

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool te ZUIENKERKE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	18341
Instelling	Gemeentelijke Basisschool
Directeur	Ingrid Igodt
Adres	Nieuwe Steenweg 37 - 8377 ZUIENKERKE
Telefoon	050-41.84.30
E-mail	directeur@gemeenteschoolzuienkerke.be
Website	www.gemeenteschoolzuienkerke.be
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur van Zuienkerke
Adres	Kerkstraat 17 - 8377 ZUIENKERKE
Scholengemeenschap	De Oostkant
Adres	Edward Verheyststraat 5 - 8300 KNOKE
CLB	Vrij CLB Oostkust
Adres	Astridlaan 35 - 8370 BLANKENBERGE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	17/02/2014, 18/02/2014, 20/02/2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	20-02-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	14-03-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Francis Vandenbroucke
Teamleden	Peter De Clerck
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	13
3.1.1.6 Lager onderwijs: ICT.....	15
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	17
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	17
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	18
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	19
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	19
4.2 Leerbegeleiding	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	22
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	24
6.1 Wat doet de school goed?.....	24
6.2 Wat kan de school verbeteren?	24
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	25
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	26
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	26

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Deze gemeentelijke basisschool ligt in het centrum van het polderdorp Zuienkerke. Ze organiseert voor elk leerjaar een afzonderlijke klas.

De beschikbare cijfergegevens over de schoolse resultaten stemmen overeen met wat van vergelijkbare scholen kan verwacht worden.

Tijdens deze doorlichting focuste de inspectie op een aantal deelaspecten van de schoolwerking. Ze onderzocht in welke mate de school in het kleuteronderwijs voldoet aan de onderwijsdoelen voor de leergebieden wiskundige initiatie en Nederlands. In de lagere afdeling ging de inspectie na of het onderwijs voldeed voor wiskunde, wereldoriëntatie en ICT. Er is ook onderzocht hoe de school streeft naar kwaliteitsverbetering in een aantal processen die de schoolontwikkeling kunnen ondersteunen. Het betreft de leerbegeleiding van de leerlingen en de deskundigheidsbevordering van de leraren.

Het kleuteronderwijs wordt thematisch aangeboden. De kleuteronderwijzers streven ernaar om de kinderen te motiveren vanuit herkenbare en voor hen boeiende thema's waarin ze inhouden en doelen van onder meer wiskundige initiatie en Nederlands nastreven. Ze geven die thema's doorgaans een brede invulling, maar de systematiek waarmee ze dit doen, is nog voor verbetering vatbaar. De doelgerichtheid van hun planning kan nog meer aangestuurd worden vanuit de themapanning.

Tijdens de activiteiten is er veelal een hoge betrokkenheid van de kleuters, hoewel de begeleidingsstijl van de leraren nogal varieert. Hetzelfde kan gezegd worden van de mate waarin de leraren een prikkelende en uitdagende leeromgeving creëren voor de kleuters. Het team maakt vooral op informele wijze afspraken over gradatie in het onderwijsaanbod. Op dit vlak kan het team nog groeien en de gemaakte afspraken ook meer systematisch vastleggen.

De leraren volgen de ontwikkeling van de kleuters voldoende op. Ze creëren een lage drempel voor de ouders.

In de lagere afdeling voldoet het onderwijs voor het leergebied wiskunde. De leerlingen behalen doorgaans behoorlijke resultaten. Het onderwijsaanbod is voldoende breed en dekkend voor het leerplan. Het team kan er nog beter over waken dat bepaalde makkelijk meetbare aspecten niet overgewaardeerd worden ten koste van het realiteitsgehalte en de praktische toepasbaarheid van het wiskundeonderwijs. De leraren hebben veel aandacht voor de leervorderingen binnen wiskunde.

Het team van de lagere afdeling spant zich in om het onderwijsaanbod van wereldoriëntatie in overeenstemming te brengen met de minimumverwachtingen vanuit het leerplan. Diverse initiatieven en ontwikkelingen wijzen in die richting. Dit is zeker het geval voor het domein techniek dat herkenbaar aanwezig is in de meeste klassen. Het team levert extra inspanningen om het onderwijsaanbod voor wereldoriëntatie levendig te houden. Dit is het geval met onder meer de talrijke en de meerdaagse uitstappen, de integratie van de actualiteit, de seksuele en relationele opvoeding, verkeerseducatie ... De lerarenstijl daarentegen is vaak minder gericht op het creëren van levensechte leersituaties. De rapportage over dit leergebied is vatbaar voor verbetering.

Voor ICT is er geen voldoende doelgericht aanbod. Verschillende factoren zijn daar oorzaak van. Dit is het geval met de logistieke mogelijkheden, de professionele competenties, een weinig systematische gerichtheid op de onderscheiden eindtermen en het ontbreken van een visie op hoe het team ICT-eindtermen in de onderwijspraktijk geïntegreerd kan nastreven. Onder impuls van de huidige ICT-coördinator zijn ondertussen wel waardevolle stappen gezet. De inspectie zal in 2017 de verdere ontwikkelingen op dit vlak opvolgen.

De leerbegeleiding van kinderen die het wat moeilijker hebben, kan kwaliteitsvoller verlopen in zowel de kleuter- als lagere afdeling. In de loop der jaren kende die begeleiding een vrij eenzijdige invulling. Er gaat veel tijd naar het opvolgen en in kaart brengen van de schoolse vorderingen. Er zijn echter weinig of geen handreikingen over hoe de klasleraren de eerstelijnszorg moeten of kunnen invullen. Voor de verhoogde zorg gaat een ruim deel van de inspanningen naar klasexterne remediëring van momentane vaststellingen. Dit steunt te zelden op analyse van problemen en doelen op lange termijn. Enkele werkvormen op basis

van niveaugroepen focussen maar beperkt op kinderen met de grootste noden. De organisatie van de leerbegeleiding kan doeltreffender verlopen. De recente aanstelling van een nieuwe zorgcoördinator betekent voor de leerbegeleiding een kans om een aantal beginselen in vraag te stellen en voor de nodige bijstellingen te zorgen. Dit kan maar slagen naarmate dat het hele team hierbij betrokken wordt.

De school levert inspanningen om de deskundigheid van de teamleden te verhogen. Tot voor kort speelden persoonlijke voorkeuren en het extern aanbod hierin een te bepalende rol. Deskundigheidsbevorderende initiatieven kaderen vaak niet in gezamenlijke trajecten en prioriteiten van de school. Ze leiden daardoor te weinig tot een gecoördineerde implementatie tot op de klasvloer.

Met de aanwerving van een nieuwe directie bevindt de school zich momenteel in een overgangsfase. De directeur is er in een korte periode in geslaagd het vertrouwen van het team te winnen. Ze creëerde een positieve sfeer als voorwaarde om samen verder school te maken en vervult haar rol op voorbeeldige wijze. De tot nu toe genomen initiatieven zijn veelbelovend. Dit is ook nodig, gezien het aantal mogelijke verbeterpunten op diverse terreinen. Het is belangrijk dat het team de prioritaire werkpunten met de nodige diepgang uitwerkt tot de vernieuwingsprocessen in de schoolpraktijk verankerd zijn. Hierbij moeten genomen opties voor alle teamleden tot collegiale implementatie leiden. Succesvolle verbetertrajecten kunnen het team het nodige vertrouwen geven om verder gestaag en systematisch naar kwaliteit te streven. De slaagkansen van die verdere ontwikkeling groeien naarmate dit stoelt op een prioriteitenplanning op korte en (middel)lange termijn.

