

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool te KNOKE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	17848
Instelling	Gemeentelijke Basisschool
Directeur	Melissa Vermassen
Adres	Edward Verheystraat 5 - 8300 KNOKE
Telefoon	050-63.08.60
Fax	050-62.10.76
E-mail	melissa.vermassen@knokke-heist.be
Website	www.devonk.be
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur van Knokke-Heist
Adres	Alfred Verweeplein 1 - 8300 KNOKE
Scholengemeenschap	De Oostkant
Adres	Edward Verheystraat 5 - 8300 KNOKE
CLB	Vrij CLB Oostkust
Adres	Astridlaan 35 - 8370 BLANKENBERGE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	7-01-2014, 9-01-2014, 10-01-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	10-01-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	24-01-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Francis Vandenbroucke
Teamleden	Peter De Clerck
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding en Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	14
3.1.1.6 Lager onderwijs: Frans	16
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	18
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	18
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	19
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	20
4.1 Sociale en emotionele begeleiding.....	20
4.2 Rapporteringspraktijk.....	21
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	23
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	25
6.1 Wat doet de school goed?.....	25
6.2 Wat kan de school verbeteren?	25
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	25
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	26
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	26

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De basisschool De Vonk is één van de twee gemeentelijke basisscholen van Knokke-Heist en ligt aan de rand van de centrum van de deelgemeente Knokke. Ze bestaat uit twee vestigingsplaatsen in respectievelijk de Edward Verheystraat en in Zevekote. Die laatste vestiging ligt tegen het Zoute en trekt een aanzienlijk deel Nederlandse kinderen aan. Voor het overige zijn er in De Vonk geen noemenswaardige specifieke instroomkenmerken. Uit verschillende bronnen blijkt dat de gemiddelde schoolse resultaten van de kinderen van De Vonk overeenstemmen met die van vergelijkbare scholen.

Tijdens deze schooldoorlichting focuste de inspectie op een aantal deelaspecten. Ze onderzocht in welke mate de school in zowel het kleuter- als in het lager onderwijs voldoet aan de onderwijsdoelen voor Nederlands. In de kleuterafdeling werd ook lichamelijke opvoeding onderzocht en in de lagere afdeling verder nog de leergebieden muzische vorming en Frans. Er is ook onderzocht hoe de school streeft naar kwaliteit(verbetering) in een aantal processen die de schoolontwikkeling kunnen ondersteunen. Het betreft de sociaal-emotionele begeleiding van de leerlingen en de rapporteringspraktijk waarmee de school de ouders informeert over de leervorderingen van hun kinderen.

Het kleuteronderwijs wordt hoofdzakelijk aangeboden vanuit thema's die in relatie staan met de periode van het jaar (seizoen, feesten ...) De leraren werken doorgaans doelgericht op basis van de leerplandoelen. Ze gaan periodiek na of geen hiaten in hun aanbod zitten en zorgen zo nodig voor bijstellingen. Het team maakt werk van tal van afspraken die de kwaliteit van en gradatie in het kleuteronderwijs bevorderen. De leraren laten zich inspireren door diverse bronnen waardoor hun onderwijsaanbod regelmatig aangepast wordt aan nieuwe inzichten. Er zijn vaak ook vernieuwingsimpulsen vanuit de zorgwerking en/of de schoolprioriteiten. Dit alles zorgt voor een dynamisch onderwijsaanbod. Dit wordt geschraagd door een stimulerend klas- en schoolklimaat.

De leraren maken werk van een nabije en gerichte opvolging van de ontwikkeling van de kleuters. Waar nodig zorgen ze voor individuele begeleiding. Bij grotere problemen zoeken ze naar intensere begeleidingsstrategieën op basis van intern en extern overleg. Ze maken daarbij gebruik van diverse ondersteunende instrumenten.

In de lagere afdeling steunt het aanbod voor het leergebied Nederlands voor een belangrijk deel op een onderwijspakket. Daarnaast neemt het team tal van initiatieven om het onderwijsaanbod te verrijken met allerlei talige activiteiten. Zo zijn er extra impulsen voor onder meer het lezen, spreken en schrijven. Regelmatig worden binnen Nederlands ook doelen van leren leren, sociale vaardigheden en ICT nagestreefd. Kinderen die daar baat bij hebben, krijgen extra begeleiding of uitdagingen. De detectie en opvolging van leermoeilijkheden steunt op afgesproken instrumenten en procedures. De school informeert en/of overlegt met ouders over eventuele extra begeleiding en over de leervorderingen voor Nederlands. Onder druk van onder meer de ouders is er voor Frans voor de meeste kinderen een aanbod van schriftelijke uitbreidingsleerstof bovenop de leerplandoelen. Dit neemt niet weg dat de leraren van de derde graad zich inspannen om in de eerste plaats te streven naar de ontwikkeling van mondelinge communicatieve vaardigheden, conform het leerplan. Er dient verder bewaakt dat het evenwicht tussen basis- en uitbreidingsleerstof bewaard wordt en dat het leerplan de norm blijft. De school is al enkele jaren op zoek hoe ze het onderwijsaanbod van muzische vorming systematisch kan afstemmen op het leerplan. De voorgaande jaren werden met wisselend succes diverse impulsen gegeven. Een ruim deel van de muzische activiteiten blijven nog te ver verwijderd van de visie van de deelleerplannen en het ontbreekt aan voldoende richtinggevende handvaten die het muzisch onderwijsaanbod positief beïnvloeden. De recente systematiek voor het leerdomein beeldopvoeding blijkt echter wel resultaten te hebben op zowel klas- als schoolniveau. Het totale onderwijsaanbod van muzische vorming is nog niet in overeenstemming met de eindtermen, maar er is in dit verband een duidelijke kentering in zowel de strategie als in de resultaten.

De rapporteringspraktijk in de kleuterafdeling is voorbeeldig. Het team creëert bewust een lage drempel voor de ouders en informeert hen over het klasleven. Bij vragen of problemen neemt de school systematisch contact met de ouders om zaken te signaleren of in overleg te zoeken naar een gepaste begeleiding. De oudercontacten verlopen gestructureerd en met diepgang.

De rapportering in de lagere afdeling is tweeledig. De tussentijdse rapporten geven een vrij goed beeld van de resultaten, vorderingen en moeilijkheden. De halfjaarlijkse rapporten geven een minder genuanceerd beeld, zij het dan dat daarin alle leergebieden en domeinen een beoordeling krijgen.

De school heeft veel aandacht voor de sociale en emotionele ontwikkeling. Dit is een sterke troef van De Vonk. Ze neemt in dit verband een resem aan preventieve initiatieven. De school slaagt er in om met gepaste instrumenten het sociaal-emotioneel functioneren in kaart te brengen en moeilijk meetbare problemen op te sporen. Zo nodig volgt gepaste remediëring, doorgaans op basis van een degelijk instrumentarium. De kwaliteit van de sociaal-emotionele begeleiding ligt in het verlengde van het hele zorgbeleid van de school. Dit wordt geschraagd door een ervaren zorgcoördinator die erin slaagt om dat zorgbeleid te voorzien van continuïteit, diepgang, efficiëntie en professionaliteit.

Door omstandigheden zijn er tijdens het laatste decennium meerdere directiewissels geweest. Het team geeft unaniem aan dat de aanstelling van de nieuwe directeur voor de nodige rust zorgt en het team dichterbij brengt. De teamleden ervaren van haar zowel sturing als bemoediging. Mede door de inzet en bereidwilligheid van de teamleden om samen school te maken zorgt dit voor een sterk beleidsvoerend vermogen. Dit is dan ook de reden dat de inspectie het tekort voor muzische vorming in de lagere afdeling delibereert en niet zal opvolgen. De school is immers zelf in staat om hieraan te verhelpen en heeft daarvoor geen externe druk nodig. De eerste stappen daarvoor zijn al met succes gezet.

