

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verlag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - Het Anker te HEIST-AAN-ZEE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	18077
Instelling	Gemeentelijke Basisschool - Het Anker
Directeur	Kurt VAN DAMME
Adres	Pannenstraat 132 - 8301 HEIST-AAN-ZEE
Telefoon	050-63.08.70
Fax	050-63.08.70
E-mail	hetanker@knokke-heist.be
Website	www.hetanker.knokke-heist.be
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur van Knokke-Heist
Adres	Alfred Verweeplein 1 - 8300 KNOKKE
Scholengemeenschap	De Oostkant
Adres	Edward Verheystraat 5 - 8300 KNOKKE
CLB	Vrij CLB Oostkust
Adres	Astridlaan 35 - 8370 BLANKENBERGE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	27-01-2014, 28-01-2014, 30-01-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	30-01-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	14-02-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Peter De Clerck
Teamleden	Marc Boone
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	12
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie.....	16
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	18
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	18
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	19
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	20
4.1 Leerbegeleiding	20
4.2 Deskundigheidsbevordering.....	21
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	24
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	26
6.1 Wat doet de school goed?.....	26
6.2 Wat kan de school verbeteren?	26
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	27
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	27

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken

(zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Basisschool Het Anker is één van de twee gemeentelijke basisscholen van Knokke-Heist en bevindt zich in het centrum van de deelgemeente Heist. In de nabijheid bevinden zich andere scholen. Hoewel een aanzienlijk aantal leerlingen van buiten de gemeente voor deze school kiest, komen de meeste leerlingen uit de onmiddellijke schoolomgeving. Het leerlingenaantal kent een lichte groei. De meeste leerlingengroepen zijn overzichtelijk en werkbaar samengesteld. Basisschool Het Anker kent een zekere toename van het aantal anderstalige leerlingen, die overigens goed zijn geïntegreerd. Verschillende bronnen leren dat de gemiddelde schoolse resultaten van de leerlingen overeenstemmen met vergelijkbare scholen in Vlaanderen. De meeste leerlingen die het advies van de school volgen, slagen in het vervolgonderwijs.

Verschillende teamleden geven aan dat basisschool Het Anker zich als een warme, professionele school wil profileren voor alle kinderen. Dankzij een doeltreffend beleid en een enthousiast team slaagt de school in haar opzet.

Op basis van het vooronderzoek op 20 januari 2014 onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspanningsverplichting van de kleuterafdeling voor Nederlands en wiskundige initiatie. In de lagere afdeling werd de resultaatsverplichting voor Nederlands en wereldoriëntatie nagegaan.

Daarnaast onderzocht de onderwijsinspectie de kwaliteit(verbetering) van een aantal processen die de schoolontwikkeling kunnen ondersteunen. Het betreft de leerbegeleiding, de deskundigheidsbevordering en het algemeen beleid van de school. Tenslotte werden ook aspecten van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de schoolinfrastructuur bekeken.

Het erkenningsonderzoek wijst uit dat zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. In de kleuterafdeling streeft de school in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen na, terwijl het team in de lagere afdeling voldoende inspanningen levert om met een meerderheid van de leerlingen de eindtermen te bereiken.

In de kleuterafdeling voorzien de kleuteronderwijzers in een doelgericht aanbod met vaste en wisselende thema's. De leerkrachten houden bij de inhoudelijke invulling van de thema's rekening met de interesses en de leefwereld van de kleuters. Er zijn afspraken die de kwaliteit en de gradatie bevorderen. Bovendien laten de leerkrachten zich inspireren door verschillende actuele bronnen en inzichten waardoor hun onderwijs up to date blijft.

Alle domeinen van de leergebieden Nederlands en wiskundige initiatie komen geïntegreerd en conform de accenten uit het leerplan aan bod. Afspraken voor onder meer het kalender-en pictogramgebruik vertalen zich in het klasbeeld. Uitdagende boekenhoeken versterken de aandacht voor de talige ontwikkeling.

Verschillende hoeken worden verrijkt binnen het thema waarbij kleuters gaan waarnemen, zelfstandig uitproberen, samenwerken, spelend exploreren en experimenteren. Het gebruik van begrippen-en woordenschatlijsten over de verschillende klassen als uitgangspunt voor het talig aanbod is te vrijblijvend.

Voor de uitbouw en afstemming van de terugkerende activiteiten op de ontwikkelingsleeftijd van de kleuters en een doeltreffend gebruik van de onderwijstijd heeft de school nog een weg af te leggen. In de meeste klassen vallen structuur, een rijk materialenaanbod en het aantrekkelijk klasmeubilair op.

In de lagere afdeling willen de leerkrachten door de introductie van een actueel onderwijsleerpakket het taalonderwijs laten aansluiten bij de schoolvisie om het onderwijsaanbod zo goed als mogelijk af te stemmen op het individuele kind. Daarnaast wil het team de leescompetenties opkrikken, waarin het op vrij korte termijn lijkt te slagen. Voor het spellingonderricht kiest de school voor een losstaand aanbod.

Ondanks de vaak te uitgebreide doelenselectie bij de activiteitenplanning, slagen de meeste leerkrachten in hun opzet om de verschillende domeinen evenwichtig aan bod te laten komen. Het leerlingenwerk wijst op een doelgerichte aanpak, die echter niet steeds uit de planningsdocumenten blijkt. De evaluatiegegevens over de leerresultaten van methodegebonden en genormeerde toetsen geven voldoende indicaties dat de meeste leerlingen de vooropgestelde doelen effectief bereiken.

Voor het leergebied wereldoriëntatie steunt het aanbod voor een belangrijk deel op een onderwijsleerpakket. De meeste leerkrachten slagen erin om het basisaanbod vanuit 'focusthema's' aan te bieden. De noodzakelijk aanvullende lessen die vooral overkoepelende doelen en leerinhouden in verband met de sociale vorming, attitudes en educaties nastreven, worden vanuit eigen pakketten aangeboden. De school maakte nog niet de oefening om dit vervangend schoolspecifiek aanbod af te toetsen aan de

vooropgestelde onderwijsdoelen uit de methode. Dit is een werkpunt voor de school. De leerkrachten beschikken voor beide leergebieden over een volledig en actueel materiaalenaanbod inclusief aantrekkelijke boekenpakketten. De ICT-middelen zijn niet in alle klassen aangepast aan de huidige technologische mogelijkheden en/of verwachtingen.

Het kwaliteitsonderzoek van aspecten van leerbegeleiding en deskundigheidsbevordering maakt duidelijk dat deze processen vrij doelgericht verlopen om het leerproces te ondersteunen. Vooral de visie op leerbegeleiding is sterk uitgeschreven en doorgaans gekend bij de teamleden. Dankzij de nodige ondersteuning, het enthousiasme, een sterke betrokkenheid en de veranderingsbereidheid van de meeste teamleden vinden vernieuwingstendenzen een weg naar de school. Ondanks de beperkte systematiek in de interne kwaliteitsbewaking van de onderzochte processen, dragen deze in voldoende mate bij tot de verdere ontwikkeling van de school.

De directeur startte een zestal jaar geleden in zijn huidige functie. Tijdens de doorlichting komt naar voor dat de directeur de zorg voor de geboden onderwijskwaliteit van de school ter harte neemt. Hij kan hierbij op de steun van de teamleden rekenen, die overigens vol waardering spreken over de mensontmoetende en doelgerichte aanpak van de schoolleider.