De school voldoet in het kleuteronderwijs aan de onderwijsdoelstellingen voor de onderzochte leergebieden. In het lager onderwijs formuleert de inspectie een beperkt gunstig advies omwille van het tekort voor het leergebied ICT. Wiskunde en wereldoriëntatie voldoen.

De school voldoet aan de overige erkenningsvoorwaarden en leeft de onderwijsreglementering na. De onderwijsinspectie doet tijdens de doorlichting een marginale controle van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne aan de hand van een vragenlijst. Ze doet geen uitspraak over de naleving van federale wetgeving en niet-onderwijsregelgeving. De school krijgt omwille van een aantal tekorten in de organisatie en de toepassing van haar bewoonbaarheid-, veiligheid- en hygiënebeleid een gunstig advies beperkt in de tijd.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wiskundige initiatie

Lager onderwijs - Leergebieden

wiskunde
wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebiedoverschrijdend

ICT

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Dit blijkt vooral uit de inspanningen om tot een breed, evenwichtig en geïntegreerd onderwijsaanbod voor dit leergebied te komen en uit sommige doelgerichte activiteiten. Leraren laten zich hierbij inspireren door onder meer leerplandoelen, diverse bronnen en allerlei materialen om de ontwikkeling van kleuters kansen geven. Het team spant zich in om ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kinderen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. Dit blijkt uit de inspanningen om tot een breed, evenwichtig en geïntegreerd onderwijsaanbod voor dit leergebied te komen en uit sommige doelgerichte activiteiten. Leraren laten zich hierbij inspireren door onder meer leerplandoelen, diverse bronnen en allerlei materialen om de ontwikkeling van kleuters kansen geven. Het team spant zich in om ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kinderen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De kleuteronderwijzers organiseren hun onderwijsaanbod vanuit thema's of belangstellingspunten. Die focussen overwegend op de jaarkring (seizoenen, feesten ...) Occasioneel spelen ze in op tijdelijke interesses van de kleuters met een kleiner extra thema. Bij de oudste kleuters zijn er ook originele thema's omwille van de gevarieerde mogelijkheden en ontwikkelingskansen die de thema's bieden.

De leraren steunen op een planning als voorbereiding voor de afzonderlijke thema's. Doorgaans bevat dit een lijst met streefwoordenschat. De leraren rubriceren er desgevallend ook waarnemingsactiviteiten, dominante doelen, activiteiten rond wiskundige initiatie ... Hierbij valt op dat er geen vaste structuur is. Leergebieden- of domeinen of ontwikkelingsvelden van het volgsysteem fungeren niet als ordeningskader.

De leraren maken occasioneel afspraken over gradatie en variatie in leerinhouden van gezamenlijke thema's. Het is geen gewoonte om dergelijke en andere afspraken over gradatie in het onderwijsaanbod vast te leggen als blijvend referentiekader.

Het schoolteam maakte afspraken over de dagelijkse voorbereiding van de activiteiten. Niettegenstaande de afspraak om per activiteit slechts enkele dominante lesdoelen te formuleren, bevat die kortetermijnplanning doorgaans een waslijst aan ontwikkelingsdoelen, leerplandoelen en eigen doelen. Dit is eerder een rem op de doelgerichtheid dan dat ze die bevordert.

Voor dagelijks weerkerende activiteiten zoals het onthaal, het opruimen, het puzzelen ... beschikken leraren over doelenlijsten.

Het digitale planningsdocument biedt mogelijkheden om evenwicht en volledigheid in de vermelde doelen na te gaan. Dit systeem werkt niet naar behoren en/of leraren stellen de meerwaarde ervan in vraag.

De leraren sturen hun leerplangerichtheid weinig aan vanuit hun jaar- en themapanning.

De meeste leraren maken gebruik van inspirerende naslagwerken en/of bronnenmateriaal. Dit is zeker het geval voor de taalontwikkeling en de wiskundige initiatie. Het team beschikt ook over een gezamenlijke en gradueel opgebouwde lijst met streefwoordenschat.

Leraren vervullen hun voorbeeldfunctie door een correct taalgebruik en authentieke interacties.

De thematische benadering zorgt voor een geïntegreerd en samenhangend onderwijsaanbod in relatie met de leef- en interessewereld van de kinderen.

Doorgaans benutten de leraren de thematische invalshoek ten volle als stimulerende en motiverende factor. De mate waarin dit gebeurt, is echter sterk afhankelijk van de persoon. Hetzelfde kan gezegd worden over de mate waarin leraren het actief en betrokken leren door kinderen stimuleren. Meestal interveniëren ze om doelgericht leersituaties te creëren, maar soms blijven voor de hand liggende mogelijkheden onbenut.

Sommige uitzonderlijke activiteiten en gewoontes zorgen voor een verrijking van het curriculum en betekenen motiverende ankerpunten. Dit is onder meer het geval met gezamenlijke spelnamiddagen met ouders, toneelvoorstellingen, verjaardagkoffers, tuinieren ...

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

De twee groepen met de jongste kleuters zijn gehuisvest in één ruim lokaal. Dit biedt heel wat voordelen voor onder meer een gezamenlijke aanpak en een vanzelfsprekende graduele werking.

Doorgaans is er in de kleuterklassen een goede afwisseling tussen geleide groepsactiviteiten en spel in deelgroepjes.

De interne klasorganisatie en het spelen en leren in de verschillende werkhoecken steunt op gewoontes, rituelen en afspraken. Hierin kan het team nog meer naar gradatie en gelijkgerichtheid streven.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Het team van kleuteronderwijzers beschikt over voldoende ondersteunend materiaal. Dit geldt voor onder meer het didactische materiaal, aangepast meubilair, verbruiks- en gebruiksmaterialen en illustratief materiaal in verband met het thema.

De meeste klassen zijn aantrekkelijk en uitnodigend ingericht. De onderlinge afstemming kan in dit verband nog verbeteren.

Leraren verrijken of passen sommige speel- en leerhoeken aan naargelang het lopende thema. Dit is zeker het geval voor de boekenhoeken. In uitzonderlijke gevallen staan afbeeldingen in verband met het thema weinig in relatie met de leef- en interessewereld van de kleuters. De hoekenverrijking kan nog meer op afspraken steunen met het oog op gradatie en variatie.

De leraren benutten de ICT- of media mogelijkheden beperkt tot omzeggens niet. Ze maken wel gebruik van foto's van eerdere activiteiten of van de familie van de kinderen.

Sommige plaatsen in het kleuterblok bieden een eerder rommelige aanblik door een overdaad aan materialen die niet in afgescheiden berguimtes zitten. Dit was tijdens de vorige doorlichting ook al een opmerking.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De leraren noteren en rubriceren per kleuter belangwekkende observaties als geheugensteun. Naargelang het thema of bepaalde activiteiten screenen ze de vorderingen voor bepaalde ontwikkelingsaspecten voor heel de groep. Het betreft een verscheidenheid aan vaardigheden in verband met onder meer de taalontwikkeling, motoriek, begrippen, redzaamheid ... Items van het kleutervolgsysteem en de persoonlijke ervaring van de leraren bieden hiervoor enige inspiratie. Bijkomende afspraken over variatie, gradatie en criteria voor die

observaties kunnen in dit verband een meerwaarde bieden.