De onderwijsinspectie doet tijdens de doorlichting een marginale controle van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne aan de hand van een vragenlijst. Ze doet geen uitspraak over de naleving van federale wetgeving en niet-onderwijsregelgeving. De school krijgt een gunstig advies voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

De school krijgt op basis van deze schooldoorlichting een gunstig advies. Dit advies betreft zowel de onderwijsdoelstellingen voor de onderzochte leergebieden in de kleuter- en in de lagere afdeling als de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en de overige erkenningsvoorwaarden.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
Frans
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Dit blijkt uit de inspanningen om tot een breed, evenwichtig en geïntegreerd onderwijsaanbod te komen. De degelijke opvolging en evaluatie van de leervorderingen en de inspanningen om eventuele vertraging weg te werken, leiden tot een degelijke ondersteuning voor kleuters die daar nood aan hebben.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate na. Dit blijkt uit het breed en evenwichtig onderwijsaanbod voor dit leergebied en de diverse initiatieven om bewegingskansen te bieden. Het lerarenteam heeft aandacht voor de leervorderingen op motorisch vlak en biedt ondersteuning aan kleuters die daar nood aan hebben.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding en Kleuteronderwijs: Nederlands

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leraren maken gebruik van het leerplan als referentiekader om de volledigheid en het evenwicht van hun onderwijsaanbod te verantwoorden en in kaart te brengen. In de praktijk noteren ze bij de dagelijkse voorbereiding voor de diverse activiteiten met de kleuters dominante leerplandoelen in hun digitale planning. De software laat hen toe periodiek overzichten op te vragen van de nagestreefde doelen. Daardoor kunnen ze eventuele leemtes of onevenwicht opsporen en zorgen voor bijsturingen in hun onderwijsaanbod. De directie gaat na of de leraren zich aan deze afspraken houden. Het is nog geen gewoonte om bij de overgang naar een volgende kleuterklas eventuele leemtes in het onderwijsaanbod op groepsniveau door te geven aan de leraar van de volgende groep.

De leraren kaderen hun onderwijsaanbod in voor de kinderen herkenbare thema's die hoofdzakelijk de jaarkring volgen (seizoenen, feesten ...) Occasioneel lassen ze een gelegenheidsthema in waarmee ze inspelen op tijdelijke interesses of actuele gebeurtenissen uit de leefwereld van de kleuters. Het is niet gebruikelijk om originele thema's te voorzien die los staan van jaarkring en die het aanbod nog kunnen verbreden.

Bij de uitwerking van de afzonderlijke thema's steunen de leraren op hun ervaring en diverse bronnen. Ze streven er impliciet naar om zoveel mogelijk leerdomeinen in het thema te verwerken. Ze maken daarbij geen gebruik van een systeem om die spreiding ook in kaart te brengen.

Het team van leraren heeft veel aandacht voor de inhoudelijke samenhang en gradatie in en over de klassen heen. Voorbeelden hiervan zijn legio. Dit blijkt onder meer uit afspraken over de gezamenlijke thema's, uit afspraken over de invulling en organisatie van de speelleerhoeken, gradatie en/of uniformiteit in bv. de takenborden en kalenders, de gelijkgerichte benadering van de leerbegeleiding, het volgsysteem, het puzzelaanbod ... Het team beschikt over een graduele begrippenlijst. Veel van die begrippen komen aan bod tijdens de

gymlessen. Toch ontbreekt het nog aan systematiek om de beheersing van begrippen zo geïntegreerd als mogelijk na te streven.

Bij de oudste kleuters is er een zeer terechte aandacht voor de overgang naar de lagere school. Hierbij dient soms bewaakt dat een sterke focus en doelgerichtheid op het voorbereidend lezen, rekenen en schrijven niet mag leiden tot verhoging van normen.

Voor lichamelijke opvoeding maakt het team gebruik van specifiek bronnenmateriaal als leidraad. Dit garandeert in sterke mate een afstemming op het leerplan en een gradueel aanbod. Daarnaast is er veertiendaagse zweminitiatie vanaf de tweede kleuterklas.

Ook voor Nederlands maken leraren gebruik van diverse inspirerende leidraden die naargelang de leeftijdsgroep in meerdere of mindere mate de planning en doelgerichtheid van het onderwijsaanbod sturen.

Vanuit de doelgerichtheid van de SES-werking zijn er bijkomende impulsen die het onderwijsaanbod verbreden en/of aanpassen aan nieuwe inzichten. Dit is onder meer het geval met de inspanningen om het boekenaanbod uit te breiden en aanpassingen aan het kindvolgsysteem.

Onder meer de gevarieerde werkvormen en boeiende activiteiten, de aandacht voor zelfstandigheid en zelfredzaamheid en de voortdurende aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters beïnvloeden het actief en ontdekkend leren.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

Doorgaans benutten de leraren de onderwijstijd zo goed als mogelijk met een evenwichtige spreiding en vlotte opeenvolging van de diverse activiteiten. De kleuters zelf worden betrokken bij het opruimen en zorgzaam omgaan met elkaar en met materialen.

De meeste klassen getuigen van een goed management waarbij een duidelijke structuur overheerst. Leraren kunnen hiervoor beroep doen op een bundel vanuit de pedagogische begeleidingsdienst. Niet in alle klassen is het klasbeeld afgestemd op de gemaakte afspraken en de aanbevelingen vanuit de pedagogische begeleiding.

De leraren maakten werk van overzichtelijke info over hun eigen klaswerking zodat bij eventuele afwezigheid de klas vlot kan overgenomen worden door een interimaris.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

Het is duidelijk dat de school investeert in actualisatie en uitbreiding van de uitrusting voor de kleuterklassen, zowel wat betreft het meubilair als de didactische spelen, ICT-voorzieningen, de buiteninrichtingen ... De kleuterklassen zijn meestal doordacht en rijk ingevuld. Ze zijn een belangrijke component in de stimulerende leef- en leeromgeving. Kalenders, daglijnen en pictogrammen ondersteunen een vlot verloop van de activiteiten.

Waar mogelijk worden de speelleerhoeken verrijkt naargelang het lopende thema. Dit is onder meer het geval in de boekenhoek.

Opvoedende spelen, levensechte materialen, software ... wijzen op een doelgerichte aanpak van de kleuteronderwijzers.

De kleuters kunnen in beide vestigingen gebruik maken van de gymzaal en van aangepaste bewegingsmaterialen. De akoestiek in de gymzaal van de vestiging Verheyestraat is ondermaats.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De kleuteronderwijzers hebben tijdens de activiteiten permanent aandacht voor de ontwikkeling van de kleuters. De kracht van die nabije aanwezigheid wordt verhoogd door de relatief kleine klasgroepen.

De leraren maken op gelijkgerichte en uniforme wijze gebruik van diverse screenings-, registratie- en evaluatie-instrumenten. Ze voorzien periodiek klassikale screenings of observaties. Dit steunt in zekere mate op afspraken over inhouden en gradatie en is gerelateerd aan het kindvolgsysteem. Het geheel vertoont een evenwichtige spreiding over de verschillende ontwikkelingsvelden en is gericht op een totale en brede ontwikkeling (taalontwikkeling, redzaamheid, motoriek, SEO ...)