De onderwijsinspectie doet tijdens de doorlichting een marginale controle van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne aan de hand van een vragenlijst. Ze doet geen uitspraak over de naleving van federale wetgeving en niet-onderwijsregelgeving. De school krijgt een gunstig advies voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

De onderwijsinspectie besluit deze schooldoorlichting op basis van haar vaststellingen met een gunstig advies. Dit advies betreft zowel de onderwijsdoelstellingen voor de onderzochte leergebieden in de kleuter- en in de lagere afdeling als de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en de overige erkenningsvoorwaarden. Het positieve klimaat in de school biedt voldoende kansen tot rendement om succesvol verder te werken aan de pedagogisch-didactische prioriteiten die de school zich stelt.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wiskundige initiatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers voorzien in een inhoudelijk onderwijsaanbod dat de verschillende domeinen van het leergebied beslaat. Dit gebeurt in een doorgaans sterk gestructureerde leeromgeving en vanuit een kindgericht thematisch samengesteld aanbod. De samenhang met de andere leergebieden en de doelgerichtheid van het aanbod worden bewaakt.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie worden in voldoende mate nagestreefd. De wiskundige activiteiten worden geïntegreerd in het geheel van activiteiten aangeboden. De kleuters krijgen voldoende kansen om door actieve werkvormen en door zelfstandig en ontdekkend te handelen hun wiskundig denkproces te ontwikkelen en te verwoorden. De leerkrachten bewaken ook hier de doelgerichtheid van hun aanbod.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Afwisselend vertrekken de kleuteronderwijzers voor hun onderwijsaanbod uit het leerplan of activiteiten. Waar vertrokken wordt vanuit een activiteitenkeuze is ook de link met de leerplannen nooit veraf. Vooral op klasniveau bewaken de leerkrachten het doelenaanbod op volledigheid. De bewaking op schoolniveau met als doel hiaten op te sporen en het aanbod bij te sturen gebeurt niet.

Alle leerkrachten beschikken over een up to date jaarplanning waarop de thema's zijn aangegeven. Hierin zien we een tweeledigheid van vaste en wisselende thema's. De vaste thema's zijn aan de jaarkring gelinkt, leerkrachtgestuurd en over de klassen heen. De wisselende thema's groeien eerder uit interesses van de kinderen. Hierdoor zijn deze thema's doorgaans klasspecifiek. De thema's sluiten aan bij de leefwereld van de kinderen en zijn veelal uitdagend. Vooral bij de oudste kleuters hanteren leerkrachten de methodiek van brainstorm om naar gewenste activiteiten te peilen. Alle leerkrachten voorzien tijd en ruimte voor een muzisch schoolthema.

Recent werden voor de vaste thema's beperkte afspraken over accenten vastgelegd. Hierdoor willen de leerkrachten een indicatie krijgen van het aanbod over de klassen heen en is er een aanzet om de verticale samenhang te bewaken. Niet in alle klassen is het aanbod al volledig afgestemd op de jaarplanning en de vooropgestelde belangstellingpunten. Hierin zijn de leerkrachten duidelijk zoekende.

De domeinen van de leergebieden Nederlands en wiskundige initiatie komen in de verschillende thema's evenwichtig en geïntegreerd aan bod. Om het activiteiten aanbod te voeden putten de leerkrachten uit verschillende bronnen. Voor een aantal thema's volgen de leerkrachten de aanwijzingen uit de methode. Voor wisselende thema's liggen de specifieke inhouden niet vast. De meeste leerkrachten houden echter rekening met ontwikkelingslijnen zoals het leerplan, het bronnenmateriaal of de observatielijsten uit het kindvolgsysteem dit aangeeft.

De leerkrachten hanteren een week- en dagplanning. De weekplanning bevat overwegend activiteiten die zich in min of meerdere mate dagelijks herhalen en een eerder generaliserend karakter hebben. De meeste leerkrachten in de kleuterafdeling zijn kritisch in de selectie van de doelstellingen wat in een werkbaar lijst van na te streven doelen resulteert. De kleuteronderwijzers vertrouwen op een digitale tool om de vooropgestelde doelselecties te verantwoorden. Sommige leerkrachten verklaren dat ze nog groeiende zijn om het aanbod efficiënt te bewaken en bij te sturen.

De dagplanning vermeldt hoofdzakelijk het tijdstip en de leerplandoelen per activiteit. Het is niet (meer) gebruikelijk de inhouden, werk- en organisatievormen bij elke activiteit te vermelden, evenals een kort reflectiemoment aan het einde van de dag. Hierdoor is het moeilijk om een inventarisering van mogelijke activiteiten te koppelen aan de thema's en de leergebieden. Sommige kleuterleidsters verwijzen voor dit laatste naar een notitieschrift.

Talige initiatieven vatten meestal aan tijdens het onthaalmoment en groepsactiviteiten. De doorgaans ontwikkelingsondersteunende leerkrachtenstijl zet de kinderen in de meeste groepen aan tot actief participeren aan gesprekken, luistermomenten en talige opdrachten. De kleuters mogen spontaan spreken over ervaringen en gebeurtenissen uit hun ervaringswereld en komen tot interactie.

Bij de thema's en activiteiten horen passende verhalen. Leerkrachten kunnen hiervoor putten uit het beschikbare bronnenmateriaal of het aanbod uit de (klas)bibliotheek. In alle klassen krijgen de communicatieve vaardigheden de bovenhand.

In de verschillende klassen zijn er expliciete en uitnodigende hoeken waar kinderen in alle rust een boek ter hand kunnen nemen of via digitale weg verhalen beluisteren en beleven. Er is een sterk aanbod van diverse soorten boeken en platen die kaderen binnen het actuele thema.

Voor het inhoudelijk aanbod van actieve woordenschat en talige begrippen maakte het team geen duidelijke afspraken. Er worden verschillende lijsten gebruikt die niet op elkaar zijn afgestemd. In sommige klassen wordt de aangeboden woordenschat doelbewust gekoppeld aan het thema en wordt de kennisontwikkeling bij de kleuters strikt opgevolgd. Deze goedbedoelde initiatieven resulteren niet in een systematiek om het aanbod en het bereikte resultaat aan elkaar door te geven om zodoende continuïteit in het aanbod te voorzien.

Creatieve tussendoortjes, vormen van (muzische)taalactiveringsspellen en poppenkastspel ondersteunen in verschillende groepen het talig proces. De kleuters worden uitgedaagd om te kijken, te luisteren, te denken om tenslotte tot interactie te komen.

Voor wiskundige initiatie worden de activiteiten geïntegreerd in het geheel van gesprek, spel en werkjes. In de kring wordt gemeten in tijd en ruimte. Kleuters weten zich uitgedaagd in het wiskundig denken en krijgen kansen om door zelfstandig en ontdekkend leren oplossingen te vinden voor de hen gestelde problemen. De handelingen zijn doorgaans gekoppeld aan het verwoorden. De groepsinteractie vindt veelal weerklank in verschillende hoeken wat tot zelfstandig functioneren en denken leidt. Dat is vooral zo in de winkelhoek en bij de zandtafel. In het puzzelaanbod weten de leerlingen zich uitgedaagd om de eigen grenzen en inzichten te verleggen.

Het aanbod van de wiskundige ontwikkelingstaal voor de aspecten getallen en hoeveelheden is in overeenstemming met wat het leerplan aangeeft. Het is geen gewoonte dat het aanbod systematisch wordt bijgehouden en over de klassen heen doorschuift. Stappenplannen en matrixen zijn aangepast aan de ontwikkelingsleeftijd van de kleuters en vertonen over de klassen heen een consequente opbouw.