De leraren maken periodiek een synthese van hun vaststellingen als voorbereiding op het multidisciplinair overleg (mdo) en de oudercontacten. Het volgsysteem bevordert de brede beeldvorming op de ontwikkeling van de kleuters.

Voor de oudste kleuters zijn er meerdere schoolrijpheidstesten die peilen naar de taal- en rekenvoorwaarden. Voor kleuters waarbij er ontwikkelingsvertraging dreigt, zijn er bijkomende testen. De resultaten hiervan zijn vaak een extra argument in het overleg met ouders.

De leraren benutten de formele en periodieke evaluatie vooral om de beeldvorming te vervolledigen en te verfijnen, meer dan dat dit leidt tot een handelingsplanmatige en systematische organisatie van de leerbegeleiding.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk

*Interne en externe
communicatie
Evenwichtig en volledig*

De school maakt gebruik van diverse kanalen om de ouders te informeren over het school- en klasleven en over de ontwikkeling van hun kinderen. Dit is het geval met de heen-en-weerschriftjes die concrete info geven over de voorbije activiteiten. Infoavonden, open klasdag en instapdagen geven eveneens een beeld op het school- en klasleven. Het kleutertipboekje van de scholengemeenschap biedt aan ouders waardevolle info over de te verwachten ontwikkeling van hun kinderen. Dit is een voorbeeld van goede praktijk. Tijdens overgangsgesprekken, mdo's en individuele oudercontacten wordt de ontwikkeling van de individuele kleuters besproken. De school heeft voor de ouders van de kleuters een lage drempel. Er is voldoende gelegenheid om zowel op spontane als op formele wijze te overleggen.

Begeleiding
Leerbegeleiding

*Beeldvorming
Zorg*

Leraren spelen vaak kort op de bal tijdens het klasgebeuren, al is de systematiek in die eerstelijnszorg niet in alle kleuterklassen even sterk ingevuld. De school maakt een onderscheid tussen enerzijds de eerstelijnszorg door de groepsleraren en anderzijds de verhoogde zorg met behulp van externen. Er zijn weinig of geen criteria over vanaf wanneer en hoe die verhoogde zorg moet gerealiseerd worden. Er is bij de jongste kleuters ondersteuning van de kinderverzorgster. Bij de oudste kleuters zijn er tijdstippen waarop de zorgjuf ondersteunt. Haar inschakeling steunt meestal op recente vaststellingen. Dit leidt in de praktijk doorgaans tot klasexterne interventies ad hoc met doelen op korte termijn. Hierbij is de eigen professionele ervaring het belangrijkste referentiekader. Er is vanuit de zorgcoördinatie in de loop der jaren weinig werk gemaakt van een systematische opbouw en uitdraging van expertise. Dit was ook al opmerking tijdens de doorlichting van zeven jaar geleden.

Begeleiding
**Sociale en emotionele
begeleiding**

*Sociale vaardigheden
School- en klasklimaat*

De teamleden zijn alert voor het sociaal-emotioneel welbevinden van de kleuters. Dit blijkt uit onder meer de dagelijkse klaspraktijk, maar sociaal-emotionele aspecten komen ook aan bod in het volgsysteem en tijdens verschillende overlegmomenten. Leraren en directie staan open voor vragen van ouders en/of signalen van kinderen en zoeken in overleg naar een gepaste begeleiding van kleuters met sociaal-emotionele problemen.

Visieontwikkeling

Dit relatief kleine team steunt voor een belangrijk deel op informeel overleg om tot afspraken te komen over diverse deelaspecten van hun onderwijs. Een gecoördineerde aanpak door en aansturing van het kleuterteam is eerder beperkt. Er zijn nog groeikansen voor de kwaliteitszorg in het kleuteronderwijs en voor de ontwikkeling van een gezamenlijke gedragen visie op en verdere ontwikkeling van kwaliteitsvol kleuteronderwijs.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. De school spant zich in om te voorzien in een aanbod voor elk leerdomein van wiskunde. De leraren volgen de kinderen van nabij in de dagelijkse klaspraktijk. Hierbij ligt de klemtoon op het verwerven van technisch-cognitieve rekenvaardigheden. Het team spendeert veel tijd aan een systematische opvolging van die vaardigheden. De leerbegeleiding focust op een extra aanbod in niveaugroepen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De klaspraktijk en diverse outputgegevens wijzen op een degelijk onderwijsaanbod en behoorlijke resultaten voor wiskunde.

Het team neemt kennis van de resultaten van de koepelgebonden eindtoetsen. Deze gegevens zijn mee bepalend voor bijvoorbeeld de keuze voor een nieuw onderwijspakket. Over het algemeen kan het team nog bewuster outputgegevens verzamelen, analyseren en aftoetsen aan het leerplan. Dit was ook al een aanbeveling tijdens de vorige doorlichting.

Het onderwijsaanbod voor wiskunde is hoofdzakelijk geënt op een leerpakket uit de handel. Het team maakt de oefening om het aanbod uit het onderwijsleerpakket af te toetsen aan het leerplan met het oog op volledigheid en bijsturing. Dit is zeker te verantwoorden in de aanvangsfase van het werken met dit nieuwe pakket. Het is niet duidelijk wat op langere termijn de meerwaarde kan zijn om in de dagelijkse planning tal van doelen op te sommen. In het curriculum voor wiskunde is er aandacht voor de verschillende leerdomeinen. In de praktijk gaat veel tijd naar het domein bewerkingen. Problemen oplossen of toepassingen kent een geïntegreerde benadering vanuit de overige domeinen en het leerpakket. Er is voor dit domein minder sprake van een aanbod vanuit realistische contexten.

De samenhang met andere leergebieden beperkt zich tot occasionele gelegenheden en wordt weinig intentioneel nagestreefd. Een aantal leraren legt bewust linken tussen het leergebied leren leren en wiskunde, maar dit kan niet veralgemeend worden.

Het gebruik van allerlei ondersteunende leermiddelen bevordert het actief leren. Leraren hebben er aandacht voor dat de leerlingen hun denkproces of –stappen verwoorden.

Het onderwijsaanbod is gradueel opgebouwd.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

Het team besteedt voldoende onderwijstijd aan wiskunde.

De lessen zijn overwegend opgebouwd vanuit een klassikale instructie, onderwijsleergesprekken en daarna een oefenfase vanuit de werkboekjes. Leraren maken beperkt gebruik van bijvoorbeeld autocorrectief materiaal, verlengde instructie, differentiatie of systemen die een vlot klasmanagement bewerkstelligen.

In de meeste klassen zijn er wel vormen van uitlooptaken zoals het lezen van een boek uit de klasbibliotheek. Die zijn vooral gericht op een ordelijk klasverloop. In een aantal klassen is er contract- of hoekenwerk. Hierover zijn er op schoolniveau weinig afspraken.