Het kleutervolgsysteem geeft een beeld van de ontwikkeling op langere termijn. Diverse complementaire instrumenten beïnvloeden in positieve zin de kwaliteit van bijsturingen. Dit is onder meer het geval met instrumenten voor verdere individuele diagnose, remediërvorstellen, handelingsplanning, zorgschriften en – dossiers.

Vanaf de tweede kleuterklas zijn er (in verschillende fasen) genormeerde schoolrijpheidspoeven voor aspecten van taalontwikkeling en wiskundige initiatie. De resultaten zijn vaak een bevestiging van wat de leraren in de praktijk al weten, maar zijn soms ook een bijkomend argument naar ouders.

De school streeft naar optimale afspraken en een gecoördineerde aanpak met externe begeleiders zoals GON-begeleiders of externe logopedisten.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Interne en externe
communicatie
Evenwichtig en volledig

Geregeld schoolintern overleg en een brede en functionele neerslag van vorderingen en moeilijkheden vormen een degelijke basis voor de communicatie met ouders en eventuele externe begeleiders. Door de bewuste keuze voor laagdrempeligheid bij de ouders krijgen informeel overleg en gegevensuitwisseling alle kansen.

Er is een vorm van permanente rapportering aan ouders via het heen-en-weerschriftje. Dit gaat over zowel het onderwijsaanbod in de klas als over eventuele vragen of signalen over de ontwikkeling van de individuele kleuter. Voor kinderen met grotere problemen is er verder mondeling overleg naar aanleiding van bv. het gezamenlijk opstellen van een handelingsplan, dat desgevallend ook door de ouders ondertekend wordt.

Over de vorderingen in het kleuterzwemmen rapporteert de school met een afzonderlijke evaluatiefiche.

Op individuele oudercontacten rapporteren de leraren over de ontwikkeling van de kleuters aan de hand van het volgsysteem. Dit is bevorderlijk voor de diepgang van de rapportering. De scholengemeenschap ontwikkelde een 'kleutertipboekje'. Daarin vinden ouders tips hoe ze de ontwikkeling van hun kind voor tal van aspecten kunnen stimuleren. Dit is een waardevol instrument.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De kleinschaligheid van de kleuterafdeling en van de klassen zijn in beide vestigingsplaatsen een uitgespeelde troef voor de nabije opvolging van en zorg voor de kleuters. Samen met een functionele registratie van de ontwikkeling en de eventuele problemen leidt dit tot een brede en diepgaande beeldvorming.

De leraren bieden tijdens de activiteiten de nodige ondersteuning of raadgevingen om de kleuters op het goede spoor te zetten. Voor kleuters waarbij de ontwikkeling minder vlot verloopt, weet de groepsleraar zich hierbij vaak gesteund door intern en/of extern overleg.

Op weekbasis voorzien de leraren vaste zorgmomenten waarop ze systematisch focussen op remediëring en zorginterventies. Naargelang de leeftijdsgroep verloopt dit deels met ondersteuning van bv. de kinderverzorgster of de zorgcoördinator. Dit betekent geenszins dat de titularissen hun rol als eerste verantwoordelijke voor de zorg niet zouden invullen. In regel zijn er nog

bijkomende momenten waarop ze doelbewust voor individuele kleuters zorginterventies plannen.

Voor kleuters die nood hebben aan verhoogde zorg stelt de school in overleg met alle betrokkenen een individueel handelingsplan op. Daarin worden doelen, strategieën en begeleiding vastgelegd. Dergelijke handelingsplannen zijn in regel zeer richtinggevend voor doelgerichte interventies. Er volgt een halfjaarlijkse evaluatie en eventuele bijsturing in de begeleiding.

**Professionalisering
Deskundigheidsbevordering**

*Interne expertise
Nascholingen*

De leraren maken veel gebruik van actueel bronnenmateriaal als leidraad en/of inspiratiebron om hun onderwijsaanbod impulsen te geven. Ook het internet en collegiale consultatie betekenen een meerwaarde voor een permanente deskundigheidsbevordering. De school beschikt over een regelmatig geraadpleegde orthotheek.

De ervaring en de openheid van de leraren voor vernieuwing zijn ondersteunend voor de gestage groei van de professionaliteit van de kleuterleraren.

Naast teamgerichte nascholingen tekenen ze occasioneel in op individuele sessies op basis van eigen noden en/of interesses. Ze geven hiervan systematisch ook relaas op de personeelsvergaderingen.

Kwaliteitszorg

De leraren van het kleuteronderwijs gaan in op de lopende schoolprioriteit om het onderwijsaanbod van muzische vorming te actualiseren en te verbreden met het oog op een meer systematische leerplanrealisatie. Zo maken ze onder meer gebruik van een inventaris ('portfolio'). Daarmee stimuleren ze de spreiding van het eigen aanbod over de diverse domeinen en bevorderen ze gradatie en variatie over de jaren heen.

Het lerarenteam voelt zich verantwoordelijk voor de kwaliteit van het verstrekte onderwijs, de bewaking en de verbetering ervan. Het team legt gemaakte afspraken vast in documenten waardoor die gelden als beklijvend referentiekader. Dit alles leidt tot een gezamenlijke gedragen visie op en verdere uitbouw van kwaliteitsvol kleuteronderwijs.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De school bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. De school spant zich in om te voorzien in een breed en evenwichtig aanbod. Het team maakt eveneens terdege werk van een nabije eerstelijnszorg en van systematische leerbegeleiding en zorginterventies op basis van overleg.

**Curriculum
Onderwijsaanbod**

*Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren*

Diverse outputgegevens illustreren dat de school voor de verschillende domeinen van Nederlands de eindtermen bereikt.

De school maakt gebruik van een onderwijsleerpakket uit de handel om haar onderwijsaanbod voor Nederlands te stofferen.

De leerpakketten vormen in belangrijk mate een leidraad voor het onderwijsaanbod van Nederlands en zijn ingevoerd na raadplegen van verschillende pakketten en onderling overleg. Enkel voor het eerste leerjaar is er, naargelang de vestigingsplaats, een aangepaste methode voor het aanvankelijk lezen en schrijven.

Door de jaren heen zijn naast het reguliere leerpakket heel wat bijkomende initiatieven in de praktijk geïntegreerd waardoor het taalonderwijs en de taalvaardigheid op een meer gevarieerde manier kansen krijgen. Voorbeelden hiervan zijn: niveau- en tutorlezen, ralflezen, bibliotheekbezoeken, boekpromotie en leesbevordering, evaluatiefiches voor het spreken, gradatie in de spreekopdrachten ...

Het geheel zorgt voor een samenhangend aanbod voor het leergebied Nederlands. Zowel de leerpakketten, bepaalde werkvormen en andere schoolafspraken (bv. correctieafspraken voor het creatief schrijven) bevorderen een gradueel opgebouwd en voldoende gevarieerd onderwijs.

De leraren streven naar evenwicht tussen de diverse domeinen van Nederlands. Spelling en het leesonderwijs krijgen een prominente plaats, maar de ontwikkeling van mondelinge communicatieve vaardigheden krijgt ook in voldoende mate kansen. Hierbij zijn er vaak intentioneel linken met doelen van leren leren, sociale vaardigheden of ICT die op deze wijze geïntegreerd nagestreefd worden. Dit is bijvoorbeeld het geval bij hoekenwerk, onthaalmomenten, spreekoefeningen, lesjes vanuit de actualiteit ...

