

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te STEVOORT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	16493
Instelling	Vrije Basisschool
Directeur	Jacques GOORTS
Adres	Kolmenstraat 7 - 3512 STEVOORT
Telefoon	011-31.41.54
Fax	011-59.26.58
E-mail	vbstevoort@skynet.be
Website	http://www.basisschoolstevoort.be
Bestuur van de instelling	Kath.Basisond.Stevoort-Hasselt
Adres	Kolmenstraat 7 - 3512 STEVOORT
Scholengemeenschap	De Zevensprong
Adres	Vijversstraat 6 - 3500 HASSELT
CLB	Vrij CLB Regio Hasselt
Adres	Jan Palfijnlaan 2 - 3500 HASSELT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	22-04-2014, 23-04-2014, 24-04-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	24-04-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	20-05-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Ann VANANROYE
Teamleden	Hilde VANDERLOCHT

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	11
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	13
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Leerbegeleiding	15
4.2 Rapporteringspraktijk.....	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?.....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	21
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken

(zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Vrije Basisschool is gelegen in het landelijke en groene Stevoort, een deelgemeente van Hasselt. Ze bestaat uit twee vestigingsplaatsen, tegenover elkaar gelegen aan beide kanten van de Kolmenstraat. De school profileert zich als een echte dorpschool. Het team herwerkte de schoolvisie om de eigen identiteit nog meer in de verf te zetten. De leraren bouwden het eigen opvoedingsproject op rond het woord 'Stevoort'. Daardoor benadrukt de school de intense samenwerking met de ouders en met de lokale gemeenschap.

Om te beoordelen of de school voldoet aan de erkenningsvoorwaarden onderzocht de onderwijsinspectie de leergebieden wiskundige initiatie/wiskunde en wereldoriëntatie, de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en een selectie van de overige erkenningsvoorwaarden. Een onderzoek naar de kwaliteit van de leerbegeleiding en de rapporteringspraktijk en de controle van de geselecteerde reglementering vervulde samen met het algemeen beleid de doorlichtingsfocus.

Zowel voor wiskundige initiatie als voor wereldoriëntatie leveren de kleuteronderwijzeressen inspanningen om te voldoen aan de maatschappelijke opdracht, het nastreven van de ontwikkelingsdoelen. Ze hebben daarbij in toenemende mate aandacht voor een leerplangericht aanbod. Een thematisch en levensrecht onderwijsaanbod met diverse interactieve werk- en groepeeringsvormen en een brede waaier aan ontwikkelingsondersteunende materialen bieden de kleuters heel wat kansen om hun leefwereld explorerend en experimenterend te verkennen en om wiskundige inzichten te ontwikkelen. Het is nog een uitdaging voor het kleuterteam om via een functioneel en transparant plannings- en bewakingssysteem na te gaan of het aanbod volledig dekkend is voor alle leerplandoelen. Voor het leergebied wiskundige initiatie volgt het team de ontwikkeling van kleuters op een systematische en brede manier op. Een aantal geselecteerde leerplandoelen aangevuld met enkele gestandaardiseerde testen vormen hiervoor het uitgangspunt. Om de ontwikkeling van de kleuters maximale kansen te geven, kunnen de leraren de afspraken ter ondersteuning van de continuïteit en de gradatie optimaliseren.

Ook de leraren van de lagere afdeling spannen zich in om voor de leergebieden in de focus te voldoen aan hun resultaatsverplichting, het bereiken van de eindtermen. De verschillende domeinen van beide leergebieden komen evenwichtig aan bod. Formele schoolafspraken ter ondersteuning van de gradatie en de continuïteit zijn eerder beperkt. De betrokkenheid en de inbreng van de leerlingen kunnen nog worden verhoogd door de soms sterk sturende lerarenstijl om te buigen in het creëren van een krachtige leeromgeving waarin gevarieerde groepeeringsvormen, probleemstellende en uitdagende werkvormen, leerlingeninitiatief en interactie een vaste plaats krijgen. Outputgegevens, zoals de resultaten van externe, leerpakketgebonden en zelfgemaakte toetsen en van gestandaardiseerde testen voor wiskunde, tonen aan dat het leerrendement veelal voldoet aan de verwachtingen. Om in te spelen op de wiskundige noden van de leerlingen gebruiken de leraren de differentiatiemogelijkheden uit het leerpakket, voorzien ze van ondersteuning en extra taken, ook voor de leerlingen met leervoorsprong. De inhoud voor wereldoriëntatie wordt thematisch aangebracht. De leraren spannen zich in om werkelijkheidsgericht onderwijs aan te bieden.

Het vormt voor zowel de kleuter- als de lagere afdeling een uitdaging om de evaluatie- en rapporteringspraktijk voor het leergebied wereldoriëntatie te verbreden en af te stemmen op de visie van het leerplan.