In de tweede en de derde graad organiseert het team wekelijks een klasdoorbrekende zorgcarrousel. Deze werkvorm en het extra aanbod voor sterkere leerlingen beogen vooral niveaudifferentiatie.

Materieel beheer**Uitrusting***Leermiddelen*

De leraren maken gebruik van aanvullend materiaal. Dit is bijvoorbeeld het geval met allerlei materialen van het onderwijsleerpakket: onthoudboekjes, referentiematen voor metend rekenen, diverse wandplaten met algoritmen. De school beschikt over ruim voldoende concrete materialen om het wiskundeonderwijs te ondersteunen. Leraren maken daar frequent gebruik van. De ICT-mogelijkheden daarentegen worden in dit verband over het algemeen weinig benut.

Evaluatie**Evaluatiepraktijk***Evenwichtig en representatief**Leerlingvolgsysteem**Gericht op bijsturing*

De leraren gebruiken de evaluatieproeven van het onderwijspakket voor wiskunde. Nogal wat teamleden vinden dat de resultaten hiervan soms eerder hoog zijn en voegen op eigen initiatief extra of andere vragen toe. Hierbij is het eigen referentiekader meer richtinggevend dan het leerplan. Deze vaststelling in combinatie met het relatief hoge aantal zittenblijvers, doet vragen rijzen over de gehanteerde normering in de evaluatiepraktijk. Deze vraag werd ook al gesteld tijdens de vorige schooldoorlichting.

Leraren analyseren de toetsresultaten occasioneel. Hierover zijn er geen schoolafspraken. Het onderwijspakket bevat remediërings- en verrijkingsmateriaal na elke toets. Doorgaans maken de leraren daar gebruik van. De leerlingen maken halfjaarlijks de testen van het leerlingvolgsysteem. Hierbij ligt het accent op bewerkingen en getallen. Niettegenstaande de school zich de vraag stelt of de testen van het volgsysteem nog in overeenstemming zijn met het leerplan blijft ze dit consequent hanteren voor alle kinderen, ook voor die leerlingen die geen problemen hebben. Dit vraagt een vrij grote tijdsinvestering van de zorgcoördinatie. Het leidt weinig tot gerichte bijsturing op basis van individuele noden. De resultaten van het volgsysteem zijn wel bepalend voor de groepsindeling en niveaudifferentiatie tijdens de zorgcarrousel en de kangoeroeklas.

Evaluatie**Rapporteringspraktijk***Interne en externe**communicatie**Evenwichtig en volledig*

Vier keer per jaar krijgen de leerlingen een rapport mee naar huis. Voor wiskunde vormen de methodegebonden proeven hierbij de basis, al dan niet uitgebreid met een extra deel.

Twee keer per jaar worden de toetsen afgenomen tijdens een proefwerkenperiode waarbij de kinderen moeten leren omgaan met studieplanning en examens.

In elk van de rapporteringen krijgen de leerlingen een cijfer voor verschillende leerdomeinen van wiskunde. Hierbij krijgt het domein bewerkingen doorgaans het hoogste puntengewicht. Er is geen afzonderlijke rapportage voor problemen oplossen. Voor het eerste leerjaar is er een aangepast rapport.

De halfjaarlijkse rapporten bevatten naast procenten en een vergelijking met klasgemiddelde ook een code. Die verwijst naar een appreciatie voor de inspanningen die de leerling voor dit leergebied levert.

Begeleiding**Leerbegeleiding***Beeldvorming**Zorg*

De beeldvorming op de leervorderingen en –moeilijkheden voor wiskunde concentreert zich op technisch-cognitieve vaardigheden en inzichten. Het volgsysteem accentueert dit nog.

Leraren creëren een basiszorg door een stimulerend werkklimaat en hun didactisch ondersteunende aanpak. Tijdens de aanvang van de oefenfase bieden ze hulp bij leerlingen die daar het meest nood aan hebben. Daarna concentreren sommigen zich vaak op het systematisch verbeteren van alle leerlingenwerk. Dit genereert soms wachtrijen en is niet voor alle kinderen even noodzakelijk. Leraren maken weinig gebruik van systemen om binnenklasdifferentiatie te bevorderen. Tempodifferentiatie overweegt hierbij. Niveaudifferentiatie is er vooral tijdens de zorgcarrousel en in de kangoeroeklas. Nogal wat leraren werken kinderen bij tijdens speeltijden of na de reguliere schooltijd.

Kinderen worden gehergroepeerd tijdens het klasdoorbrekend carrouselstelsel

voor de tweede en de derde graad. Ze krijgen er een extra aanbod in niveaugroepen op basis van het volgsysteem. Vaak steunt dit extra aanbod op klassikale moeilijkheden van de voorbije week, maar is daarbij minder gerichtheid op individuele noden.

De zorgcoördinatie besteedt een belangrijk deel van de tijd aan klasexterne extra begeleiding voor onder meer wiskunde. Het aanbod focust er op het symptomatisch remediëren van tijdelijke moeilijkheden bij individuele of kleine groepjes leerlingen. De school heeft minder expertise opgebouwd in het handelingsplanmatig remediëren van onderliggende problemen op basis van een overlegde planning met doelen, doelgerichte acties en tussentijdse evaluaties.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. De school spant zich in om te voorzien in een samenhangend en gradueel aanbod voor de verschillende leerdomeinen. De leraren nemen extra maatregelen om het onderwijsaanbod te verbreden met onder meer leeruitstappen en extra inspanningen voor het leerdomein techniek. In de evaluatiepraktijk is er aandacht voor zowel kennis als vaardigheden.

Curriculum	De school tekent ook voor wereldoriëntatie in op de koepelgebonden eindtesten.
Onderwijsaanbod	Die beschikbare outputgegevens over wereldoriëntatie zijn bevredigend. Het team neemt daar jaarlijks kennis van. Het is echter nog geen gewoonte om de resultaten op langere termijn te analyseren met het oog op interne kwaliteitszorg.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	Het schoolteam koos voor een onderwijspakket uit de handel als leidraad voor het curriculum. De manier waarop leraren dit gebruiken, garandeert een minimaal basisaanbod. Het valt echter op dat de meeste leraren dit aanvullen en/of vervangen met eigen werk, met een meer diepgaand aanbod uit het pakket of met (delen uit) andere pakketten. Hierbij spelen persoonlijke inzichten en voorkeuren een grotere rol dan de bekommernis om een gevarieerd en samenhangend aanbod te realiseren. Leraren maken wel informele afspraken over leerinhouden om hieraan tegemoet te komen, vooral met de collega's binnen een zelfde graad. Ze zorgen er ook voor dat in hun totale aanbod op jaarbasis een spreiding zit over de verschillende domeinen.
<i>Actief leren</i>	In de dagelijkse voorbereiding sommen de leraren heel wat doelen op, zowel uit de eindtermen, het leerplan als eigen doelen. Sommigen maken gebruik van de digitale mogelijkheid om periodiek de nagestreefde doelen op te lijsten en eventuele hiaten in het aanbod op te sporen. Hierin zit op schoolniveau echter te weinig systematiek om tot conclusies te kunnen komen. Dit laatste geldt niet voor het aanbod van het domein techniek dat nu meer systematisch in kaart wordt gebracht met het oog op een schooleigen leerlijn. Ook uit diverse realisaties en constructies in de klaspraktijk blijkt die schoolfocus op techniek. Occasioneel is er vanuit de gehanteerde leerpakketten een thematische samenhang tussen wereldoriëntatie en Nederlands. Er word over het algemeen weinig bewust en/of systematisch gestreefd naar een geïntegreerde realisatie van doelen van leren leren, ICT en sociale vaardigheden binnen de lessen van wereldoriëntatie. Leraren voorzien vrij regelmatig leeruitstappen met wereldoriënterende bedoelingen. De school beschikt over een eigen bus die dit faciliteert. Het digitale bord is ook een duidelijke meerwaarde voor de aanschouwelijkheid van het onderwijs. Dit schooljaar nog wordt dit naar verluidt algemeen ingevoerd. Vooral in de derde graad is er vrij systematisch aandacht voor de actualiteit als bijkomende invalshoek voor wereldoriëntatie. Onder impuls van de directeur is

er op schoolniveau een waardevolle aanzet om de actualiteit nog meer onder de aandacht te brengen.