De leraren maken de link met het leerplan doordat ze (ook voor dit leergebied) dominante leerplandoelen opnemen in hun dagelijkse voorbereiding. Dit is bevorderlijk voor de leerplangerichtheid, maar wordt op schoolniveau nog niet benut als strategische bewakingsmiddel voor de leerplanrealisatie.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

Er zijn afspraken over de onderwijstijd die op weekbasis aan Nederlands moet besteed worden. De leraren houden zich daar aan. In de praktijk zorgen enkele bijkomende activiteiten of werkvormen voor een surplus aan onderwijstijd, waarin doelen van Nederlands vaak geïntegreerd nagestreefd worden. Dit is bijvoorbeeld het geval met onthaalmomenten, lesjes rond de actualiteit, contractwerk ... Vooral voor technische lezen en spelling stelt de vraag zich of dit voor een aantal leerlingen niet leidt tot een teveel van hetzelfde, temeer daar er vaak een beroep gedaan wordt op de ouders om de inoefening thuis verder te zetten.

Het contractwerk (vooral tijdens de 'vrije ruimte') biedt kansen om op individueel tempo zelfstandig verder in te oefenen, soms op aangepast niveau. Het hoekenwerk schept eerder mogelijkheden om de leerstof op meer gevarieerde en speelse manier in te oefenen.

De onderwijsstijl van de leraren is vaak interactief waarbij onderwijsleergesprekken domineren. Gevarieerde werkvormen waarbij complementaire taken verdeeld worden, komen veel minder voor.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

Vanuit en naast het leerpakket zijn er voldoende ondersteunende materialen (leer- en oefenboekjes, wandplaten, software, letterdozen, woordenboeken, ruime klasbibliotheken ...) De school maakt gebruik van zelf ontwikkelde en graduele boekjes met tips voor leren leren die de diverse leerdomeinen van Nederlands omvatten. De leraren voorzien eveneens in een voldoende ruim en gevarieerd aanbod van materialen voor het hoeken- en contractwerk.

Op schoolniveau is er een sterke inhoudelijke en praktische ondersteuning voor leerlingen met leermoeilijkheden. Dit is bv. het geval bij leerlingen die voorleessoftware en spellingcorrectie mogen benutten om tegemoet te komen aan hun leerprobleem.

De school schaft stapsgewijs digitale borden aan. In de klassen waar dit al het geval is, worden die goed benut.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De leraren maken gebruik van de tussentijdse evaluatie-instrumenten die in het onderwijsleerpakket vervat zitten. Er is een trend om breder te evalueren. Dit is bv. het geval voor het leerdomein spreken waarvoor het team per graad evaluatiefiches heeft uitgewerkt. Daarbij confronteert het team de zelfevaluatie door de leerling met de evaluatie door de leraar.

De leraren steunen voor het opstellen van de halfjaarlijkse proeven deels op de onderwijspakketten en deels op eigen inzichten.

Na toetsen of proeven leidt foutfrequentie geregeld tot remediëring.

De testen van het volgsysteem focussen voor Nederlands op de cognitieve

vaardigheden lezen en spelling. De resultaten zijn vaak een bekrachtiging van wat uit de dagelijkse praktijk al blijkt. Ze zijn op die manier een bijkomend argument tijdens het onderling zorgoverleg, het multidisciplinair overleg met het centrum voor leerlingenbegeleiding en het overleg met ouders.

Begeleiding
Leerbegeleiding

Beeldvorming
Zorg

De school hanteert uniforme instrumenten om tot een brede en geactualiseerde beeldvorming te komen. De resultaten van de voorbije jaren, het volgsysteem en individuele (zorg)dossiers geven een duidelijk beeld van zowel de voorgeschiedenis als van de actuele leerbegeleiding. Daarnaast maken de leraren gebruik van een observatieschriftje per leerling waarin ze periodiek opmerkelijke vaststellingen bijhouden als geheugensteun voor de overlegmomenten. Voor kinderen met leer- of andere problemen hanteren ze een zorgschrift waarin ze zorgvragen- en of doelstellingen en strategieën vastleggen. Dit zorgschrift is tegelijkertijd een communicatiemiddel met ouders. Individuele handelingsplannen sturen de zorginterventies voor kinderen die daar nood aan hebben. Dit plan komt doorgaans tot stand in overleg met de ouders en wordt halfjaarlijks geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

De leraren en de zorgcoördinator bereiden zich terdege voor op het zorgoverleg en op het multidisciplinair overleg (met het centrum voor leerlingenbegeleiding). Ook externe begeleiders (bv. logopedisten) worden stevast betrokken via rechtstreeks overleg en/of verslaggeving.

De nabije aanwezigheid door de leraren in de vaak relatief kleine klassen leidt tot een degelijke invulling van eerstelijnszorg. Die is moeilijker te organiseren in de combinatieklassen, maar komt daar zeker niet minder frequent voor.

Voor meer systematische zorginterventies maakt het team gebruik van een 'zorgcarrousel' waarbij de leraren tijdens het zelfstandig werk hun handen vrij hebben om ondersteuning te bieden bij de leerlingen die daar meest nood aan hebben. Waar zinvol krijgen kinderen tijdens dit zelfstandig werk aangepaste opdrachten op een onderliggend of meer uitdagend niveau.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk

Interne en externe
communicatie
Evenwichtig en volledig

De school rapporteert ongeveer tweemaandelijks. De resultaten en de doelen van de hoofdzakelijk methodegebonden tussentijdse toetsen worden op die perioderapporten vermeld. Er is een spreiding over alle of de meeste leerdomeinen, hoewel spelling en lezen frequenter gequoteerd worden. De leraren nuanceren zo nodig de behaalde cijfers met een code die verwijst naar bepaalde omstandigheden waarin de toets verliep. Ze staat een letter C voor een gebrek aan concentratie, een letter H voor herhaling na de toets, een K voor 'Kurtzweil' of het gebruik van voorleessoftware ...

De halfjaarlijkse rapportering bevat een cijfer voor alle leerdomeinen op basis van proefwerkjes (pas vanaf het derde leerjaar). Opmerkelijk is het grotere puntengewicht voor spelling.

Kwaliteitszorg

De school beschikt over een uitgebreid outputdossier met onder meer de resultaten van koepelgebonden eindtesten voor de basisschool. De resultaten hiervan worden afgewogen tegenover gemiddelde resultaten van scholen met vergelijkbare instroomkenmerken. De resultaten van De Vonk liggen omzeggens steeds in de lijn van de verwachtingen. Ze worden stevast in het team besproken, zowel op school- als op kindniveau.

De school heeft werk gemaakt van een visie op en afspraken over het leergebied Nederlands. Dit is tot stand gekomen na inventarisatie, overleg en terugkoppeling met het team en is als blijvend referentiekader vastgelegd in het schoolwerkplan.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming nog in onvoldoende mate. De inspanningen om het onderwijsaanbod te conformeren aan het leerplan muzische vorming hebben nog voor een te beperkt aantal leerdomeinen impact op de dagelijkse klaspraktijk. Die praktijk werd tot voor kort weinig gestuurd vanuit een schoolvisie, resolute keuzen en een trajectmatige aanpak. De recent gewijzigde strategie om het leerplan daadwerkelijk te realiseren is op schoolniveau al effectief voor het leerdomein beeld. De school doet er goed aan de ingeslagen weg verder te zetten.