De leerbegeleiding is gestoeld op transparante structuren en op een visie waarbij de vier fasen van het zorgcontinuüm het uitgangspunt vormen. De leraren zijn de eerstelijnsverantwoordelijken. Duidelijke afspraken en verwachtingen kenmerken de klas- en schoolwerking en dragen bij tot een veilige en rustige leef- en leeromgeving. Binnen de zorgwerking zijn er heel wat overlegmogelijkheden. Om de communicatie tussen de verschillende participanten te optimaliseren, implementeert de school een digitaal volgsysteem. Het formuleren van een duidelijke en concrete zorgvraag met daaraan gekoppeld vastgelegde afspraken en acties kan de planmatigheid en de coherentie van de hulpverlening voor zorgkinderen verhogen. De

effecten van de huidige zorgaanpak in kaart brengen en de aanwending van de beschikbare middelen onderzoeken, kennen nog groeikansen.

De leraren van de lagere afdeling nemen heel wat initiatieven om ouders te informeren over de vorderingen van hun kind. Het rapport bevat een cijfer voor de leerprestaties en een woordelijke toelichting voor een aantal attitudes. De inhoud van dit rapport was nog in mindere mate een onderwerp van bespreking. Het vormt een uitdaging om de schriftelijke rapporteringspraktijk in de lagere afdeling te analyseren en bij te sturen vanuit een gezamenlijk gedragen en eigentijdse visie zoals beschreven in de leerplannen en conform de schoolvisie. De kleuteronderwijzeressen kunnen kritisch nagaan of de structurele initiatieven die ze nemen om ouders te informeren over de ontwikkeling van hun kind, voldoen.

Het intern leiderschap stelt zich bereikbaar en betrokken op en streeft een collegiale sfeer en een participatief klimaat na. Hij kan hiervoor rekenen op geëngageerde teamleden, die een hoog cognitief onderwijsniveau ambiëren en blijf geven van een grote verantwoordelijkheidszin. Het kernteam en de werkgroepen ondersteunen een gedeeld leiderschap en zorgen voor een breed draagvlak. Om de schoolontwikkeling gestalte te geven, werkt het team jaarlijks prioriteiten uit. De school kan nog groeien in het gefaseerd uitwerken van welgekozen prioriteiten. Duidelijke afspraken, ondersteuning, coaching en opvolging kunnen de gelijkgerichte implementatie sterk bevorderen. De meerwaarde en de functionaliteit van de aangemaakte documenten dienen daarbij steeds duidelijk te zijn. Een grondige afronding alvorens over te gaan naar andere prioriteiten is noodzakelijk. In het kader van de interne kwaliteitszorg kan het team vanuit een kritische zelfreflectie op een systematische en doelgerichte wijze de eigen kwaliteit en werking onderzoeken.

De inspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies voor het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen en de overige erkenningsvoorwaarden. Ze is ervan overtuigd dat dit geëngageerde team in staat is om de eigen onderwijskwaliteit verder uit te bouwen. Het onderzoek van de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' wordt met een beperkt gunstig advies afgesloten. De inspectie rekent erop dat het vastgestelde tekort binnen de voorziene periode wordt weggewerkt.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

wiskundige initiatie
wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

wiskunde
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. Via een geïntegreerd en thematisch onderwijsaanbod creëert het team ruime kansen om de doelen uit de domeinen getallen, meten en ruimte aan bod te laten komen. Het rijke aanbod van ontwikkelingsondersteunende materialen en de waarderende onderwijsstijl ondersteunen de kleuters om wiskundige inzichten op te doen en vaardigheden te oefenen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate na. De thematische klaswerking met waarnemen, exploreren en experimenteren als sleutelbegrippen, biedt de kleuters kansen om de wereld beter te begrijpen. De brede waaier aan activiteiten komt tegemoet aan de natuurlijke exploratiedrang van de kleuters en laat hen groeien in de wereld van natuur, techniek, mens, maatschappij, tijd en ruimte.

3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en wereldoriëntatie

Curriculum	Om hun onderwijsaanbod te plannen, gebruiken de kleuteronderwijzeressen
Onderwijsaanbod	voornamelijk een koepeleigen instrument. De vier ervaringsituaties (zelfstandig
<i>Referentiekader</i>	spel, explorerend beleven, ontwikkelingsondersteunend leren en ontmoeten) zijn
<i>Planning</i>	herkenbaar op de klasvloer. In hun dagplanning noteren de leidsters de
<i>Evenwichtig en volledig</i>	ontwikkelingsaspecten en de subdoelen. Vanuit hun bezorgdheid om meer
<i>Samenhang</i>	leerplangericht te werken, noteren de leerkrachten recent ook leerplandoelen in
<i>Brede harmonische vorming</i>	hun planningsdocumenten. Om te bewaken of het aanbod dekkend is, turven de
<i>Actief leren</i>	teamleden de leerplandoelen voor beide leergebieden in de focus. Er zijn nog
	geen duidelijke afspraken over hoe het kleuterteam dit in de praktijk en op lange
	termijn efficiënt en zinvol gaat aanpakken. De leraren zijn nog zoekende naar een
	transparant en functioneel plannings- en bewakingsstelsel waarbij ze kunnen
	nagaan of alle leerplandoelen met de nodige frequentie worden nagestreefd.