Bij de oudste kinderen is er een terechte aandacht voor relationele en seksuele opvoeding.

Verkeerseducatie komt overwegend geïntegreerd aan bod.

Voor de leerlingen van de tweede en derde graad zijn er tweejaarlijks meerdaagse uitstappen rond respectievelijk het water en het bos.

Vaak verlopen de lessen voor dit leergebied sterk leerkrachtgestuurd vanuit een klassikale verwerking van werkbundels voor leerlingen. Activerende werkvormen zoals partner- of groepswork, complementaire opdrachten of onderzoekstaken komen eerder uitzonderlijk voor.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

In sommige leerlingengroepen is de beschikbare ruimte te krap om er gevarieerde werkvormen te kunnen toepassen. Bij de oudste leerlingen wordt de ruime klas maximaal benut.

Er zijn op schoolniveau weinig of geen stimuli of afspraken die het klasmanagement positief beïnvloeden. Hierin liggen nog kansen om als team te groeien. In elke klas zijn er wel afspraken die vooral gericht zijn op een ordelijk verloop en optimale werksfeer.

Er gaat voldoende onderwijstijd naar wereldoriëntatie.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

In de meeste klassen zijn er naast het materiaal van het onderwijspakket vaak veel en diverse naslagwerken aanwezig. Er is op schoolniveau ook een en ander aanwezig, maar vaak is dit gedateerd materiaal dat zelden of nooit gebruikt wordt.

Een meerwaarde is de zeer nabije gemeentelijke bibliotheek.

De actuele aandacht voor het leerdomein techniek blijkt eveneens uit diverse materialen in de klassen. Er is nog niet nagedacht om dit verder uit te bouwen in een gezamenlijk beheer.

Themahoeken met illustratief materiaal of voorwerpen zijn er in beperkte mate. Tijds- en ruimtekaders in de klassen vertonen gradatie en gelden vaak als referentiekader binnen wereldoriëntatie.

De PC wordt in de meeste klassen weinig benut om info op te zoeken in verband met de lopende thema's.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De leraren baseren zich op de methodegebonden proeven om de vorderingen binnen dit leergebied te evalueren. In een aantal gevallen vullen ze dit aan met een eigen deel op basis van hun extra aanbod of eigen inzichten. Het is positief dat er in de toetsen een onderscheid is tussen het peilen naar respectievelijk vaardigheden en kennis op basis van vragen met open of gesloten boek.

Op jaarbasis is er een evenwichtige evaluatie met aandacht voor alle domeinen. In een aantal gevallen relateert de leraar evaluatie aan leerplandoelen.

Momenteel staat de evaluatiepraktijk voor dit leergebied overwegend in functie van het verzamelen van cijfermateriaal voor de rapportering, meer dan op bijsturingen in het onderwijsaanbod.

Op schoolniveau is nog niet geëxperimenteerd met alternatieve evaluatievormen die de schriftelijke evaluatiepraktijk kunnen verbreden.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Interne en externe
communicatie
Evenwichtig en volledig

De leerlingen krijgen vier keer per jaar een cijfermatige beoordeling. Het is voor ouders niet duidelijk waarop het globale cijfer slaat (kennis, vaardigheden, leerdomein, inzet ...) Dit wordt ten dele gecompenseerd door de gedragsrapportering waarmee de leraren onder meer attitudes en vaardigheden van kinderen beoordelen.

Het maximaal te behalen aantal punten voor wereldoriëntatie staat niet in een relatieve verhouding tot puntentotalen voor bijvoorbeeld Nederlands en wiskunde. In het eerste leerjaar is er een aangepast rapport, maar soms zonder beoordeling voor wereldoriëntatie.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Wereldoriëntatie maakt geen deel uit van een brede beeldvorming in het volgsysteem of leerlingendossiers.

Leraren hebben vaak wel een goed zicht op de thuissituatie en de interesses van de kinderen en spelen daar occasioneel op in (door onder meer gebruik te maken van specifieke info vanuit het beroep van de ouders).

Ze hebben aandacht voor kinderen met leerproblemen en zorgen zo nodig voor ondersteuning door bijvoorbeeld samen met die leerling teksten uit de methode te lezen terwijl de andere leerlingen dit zelfstandig doen.

3.1.1.6 Lager onderwijs: ICT

Voldoet niet

De school streeft de ICT-eindtermen in onvoldoende mate na. Er is tot nu toe geen gezamenlijk gedragen visie en planmatige aanpak of strategie die dit bewerkstelligt. Het is noodzakelijk dat de school en een belangrijk deel van de leraren gericht investeren in dit leergebied. Dit betreft zowel uitbreiding van de logistieke mogelijkheden, verhoging van de professionele competenties, kennisname van de mogelijkheden als een bewuste gerichtheid op de onderscheiden eindtermen. Er is nood aan een visie op de mate van en manier waarop leraren de ICT-eindtermen geïntegreerd kunnen nastreven in de overige leergebieden. De basis die in het ICT-beleidsplan gelegd is, is positief, maar dient verder uitgewerkt tot dit voldoende effecten op de klasvloer heeft.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De ICT-coördinator ontwikkelde een ICT-beleidsplan. Dit is gebaseerd op de betreffende eindtermen. Op die manier wil hij gerichte impulsen geven aan het ICT-gebruik door zowel leraren als leerlingen.

Voor de meeste leraren zijn de persoonlijke competenties en visie het belangrijkste referentiekaders. Dit heeft er toe geleid dat er tot nu toe nog geen samenhangende strategie is ontwikkeld om ICT doelbewust in de klaspraktijk te benutten en te integreren.

Er is bij de leraren voor het ICT-gebruik door leerlingen in de praktijk zelden een bewuste gerichtheid op de betreffende eindtermen. Ze maken vaak geen onderscheid tussen het ICT-gebruik als doel op zich, als toepassing in andere leergebieden en als middel om specifieke ICT-vaardigheden, inzichten en gewoontes te ontwikkelen. Er zijn wel enkele informele afspraken over het gebruik van enkele MS-toepassingen zoals Word of Powerpoint.