Curriculum	Het schoolteam spant zich al geruime tijd in om de onderwijspraktijk voor dit leergebied te conformeren aan het leerplan. Onder meer een aanbod van 'muzische dozen' en een jaarlijkse focus op afzonderlijke domeinen leidde tot een evolutie in de richting van het leerplan. Het team beseft dat er nog te veel wordt uitgegaan van activiteiten op zich in plaats van doelen voorop te stellen en daarbij passende activiteiten te zoeken. Daarenboven komen niet alle domeinen van het leergebied in alle klassen systematisch en evenwichtig aan bod. Het team bracht ondertussen het effectieve onderwijsaanbod in kaart voor het domein beeld en maakte afspraken die de gradatie in dat aanbod bevorderen. Daarvoor hanteert het team doelenlijsten en een portfolio. Ook voor 'media' hebben vernieuwingsimpulsen geleid tot een bewuster omgaan met dit leerdomein. Dit heeft echter nog weinig geresulteerd in ondersteunende schoolafspraken.
Onderwijsaanbod	Het verbetertraject, dat nu al een aantal jaren loopt heeft in de eerste plaats geleid tot een besef dat er nog een weg te gaan is, temeer omdat enkele leerdomeinen op schoolniveau nog minder aan bod zijn gekomen. De diepgang waarmee momenteel het domein beeld effectief wordt aangepakt, geeft vertrouwen. Een aantal leraren staan in hun eigen klaspraktijk al een stuk verder en zijn er in geslaagd om vanuit eigen engagement en interesses, voor alle leerdomeinen een vernieuwd en leerplangericht onderwijsaanbod te ontwikkelen. Hun ervaringen met deze implementatie op klasniveau is een waardevolle troef wanneer op schoolniveau vernieuwingsprocessen voor de overige domeinen aangepakt zullen worden.
<i>Referentiekader</i>	Over het geheel is het duidelijk dat het team het curriculum voor dit leergebied gestaag aan het uitbreiden en vernieuwen is. Dit blijkt zowel uit de praktijk als uit planningsdocumenten zoals jaarplannen, klasboeken van de leraren en overzichtslijsten. Voor de meeste leerdomeinen kunnen op schoolniveau nog heel wat bijkomende afspraken gemaakt worden met het oog op een volledig, evenwichtig en samenhangend aanbod dat de leerplanrealisatie garandeert.
<i>Planning</i>	Het geheel van het muzisch onderwijsaanbod op schoolniveau voldoet nog niet. Sinds kort is er echter een kentering in het proces om het leerplan voor dit leergebied systematisch te implementeren. Het team neemt concrete beslissingen die het verbeterproces in goede banen leidt, resultaten op de klasvloer genereert en blijkt geeft van een klasoverstijgende coherentie. Het inspectieteam is van oordeel dat dit schoolteam de verdere implementatie verder kan realiseren zonder externe (tijds)druk en verantwoordingslast.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	
Curriculum	Er is nog weinig gericht nagedacht over hoe de school en klassen een muzisch stimulerende omgeving kan zijn. In de praktijk zijn er wel een aantal positieve signalen. Dit is bijvoorbeeld het geval met expositie van leerlingenwerk (vooral in de gangen), het aanwenden van nieuwe media om te illustreren, om te beschouwen ...
Onderwijsorganisatie	Er gaat doorgaans voldoende onderwijstijd naar muzische vorming.
<i>Klasmanagement</i>	
<i>Onderwijstijd</i>	

Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i> <i>Leermiddelen</i>	Er zijn grosso modo voldoende materialen en middelen aanwezig. De school heeft nog niet nagedacht over een gezamenlijke uitbouw en beheer van materialen en middelen voor sommige domeinen zoals bv. drama.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Via de rapportering zijn er minimale afspraken over de frequentie en items die geëvalueerd moeten of kunnen worden. In de tussentijdse rapportering worden een aantal attitudes en/of domeinen beoordeeld met een schaal. Dit gaat bv. over 'samenwerken', of 'zorg voor materiaal'. In de halfjaarlijkse rapporten is er voor alle leerdomeinen een cijfermatige beoordeling. Het maximaal te behalen punten voor beeldopvoeding is merklijk hoger dan de andere domeinen. De school wil evolueren naar een bredere evaluatie waarbij de leraren ook het proces beoordelen. Dit blijkt nog niet uit de halfjaarlijkse rapportering. Op vraag van de huidige directie is recent een 'werkgroep evaluatie' opgericht. Het is raadzaam om bij een eerste terreinverkenning van de mogelijkheden onder meer het leerplan te raadplegen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Hoewel de school veel aandacht heeft voor de totale ontwikkeling van elk kind maakt muzische vorming niet systematisch deel uit van de beeldvorming of het volgsysteem. Specifieke interesses, vaardigheden of moeilijkheden komen eerder occasioneel in de kijker. De aard van (een deel van) de muzische activiteiten zelf stelt de leraren in staat om een breder beeld te krijgen op de totale persoonlijkheidsontwikkeling en de creatieve en expressieve mogelijkheden en talenten. Sommige activiteiten verlopen nog te leerkrachtgestuurd waardoor persoonlijke trajecten, individuele appreciaties of een procesmatige aanpak minder kansen krijgen.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	Het team verruimde in de voorbije jaren haar blik op dit leergebied met onder meer diverse pedagogische studiedagen. De meeste leraren doen bijkomende en concrete ideeën op via onder meer muzische dozen of langs het internet. Verdere terreinverkenningen, collegiaal overleg en het delen van succeservaringen op de werkvloer zijn belangrijke sleutels om het elan in dit leergebied te bestendigen. Het traject van de leerplanimplementatie is op vandaag nog niet voltooid. Het omzetten van de leerplandoelen naar concrete activiteiten en passende evaluatievormen is volop bezig.
Kwaliteitszorg	De prioritering van dit leergebied resulteert in veranderingsbereidheid van de meeste teamleden. Voor een aantal domeinen van het leergebied muzische vorming is het onderwijsaanbod en de didactiek in overeenstemming met het leerplan. Dit, maar ook de sterkte van het algemeen beleid geven de onderwijsinspectie voldoende indicaties dat deze school het huidige ontwikkelingsproces succesvol zal verderzetten. De inspectie geeft om deze redenen toch een gunstig advies en deliberaert het tekort voor muzische vorming.

3.1.1.6 Lager onderwijs: Frans

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Frans in voldoende mate. Het leerstofaanbod is gradueel opgebouwd en doelgericht. De leerlingenbegeleiding is erop gericht om onderwijs op maat na te streven en om een zo groot mogelijke leerwinst bij de leerlingen te bekomen.