De geïntegreerde en thematische werking staat centraal en zorgt voor een krachtige horizontale samenhang tussen alle leergebieden en -domeinen. De thema's sluiten nauw aan bij de leef- en belevingswereld van de kleuters. Het aanbod is levensecht en werkelijkheidsgericht. Dit blijkt onder meer uit de leeruitstappen, de thematische hoekenverrijking en de expliciete aandacht voor de waarneming binnen de weekplanning. De ouders van de drie- en vierjarige kleuters worden via een themabrief op de hoogte gebracht van het lopende thema. De kleuters krijgen kansen om attributen mee te brengen. Dit verhoogt de betrokkenheid aanzienlijk. De leidsters besteden ruime aandacht aan het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters. Dit zijn dan ook basisvoorwaarden om tot leren en ontwikkeling te komen. Interactieve werkvormen en flexibele groeieringsvormen bevorderen het ervaringsgericht en

actief leren.

Diverse thema-activiteiten, de speelleermaterialen en de klasrituelen zoals het overlopen van de kalenders en aanwezigheden, geven aanleiding tot tellen, ordenen, meten, vergelijken en tot het ontwikkelen van wiskundige begrippen.

Ook voor het leergebied wereldoriëntatie bieden de leidsters een ruime waaier activiteiten aan. De kleuters worden uitgenodigd om te experimenteren en te exploreren. Ze hebben daarbij tevens aandacht voor gezondheids-, milieu- en verkeerseducatie.

Om de gradatie en de continuïteit te bevorderen zijn de afspraken eerder gering. Elke leerkracht krijgt een grote vrijheid om de eigen klaswerking en -inrichting gestalte te geven. De initiatieven, die het team in het verleden nam om de verticale samenhang te ondersteunen, leidden in de praktijk niet altijd tot wezenlijke verbeteringen in de onderlinge afstemming om het ontwikkelingstraject van de kleuters te ondersteunen. Ook de aandacht voor het stimuleren van de zelfstandigheid en de zelfsturing van kleuters is zeer divers. Om de overgang van de derde kleuterklas naar het eerste leerjaar te verkleinen, organiseren de teamleden enkele integratieactiviteiten. Inhoudelijk en didactisch zijn de afspraken veeleer beperkt.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie beschikken de leraren over voldoende materialen om de leerplandoelen na te streven. Het ruime aanbod aan ontwikkelingsmaterialen draagt bij tot een stimulerend klasklimaat. Materialen om te meten en te wegen zijn in mindere mate in het klasbeeld aanwezig. Bij de vier- en vijfjarige kleuters is er een computer aanwezig zodat ICT geïntegreerd kan worden toegepast.

De kwaliteit van de klasinrichtingen is erg wisselend. In sommige klassen kan de zelfstandigheid van de kleuters nog meer worden gestimuleerd door het gebruik van keuzeborden, stappenplannen en door het bereikbaar en kindgericht opbergen van materialen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Recent herwerkte en digitaliseerde het team het kindvolgsysteem. De leerkrachten noteren hierin hun bevindingen op basis van continue observaties. Ze hanteren hiervoor observatieschriftjes en -lijsten. Naast het screenen van het welbevinden en de betrokkenheid selecteerden de teamleden per leeftijd een aantal leerplandoelen voor de verschillende domeinen van wiskundige initiatie. De selectiecriteria zijn eerder subjectief. Ook voor het leergebied wereldoriëntatie wil het team deze werkwijze verderzetten. Naast de observaties worden bij de oudste kleuters ook gestandaardiseerde testen afgenomen. De resultaten vormen het uitgangspunt voor gerichte zorgacties in hoofdzaak uitgevoerd door de zorgcoördinator.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Via formele overgangsgesprekken, het kindvolgsysteem en de vele informele overlegmomenten krijgen de leidsters een beeld van de beginsituatie van de kleuters. Dit beeld verfijnen ze door eigen observaties. Om in te spelen op de noden van de kinderen variëren de leraren in het materiaalaanbod en in de begeleiding tijdens de uitvoering van activiteiten en soms ook in de na te streven doelen.

Kwaliteitszorg

Op schoolniveau worden de outputgegevens, zoals de resultaten van het kindvolgsysteem en de leerresultaten bij de aanvang van de lagere afdeling, nauwelijks besproken. Ze vormen nog niet de basis om het rendement van het kleuteronderwijs in kaart te brengen en om weloverwogen prioriteiten te

selecteren. Bij het uitwerken van prioriteiten ontbreekt een verantwoordelijke die de kwaliteit van de uitwerking, de functionaliteit en de meerwaarde van de aangemaakte documenten bewaakt en die ervoor zorgt dat de nodige diepgang en duurzaamheid worden bereikt. Dit belemmert in zekere mate een efficiënte schoolontwikkeling in de kleuterafdeling.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is volledig en evenwichtig. De teamleden bewaken het onderwijsrendement hoofdzakelijk vanuit het leerlingenwerk, de klaseigen toetsen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem.