In het ICT-beleidsplan zijn per graad prioritaire eindtermen opgesomd. In het plan is er ook per eindterm een inventarisatie van alle mogelijke ICT-activiteiten in de respectieve klassen. Het is onduidelijk in hoeverre dit overzicht een beschrijving van de bestaande dan wel de wenselijke situatie is. Het wijst wel op een belangrijke stap naar het bewuster omgaan met en streven naar een meer systematische en geïntegreerde realisatie van die eindtermen.

Curriculum Onderwijsorganisatie <i>Klasmanagement</i> <i>Onderwijstijd</i>	In de meeste klassen is het klasmanagement weinig tot niet gericht op de integratie van de ICT-mogelijkheden in het onderwijsleerproces. De school staat in dit verband nog aan het begin van het ontwikkelingsproces. De mogelijkheden worden in de meeste klassen vrij beperkt aangewend. Een aantal individuele leraren staan hierin duidelijk al verder. Ook in de kleuterafdeling is er weinig tot geen gebruik van de ICT-mogelijkheden.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	Een groot deel van het ICT-park bestaat uit verouderde computers. Het totale aantal PC's is ook vrij beperkt. Om het tekort aan klascomputers aan te vullen, beschikken de leerkrachten over een individuele laptop die in principe over de verschillende klassen inzetbaar is. In de meeste klassen is er software beschikbaar als ondersteuning voor het leerproces voor bijvoorbeeld het inoefenen, het inzichtelijk en/of gevarieerd leren. Het gebruik ervan is meestal beperkt. In de klas van de oudste leerlingen is er een digitaal bord. Dit wordt zeer binnenkort algemeen ingevoerd in de lagere afdeling. Dit zal ongetwijfeld een boost geven aan het ICT-gebruik door leraren en een meerwaarde bieden in het onderwijsleerproces. Dit is echter geen garantie dat de ICT-competenties bij de kinderen hiermee automatisch zullen verhogen of gericht en gradueel nagestreefd zullen worden. De ICT-coördinator investeert noodzakelijkerwijs in het draaiend houden van het beschikbare computerpark.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De school peilt niet systematisch naar het ICT-gebruik of –vaardigheden bij de kinderen. Het ontbreekt hiervoor ook aan richtinggevende afspraken (wat en hoe) om de ICT-competenties te evalueren. ICT maakt geen deel uit van het volgsysteem, info-overdracht tussen de opeenvolgende leerjaren of van de rapportering.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	ICT wordt beperkt aangewend als middel in de leerbegeleiding om bijvoorbeeld verder in te oefenen, te stimuleren, remediëren, differentiëren, ondersteunen Dit is zowel het geval in de dagelijkse klaspraktijk als bij de verhoogde zorg. Zo is besloten om niet langer gebruik te maken van compenserende software voor een leerling met dyslexie.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering	De school heeft voor ICT nood aan gerichte nascholing, interne en externe hospiteerbeurten en aan collegiale ondersteuning. Dit is onder meer het geval voor de ontwikkeling van competenties bij individuele leraren. Er is echter ook nood aan deskundigheidsbevorderende initiatieven om de competenties van leerlingen gegradeerd te stimuleren op basis van de ICT-eindtermen. Tenslotte kan het team nagaan op welke manier het die eindtermen zoveel mogelijk geïntegreerd en systematisch kan nastreven.
Kwaliteitszorg	De school kende in de ICT-coördinatie meerdere personeelsswissels. De huidige coördinator volgde inhoudelijke nascholingen en benut de opgedane info om ICT meer planmatig te integreren en het bewust gebruik te stimuleren. Hij wil in samenspraak met de directie het beleid en de praktijk inzake ICT uitbouwen en ondersteunen. De school dient hiervoor een schooleigen planning of stappenplan te ontwikkelen met het oog op een meer systematisch en gericht nastreven van de ICT-eindtermen. Daartoe is al een basis gelegd in het ICT-beleidsplan. Dit moet nog verder geconcretiseerd worden in doelgerichte acties en afspraken die voor alle leraren ondersteunend, richtinggevend en bindend zijn. De inspectie zal de effecten hiervan na drie jaar opvolgen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Voldoet niet

Op het ogenblik van de schooldoorlichting werd vanuit de gemeente een preventieadviseur aangesteld om de school te ondersteunen en te begeleiden in haar proces om aan de erkenningsvoorwaarden voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te voldoen. De eerste taak is de organisatie van dit beleid afstemmen op de vooropgestelde verwachtingen. Hierin schiet de school voorlopig tekort.

De school gaat onvoldoende op systematische wijze de situatie na op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Opgemerkte tekorten vinden we niet terug in de plannen die de beheersing ervan regelen. Uit haar werkwijze blijkt dat de instelling eerder beperkt gebruik maakt van analyses van deskundigen en daar maar weinig rekening mee houdt. Bevindingen van een jaarlijkse rondgang van de preventieadviseur vinden we niet terug in een verslag. We kunnen voorlopig niet spreken van een dynamisch risicobeheersingssysteem. Ondanks het gebrek aan enige systematiek is er een goede samenwerking met de gemeentelijke technische dienst om mankementen die toevallig worden opgemerkt consequent te verhelpen. Dit laatste geeft blijk van een bereidwilligheid vanuit de gemeente.

Onder meer uit de controles en adviezen van externe controlediensten blijkt dat er tekorten werden opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De vaststellingen in documenten van deskundigen stemmen in grote mate overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte. In sommige klassen is de minimale vereiste 'vloeroppervlakte' per leerling niet beschikbaar. Voor de opvolging van de brandveiligheid kan de school facturen voorleggen. Hoewel deze facturen op een interventie wijzen van een externe dienst, werd de controle op de brandblustoestellen gedurende meerdere jaren niet op een correcte manier uitgevoerd. Producten met gevaarlijke eigenschappen worden niet veilig opgeborgen of zijn niet voorzien van een genormeerd etiket.

De school krijgt omwille van het gebrek aan systematiek waarmee ze de tekorten opspoort en wegwerkt voor aspecten van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne een gunstig advies beperkt in de tijd. De onderwijsinspectie vertrouwt op het schoolbeleid om de tekorten voor deze erkenningsvoorwaarden binnen de vooropgestelde tijd weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** Er is een zekere openheid tegenover initiatieven die de deskundigheid bevorderen. Overzichten van de gevolgde individuele nascholingen wijzen er op dat die doorgaans gericht zijn op persoonlijke interesses en voorkeuren. De gezamenlijke pedagogische studiedagen zijn vaak gericht op ontwikkelingen binnen de scholengemeenschap en op eerder toevallige tijdelijke interesses. De scholengemeenschap wordt meer en meer benut als kans om over de schoolmuren heen te hospiteren.
- Ondersteuning** De huidige directie is van oordeel dat nascholingen moeten aansluiten op noden van de school en stuurt dit in die richting. De school faciliteert mogelijkheden om zich professioneel te vervolmaken, maar niet iedereen maakt er even veel gebruik van. Voor nieuwe leerkrachten beschikt de school over een onthaalbrochure. Het is geen algemeen ingeburgerde gewoonte om diverse onderwijsleerpakketten of het internet te hanteren als middel om de horizon te verruimen.
- Doeltreffendheid** Deskundigheidsbevorderende initiatieven uit het verleden kaderen vaak niet in gezamenlijke trajecten van de school. Ze leiden daardoor te weinig tot een gecoördineerde implementatie tot op de klasvloer. Vaak is een toevallig extern aanbod meer richtinggevend dan noden van het team of de school.
- Ontwikkeling** Het was een belangrijke aanbeveling van de doorlichting van 2007 om het professionaliseringsbeleid te versterken door dit te enten op een prioriteitenplan en een langetermijnvisie voor vernieuwingstrajecten. Deze aanbeveling geldt nog steeds. Dit wijst er op dat de school op dit vlak geen vooruitgang heeft geboekt. Leraren getuigen echter van een recente kentering in de beleidsvoering. Zo werden in het recente verleden diverse bevestigingen onder de teamleden georganiseerd met het oog op het ontdekken van de meest belangrijke noden en nascholingsbehoeften.