Curriculum	Outputresultaten geven aan dat de leerlingen de eindtermen voor de
Onderwijsaanbod	verschillende domeinen van dit leergebied bereiken. Om aan de leerplanvisie en -
<i>Referentiekader</i>	doelen te voldoen, maken de leerkrachten gebruik van een actueel
<i>Planning</i>	onderwijsleerpakket, dat tevens functioneert als het referentiekader voor de
<i>Evenwichtig en volledig</i>	planning en het aanbod.
<i>Samenhang</i>	De visie op onderwijs overeenkomstig de uitgangspunten van de eindtermen is
<i>Brede harmonische vorming</i>	voldoende geïmplementeerd. De leerkrachten geven aan dat ze conform de visie
<i>Actief leren</i>	van het vernieuwde leerplan, de intentie hebben om het onderwijs te richten op
	het verwerven van vooral mondelinge communicatieve vaardigheden.
	Het team geeft aan dat ze een druk ervaren vanuit het vervolgonderwijs en van
	ouders die min of meer tegengesteld zijn aan de huidige opvattingen. Die
	tweespalt is onder meer af te leiden uit het aanbod van schriftelijke oefeningen
	en aanpassingen aan de toetsen. De benadering van het schriftelijk aanbod van
	de vreemde taal als een louter ondersteunende functie komt hierdoor te weinig
	tot zijn recht.
	Het team maakte recent enkele afspraken over dit leergebied met het oog op het
	omgaan met uitbreidingsleerstof. Het betreft de uitbreidingsleerstof zelf, het
	visualiseren van de woordenschat, de quotering van schriftelijk werk, het volume
	dat uit het hoofd moet geleerd worden ...
	Met aanmoediging, speelse werkvormen en positieve feedback wakkeren de
	leerkrachten de spreekdurf bij de leerlingen aan. De leerlingen krijgen voldoende
	kansen om tot interactie te komen en zelfstandig dialogues op te bouwen. Ze
	doen inspanningen om de vreemde taal te verwerven in uitdagende levensechte
	situaties. De leerkrachten geven aan dat de Franse taal zo veel als mogelijk als
	instructietaal wordt gebruikt.
	De leerkrachten hanteren vooral een klassikaal gerichte werkwijze. Een
	gedifferentieerd aanbod op maat van de kinderen wordt waar mogelijk aan de
	competenties of het werktempo aangepast.
	Vanaf de tweede kleuterklas is er een aanbod taalinitiatie Frans. De bedoeling is
	de kinderen te sensibiliseren voor meertaligheid en diversiteit. Tot vorig jaar
	werd dit in de lessenroosters vastgelegd. Dit leidde tot een te cursorische aanpak
	die meer weg had van taalonderwijs dan sensibilisering. Daarom is besloten de
	initiatie geïntegreerd aan te bieden. De meeste leraren zijn nog zoekende hoe ze
	dit systematisch in de praktijk kunnen brengen.
Curriculum	In alle klassen van de derde graad voorzien de leerkrachten voldoende
Onderwijsorganisatie	onderwijstijd om het onderwijsaanbod uit de methode te verwerken. Structurele
<i>Klasmanagement</i>	aspecten in het klasmanagement van de combinatiegroep belemmeren in zekere
<i>Onderwijstijd</i>	mate een efficiënte aanpak. Een deel van de onderwijstijd wordt benut voor
	uitbreidingsleerstof, vreemd aan de visie van het leerplan.
Materieel beheer	De leerlingen beschikken over de noodzakelijke leermiddelen om de
Uitrusting	leerplandoelen te realiseren. Bovendien hebben de leerlingen de kans om
<i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	gebruik te maken van extra ondersteunend materiaal dat al dan niet bij de
<i>Leermiddelen</i>	onderwijsmethode wordt aangeboden. Er zijn kansen om de aanwezige
	computers in te schakelen in het leerproces van de leerlingen. Opvallend is het
	ontbreken in het klasbeeld van de culturele component en Franse tijdschriften en
	boeken.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De leerkrachten gebruiken voor de schriftelijke evaluatie de toetsen van het onderwijsleerpakket. Deze worden aangevuld met schriftelijke evaluaties die niet stroken met de visie van het leerplan. Leerkrachten geven aan dat ze erin slagen om een passende organisatievorm voor de mondelinge taalopdrachten uit te bouwen. Dit resulteert in een vrij volledige beeldvorming ten aanzien van de te realiseren onderwijsdoelen.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe communicatie</i> <i>Evenwichtig en volledig</i>	De evaluatie mondt uit in een cijfer op het rapport dat refereert aan alle domeinen. Er is ruimte voor een toelichting of een motiverende feedback. In de rapportering geven de leraren aan dat voor het overgrote deel van de leerlingen uitbreidingsleerstof aangeboden wordt. De beheersing van Frans komt in aanmerking voor de toekenning van het getuigschrift basisonderwijs.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De leraren bieden vooral vanuit een spontane zorggevoeligheid hulp aan bij kinderen met een achterstand of moeilijkheden. Dit gebeurt zo goed als mogelijk tijdens de dagelijkse klaswerking. In de combinatiegroep is deze ondersteuning niet altijd evident om te organiseren. Zo nodig besluit het team in het zorgoverleg om voor leerlingen die het erg moeilijk hebben voor Frans tot curriculumdifferentiatie over te gaan en de lat minder hoog te leggen door aangepaste maatregelen toe te laten.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	De leerkrachten zijn voldoende op de hoogte van de krachtlijnen van het vernieuwde leerplan. Het effect ervan is enigszins zichtbaar in de didactische aanpak van de leraren en in het klasbeeld. Er zijn inspanningen om het aanbod vooral op de communicatieve vaardigheden te richten. De didactische handreikingen van de vernieuwde onderwijsmethode worden volop eigen gemaakt en sturen stilaan het handelen van de leraren.
Visieontwikkeling	De school handelt conform de visie van het leerplan, maar streeft voor het overgrote deel van de leerlingen eveneens naar het bereiken van uitbreidingsdoelen. De vraag stelt zich in welke mate deze duale werkwijze het verwerven van de minimumdoelen (eindtermen) niet bemoeilijkt.
Kwaliteitszorg	De school is zich ook voor dit leergebied bewust van haar resultaatsverplichting. De resultaten van externe toetsen worden geanalyseerd. Er is nog geen onderzoek gebeurd naar de effecten van de taalinitiatie Frans en de meerwaarde van dit initiatief. Het besef van de tweespalt tussen het leerplan en de verwachtingen van onder meer ouders heeft geleid tot een interne discussie, tussentijdse afspraken en een stappenplan dat door de directie is vooropgesteld. Bijkomend teamoverleg hierover staat op de agenda.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Voldoet

Op het ogenblik van de schooldoorlichting neemt de directeur van de Technisch Uitvoerende Diensten bij ontstentenis van een preventieadviseur, deze opdracht tijdelijk over. De school gaat in zekere mate op systematische wijze de situatie na op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Daardoor kent de instelling doorgaans de tekorten. Uit haar werkwijze blijkt dat de instelling eerder beperkt gebruik maakt van analyses van deskundigen. De instelling houdt in voldoende mate rekening met de opmerkingen van personeel en externe deskundigen. Opgemerkte tekorten vinden we afhankelijk van de urgentie en aard terug in de plannen die de beheersing ervan regelen. De gemeente heeft op korte termijn de intentie de bouw van een nieuwe school aan te vatten. De school kan concrete en realistische plannen voorleggen, waardoor de onderwijsinspectie aanneemt dat de uitvoering zal volgen.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten en de interne dienst blijkt dat er geen tekorten werden opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Niet alle lesplaatsen en lokalen werden tijdens de doorlichting bezocht. De vaststellingen in documenten van deskundigen stemmen in grote mate overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte. Tijdens het bezoek ter plaatse viel op dat niet alle locaties even geschikt zijn. Er blijken ernstige tekorten voor de sanitaire voorzieningen. De toiletten voor personeel (bezoekers) en leerlingen en/of de toiletten voor jongens en meisjes zijn niet gescheiden en de instelling beschikt niet over minstens één aangepast toegankelijk toilet. Er is niet altijd een gebrevetteerde hulpverlener permanent aanwezig op elke vestigingsplaats.