Outputgegevens, ook deze van externe toetsen, tonen aan dat de meeste leerlingen over voldoende inzichten beschikken om met succes het vervolgonderwijs aan te vatten.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Om te bewaken of het aanbod volledig dekkend is, vergeleken de leraren de aangeboden inhouden en doelen met het leerplan. Indien nodig voerden zij bijstellingen door.

Bijkomende formele afspraken ter ondersteuning van de gradatie en de continuïteit zijn eerder beperkt. Dit blijkt onder meer uit een divers gebruik van aanpakstrategieën, referentiematen, ondersteunende wandplaten en gestructureerd rekenmateriaal. Daardoor krijgen diverse aspecten van het wiskundeonderwijs leerkrachtafhankelijk een eigen invulling.

De leraren krijgen een grote vrijheid om hun klaspraktijk vorm te geven. Hun didactisch handelen is vaak gestoeld op eigen inzichten en wordt in mindere mate aangestuurd vanuit de basisprincipes van de eindtermen en vanuit de visie van het leerplan. Vertrekken vanuit realistische contexten en aandacht voor probleemsituaties, waarbij de leerlingen gestimuleerd worden om met elkaar in overleg te gaan en samen probleemoplossende vaardigheden te ontwikkelen, is leerkrachtafhankelijk.

Het creëren van ruimte om leerlingen te laten reflecteren over de gehanteerde oplossingsstrategie of over de eigen denk- en leerhandelingen maakt in sommige klassen deel uit van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraar. In andere klassen sturen de leerkrachten het leerproces sterk.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

Het team beschikt over voldoende leermiddelen en didactische materialen om de leerplandoelen te bereiken. In sommige klassen ontbreekt een duidelijke en gebruiksvriendelijke digitale wandklok. Het gestructureerd rekenmateriaal is over de klasgroepen heen niet overal op elkaar afgestemd.

Het gebruik van didactische wandplaten is afhankelijk van de deskundigheid en het aanvoelen van de groepsleraar. In sommige klassen ontbreken de nodige kaders waardoor leerlingen in beperkte mate een beroep kunnen doen op ondersteunende strategieën.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Om een beeld te krijgen van de vorderingen van de leerlingen evalueren de leraren op geregelde tijdstippen met leerpakketgebonden en zelfgemaakte toetsen. De resultaten geven samen met het leerlingenwerk weer in welke mate de vooropgestelde doelen bereikt zijn en vormen de basis voor de detectie van leerlingen met wiskundige problemen. Daarnaast nemen de leerkrachten tweemaal per schooljaar een gestandaardiseerde test af.

Bijkomend nemen de leerlingen van het vierde en het zesde leerjaar deel aan de externe toetsen van de onderwijskoepel. De teamleden zien hierin samen met de resultaten uit het vervolgonderwijs een bevestiging van hun onderwijskwaliteit. Deze resultaten gaven daarom nog in mindere mate aanleiding tot bijstellingen of verbeteracties op schoolniveau.

Begeleiding Via de overgangsgesprekken, de gegevens uit het leerlingvolgsysteem en de
Leerbegeleiding informele overlegmomenten hebben de groepsleerkrachten bij het begin van het
Beeldvorming schooljaar een vrij goed beeld van de beginsituatie van de leerlingen en van
Zorg eventuele wiskundige moeilijkheden.

De leraren dragen de leerlingen een warm hart toe. De klasleerkracht wordt in toenemende mate de spilfiguur die zorgt dat elk kind profiteert van het onderwijsaanbod en die inspanningen levert om het leerproces af te stemmen op de leerbehoeften en op de beoogde doelen. Het handelingsgericht werken waarbij op basis van een concrete zorgvraag een doordacht begeleidingstraject wordt opgezet met duidelijke afspraken en opvolging, kent nog groeikansen.

Om in te spelen op de verschillen tussen de leerlingen benutten de leraren vooral de differentiatiemogelijkheden aangereikt door het onderwijsleerpakket, geven ze extra ondersteuning en verlengde instructie en bieden ze aanvullend inoefenmateriaal aan, ook voor leerlingen met leervoorsprong.

Voor leerlingen met specifieke noden of leerstoornissen voorziet het team in compenserende en ondersteunende maatregelen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is evenwichtig en wordt thematisch aangebracht. De leraren spannen zich in om het aanbod werkelijkheidsgericht aan te bieden.

Curriculum Wereldoriëntatie is reeds enkele jaren een schoolprioriteit. Om beter tegemoet
Onderwijsaanbod te komen aan de verwachtingen van de overheid, koppelen de leraren per graad
Referentiekader de leerplandoelen aan de aangeboden thema's. De leerkrachten van de
Planning bovenbouw hanteren hierbij een onderwijsleerpakket dat ze dit schooljaar
Evenwichtig en volledig uitproberen. Het team wil op deze manier nagaan of het aanbod dekkend is.
Samenhang Hiaten werden weggewerkt. Het vormt nog een uitdaging om afspraken te
Brede harmonische vorming maken over de inhoudelijke afstemming van de thema's over de graden heen en
Actief leren over een aantal wereldoriënterende aspecten waarbij continuïteit en gradatie
belangrijk zijn zoals onder meer het gebruik van tijd- en ruimtekaders en de
integratie van actualiteit.