4.2 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De school heeft vage visieteksten rond zorg die geen handreikingen bieden voor de dagelijkse praktijk en de organisatie van de leerbegeleiding. Er is op schoolniveau nog weinig nagedacht over een gecoördineerde, gevarieerde en planmatige voorbereiding, aanpak en evaluatie van de zorginterventies. Instrumenten en procedures rond zorg leggen de klemtoon op de opvolging van de kinderen, veel meer dan dat ze zorginterventies aansturen. De school maakt een onderscheid tussen onder meer de eerstelijnszorg en de verhoogde zorg, maar het ontbreekt aan richtinggevende systemen of afspraken over hoe dit in de praktijk moet gebracht worden. De leerbegeleiding is in beide niveaus vooral gericht op het symptomatisch wegwerken van tijdelijke problemen bij kinderen. De meeste interventies zijn ingegeven door vaststellingen van het moment. Ze steunen weinig op probleemanalyse, opgebouwde expertise en een handelingsgerichte aanpak. De zorginitiatieven zijn bijna uitsluitend gericht op het leerlingenniveau en op het

schoolse leren. In de praktijk zijn er weinig doelen en acties op het niveau van leraren en school.

De bestaande werkwijzen zijn ingeburgerde gewoontes. Tot op heden werden die weinig of niet in vraag gesteld.

Ondersteuning De overwegend klasexterne begeleiding van kinderen met problemen is niet bevorderlijk voor de invulling van de eerstelijnszorg door de leraren. Op langere termijn zorgt dit zelfs voor een negatieve invloed op het zorggevoelig en systematisch omgaan met leerproblemen.

De klasinterne ondersteuning in de eerste graad komt tegemoet aan de draagkracht van de leraren in deze grote groepen. Dit heeft ongetwijfeld positieve effecten, maar is ook meer gericht op momentane ondersteuning van leerlingen dan op het realiseren van vooropgestelde doelen bij kinderen met leer- en/of andere problemen.

Een ruim deel van de tijdsinvestering van de zorgcoördinatie gaat naar het afnemen van testen van de volgsystemen. De resultaten ervan zijn vooral een bevestiging van wat het team al weet. Ze leiden ook tot een indeling in niveaugroepen. Dit biedt in de praktijk weinig meerwaarde voor de verhoogde zorg en voor een planmatige aanpak van leerproblemen bij individuele kinderen.

Doeltreffendheid De effectiviteit van de ondersteuning van leerlingen wordt zelden in vraag gesteld. Dit kan verklaard worden door het vaak ontbreken van doelen op langere termijn en van een systematische evaluatie van de interventies. Nochtans bleek al tijdens de GOK-controles van 2005 en 2008 dat er op schoolniveau een lage doeltreffendheid was voor het gelijke onderwijskansenbeleid ("beperkt bereik van de doelstellingen" en "zwakke GOK-resultaten").

De relatief hoge schoolse vertraging (20 %) in combinatie met de behoorlijke resultaten op de koepelgebonden eindproeven doen vragen rijzen over de normen die de school hanteert bij het evalueren van kinderen. Ook tijdens de vorige doorlichting rees de vraag of de school de lat niet te hoog legt bij de beoordeling van leerresultaten. Sommige leraren verklaren nog steeds dat ze vinden dat de evaluaties niet te makkelijk mogen zijn. Ze voegen extra vragen toe aan methodegebonden toetsen op basis van persoonlijke aanvoelen.

De school zelf verklaart dat de schoolse vertraging te maken heeft met een instroom van kinderen uit omliggende gemeenten. Ze heeft dit nog niet gerelateerd aan de effectiviteit van zowel de leerbegeleiding, de zorgcoördinatie als van het zittenblijven zelf.

Een aanzienlijk deel van de inspanningen voor zorg gaan naar een extra aanbod voor kinderen die meer aankunnen.

De lage doeltreffendheid is vooral een gevolg van de weinig doelgerichte en gecoördineerde invulling van het zorgbeleid zoals die in het verleden geconcipieerd en uitgewerkt werd.

Ontwikkeling De tot voor kort vrije starre interpretatie en invulling van het zorgbeleid en de leerbegeleiding zijn oorzaak van het feit dat de school op dit vlak nog aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

Bevindingen van externe evaluaties (schooldoorlichting en GOK-controles) in het verleden hebben niet geleid tot bijstellingen.

Het is een werkpunt voor de school om de kennis van de actuele inzichten binnen het zorgbeleid systematisch te verhogen en deze aan de hand van doelgerichte leertrajecten te implementeren.