De school krijgt omwille van de systematiek waarmee ze de tekorten opspoot en wegwerkt en omwille van de voorgelegde plannen voor een nieuwe school, een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarden bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De onderwijsinspectie vertrouwt op het schoolbeleid om de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Sociale en emotionele begeleiding

- Doelgerichtheid** Het team stelt het sociaal en emotioneel welbevinden voorop als noodzakelijke voorwaarde voor onder meer het schools functioneren. De school heeft hierop een duidelijke visie die vertaald wordt in doelen en acties die tegemoet komen aan de totale persoonlijkheidsontwikkeling van de kinderen. Tal van initiatieven, documenten en getuigenissen illustreren dat dit sterk ankerpunt betekenisvol is voor de tevredenheidsgraad van zowel kinderen als van het personeel.
- Ondersteuning** De school maakt gebruik van diverse instrumenten om het welbevinden, de betrokkenheid en de tevredenheid van kinderen in kaart te brengen (sociogram, observaties, bevestigingen ...) De resultaten hiervan worden grondig geanalyseerd en met elkaar in verband gebracht. De zorgcoördinator speelt hierin een cruciale en sterk ondersteunende rol.
- Het team maakt doordacht en systematisch gebruik van methodieken om aspecten van het sociaal-emotioneel functioneren herkenbaar en bespreekbaar te maken. Diverse werkvormen maken het mogelijk om binnen sociale en interactieve contexten te leren functioneren. Dit is bijvoorbeeld het geval in verschillende werk- en groeiperingsvormen zoals hoekenwerk, tutorlezen, voorlezen ... Hierin liggen nog groeikansen om te leren omgaan met specifieke complementaire verantwoordelijkheden zoals leiding geven, verslaggever, materiaalverantwoordelijke, tijdsbewaker ...
- Er heerst op deze school een cultuur van gerichtheid op mensen, waarden en op het sociaal functioneren. Daarvoor zijn er voor diverse deelaspecten aanspreekpunten. Dit is onder meer het geval voor het pesten en voor de zorg voor het leefmilieu.
- In zowel de kleuter- als in de lagere afdeling hanteert de school volgsystemen die expliciet gericht zijn op het gedrag en op het sociaal-emotioneel functioneren. Aan deze volgsystemen zijn voor uiteenlopende problemen op sociaal en emotioneel vlak diverse remediërvorststellen gekoppeld. De school beschikt eveneens over allerlei ondersteunende hulpmiddelen zoals kinderboeken over sociaal-emotionele problematieken.
- Het jaarthema wordt benut als bindmiddel en vernieuwende invalshoek voor de overige gewoontes rond de sociale en emotionele begeleiding. Deze inkleding geeft nieuwe impulsen aan methodieken en gewoontes die al langer ingeburgerd zijn op deze school.
- De zorgcoördinator fungeert als intern deskundige, gangmaker en ondersteuner voor het sociaal-emotioneel functioneren en welbevinden. Daarbij werkt ze expliciet op zowel school, kind als lerarenniveau.

- Doeltreffendheid** De school focust op een spectrum van deelaspecten in de sociaal-emotionele begeleiding en zet deze ook om in concrete acties. Voorbeelden hiervan zijn (cyber)pesten, individueel gedrag, sociaal functioneren, persoonlijk welbevinden, op verhaal kunnen komen, relationele en seksuele opvoeding, ‘schokkende gebeurtenissen’ ... Dit alles is bevorderlijk voor de doeltreffendheid, volledigheid en diepgang van deze begeleiding. Hierbij heeft het team terecht aandacht voor zowel preventieve als remediërende initiatieven en interventies. Het team is alert voor kinderen met sociaal-emotionele problemen. Ze krijgen adequate hulp en begeleiding. Naargelang de ernst volgt er een handelingsplanmatige aanpak op basis van overleg met onder meer ouders.
- Ontwikkeling** Het valt op dat het hele team collegiaal en actief gevolg heeft aan de vele en verschillende initiatieven in verband met de sociaal-emotionele begeleiding. Dit is een sterk schoolkenmerk en heeft ontegensprekelijk een positieve invloed op het ‘samen school maken’.
- De zorgcoördinator speelt een erg belangrijke rol als blikverruimer op deze materie. Zo maakt ze er momenteel werk van om leraren te sensibiliseren voor kansarmoede en dit voor hen herkenbaar te maken.

4.2 Rapporteringspraktijk

- Doelgerichtheid** In de kleuterafdeling is er een systematische vorm van schriftelijke rapportering via de heen-en-weerschriftjes. Daarin is ruimte voor zowel aspecten van het onderwijsaanbod als voor melding van individuele moeilijkheden of vragen bij de ontwikkeling. De mondelinge rapportering op de individuele oudercontacten is gebaseerd op het volgsysteem en verloopt daardoor voldoende breed en met de nodige diepgang. Over vorderingen in deelaspecten krijgen de kleuters en hun ouders af en toe motiverende feedback met een ‘puzzeltaart’ of een ‘pietendiploma’. Bovendien biedt de schoolwebsite voor verschillende groepen aanvullende rapporteringskansen en informatieoverdracht.
- De rapportering in het lager onderwijs is tweeledig. De tussentijdse rapporten geven een overzicht van de doelen van de respectieve methodegebonden toetsen van vooral wiskunde en Nederlands. De rapportering van muzische vorming komt er beperkt aan bod. Voor wereldoriëntatie maken de leraren een onderscheid tussen kennis en vaardigheden. Voor muzische vorming is er een beoordelingsschaal voor zowel attitudes als voor een greep uit de leerdomeinen. De woordelijke evaluatie van de algemene doelen geeft concrete en duidelijk info over de vorderingen of moeilijkheden voor leren leren, sociale vaardigheden en ICT. De halfjaarlijkse rapportering geeft een cijfermatig oordeel over de vorderingen voor omzeggens alle leerdomeinen van Nederlands, wiskunde, Frans en muzische vorming. Voor wereldoriëntatie is er enkel het onderscheid tussen kennis en vaardigheden.
- De rapportering voor lichamelijke opvoeding is gradueel opgebouwd, omvat alle domeinen waarbij de appreciaties op een beoordelingsschaal worden weergegeven.
- Voor leerlingen die meer uitdagende opdrachten krijgen, is er voor die uitbreidingsleerstof een bijkomende ‘kangoeroerapport’.
- Het is niet duidelijk waarom er een onderscheid gemaakt wordt tussen de tussentijdse en de halfjaarlijkse proeven, temeer omdat de tussentijdse rapporten meer concrete info en een breder beeld geven.