In het kader van gezondheids-, milieu- en verkeerseducatie nemen de leraren initiatieven om de leerlingen te sensibiliseren. Voor mobiliteit hanteert het team bijkomende bronnenmaterialen om de leerlingen voor te bereiden op de dagelijkse deelname aan het verkeer. Deze lessen worden zowel cursorisch als praktijkgericht aangebracht. Het team levert inspanningen om het domein techniek verder uit te werken in het onderwijsaanbod. Zo is er onder meer een samenwerkingsverband met een secundaire school en bestelde de school een techniekkar.

De leraren leveren inspanningen om via waarnemingen, leeruitstappen in de onmiddellijke en ruimere omgeving, het gebruik van concreet materiaal en het inschakelen van experts levensecht onderwijs aan te bieden. Ook de meerdaagse extramurosactiviteiten en het gebruik van het internet en het digitale bord in de derde graad verhogen de werkelijkheidsgerichtheid van het onderwijs. Het bespreken van de actualiteit om de realiteitswaarde van het onderwijs te bevorderen, is nog niet voor alle leraren een verworvenheid. Soms is er aandacht voor samenhang tussen de leergebieden wereldoriëntatie, Nederlands en muzische vorming waarneembaar.

Uit de observaties en de gesprekken blijkt dat niet alle leraren in dezelfde mate inspelen op het leerlingeninitiatief en activerende werk- en groepeeringsvormen hanteren. De visie en de didactische principes van het leerplan met aandacht voor krachtige leeromgevingen werden in mindere mate op schoolniveau besproken.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De leraren geven aan dat ze over voldoende leermiddelen beschikken, die ondersteunend zijn om de leerplandoelen te bereiken. Ze maakten hiervan een inventaris maar vergeleken deze nog niet met de materiële vereisten zoals beschreven in het leerplan. Tijd- en ruimtekaders zijn niet in alle klassen even duidelijk aanwezig. Dit beknót het dynamische gebruik ervan.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De teamleden evalueren met eigen toetsen. Meestal peilen ze naar reproduceerbare kennis en in mindere mate naar vaardigheden en attitudes. De visie van het leerplan werd nog niet besproken en is in de praktijk niet herkenbaar. De rapportering is vrij summier en beperkt zich tot een globaal cijfer. Dit cijfer geeft niet aan of het gaat om opgebouwde kennis, vaardigheden of attitudes. De evaluatiepraktijk evenwichtig uitbouwen en laten aansluiten bij de (leerplan)doelen is nog een uitdaging voor het team. De toetsen worden ter inzage aan de leerlingen en ouders voorgelegd en bieden aanvullend informatie.

In het leerlingvolgsysteem zijn er geen aspecten opgenomen om de ontwikkeling van wereldoriënterende competenties en talenten in kaart te brengen.

De school staat open voor externe proeven waaraan de leerlingen van het vierde leerjaar deelnemen. De resultaten bevestigen veelal dat de leerlingen ruim voldoende scores op de geëvalueerde leerplandoelen.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

Vooraf de klastoetsen zijn voor de leraren bepalend om de kennis van de leerlingen in te schatten. Bij de beeldvorming en de keuze en uitwerking van de thema's gaat er weinig doelgerichte aandacht naar de wereldgeoriënteerde talenten van kinderen.

Binnen de lessen wereldoriëntatie zorgen de meeste leraren voor een aangenaam en veilig klasklimaat. De ondersteuning is in de meeste klassen geënt op partnerwerk en/of momentane interventies van de leraar. Het team heeft nog in mindere mate nagedacht over de wijze waarop binnen dit leergebied de leerbegeleiding gestalte kan krijgen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Het team neemt initiatieven om de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne in kaart te brengen. De sanitaire installaties van vestigingsplaats 1 (Kolmenstraat 7) zijn niet ingericht conform de regelgeving: de toiletten voor personeel (bezoekers) en leerlingen zijn niet gescheiden, de toiletten voor mannen en vrouwen (personeel/bezoekers) zijn niet gescheiden, de toiletten voor jongens en meisjes (leerlingen) bevinden zich in dezelfde ruimte en enkele kleutertoiletten en -urinoirs hebben geen tussenschot. De school krijgt een beperkt gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

De inspectie beveelt tenslotte aan dat het beleid de procedure inzake het aankoop- en indienststellingsbeleid implementeert, waakt over de veiligheid, bewoonbaarheid en hygiëne van de gebruikte lokalen die geen eigendom zijn van de school, zorgt dat de EHBO-hulpverleners een opleiding volgen zoals gepland en dat de opmerkingen uit het brandpreventieverslag worden wegwerkt zoals voorzien in het globaal preventieplan en het jaarlijks actieplan.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperiodes en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja

Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Op basis van de schoolvisie werkte de zorgcoördinator, in overleg met het team, een zorgvisie uit. Hierin beschrijft de school dat ze zorgzaam, realistisch en respectvol wil zijn voor de 'eigen-aardigheden' van elk kind en dat ze de goede communicatie wil versterken om zo samen een zorgzame school te vormen. De vier fases van het zorgcontinuüm vormen het uitgangspunt voor het zorgbeleid. Het gestructureerde zorgbeleid benadrukt op de eerste plaats het belang van een brede basiszorg waarbij de klasleerkracht als eerstelijnsverantwoordelijke de spilfiguur is. Duidelijke school- en klasafspraken structureren het schoolgebeuren en zorgen voor een veilig en rustig leer- en leefklimaat. Het vormt een uitdaging voor het team om via strategische en operationele doelen de zorgvisie te concretiseren zodat het voor iedereen duidelijk is waar de school op korte en langere termijn naar toe wil werken.

