieven vanuit de scholengemeenschap ondersteunen de schoolwerking.
- Kwaliteitszorg** De school neemt diverse initiatieven om outputgegevens te verzamelen en die, zij het beperkt, te analyseren. Af en toe leidt dit tot concrete besluiten en acties om de schoolwerking bij te sturen. Dit geldt zowel voor het gebruik van leerresultaten, informatie rond het vervolgonderwijs, als voor tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen en ouders. De school staat nog in het begin van een ontwikkelingstraject om vanuit verzamelde evaluatiegegevens te komen tot een nog sterker nastreven en bereiken van de onderwijsdoelen.

- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen in kaart brengt. Het schoolteam heeft een veeleer beperkte visie over de wijze waarop het haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties nog te weinig vanuit operationele doelen en sluit beperkt aan bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie houdt in beperkte mate rekening met specifieke noden van bepaalde doelgroepen (zoals kinderen waarvan de thuistaal geen Nederlands is). De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, zijn vooral gericht op de splitsing van klassen en het ondersteunen van leerlingen met leerproblemen. Er is enige aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de meeste teamleden met het oog op het schooleigen zorgbeleid.
- Talenbeleid** Talenbeleid is al een aantal jaren de prioriteit van de school. De teamleden investeren tijd en energie in de analyse van hun werking. Vanuit de didactische praktijk in de lessen Nederlands en vanuit verschillende outputgegevens probeert de school de noden in kaart te brengen. De leraren maakten afspraken over de klaswanden en over de communicatie met leerlingen en ouders. Andere concrete acties moeten nog verder uitgewerkt worden. De school kiest ervoor om taalinitiatie Frans te geven vanaf de derde kleuterklas. Er is in de hoogste klas een uitwisselingsproject met een Franstalige school uit Doornik.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De samenhang tussen de leergebieden en –domeinen van Nederlands, muzische vorming en andere leergebieden.
- Het positieve klas- en schoolklimaat.
- De aanzetten tot reflectie en zelfevaluatie in de lagere afdeling.
- De resultaten in het eerste jaar van het vervolgonderwijs (lager en secundair onderwijs).
- De materiële uitrusting, de ontwikkelingsmaterialen en de leermiddelen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De diverse kansen tot interne en externe professionalisering
- De onderwijsorganisatie die het leren van de leerlingen in verschillende groeperingen ondersteunt.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het democratische en ondersteunende leiderschap.
- De aandacht voor visieontwikkeling en voor betrokkenheid bij de besluitvorming.
- De inzet en het samenhorigheidsgevoel van het team.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplannen sterker toepassen en voor muzische vorming de volledigheid binnen de domeinen nastreven.
- Het actief leren versterken.
- Een brede evaluatiepraktijk nastreven.
- De leerbegeleiding voor taalzwakke en anderstalige leerlingen intensifiëren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De deskundigheidsbevordering koppelen aan de prioritaire werkpunten.
- De doelgerichtheid en de doeltreffendheid rond deskundigheidsbevordering en onderwijsorganisatie optimaliseren.

Wat betreft het algemeen beleid

- De kwaliteitszorg laten uitmonden in acties die de onderwijskundige werking optimaliseren.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de regelgeving

- Het schoolwerkplan aanvullen met de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen.(decreet bao - art. 47)

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Martine Bekaert de inspecteur-verslaggever	Ruben SEYNHAEVE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	