Voor de oudste kleuters worden afspraken gemaakt en activiteiten opgezet met het oog op de afstemming met het eerste leerjaar. Dit zien we vooral in het klasbeeld, meer specifiek in de onthaalhoek en de hoekenaanduiding waar de afspraken consequent worden gevolgd. Voor schrijfinitiatie en wiskundige initiatie beschikken de leerkrachten van de oudste kleuters over een ontwikkelingsgerichte methodiek die is afgestemd op het eerste leerjaar.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

Alle leerkrachten zijn begaan zijn met de leerlingen en willen hen een geborgen omgeving aanbieden. Ze doen inspanningen om een sterke interactie uit te lokken, de kinderen constant aan te moedigen en hen te bevestigen. Een aanzienlijk deel van de onderwijstijd gaat echter in koekmomenten, opruimactiviteiten en plaspauzes op. De school maakt de oefening niet op welke manier ze voor bepaalde groepen, door een efficiënt gebruik van de extra ondersteuning de verzorgende activiteiten geïntegreerd kan aanbieden. De structurele mogelijkheden worden te weinig toegepast om de kleuters maximaal te ondersteunen in hun ontwikkeling.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De klassen zijn functioneel ingericht, waarbij de tussenverdieping soelaas biedt voor de eerder beperkte beschikbare klasoppervlakte. De onthaalhoek, de wanden en de meeste hoeken zijn in overeenstemming met het actuele thema. In de meeste klassen dragen de klas- en hoekenverrijking bij tot een rijk en goed gestructureerd klasmilieu. Er is een ruim aanbod van aantrekkelijk ontwikkelingsmateriaal. Deze materialen zijn aangepast aan het ontwikkelingsniveau van de kleuters. Ze weten zich voldoende uitgedaagd in hun exploreren en experimenteren. Bij de jongste kleuters benemen tafels en stoelen veel plaats, wat kansen ontnemt voor klim-, klauter- en rollend materiaal. Dit wordt in zekere mate gecompenseerd in de gang. De klasvloeren zijn niet aangepast aan de actuele mogelijkheden om kinderen op een hygiënische en meer comfortabele manier te laten spelen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Alle kleuterleidsters voorzien op eigen wijze in zorgbrede notities van hun kleuters. Daarnaast zorgen screenings waaronder externe taal-, ordenings- en schoolrijpheidstoetsen, algemene kindgegevens en een gradueel opgestelde kindvolgfiche voor een breed beeld van de kleuter. Bovendien is de kleinschaligheid van de school een uitgespeelde troef voor veelvuldig (in)formeel overleg ten gunste van de nabije opvolging en zorg voor de kleuters. Ook naar het welbevinden van de kinderen wordt gepeild.

De opgedane inzichten in de ontwikkeling van de kleuters bieden kansen tot differentiatie in het aanbod en een meer geïndividualiseerde aanpak, bijvoorbeeld door het gebruik van eenvoudige stappenplannen bij wiskundige initiatie.

Bij de jongste kleuters speelt de leerkracht in op de competenties van de kinderen door onder meer een aangepast puzzelaanbod. Bij de oudere kleuters wordt dit explicieter in kaart gebracht om de denkontwikkeling te ondersteunen, hen te begeleiden en in te spelen op de zone van de naaste ontwikkeling. Deze en andere initiatieven stromen door naar het kindvolgsysteem. Voor een concrete beeldvorming van de woordenschatontwikkeling en de talige rekenbegrippen van de individuele kleuter ontbreekt het de school aan duidelijke afspraken en/of uniforme instrumenten.

De leerkracht is de eerste zorgverstrekker. Op basis van eigen aanvoelen en indien nodig vanuit overleg met de zorgcoördinator worden ondersteunende initiatieven genomen. De leerkrachten bieden vooral tijdens de groepsactiviteiten de nodige ondersteuning om kleuters op het goede spoor te zetten. Deze initiatieven worden in het zorgschrift vermeld. Initiatieven die op pre-teaching wijzen zijn leerkrachtafhankelijk. Leerkrachten beschikken over fiches met signaleringshulp.

Voor kleuters waarbij de ontwikkeling minder vlot verloopt, wordt de hulp van de zorgcoördinator ingeschakeld. De zorgcoördinator staat mee in voor de aanmaak van ontwikkelingsmateriaal, het aanreiken van suggesties en voor klasondersteuning bij o.m. problemen van taalontwikkeling en van wiskundige initiatie. Vooral door intern en/of extern overleg weet de klasleerkracht zich verder gesteund, waarbij een kindspecifiek handelingsplan wordt opgesteld voor cognitieve aspecten en een zorgfiche wanneer de problemen in de sfeer van de sociale en emotionele ontwikkeling liggen.

Kleuters met bijzondere taalnoden krijgen in zekere zin een efficiënte en procesmatige ondersteuning. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheden van het heen-en weerschriftje waardoor ook de ouderbetrokkenheid groeit.

Voor kinderen met pathologieën die het verwerven van de basisvaardigheden in de weg staan, kan een beroep gedaan worden op het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB). In voorkomend geval worden externe consultants ingeschakeld met wie naar verluidt een behoorlijke samenwerking heerst. In sommige klassen wordt zowat wekelijks op gezette tijden rond taalverrijking en rond wiskundige initiatie gewerkt, al of niet met inschakeling van de zorgcoördinator.

Hoewel alle genomen initiatieven opspoorbaar zijn, valt het op dat de goedbedoelde initiatieven niet vanuit vooropgestelde doelen zijn aangeboden. De ondernomen acties worden bovendien veelal weinig concreet beschreven. Er is weinig systematiek te merken in de neerslag van de zorgverlening. Hierdoor is het erg moeilijk om de effecten van de acties te meten, de efficiëntie ervan te beoordelen en waar nodig bij te sturen of te borgen.

Anderzijds is het sterk dat leerkrachten aandacht hebben voor kinderen met voorsprong en dat de aspecten waar kleuters sterk in zijn niet worden vergeten.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Voor opmerkelijk kleutergedrag beschikken de leerkrachten over een notitieschrift waarin vaststellingen doorheen de dag of de week worden geregistreerd. Ze kunnen de aanzet betekenen tot klasinterne differentiatie en om het kleutervolgsysteem te onderbouwen. Dat laatste wordt met uitzondering bij de jongste kleuters, tweemaal per jaar ingevuld.

Observaties en evaluaties worden sterk gestuurd door wat het kindvolgsysteem voorschrijft.

Daarin worden diverse leergebieden en persoonlijkheidsaspecten geëvalueerd met een kleurencode. Bij sommige leerkrachten zijn er aanzetten om op eigen initiatief bepaalde deelvaardigheden te evalueren tot op het niveau van de kleuter, met inbegrip van aanzetten tot bijsturing.

Ouders kunnen op verschillende manieren vorderingen en de ontwikkeling van hun kinderen volgen. Naast overlegmomenten zijn onder meer het heen- en weerschriftje, het kindwerk, de informatie op de schoolwebsite en een groeiboekje vanuit de scholengemeenschap.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Alle domeinen komen vrij evenwichtig en geïntegreerd aan bod. De evaluatiegegevens over de leerresultaten van methodegebonden en genormeerde toetsen geven aan dat de meeste leerlingen de vooropgestelde doelen bereiken.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leerkrachten gaan ervan uit dat de leerinhouden uit een onderwijsleerpakket voldoen om de leerplandoelstellingen te realiseren. Ze volgen strikt de richtlijnen vanuit een recente methode die de planning aangeeft.