Ondersteuning De school kiest ervoor om de klasgroepen zo klein mogelijk te houden zodat de leraren nog meer zorg kunnen bieden in hun klaswerking. De zorgvisie beschrijft de structuur van zorg en de verantwoordelijkheden. Van de klasleraar wordt verwacht dat hij/zij zorgt voor een krachtige leeromgeving met onder meer aandacht voor een rijke ondersteuning en met interactiemomenten van de kinderen. Concrete afspraken, over hoe de leraren dit moeten aanpakken en wat minimaal verwacht wordt, zijn niet voorhanden. In de praktijk kunnen de leraren nog groeien in het treffen van kwaliteitsvolle differentiërende maatregelen met aandacht voor gevarieerde, probleemstellende en uitdagende werkvormen, leerlingeninitiatief en interactie. Om in te spelen op de noden van de kinderen hanteren ze de differentiatiematerialen aangereikt door de onderwijsleerpakketten en voorzien ze extra oefeningen, hulpmiddelen en ondersteuning. Meerdere leraren gebruiken de werkvormen hoeken- of contractwerk om de leerlingen oefeningen op maat aan te reiken.

Binnen de zorgwerking zijn er heel wat overlegmogelijkheden. De leraren bespreken de leerlingen met het zorgteam. Sedert dit schooljaar bereiden ze de klasbesprekingen en het multidisciplinaire overleg voor in het digitaal kindvolgsysteem. Het formuleren van een concrete zorgvraag kan nog aan belang winnen. Ook het expliciteren van afgesproken zorginitiatieven, verantwoordelijkheden en afspraken gebeurt nog weinig.

Kinderen met leerstoornissen kunnen terugvallen op stimulerende, compenserende en dispenserende maatregelen, die jaarlijks in overleg met de ouders en het kind worden besproken en geformaliseerd. Voor de gon-leerlingen (geïntegreerd onderwijs) zijn er vaste overlegmomenten ingepland. Ook leerlingen die nood hebben aan extra uitdaging krijgen de nodige aandacht. Enkele initiatieven van de zorg+werking zijn het aanreiken van verdiepingsleerstof en het uitwerken van een project.

Het team heeft oog voor de socio-emotionele ontwikkeling van de kinderen en levert hierbij ondersteuning en opvolging. Illustratief hiervoor zijn onder meer het screenen van het welbevinden en de betrokkenheid, het STOP-klasje en de zorgbrievensbus. Het team kan de resultaten van een formele leerlingenbevraging in de bovenbouw nog verder aanwenden om te werken aan het algemene welbevinden op school.

Doeltreffendheid Het systematisch en periodiek in kaart brengen van de effecten van de leerbegeleiding op leerling-, leraren- en schoolniveau en hierover reflecteren behoort nog in mindere mate tot de schoolcultuur. Binnen de organisatie van de leerbegeleiding en bij de aanwending van de beschikbare zorgmiddelen resten er nog groeikansen om na te gaan of dit steeds efficiënt gebeurt in functie van de aanwezige noden op leerling-, leraren- en schoolniveau.

Ontwikkeling De zorgcoördinator stuurt de ontwikkelingsdynamiek aan. Ze zet samen met de directeur de te varen koers uit, volgt gepaste nascholing en koppelt de verworven kennis terug naar het team. Op niveau van de scholengemeenschap scheppen de samenkomsten van de zorgcoördinatoren van de verschillende scholen kansen om gezamenlijk aandachtspunten uit te diepen en om hun deskundigheid te delen.

De goede samenwerking met het centrum voor leerlingenbegeleiding, de gongbegeleiders en andere betrokken externen bevordert de professionaliteit van de teamleden.

4.2 Rapporteringspraktijk

Doelgerichtheid In een van de pijlers van haar pedagogisch project beschrijft de school dat ze oog heeft voor evenwicht. Het team stelt dat de hele persoonsontwikkeling met aandacht voor alle talenten van kinderen hierbij belangrijk is. Deze visie en de visie op evalueren, zoals beschreven in de leerplannen, is op schoolniveau nog in beperkte mate terug te vinden in de rapporteringspraktijk.

Ondersteuning De kleuteronderwijzeressen vinden het belangrijk dat de kleuters graag naar school komen en zich goed voelen. De leidsters brengen de ouders op de hoogte van de vorderingen van hun kind tijdens een individueel oudercontact. De observatielijsten en het kleutervolgsysteem vormen de basis voor het oudercontact. De kleuterleidsters kunnen nagaan of deze structurele initiatieven voldoen.