De recente wisselingen in het leiderschap en de zorgcoördinatie betekenen in dit verband een nieuwe kans om een en ander te herdenken. Hierbij is het noodzakelijk dat de focus in de praktijk verbreed wordt van het leerlingenniveau naar ook het leraren- en schoolniveau. Dit kan leiden tot een meer beleidsmatige sturing, planning, uitvoering en opvolging van de leerbegeleiding, het zorgbeleid en de gelijke onderwijskansen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Sinds dit schooljaar staat een nieuwe directie aan het roer van de school. Ze heeft tijdens haar inlooperperiode met succes geïnvesteerd in een positieve sfeer als basisvoorwaarde voor de schoolontwikkeling. Op een aantal leerinhoudelijke items en ondersteunende processen is ondertussen een beweging in gang gezet. Dit is bijvoorbeeld het geval voor het leerdomein techniek en het nascholingsbeleid. In samenspraak met het team is ondertussen ook werk gemaakt van het onderscheiden en invullen van leiderschapskwaliteiten die voor deze school een hefboom kunnen zijn. Het betreft onder meer onderlinge openheid, elkaar motiveren, beleidsmatige aanpak, beslissingen nemen ... Het is duidelijk dat deze school in een nieuwe en veelbelovende ontwikkelingsfase zit.
- Visieontwikkeling** De school beschikt over een aantal visieteksten. Vaak zijn die vrij algemeen en bevatten ze weinig concrete handreikingen voor de dagelijkse praktijk of zijn ze nog niet tot bij het team doorgedrongen. De recente ontwikkelingen op het vlak van leiderschap, de aanpak van de meest fundamentele noden en de systematiek en degelijkheid waarmee dit gebeurt, bieden perspectief op een ommekeer ten goede.
- Besluitvorming** De recente ontwikkelingen liggen aan de basis van een onderlinge openheid. Het luisterend oor van de directie, gerichte bevestigingen en het vermogen om de situatie te analyseren en noden in te schatten zijn belangrijke en vervulde voorwaarden om tot de juiste beslissingen en keuzen te komen. Het is momenteel nog niet duidelijk welke structuren, werkwijzen en/of documenten dit strategisch en systematisch kunnen ondersteunen. Een aantal mogelijke opties worden stilaan duidelijk. Het betreft onder meer het delegeren van verantwoordelijkheden, de eigenheid en eigen trajecten van de deelteams van kleuter- en lager onderwijs erkennen, het herdenken van de zorgcoördinatie, het benutten van interne en externe hospiteerbeurten, doelgerichtheid in de deskundigheidsbevordering ...
- Kwaliteitszorg** De meeste aanbevelingen van de doorlichting van 2007 gelden nog steeds. Dit is bijvoorbeeld het geval met de prioriteitenplanning, het beleid inzake deskundigheidsbevordering, het outputbeleid, de binnenklasdifferentiatie, ICT, het versterken van de eerstelijnszorg en van de zorgcoördinatie. Die stagnatie wijst op een weinig doeltreffende beleidsvoering en kwaliteitszorg. Tijdens de laatste GOK-controlen van 2008 wees de inspectie ook al op het ontbreken van een coherente beleidsvoering. Sinds kort zijn een aantal interne en externe belemmerende factoren verdwenen. De bestaande toestand wordt in kaart gebracht en geanalyseerd. Mogelijke doelen, acties en de prioritering ervan worden zichtbaar. Het is een uitdaging voor de school om dit te vertalen in een haalbaar prioriteitenplan op korte en op (middel)lange termijn en daarvoor de nodige keuzen te maken. Bij de uitwerking van afzonderlijke prioriteiten dient de school, meer dan in het verleden, de verschillende fasen van een vernieuwingstraject voldoende in te vullen. Het welslagen van de implementatieprocessen hangt af van zowel terreinverkenning, visieontwikkeling, bepalen van doelen en acties, uitvoeren, evalueren en opvolgen en vastleggen van besluiten als blijvende referentiekaders.

Talenbeleid Deze zeldzame ‘witte school’ heeft ten aanzien van haar talenbeleid, een beperkt aantal doelen en acties vooropgesteld. Ondanks de beperkte aandacht voor een talenbeleid, heeft de school zicht op de vorderingen van haar leerlingen ten aanzien van vooral lezen en spelling voor Nederlands en de spreekvaardigheden voor Frans. Om de eindtermen van Nederlands en Frans te bereiken beroept de school zich voornamelijk op onderwijsleerpakketten. Voorstellen vanuit de zorgcoördinatie om kinderen met taalachterstand preventief te ondersteunen of te remediëren, zijn doorgaans zwak uitgewerkt met een beperkt bereik tot gevolg. Het is vooral de persoonlijke zorggevoeligheid van de leerkrachten die weerklank vindt in de klassen. Afspraken ten aanzien van Nederlands als instructietaal zijn aanwezig. Ook aan communicatief taalgebruik wordt voldoende aandacht besteed, waarbij de authenticiteit in de interactie tussen leerkrachten en kinderen opvalt. Er zijn initiatieven om de kinderen vanaf de aanvangsklassen op een ongedwongen manier in contact te brengen met de Franse taal. Voor leerlingen die meer aankunnen is er bij de oudsten een verkenning van de Spaanse taal.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op een oppervlakkige analyse van data. Het heeft een onvolledig beeld van de noden van alle leerlingen.

Het schoolteam heeft een veeleer beperkte visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties niet vanuit operationele doelen en sluit beperkt aan bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie zorgt er in onvoldoende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten gedeeltelijk aan op de vooropgestelde doelen.

Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.

Het schoolteam heeft geen zicht op de effecten van eventuele acties binnen zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid geen aandacht voor de deskundigheidsbevordering van teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderlinge samenwerking tussen de peuterklas en de eerste kleuterklas.
- Het voorbeeldig taalgebruik en authentieke omgangsvormen van de kleuteronderwijzers.
- De inspanningen in het kleuteronderwijs om ouders te informeren over het school- en klasleven.
- De resultaten voor wiskunde zoals die blijken uit diverse outputgegevens.
- De inspanningen die het team van de lagere afdeling levert om het leerdomein techniek in het aanbod op te nemen.
- De vrij frequente en doelgerichte leeruitstappen in de lagere afdeling.
- De graduele samenhang en het frequent benutten van tijds- en ruimtekaders in de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De positieve ingesteldheid van individuele teamleden ten aanzien van mogelijkheden om zich professioneel te vervolmaken.

Wat betreft het algemeen beleid

- De doeltreffende en menselijke aanpak en positieve kentering in de beleidsvoering.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de kleuterafdeling het systematisch nastreven van verticale samenhang in leerinhouden en hoekenverrijking.
- In de kleuterafdeling bij de themaplanning rekening houden met het ordeningskader van het leerplan.
- In de kleuterafdeling de ICT-mogelijkheden meer benutten.
- In de lagere afdeling voor wiskunde meer uitgaan van realistische contexten.
- In de lagere afdeling het evenwicht tussen de verschillende domeinen van wiskunde relateren aan de tijdsinvestering.
- In de lagere afdeling de evaluatiepraktijk van de onderzochte leergebieden bewuster afstemmen op de leerplandoelen.
- In de lagere afdeling de volledigheid van het onderwijsaanbod voor wereldoriëntatie verder bewaken en zo nodig bijsturen.
- In de lagere afdeling binnen het klasmanagement meer ruimte en tijd creëren om meer binnenklasdifferentiatie en eerstelijnszorg te organiseren.
- In heel de school komen tot bindende afspraken over de wijze waarop het team efficiënter kan omgaan met het opnemen van doelen in hun dagplanning.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Concretiseren van de zorgvisie tot afspraken over een doeltreffende invulling van de eerstelijnszorg en de verhoogde zorg.
- De planmatigheid en doeltreffendheid van de individuele leerbegeleiding verhogen.
- De tijdsinvestering van de zorgcoördinatie voor het testen van kinderen beperken tot een verantwoord niveau.
- De deskundigheidsbevordering beter afstemmen op de schoolprioriteiten.
- Ruimte en tijd creëren voor een gestage professionalisering van de zorgcoördinatie.
- In de zorgcoördinatie de aandacht verbreden naar meer doelen en acties op leraren- en schoolniveau.
- De rapportering over wereldoriëntatie verbreden.

Wat betreft het algemeen beleid

- Een meer gecoördineerde aansturing van en interne kwaliteitszorg in elk van beide afdelingen.
- Een gerichtere verzameling en analyse van diverse outputgegevens en die meer op elkaar betrekken.
- Komen tot een werkbare prioriteitenplanning op korte en (middel)lange termijn.

6.3 Wat moet de school verbeteren?**Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- Het bewust en systematisch nastreven van de ICT-eindtermen in alle leergebieden op basis van een planmatige aanpak.

Wat betreft de regelgeving

- De organisatie van het welzijnsbeleid.
- De bewoonbaarheid en veiligheid van de leer- en werkomgeving.
- De gezondheid en hygiëne van de leer-en werkomgeving.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor ICT.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **20-02-2017** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Francis Vandenbroucke de inspecteur-verslaggever	Ingrid Igodt de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	