Nagenoeg alle leerkrachten selecteren in hun elektronische agenda de leerplandoelen die in verband staan met de lesinhoud. De selectie vindt haar oorsprong in het onderwijsleerpakket. De meeste leerkrachten maken daarbij weinig onderscheid tussen hoofd- en nevendoele, waardoor er vaak een vrij lange opsomming van leerplandoelen is. Het werken met een heel beperkt aantal dominante leerplan- of lesdoelen om van daaruit het leerplanaanbod te bewaken, is geen gebruikelijke werkvorm bij de meeste teamleden.

Operationele onderwijsdoelen, inhoudelijke verwijzingen, reflecties en gebruik van materialen worden niet opgenomen in het planningsdocument. Hierdoor ligt het accent eerder op verantwoording dan op efficiënte planning.

Er is in het onderwijsleeraanbod een streven naar een evenwicht tussen communicatieve en instrumenteel-technische vaardigheden. De leerkrachten programmeren bewust lessen uit de domeinen luisteren, spreken, lezen, schrijven en taalbeschouwing. Wanneer er tijdnoed is, komen vooral bij de oudste leerlingen de communicatieve lessen in het gedrang of komen ze geïntegreerd aan bod in andere leergebieden. Leerkrachtafhankelijk is er een bewust streven om leerinhouden uit andere leergebieden en in beperkte mate de actualiteit te integreren in de lessen Nederlands. Bovendien zien we sporen om doelen van Nederlands te realiseren in lessen van andere leergebieden. Het is geen gewoonte dat alle leerkrachten doelstellingen uit leergebiedoverschrijdende thema's en andere leergebieden expliciet aangeven in de planningsdocumenten.

In de meeste klassen zijn de aangewende methodiek en werkvormen ondersteunend voor het streven naar een brede vorming met aandacht voor creativiteit, expressie en reflectie. Door het gebruik van een identiek onderwijsleerpakket in alle jaarklassen zijn de verticale samenhang van de leerinhouden en de continuïteit van de methodiek en de strategieën gewaarborgd.

De teamleden volgen doorgaans de opeenvolging van de lessen uit het pakket waardoor ze de graduele opbouw van de leerinhouden nastreven. Voor spellingonderwijs koos het team ervoor om een andere methode te gebruiken. Hierdoor zijn in sommige klassen, binnen het leergebied Nederlands de spellingopdrachten eerder geïsoleerd. De samenhang met leerinhouden uit andere domeinen van Nederlands is eerder beperkt.

In alle klassen zien we een bijzonder sterke aandacht voor de bevordering van het technisch lezen. De initiatieven voor de leespromotie zijn veelvuldig. Talrijke particuliere initiatieven stimuleren leesplezier- en de daaraan gekoppelde leesvaardigheden. Hierbij wordt de implementatie van strategieën niet vergeten en is de interactie met leren leren nooit veraf. Dit vertaalt zich in onder meer het gebruik van strategiekaarten en kindgerichte lees- en evaluatiefiches. Leerlingen worden vaardig gemaakt in het tutorlezen waarbij expliciet eindtermen sociale vaardigheden worden nagestreefd.

Diverse ICT-eindtermen worden nagestreefd met leerinhouden uit Nederlands. Bovendien worden initiatieven genomen waarbij leerlingen zich op een zeer efficiënte manier de vaardigheid in het klaviergebruik eigen maken. Via het wereldwijde web krijgen kinderen kansen om ook buiten de klas gebruik te maken van een uitdagend oefenpakket, waarbij de leerkracht de vinger aan de pols houdt. Het digitaal luisteren is sterk afhankelijk van de beschikbare uitrusting.

De leerplandoelen uit de domeinen strategieën en interculturele gerichtheid komen aan bod in de lessen, maar de meeste leerkrachten zijn er minder van bewust en plannen die daardoor ook weinig doelgericht. Anderzijds worden de opportuniteiten vanuit de methode, om onderwijs op maat van de individuele leerling aan te bieden in de meeste klassen doordacht benut. Bovendien slagen de meeste leerkrachten erin om tijdens contractmomenten de remediërings- en verrijkingsopdrachten efficiënt aan te bieden en te integreren.

Het aanbod voor schrijfvaardigheden gebeurt vanuit een onderwijsmethode die in alle klassen vrij consequent wordt gevolgd. Voor creatieve en functionele schrijfopdrachten maakte het team afspraken over stelcorrecties. Niet alle leerkrachten passen deze afspraken toe. De teamleden maakten nog niet de oefening om voor dit onderdeel het didactisch handelen van de leerkracht te richten op de sterke verbondenheid tussen het talig denken, verwoorden en handelen (schrijven).

Verskillende teamleden kiezen voor een klassikaal geleide voortgang van de les met kansen tot interactie tussen de leraar en de leerlingen. De instructiefase loopt soms uit, ten koste van de tijd om zelfstandig te werken. Aandacht voor korte instructie 'actief leren' een basisprincipe van het actief leren dat aansluit bij de visie van de eindtermen, komt in een aantal leerlingengroepen eerder beperkt voor. Toch zijn er bij enkele teamleden aanzetten om kinderen tijd en kansen te geven om de leerinhouden zelfstandig en probleemoplossend te verwerven. In verschillende klassen zijn er aanzetten om de onderlinge leerlingeninteractie te stimuleren wat het actief leren ten goede komt.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

Het beleid voorziet in de noodzakelijke en de aanvullende leermiddelen die bij de methode horen. Alle leerkrachten houden zich aan de voorgeschreven onderwijstijd om de eindtermen voor Nederlands te realiseren. De klasbibliotheek wordt regelmatig aangevuld waardoor de leerlingen over een breed, actueel en aantrekkelijk boekenaanbod beschikken.

Het digitaal bord biedt in sommige klassen extra kansen om inhouden te illustreren en om de voortgang van de les te ondersteunen. Niet alle leerkrachten zijn hierin al even vaardig of kunnen over een digitaal bord beschikken.

In alle klassen zijn fysiek klascomputers aanwezig. Ondanks het feit dat in alle klassen internet vlot toegankelijk is, werd de oefening niet gemaakt om de ICT-voorzieningen op de hedendaagse mogelijkheden en verwachtingen af te stemmen. Hierdoor zien we in sommige klassen een beperkt gebruik van individueel gerichte ondersteunende ICT-middelen. De materialen om het digitaal luisteren te stimuleren is in sommige klassen dringend aan vervanging toe. Alle kinderen hebben, al dan niet van thuis uit toegang tot een digitaal inoefenpakket.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De leerkrachten gaan na of de leerlingen het lesdoel hebben bereikt door het leerlingenwerk na te zien. Leerkrachtafhankelijk gebeurt dit nauwgezet en consequent. Sommigen schrijven een kwalitatieve beoordeling, bij anderen is de feedback op het schriftelijk werk neutraal. Opvallende vaststellingen of observaties worden in een zorgschrift genoteerd. Die geven in eerste instantie aanleiding tot zorginitiatieven door de klasleraar.

Voor de (tussentijdse) evaluatie van een groter leerstofgeheel is de methode de eerste peiler. Deze evaluaties staan vooral in functie van de controle of de aangeboden doelen bij de leerlingen zijn bereikt. Vanuit deze resultaten en bijhorende foutenanalyses worden aangepaste remediëring- en verrijkingstaken voorzien. Waar nodig krijgen de leerlingen hertoetsen of wordt de zorghulp ingeschakeld.

In alle klassen worden gestandaardiseerde testen voor technisch lezen en spelling afgenomen. De foutenanalyses die daarop volgen zijn richtinggevend voor de hulpinitiatieven van zowel de klastitularis als de zorgleerkracht.