Via het leerlingenwerk, de toetsen en de overhoringen voor het dagelijks werk, krijgen de ouders van de leerlingen van de lagere afdeling een beeld van de vorderingen van hun kind. Viermaal per schooljaar informeert het team de ouders schriftelijk over de ontwikkeling van hun kind. Naast het puntenrapport voor de leergebieden godsdienst, wiskunde, Nederlands, wereldoriëntatie, Frans, en voor het dagelijks werk en de vaardigheden zoals bewegingsopvoeding en muzische opvoeding is er tweemaal per schooljaar ook een attituderapport met een woordelijke toelichting. Het is niet altijd duidelijk welk referentiekader de leraren gebruiken om de onderdelen van het attituderapport inhoudelijk vulling te geven. Tot slot is er ook nog een rapport voor niveaulezen. Tijdens de individuele oudercontacten krijgen de ouders toelichting bij het rapport. Bijkomende oudercontacten voor kinderen met zorgvragen of op vraag van ouders en de informele contacten vullen in beide afdelingen de structurele overlegmomenten aan.

De laatste jaren ontvingen alle leerlingen op het einde van het zesde leerjaar een getuigschrift basisonderwijs. Om de overgang naar het secundair onderwijs te versoepelen en om de continuïteit in de zorg te bewaken geeft de school een baso-fiche mee.

Doeltreffendheid De inhoud en de vorm van het rapport waren nog in mindere mate onderwerp van gesprek. Het team ging nog niet na of de rapporteringspraktijk strookt met de schoolvisie en tegemoet komt aan de huidige visie rond rapporteren. Niettegenstaande het rapport een belangrijk communicatiemiddel is voor ouders en kinderen werden zij nog niet structureel bevraagd over hun tevredenheid.

Ontwikkeling Het team is er zich van bewust dat de rapporteringspraktijk nog verder ontwikkeld kan worden. Dit schooljaar staat het digitaliseren van het rapport in de lagere afdeling centraal. Het uitwerken van een formele visie op rapportering en een diepgaande en brede inhoudelijke aansturing en professionalisering waren op schoolniveau nog niet aan de orde.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap Het intern leiderschap streeft met veel inzet een collegiale sfeer en een participatief beleid na. De directeur zet aan tot samenwerking, stimuleert het volgen van nascholing en vertrouwt op de inzet en de deskundigheid van de teamleden. Via functionerings- en evaluatiegesprekken, doorloopbezoeken en informele contacten blijft hij op de hoogte van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren. Deze kennis gebruikt hij nog in mindere mate om de onderwijskundige koers te bepalen.

De directeur kan rekenen op een geëngageerd en hardwerkend team. De leraren tonen een groot engagement en verantwoordelijkheidsgevoel. Ze zijn betrokken bij alle aspecten van de schoolwerking en ambiëren een hoog cognitief onderwijsniveau.

Het gedeeld leiderschap krijgt gestalte door de samenwerking met het kernteam en de werkgroepen. De leden van het kernteam hebben een brugfunctie en vangen de vragen en bezorgdheden van het team op. Samen met de directeur bereiden ze de studiedagen en de personeelsvergaderingen voor.

Visieontwikkeling Het schoolteam nam het bestaande opvoedingsproject kritisch onder de loep om de eigenheid van de school in kaart te brengen en om zich beter te kunnen profileren. Ze vertaalde het in een schoolspecifieke visie. Dit gebeurde met de hulp van de pedagogische begeleider. De visie wordt gedragen door alle teamleden. Het concretiseren van deze visie in het school- en klasgebeuren is een volgende uitdaging voor het team. De school profileert zich als de dorpsschool van Stevoort. 'Stevoort' werd daarom bewust als letterwoord ingezet om de pijlers van de schoolvisie kernachtig weer te geven. Daardoor benadrukt de school ook haar intense samenwerking met de ouders en met de lokale gemeenschap.

De school werkt jaarlijks prioriteiten uit. Deze prioriteiten worden gekaderd in het eigen opvoedingsproject. Ze zijn nog in mindere mate vervat in een gefaseerde langetermijnplanning, waarbij er voldoende aandacht gaat naar het maken van duidelijke afspraken, ondersteuning, coaching en opvolging. Het vormt een uitdaging voor het team om welgekozen prioriteiten af te bakenen en deze met de nodige diepgang uit te werken om zo op een meer planmatige en transparante manier de schoolontwikkeling verder uit te bouwen. De functionaliteit en de meerwaarde van de aangemaakte documenten moeten daarbij steeds duidelijk zijn.

Besluitvorming De personeelsvergaderingen zijn de belangrijkste formele overlegmomenten om de gelijkgerichtheid te bevorderen en om beslissingen te nemen. Ook de goede verstandhouding tussen de leraren onderling en de vele informele contacten hebben een gunstige invloed op de schoolontwikkeling.