- Ondersteuning** Er zijn richtinggevende afspraken over de rapportering. Die komen vooral tegemoet aan de wijze van rapportering. Voor sommige deelaspecten is het in de lagere afdeling minder duidelijk hoe de voorafgaandelijke evaluatie moet verlopen en wat er met die evaluatie precies moet in kaart gebracht worden. De pas opgerichte werkgroep 'evaluatie' kan op dit vlak een belangrijke bijdrage leveren tot de gelijkgerichtheid waarmee beoordelingen tot stand komen en meer duidelijkheid in de rapportering. Het leerplan en/of eindtermen kunnen in dit verband meer als richtinggevend vooropgesteld worden.
- Doeltreffendheid** Het zijn vooral de tussentijdse rapporten die een breed en genuanceerd beeld geven van de leervorderingen en de persoonlijkheidsontwikkeling van de kinderen. De halfjaarlijkse proeven zijn deels gebaseerd op zelf ontwikkelde proefwerken zonder dat daarover richtlijnen bestaan. Vaak steunen die dan ook op persoonlijke inzichten van de betrokken leraren. Voor muzische vorming is het aan de hand van de halfjaarlijkse rapportering onduidelijk waar het behaalde cijfer op slaat.
- Ontwikkeling** De school heeft eerlang werk gemaakt van een uniforme rapportering. In de kleuterafdeling leidt dit tot een adequate weergave van vorderingen en problemen. In de lagere afdeling kan meer duidelijkheid over een brede evaluatiepraktijk een positieve invloed uitoefenen op de rapporteringspraktijk. Afspraken over en bijsturingen in de evaluatiepraktijk zijn daarbij noodzakelijke voorwaarden vooraleer de rapportering aan te pakken.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Het voorbije decennium waren er meerdere directiewissels. Sinds dit jaar is er weer een nieuwe directeur aangesteld. Tot vorig schooljaar was ze leraar in de tweede vestigingsplaats. De keuze werd grotendeels ingegeven op basis van een bevraging van het team. Alle teamleden spreken zich vol lof uit over de nieuwe directeur. Ze waarderen haar sterk om diverse redenen. Haar gedrevenheid, doortastende en stimulerende aanpak, competentie en menselijkheid zijn vaak aangehaalde kwaliteiten. De teamleden ervaren een doelgerichtheid en structurele aanpak door het beleid en een positieve interesse en feedback voor wat op de werkvloer gebeurt.
- De directeur wordt bijgestaan door de zorgcoördinator die al geruime tijd in deze school het leiderschap helpt dragen. Haar focus ligt op de zorg, ICT en het kleuteronderwijs, maar ze fungeert ook als klankbord voor de directeur.
- Er is een pedagogische raad met vertegenwoordigers uit de diverse geledingen van de school. Dit inspraakorgaan kanaliseert een inbreng vanuit de basis. Zo zijn een aantal prioriteiten vanuit die raad op de agenda geplaatst.
- Op basis van vrijwilligheid participeren de teamleden in werkgroepen rond onder meer ICT, het kleutervolgsysteem, de sneeuwschool of rond evaluatie. Die groepen leveren vooral voorbereidend werk elk op hun deelterrein. Een aantal teamleden treden op als interne gangmakers voor bv. milieuzorg of muzische vorming.
- Visieontwikkeling** Het algemeen beleid van de school steunt voor verschillende deelaspecten op een uitgesproken en/of uitgeschreven visie. Dit is onder meer het geval voor het SES-beleid, het ICT-beleid en het talenbeleid.
- Voor sommige onderwijsinhoudelijke aspecten kan voor de visieontwikkeling vaak meer inspiratie gevonden worden in de leerplannen en/of in de uitgangspunten van de (deel)leerplannen.
- Besluitvorming** Doorgaans monden schoolprioriteiten uit in ondersteunende afspraken. In de regel worden die verankerd in documenten zoals het schoolwerkplan waardoor ze gelden als een blijvend referentiekader.
- De leraren ervaren met de komst van de nieuwe directie een sterke verhoging van de efficiëntie in het overleg en in de besluitvorming.
- Kwaliteitszorg** De school verzamelt en analyseert outputgegevens van diverse aard en brengt dit waar mogelijk met elkaar in verband. Bijzondere vaststellingen liggen doorgaans aan de basis van verdere analyse en/of bijstellingen.
- Bijzonder kenschetsend is de tweeledigheid waarbij harde en zachte outputgegevens evenwaardige en complementaire componenten in de kwaliteitszorg zijn.
- De directeur zet in op meer systematiek in de kwaliteitszorg. Voorlopig is dit nog minder een zorg van het voltallige team. Het team zet momenteel vooral in op de uitwerking van prioritaire werkpunten, meer dan dat het invloed uitoefent op een bepaling, rangorde en tijdspad voor die schoolprioriteiten.
- Meerdere teamleden wijzen op het belang van en de nood aan opvolging door het beleid tot op de klasvloer. De directeur is zich hiervan terdege bewust en vervult op dat vlak een stimulerende rol.

- Talenbeleid** De school heeft een eigen visie op talenbeleid uitgewerkt. Dat leidde tot verschillende concrete doelen en acties. De inspanning om te streven naar een krachtige leeromgeving en sterke boekenpromotie is hiervan een pijler. Leerlingen met taalachterstand worden passend ondersteund. De verschillende initiatieven binnen het talenbeleid zijn ondersteunend voor de onderwijskwaliteit van het leergebied Nederlands. Er wordt eveneens belang gehecht aan initiatie in de Franse taal vanaf de tweede kleuterklas. De school dient de oefening te maken om het schriftelijk aanbod Frans en de evaluatie ervan af te stemmen op de richtlijnen in het leerplan.
- GOK- en zorgbeleid** Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school is gebaseerd op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt. De school heeft een duidelijke visie over de wijze waarop ze haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Ze formuleert hiervoor operationele doelen op leerlingen-, leerkrachten- en schoolniveau. Er is ook afstemming met het beleid van de scholengemeenschap. De vooropgestelde doelen en de daaraan gekoppelde acties sluiten aan bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie faciliteert het bereiken van de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De acties (op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau) die de school uitwerkt sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er expliciete aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid, en communiceert dit met het team. De school heeft in haar professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden in functie van het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.
- Deliberatie** De inspectie oordeelt dat in de lagere afdeling het leergebied muzische vorming nog niet voldoet aan de maatschappelijke verwachtingen. Het schoolteam en het huidige leiderschap staan garant voor een doortastende en systematische aanpak. De recente inspanningen en de voorgelegde beleidsinitiatieven bieden een waarborg dat het team in staat is om dit tekort op korte of middellange termijn zelfstandig weg te werken. De inspectie stelt vast dat het schoolteam voldoende bereidwilligheid aan de dag legt om dit te realiseren. Daarom leidt dit tekort niet tot een 'gunstig advies beperkt in de tijd' en wordt het tekort gedelibereerd.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerplangerichtheid in de kleuterafdeling.
- De verticale samenhang in de kleuterafdeling.
- De gestructureerde en stimulerende klasinrichting in de meeste kleuterklassen.
- De lage drempel voor ouders in de kleuterafdelingen en de inspanningen om ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kinderen.
- De brede en gerichte opvolging van de kinderen.
- De invulling van de eerstelijnszorg door de leraren.
- De handelingsplanmatige begeleiding van kinderen met leer- of andere problemen.
- Het geheel van initiatieven die het onderwijsaanbod voor Nederlands verbreden.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het geheel van maatregelen die de sociaal-emotionele begeleiding ondersteunen.
- De rapportering in het kleuteronderwijs.

Wat betreft het algemeen beleid

- De gedreven, effectieve, menselijke en kordate beleidsvoering door de directie.
- De professionele en gedreven inbreng en aanpak van de zorgcoördinator.
- De democratische besluitvorming en de systematische verankering van de gemaakte afspraken.
- De bereidheid van de teamleden om consequent gevolg te geven aan gemaakte afspraken.
- De interne kwaliteitszorg met oog voor zowel zachte als harde outputgegevens.
- De planmatige verderzetting van het zorgbeleid.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De begrippenlijst in het onderwijsaanbod van het kleuteronderwijs integreren.
- Bewaken dat uitbreidingsleerstof voor Frans het verwerven van basisleerstof niet in de weg staat.
- Komen tot afspraken over de manier waarop taalinitiatie Frans geïntegreerd aangeboden kan worden.
- De evaluatie- en rapporteringspraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling verder verbreden en afstemmen op het leerplan.

Wat betreft het algemeen beleid

- Inventariseren van alle prioriteiten en in overleg komen tot haalbare en gefaseerde planning van implementatietrajecten.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De eindtermen voor muzische vorming in de lagere afdeling realiseren voor elk van de leerdomeinen door een volledig, evenwichtig en actueel onderwijsaanbod en op basis van het leerplan.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Francis Vandenbroucke de inspecteur-verslaggever	Melissa Vermassen de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	