Ook voor spreken en luisteren gebeurt de evaluatie in de meeste klassen vanuit de methode. Omwille van de specificiteit van deze toetsen kan de leerkracht beroep doen op de zorgcoördinator. Regelmatig zijn er in sommige groepen spreekmomenten die de boekpromotie relateren aan spreeklessen. Deze spreekmomenten zijn weinig gebaseerd op vooraf vastgelegde criteria en aandachtspunten. De evaluatie van eindtermen die te maken hebben met attitudes, strategieën en interculturele gerichtheid is voor veel leerkrachten nog moeilijk.

Bovendien neemt de school op geregelde momenten deel aan testen vanuit de overheid of de eigen koepel. De resultaten ervan worden zorgvuldig geanalyseerd waardoor het beleid een vrij duidelijk zicht krijgt over de positionering van de eigen school tegenover scholen met een gelijkaardig leerlingenprofiel.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig
Interne en externe
communicatie

De school rapporteert op regelmatige basis over de ontwikkeling van de leerlingen. De resultaten van de hoofdzakelijk methodegebonden tussentijdse- en synthesesoetsen worden op perioderapporten vermeld. Hoewel de meeste domeinen gespreid aan bod komen, ligt het accent in sommige klassen op spellen en lezen. Hierdoor kunnen ouders interpreteren dat de communicatief gerichte doelen minder belangrijk zijn dan de instrumenteel-technische vaardigheden. Ouders kunnen op de tussentijdse rapporten naast het behaalde cijfer ook de getoetste inhoud aflezen. De analyse van de rapporten toont aan dat de terminologie doorgaans conform is aan die van het leerplan en de eindtermen. De domeinen strategieën en interculturele gerichtheid worden niet vermeld. De interne rapportering over de vorderingen van de kinderen verloopt vlot. Er zijn veelvuldige informele en formele overlegmomenten en bijhorende registratie-instrumenten.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De gegevensverzameling over de vorderingen van de kinderen en de gesprekken tijdens het zorgoverleg voor dit leergebied spitsen zich vooral toe op spelling en lezen. Resultaten voor andere domeinen komen voor als die sterk afwijken van de verwachtingen.

Alle leerkrachten bieden een preventieve basiszorg aan door een veilig en gestructureerd werkklimaat. De inspanningen om tegemoet te komen aan de verschillen bij de kinderen komen vooral tot uiting tijdens de verwerkingsfase en de 'accentweek' waarbij de mogelijkheid tot differentiatie vanuit de onderwijsmethode doorgaans adequaat wordt aangewend.

De klastitularissen zijn verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg. Ze kunnen echter ten allen tijde bij de zorgcoördinator terecht om zich hierbij te laten ondersteunen. De zorginitiatieven hebben voor het leergebied Nederlands hoofdzakelijk betrekking op lezen en spelling. Veelal worden kinderen die voor spelling extra noden ondervinden vanuit de zorgcoördinatie begeleid terwijl voor de ondersteuning van de technische leesvaardigheid van zwakke lezers er tal van initiatieven zijn. De vraag kan gesteld worden of de veelheid aan zichtbare strategiekaarten in de klassen zinvol is.

Het team ontwikkelt voor kinderen met nood aan verhoogde zorg (handelings)fiches waarin naast vooropgestelde doelen, stimulerende, compenserende, remediërende en dispenserende maatregelen zijn opgenomen. Het is vooral de taak van de zorgcoördinator om op dit proces toe te zien en leerkrachten waar nodig te ondersteunen. Niet alle leerkrachten hebben echter

de consequenties van de gekozen zorgvisie begrepen Er wordt al te vaak beroep gedaan op de interventies van de zorgcoördinator om precies die leerlingen met verhoogde zorg te begeleiden. Niet alle begeleidingsinitiatieven beantwoorden aan de verwachte planmatige en procesmatige opvolging. Voor dyslectische kinderen is ondersteunende software goed ingeburgerd.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. Alle domeinen komen vrij evenwichtig en geïntegreerd aan bod. De evaluatiegegevens over de leerresultaten van methodegebonden en genormeerde toetsen geven aan dat de meeste leerlingen de vooropgestelde doelen bereiken.

Curriculum	Ook voor wereldoriëntatie kiest de school voor een uniform onderwijspakket om het leerplan te realiseren. De meeste leerkrachten bieden het basispakket aan, aan de hand van de focusthema's. Daarin zijn de lessen opgenomen die minimaal nodig zijn om de meeste leerplandoelen te bereiken. Nagenoeg alle leerkrachten slagen hierbij in hun opzet en weten de voorgeschreven planning te respecteren.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	De leerkrachten geven aan dat ze voor de aanvullende lessen die vooral overkoepelende doelen, maar ook leerinhouden in verband met sociale vorming, attitudes en educaties nastreven, in een eigen aanbod voorzien. De inhouden, de syntheses en de evaluaties van de eigen thema's zijn weinig aan de leerplandoelen afgetoetst en in mindere mate doelgericht. Ze zijn niet altijd vervangend voor wat de methode aanbeveelt. Toch zijn er indicaties dat de leerlingen voldoende kansen krijgen om vanuit de educatieve pakketten, de zelfontwikkelde thema's en methodieken die de sociaal emotionele ontwikkeling bevorderen, tot actief leren te komen. Aspecten zoals filosoferen met kinderen, die in de bovenste 'laag' van de methode zitten vervat, komen niet intentioneel aan bod.

De planningsdocumenten bevatten de vooropgestelde doelen uit de methode die verwijzen naar de leerplandoelen. Voor sommige leerkrachten blijft het een moeilijke oefening om dominantie leerplandoelen voorop te stellen en/of ze om te zetten in operationele leerdoelen. De meeste leerkrachten zijn ervan overtuigd dat het aanklikken van de doelen in het planningsdocument garant staat voor een effectief en efficiënt realiseren van de leerplandoelen. Ook voor dit leergebied wordt de digitale planningstool veeleer gebruikt als verantwoordingsinstrument dan als effectieve bewaker van de leerplandoelen met het oog op de nodige bijsturing.

De meeste thema's worden domeinspecifiek benaderd en krijgen een rijke inhoudelijke invulling. Er is veel aandacht voor de nabije en ruime omgeving. In enkele klassen zien we kindgerichte activiteiten waarbij ICT-mogelijkheden toegepast worden. Leerkrachten verrijken de lessen met uitstappen of brengen de realiteit in de klas.

Het aanbod verkeerseducatie wordt enigszins als een losstaand domein beschouwd. Om hierin een verticale samenhang na te streven, maken de leerkrachten gebruik van een educatief pakket, echter niet zonder de brede toepasbaarheid in de realiteit uit het oog te verliezen.

Voor het leergebied techniek zien we een aanbod uit verschillende bronnen. Echter dient de school voor bepaalde groepen de oefening nog te maken om haar aanbod nog meer op de nieuwe leerplannen af te stemmen en bepaalde keuzes te maken.

Bovendien heeft de school aandacht voor specifieke educaties en sociaal emotionele vaardigheden, die onder meer de werkelijkheidswaarde van het onderwijs en de maatschappelijke betrokkenheid van de leerlingen verhogen. Er is een doelbewust aanbod voor de thema's afvalbeheer en mobiliteit. Binnen het kader van de MOS-werking (Milieu-Op-School), werd de school met de MOS-vlag gelauwerd. Een klasoverstijgend muzisch jaarthema moet de koppeling maken tussen diverse leergebieden.