Kwaliteitszorg In haar visie rond kwaliteitszorg geeft het beleid aan steeds volgens de kwaliteitscirkel te willen werken. De leraren dachten nog in mindere mate na over maatregelen die ze kunnen nemen om op een systematische wijze de kwaliteit van het onderwijs in brede zin te bepalen, te bewaken en te verbeteren, zoals in de definitie van kwaliteitszorg is weergegeven.

De verzamelde outputgegevens worden nog in beperkte mate gebruikt om op schoolniveau conclusies te trekken en om eventuele bijstellingen door te voeren. Om de eigen klaspraktijk te analyseren, vormen de basisprincipes bij de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen en de krachtlijnen van de leerplannen evenmin een referentiekader.

Talenbeleid De taalproblematiek binnen de huidige leerlingenpopulatie is volgens de schoolleiding niet van die aard dat het voeren van een doelbewust talenbeleid op dit ogenblik een prioriteit vormt.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen in kaart brengt. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er expliciete aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid, maar communiceert dit beperkt of niet met het team. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de meeste teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het aanbod voor de leergebieden wiskundige initiatie/wiskunde en wereldoriëntatie in beide afdelingen dat beantwoordt aan de maatschappelijke opdracht.
- De toenemende aandacht voor de leerplangerichtheid van het aanbod.
- De geïntegreerde en thematische werking in de kleuterafdeling met ruime kansen tot exploreren, experimenteren en waarnemen.
- De openheid voor externe outputgegevens in de lagere afdeling en de systematische en brede opvolging van de kinderen voor wiskundige initiatie/wiskunde.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het transparante en gestructureerde zorgbeleid, gebaseerd op een visie waarbij de klasleerkracht de eerstelijnsverantwoordelijke is.
- Het gestructureerde school- en klasgebeuren met duidelijke afspraken en verwachtingen. Dit zorgt voor een veilig en rustig leef- en leerklimaat.
- De initiatieven die het team van de lagere afdeling neemt, om ouders zowel mondeling als schriftelijk te informeren over de vorderingen van hun kind.

Wat betreft het algemeen beleid

- Een bereikbare en betrokken schoolleiding die met veel inzet een collegiale sfeer en een participatief klimaat nastreeft. De samenwerking met een kernteam en werkgroepen zorgt voor een breed draagvlak.
- De geëngageerde teamleden die een hoog cognitief onderwijsniveau ambiëren en blijf geven van schoolbetrokkenheid en van een groot verantwoordelijkheidsgevoel.
- De duidelijke schoolvisie die de eigenheid van de school concretiseert.
- De initiatieven die het team neemt om intens samen te werken met de ouders en de lokale gemeenschap.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Optimaliseer de afspraken ter ondersteuning van de continuïteit en de gradatie zodat deze maximaal renderen op klas- en schoolniveau en de ontwikkeling van de kinderen optimale kansen krijgt.
- Werk in de kleuterafdeling gezamenlijk een functioneel en transparant plannings- en bewakingssysteem uit om na te gaan of het onderwijsaanbod voldoende dekkend is voor het nastreven van de leerplandoelen.
- Geef in de lagere afdeling de inbreng en het initiatief van de leerlingen meer kansen.
- Verbreed de evaluatie voor wereldoriëntatie en stem deze vanuit gelijkgerichte afspraken af op de visie en de doelen van het leerplan.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Ga na of de aanwending van de beschikbare zorgmiddelen en de huidige zorgaanpak optimaal zijn in functie van de vastgestelde noden op leerling-, leraren- en schoolniveau.
- Formuleer duidelijke en concrete zorgvragen en koppel daaraan vastgelegde afspraken zodat het hulpverleningsproces voor leerlingen met extra zorg transparanter en coherenter verloopt.
- Bouw de binnenklasdifferentiatie gelijkgericht verder uit door een krachtige leeromgeving te creëren waarin gevarieerde groepeeringsvormen, probleemstellende en uitdagende werkvormen, leerlingeninitiatief, interactie en differentiatievormen in alle klassen een vaste plaats krijgen.
- Analyseer de rapporteringspraktijk vanuit een gezamenlijk gedragen en eigentijdse visie en ga daarbij na of deze strookt met de schoolvisie.

Wat betreft het algemeen beleid

- Werk op een meer planmatige en transparante manier aan schoolontwikkeling. Werk weloverwogen prioriteiten met de nodige diepgang uit en implementeer ze in de schoolwerking. Zorg daarbij voor een grondige afronding van wat is opgestart alvorens over te gaan naar andere prioriteiten.
- Evalueer de functionaliteit en meerwaarde van aangemaakte documenten kritisch.
- Onderzoek en bewaak op een meer systematische en doelgerichte wijze de eigen kwaliteit en werking.

6.3 Wat moet de school verbeteren?**Wat betreft de erkenningsvoorwaarden**

- De hygiëne van de werk- en leeromgeving optimaliseren in het bijzonder door de sanitaire installaties van vestigingsplaats 1 (Kolmenstraat 7) in te richten conform de regelgeving.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het kleuteronderwijs en het lager onderwijs.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **24-04-2017** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ann VANANROYE de inspecteur-verslaggever	Jacques GOORTS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	