In sommige klassen valt een actieve participatie van de leerlingen op. Diverse coöperatieve werkvormen komen geïntegreerd aan bod en zorgen voor een verhoogde leerlingbetrokkenheid. Veelal zorgen creatieve, muzische verwerkingen waaronder groepsworkshops, forumlezen, leerlingenverslagjes, vertelmomenten en de link met historische littekens voor extra uitdaging en de nodige transfer. In sommige klassen springt ook de aandacht voor de domeinoverschrijdende eindtermen leren leren en geïntegreerd ICT-gebruik in het oog.

In alle klassen beantwoorden de tijds- en ruimtekaders aan de verwachtingen van het leerplan. In verschillende klassen zijn deze kaders dynamisch opgebouwd. Het ontbreekt de school aan duidelijke afspraken over de wijze waarop actualiteit kan worden geïntegreerd en gevisualiseerd. Dit neemt niet weg dat er waardevolle initiatieven zijn met betrekking tot de gebeurtenissen uit de dichte of verre nabijheid van de kinderen.

Materieel beheer

Uitrusting *Leermiddelen*

In de meeste klassen leven de wereldoriënterende thema's en zijn ze zichtbaar aanwezig in het klasbeeld. Doorgaans beschikken de leerkrachten over voldoende materialen om de klas functioneel en uitdagend aan te kleden. Alle noodzakelijke en specifieke leermiddelen om het aanbod te illustreren en te verwerken zijn aanwezig. In verschillende klassen zijn de naslagwerken, waaronder de atlanten in de klasbibliotheek actueel en aangepast. De bib- en technokoffers zorgen voor een zinvolle aanvulling. Bovendien beschikken de leerkrachten over de aanvullende verbredende materialen zoals de methode dit voorziet.

Evaluatie **Evaluatiepraktijk**

Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De meeste leerkrachten maken nauwgezet gebruik van de toetsen uit de methode, waarbij aanvullende evaluaties zoals presentaties voor de nodige verrijking zorgen. Hierdoor is er een evenwicht merkbaar in de verhouding tussen kennisevaluatie en de evaluatie van vaardigheden en attitudes. Deze verhouding is in de rapporten af te lezen.

Er is nog geen eenduidigheid over de wijze en de mate waarin sommige aanvullende pakketten worden geëvalueerd. De evaluatie over de attitudinale leerplandoelen worden doorgaans geëvalueerd binnen het aanbod van de domeinoverschrijdende eindtermen.

Verkeersvaardigheden worden vooral op het toepassingsniveau geëvalueerd. Dit is een sterk punt waarbij de evaluatie naadloos aansluit bij de uitgangspunten van het pedagogisch project. De school staat nog voor een uitdaging om ook voor het toepassingsdomein techniek deze evaluatievorm verder te implementeren.

Sommige leerkrachten bevragen constant hun aanbod. Daarbij plannen ze de lessen dag per dag en worden de vervollessen onmiddellijk bijgestuurd. Dit leidt tot een vorm van evaluatie op korte termijn voor het aanbod.

De bijzondere talenten, interesses of noden van de leerlingen voor aspecten van wereldoriëntatie zijn niet in het leerlingvolgsysteem opgenomen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Kinderen met bijzondere taalnoden worden ook voor wereldoriëntatie ondersteund. Leesteksten worden zowel pro-actief als remediërend met hen doorgenomen en ingeoeffend. Oefentoetsen maar ook vormen van 'mindmapping' ondersteunen leerlingen op een kwalitatieve manier in hun leerproces. Leerkrachten voorzien in differentiatie bij de toetsen door bijkomende instructie en visuele of mondelinge ondersteuning.

Sterkere leerlingen krijgen 'vlug-klaar-boekjes' of extra uitdagingen onder de vorm van 'plustaken' uit de methode. Hierbij zitten aspecten van verschillende leergebieden verwerkt.

De school heeft oog voor leerlingen die van thuis uit beperkte toegang hebben tot computergebruik, of het gebruik ervan met broers of zussen moeten delen. Verschillende leerkrachten organiseren extra werkmomenten waarbij de ICT-middelen ter beschikking worden gesteld van deze kinderen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Voldoet

Het welzijnsbeleid (bewoonbaarheid, veiligheid, hygiëne) wordt tijdelijk waargenomen door een bevoegde ambtenaar van de technische dienst van de gemeente. Momenteel loopt een procedure voor de aanstelling van een preventieadviseur (minimum niveau 2) bij het gemeentebestuur.

Enkele organisatorische tekorten werden weggewerkt tijdens het verloop van de schooldoorlichting. Zo beschikt de school nu over een actueel en gunstig verslag van de brandweer. Aan de tekorten van de elektriciteit en de noodvoorziening werd het nodige gevolg gegeven waardoor de school momenteel ook over een gunstig verslag beschikt van een bevoegd controleorgaan. Het plaatsbezoek van de inspectie leidde tot aanbevelingen voor een meer comfortabel en veilig welzijnsbeleid. Deze werden aan de directeur ter beschikking gesteld.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhankelijk zijn	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school heeft duidelijk bepaald wat ze wil bereiken met haar initiatieven voor de begeleiding van de kinderen en op welke manier dit dient te gebeuren. Er zijn duidelijke afspraken over de visie op de algemene, de verhoogde en de uitbreiding van de zorgverstrekking. De zorginitiatieven willen zich richten op het efficiënter en effectiever maken van het onderwijs in zowel de kleuter- als de lagere afdeling waarbij een aantal specifieke doelgroepen extra aandacht krijgen.

Het proces is geoperationaliseerd in een strategisch plan dat gekend is bij alle teamleden en consequent wordt toegepast. Aspecten van observatie, preventie, aanpak in de klas, overleg en handelingsplannen staan duidelijk uitgewerkt in het 'zorgboek'. Leerbegeleidende acties zoals beschreven op strategiekaarten sluiten aan bij de beginsituatie, de noden van de leerlingen en de vooropgestelde doelen. Vooral binnen de leergebieden wiskunde en Nederlands en de begeleiding van leerlingen met taalnoden komt dit expliciet aan bod. Binnen andere leergebieden gebeurt dit eerder impliciet.

Ondersteuning Het beleid voorziet in ondersteuning van mensen en middelen om de zorgvisie te concretiseren en op maat van de school te organiseren. De beschikbare middelen worden zowel gebruikt om klasgroepen beheersbaar te maken als voor gerichte ondersteuning en de coördinatie van het geheel.

De titularissen zijn de eerste zorgverstrekkers. Elke klasleerkracht is zich hiervan bewust en maakt er werk van. De zorgcoördinator ondersteunt het proces op een enthousiaste wijze en wordt hierin door de directeur bijgestaan. In zekere mate wordt ook rekening gehouden met de sterke expertise van sommige leerkrachten.

Leerkrachten geven aan dat voor hen, op dit ogenblik, het kindvolgsysteem een duidelijk beeld geeft van de beginsituatie, de acties en de evolutie van de kinderen. Het is naar verluidt een werkbaar instrument dat door alle betrokkenen kan worden geraadpleegd. De wijze waarop acties procesmatig worden bijgestuurd en aangevuld met het oog op een efficiënte begeleiding van de individuele leerling is niet altijd duidelijk. De directeur geeft aan dat de school zich in een verkenningsfase bevindt bij de invoering van een digitaal leerlingvolgsysteem in overeenstemming met de eigen inzichten en zorgvisie. Dit gebeurt in overleg met de directie en het zorgteam van de andere gemeentelijke basisschool.

Doeltreffendheid De meeste leerkrachten vertonen een sterke betrokkenheid bij de klaspraktijk en proberen door kort op de bal te spelen alle kinderen de noodzakelijke zorg te geven. Hierbij valt op dat kinderen met specifieke noden voor zowel achterstand als voorsprong een expliciet ondersteunend aanbod krijgen. In sommige kleutergroepen wordt de additionele structurele ondersteuning weinig efficiënt aangewend, zowel tijdens groepsmomenten als voor de ondersteunende verzorgende activiteiten.

De wijze waarop de verschillende zorginitiatieven worden genoteerd, is leerkrachtafhankelijk. Hierdoor is het moeilijk om zowel binnen de eerstelijnszorg als vaak in de verhoogde zorg de initiatieven procesmatig in kaart te brengen. Tussentijdse evaluaties zijn te vrijblijvend, weinig gekoppeld aan de vooropgestelde doelen of over vrij lange periodes verspreid.

Voor de verhoogde zorg wordt niet stilgestaan bij de meest efficiënte aanpak en wie best de verantwoordelijkheid draagt voor het aanbod van remediëringsopdrachten en verrijkingstaken. Bovendien stelt het team zich niet de vraag of een vraaggestuurde ondersteuning eerder dan vaste zorgmomenten de effectiviteit en efficiëntie in de ondersteuning kan verhogen.

De directeur en de teamleden geven aan een goede communicatie te onderhouden met de ouders en externe participanten. Het beleid en de zorgcoördinator stellen zich flexibel op om in te spelen op de vragen van leerkrachten en op de besluiten van overlegmomenten. Bovendien worden alle actoren op de gepaste momenten nauw betrokken in het begeleidingsproces.

Ontwikkeling De evaluatie van de zorginitiatieven gebeurt voornamelijk op basis van resultaten van maandtoetsen, specifieke testen voor lezen, spelling en wiskunde en te weinig op de gevolgde processen, acties en de praktische organisatie van de zorgverstrekking. Procesmatige evaluatie waarbij het volledige team nadenkt over alle aspecten van de zorgwerking om de doeltreffendheid ervan in kaart te brengen met het oog op bijsturing gebeurt te weinig gericht.

Toch is de school ook voor haar zorgbeleid vernieuwingsbereid. De verschillende zorginitiatieven, de goed uitgeruste orthotheek, de bereidwilligheid van de meeste teamleden illustreren dit in voldoende mate. De hoge mate van betrokkenheid in de zorgwerking van de directeur, de zorgcoördinator en een aantal leerkrachten onderstrepen de openheid om de zorgwerking verder te ontwikkelen. Bovendien wordt aangegeven dat het overleg tussen de scholen van de scholengemeenschap uitmondt in de uitwisseling van zinvolle ervaringen.

4.2 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid De visie op en de verwachtingen over de eigen professionalisering is in het schoolwerkplan opgenomen. Op het einde van het schooljaar, worden alle leerkrachten verzocht hun voorkeuren en noden ten aanzien van individuele nascholing op een formulier in te vullen. Ook de jaarlijkse functioneringsgesprekken en de periodieke evaluatiegesprekken nodigen leerkrachten uit om in te tekenen op een specifieke nascholingsaanbod.

De gemaakte keuzes worden in zekere mate afgetoetst aan de schoolprioriteiten. Doorgaans krijgen de eigen interesses de bovenhand. Alle initiatieven worden in het nascholingsplan geïnventariseerd. Opvallend is de korte termijnplanning van deze initiatieven. Er is geen behoeftepeiling om op langere termijn te prioriteren.

Schoolprioriteiten worden veelal bepaald vanuit vernieuwingstendensen of vanuit de noden van de school. De aanzetten komen uit verschillende geledingen; het team, de pedagogische raad, de directeur en de ouderraad. Opvallend is dat ook vanuit de leerlingenraad informatie of ideeën doorstromen naar de pedagogische overlegmomenten. Dit leidt ertoe dat zowel technisch organisatorische aspecten, de ontwikkeling van vernieuwende inzichten als

competentieverhogende initiatieven voor leerkrachten vanuit een brede betrokkenheid op de prioriteitenlijst voorkomen.

De schoolprioriteiten zijn doorgaans gekend en doorleefd bij de teamleden. De teamgerichte nascholing en studiedagen sluiten bij de prioriteiten aan en zijn vooral gericht op de directe bruikbaarheid. Een aantal nascholingsinitiatieven verlopen samen met de andere teams uit de scholengemeenschap.

Ondersteuning De leerkrachten geven aan dat ze voldoende kansen krijgen om zich professioneel te bekwamen en weten dat er verwachtingen zijn om zich bij te scholen. Ze worden hierin vanuit het beleid aangespoord. De directie maakt de nascholingsinitiatieven kenbaar door onder meer gerichte mailings, individuele aanmoediging en door het aanbod in de leraarskamer. Leerkrachten maken keuzes die door de directie worden bekrachtigd.

Voorstellen en aanzetten tot nascholing en verdere verdieping worden eveneens vanuit de pedagogische raad aangegeven. Al naar gelang de praktische organisatie en de inhoud wordt nascholing gezamenlijk of niveauspecifiek aangeboden vanuit de scholengemeenschap. Er is een groeiende cultuur van ervaringsuitwisseling met de collega's uit de scholengemeenschap. Er zijn aanzetten tot professionele uitwisselingsbezoeken, in mindere mate tot hospiteerbeurten. De verslagen van personeelsvergaderingen tonen een evenwicht tussen organisatorische en onderwijskundige inhoud.

Bovendien kan de school prat gaan op de aanwezigheid van verschillende leerkrachten met een sterke expertise en vernieuwende kijk. Er ligt voor deze school zeker nog een opdracht in het verschiep om deze interne deskundigheid nog meer met elkaar te delen en samen op deze fundamenten verder te bouwen.

Er is voldoende ondersteuning voor beginnende leerkrachten en leerkrachten met een nieuwe opdracht. Het is de directeur die naast de collegiale ondersteuning van de teamleden instaat voor het mentorschap. Een systeem van 'klasweetjes' ondersteunt bij acute vervanging. Ook vanuit de zorgwerking zijn er initiatieven merkbaar om leerkrachten professioneel te ondersteunen.

De school beschikt over een goed uitgebouwde orthotheek waar leerkrachten terecht kunnen. Deze bevat een breed aanbod aan wetenschappelijke vakliteratuur met daaraan gekoppeld heel wat praktische informatie en naslagwerken waarmee de leerkrachten aan het werk kunnen. Verschillende leerkrachten geven aan regelmatig beroep te doen op het aanbod uit de orthotheek.

Voor sommige leerkrachten verlopen bepaalde vernieuwingsinitiatieven en of technische gerichte ontwikkelingen vrij snel. Het zal de taak van de directeur zijn om tot de vernieuwingsinitiatieven nog gericht tot op de klasvloer op te volgen en waar nodig in verdere ondersteuning te voorzien.

- Doeltreffendheid** Op personeelsvergaderingen is ruimte om verslag uit te brengen over opgedane ervaringen tijdens nascholingsinitiatieven of vaststellingen uit de eigen praktijk. De wijze waarop het geleerde in de klas wordt toegepast en volgens de kwaliteitscirkel wordt geëvalueerd is niet duidelijk aangegeven. Ondanks de vele overlegkansen en ontwikkelingspolitiek van de school, vinden sommige nascholingsinitiatieven of afspraken wisselend weerklank in de klassen. Het gevaar voor een persoonlijke accentverschuiving ten nadele van een op schoolniveau gerichte ontwikkeling is niet ondenkbeeldig.
- Ontwikkeling** De meeste teamleden zijn veranderings- en vernieuwingsgezind en nemen hun opdracht sterk ter harte. Er is de nodige alertheid voor onderwijsvernieuwing vanuit het beleid en het team. Dit heeft tot gevolg dat professionalisering zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling kansen krijgt en talrijke onderwijsvernieuwend initiatieven zichtbaar zijn in het didactisch handelen van de leerkrachten, de gebruikte methodieken en de klasaankleding.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap, besluitvorming, kwaliteitszorg en visieontwikkeling De directeur streeft een ondersteunende en professionele schoolleiding na. Zijn aanpak is doorgaans doelgericht. Hij kan vertrouwen op de inbreng van een enthousiast (leerkrachten)team en dito zorgleerkracht die doorgaans getuigen van een hoge persoonlijke betrokkenheid.

De directeur wil vooral de democratische trainer-coach zijn met een hoge mate van integriteit. Vanuit een duidelijk gecommuniceerde visie geeft hij instructies en probeert hij de teamleden begripvol bij het werk te betrekken. Zo wordt hij ook door de meeste teamleden gezien. Daarnaast zien ze hem ook vooral als een dirigent die zelfverzekerd optreedt, resultaatgericht is ten gunste van de onderwijskwaliteit en de profilering van de school. De directeur bevestigt zich ook hierin te herkennen.

Leerkrachten geven aan dat ze voldoende kansen krijgen om initiatieven te nemen en weten zich hierin gewaardeerd. Bovendien is de directeur toegankelijk en zichtbaar aanwezig op de school. Hij probeert voeling te houden met wat rondom hem gebeurt door vooral informele informatiestromen en een aantal gerichte klasbezoeken.

Hij slaagt erin om zijn beleid gestalte te geven en te laten aansluiten bij het pedagogisch project waarbij de vooropgestelde opvoedingsdoelen in operationele acties zijn vertaald. Het schoolteam slaagt er in om deze acties op een mensontmoetende manier en in onderling vertrouwen uit te voeren. Het valt op dat deze school zeer bescheiden is in wat ze doet waardoor de veelal mooie initiatieven vooral binnen de schoolmuren tot uiting komen.

De directeur participeert aan het ondersteunend netwerk vanuit de scholengemeenschap. In reflectiegroepen wordt gezocht naar antwoorden op diverse vragen. Ervaringen worden doorgegeven. De directeur ervaart deze samenwerking als een ondersteuning. Waar mogelijk wordt de directeur hierbij geflankeerd door competente teamleden.

De directeur heeft oog voor het welbevinden van alle kinderen en de teamleden. Tevredenheidsonderzoek leert dat er niet onmiddellijk sterke bijsturing nodig is.

De school verzamelt outputgegevens van de leerlingen. Deze gegevens vormen de basis van intern onderzoek naar de verwachte effecten van het geboden onderwijs. Voor de domeinen waarvan de resultaten tegenvallen, zoekt het team naar verklaringen en oplossingen. Resultaten uit het vervolgonderwijs zijn op dit moment niet relevant of te weinig gekend om diepgaande conclusies te trekken.

Initiatieven die zowel de kwaliteit van diverse activiteiten als de positionering van de school beslaan worden nog maar weinig volgens de stappen van de kwaliteitscirkel bevraagd. Dit heeft tot gevolg dat de waardevolle vaststellingen zich niet in prioriteiten op middellange en langere termijn vertalen. Toch heeft het beleid weet van de sterktes en de werkpunten van de school.

De schoolleiding stuurt waar nodig bij onder meer op basis van feedback van interne bevestigingen. De tevredenheidsonderzoeken bij ouders en leerlingen en de vele informele contacten brengen eveneens elementen aan. Uit gesprekken blijkt dat de besluitvorming doorgaans participatief gebeurt.

Talenbeleid Ten aanzien van het talenbeleid heeft de school reeds een weg afgelegd. Ze heeft een genuanceerd zicht op de vorderingen van haar leerlingen ten aanzien van lezen en spelling. Wat de andere taalvaardigheidsaspecten betreft, is de beeldvorming eerder beperkt. De uitgebouwde structuren functioneren om het talenbeleid te ondersteunen. Dat komt vooral tot uiting in de acties om de decretale eindtermen van Nederlands en Frans te bereiken. De onderwijsleerpakketten zijn daarbij richtinggevend. Zowel voor taalzwakkere als voor leerlingen met taalvoorsprong zijn er waardevolle initiatieven die starten vanaf de aanvangsklassen: Frans vanaf het eerste leerjaar, weliswaar vrijblijvend ingevuld door de leerkrachten. In de derde graad wordt ook initiatie Engels aangeboden. Afspraken ten aanzien van Nederlands als instructietaal zijn aanwezig. Het lerarenteam bekwaamde zich in de nieuwe AVI's. Een aangepaste methode voor Nederlands komt tegemoet aan de vernieuwende accenten van de eindtermen. Hetzelfde kan gezegd over de nieuwe eindtermen voor Frans. De verwachtingen vanuit het secundair onderwijs ten aanzien van Frans stroken niet steeds met de eindtermen. Aan communicatief taalgebruik wordt voldoende aandacht besteed. De school doet inspanningen om selectief de kwaliteit van haar talenonderwijs te evalueren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid, maar communiceert dit beperkt met het team. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de meeste teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het onderwijsaanbod met het oog op het nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor de beide onderzochte leergebieden in de kleuterafdeling.
- De aanzet om thema's inhoudelijk op elkaar af te stemmen in de kleuterafdeling.
- De veelal goed gestructureerde hoeken in de kleuterklassen.
- De afstemming op het vervolgonderwijs in de kleuterafdeling.
- Het onderwijsaanbod met het oog op het bereiken van de eindtermen voor de beide onderzochte leergebieden in de lagere afdeling.
- De implementatie van de methode voor Nederlands.
- De beschikbare ontwikkelingsmaterialen en leermiddelen.
- De aandacht voor boekpromotie en het boekenaanbod in alle klassen.
- Het onderwijs op maat van het kind voor de onderzochte leergebieden in beide niveaus.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De zorgverstrekking in het algemeen.
- De beeldvorming over de leerlingen in beide afdelingen.
- De ondersteuning om de deskundigheid van de teamleden te verhogen inclusief de orthotheek.
- De bereidheid van het team om zich bij te scholen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De ondersteunende en professionele leiderschapstijl van de directeur.
- De sterke betrokkenheid van de teamleden bij het onderwijsproces.
- De wijze waarop de directeur het beleid aanstuurt met input uit diverse geledingen.
- De wijze waarop outputgegevens dienen om de kwaliteit van het onderwijsaanbod te bewaken.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De informatie over het activiteitenaanbod in het planningsdocument.
- De systematiek in het gebruik van begrippen- en woordenschatlijsten in de kleuterafdeling.
- De ondersteunende en verzorgende momenten afstemmen op de ontwikkelingsleeftijd van de kleuters.
- De vloerbedekking in de kleuterklassen.
- Het onderscheid tussen hoofd- en nevendoelen in het planningsdocument van de leerkrachten in de lagere afdeling.
- Het volledige aanbod voor wereldoriëntatie en de evaluatie ervan afstemmen op de leerplandoelen in de lagere afdeling.
- De bewaking van de volledigheid van het onderwijsaanbod over de klassen heen in beide afdelingen.
- Afspraken over de integratie van actualiteit in beide afdelingen.
- De actualisatie van ICT-middelen in beide afdelingen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De doeltreffendheid in de registratie van zorginitiatieven.
- De planning van schoolprioriteiten op middellange en lange termijn met daaraan de gekoppelde nascholing

Wat betreft het algemeen beleid

- De systematiek in de kwaliteitsbewaking van de processen in het algemeen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Peter De Clerck de inspecteur-verslaggever	Kurt VAN DAMME de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	