

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te GENK

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	14803
Instelling	Vrije Basisschool
Directeur	Myrjam VANROYE
Adres	Driehoevenstraat 82 - 3600 GENK
Telefoon	089-38.14.98
Fax	089-38.25.27
E-mail	info@driehoeven.be
Website	www.driehoeven.be
Bestuur van de instelling	De Sint-Albertscholen van Genk
Adres	Kerkplein 3 - 3600 GENK
Scholengemeenschap	SGKBG De Speling
Adres	Mosselerlaan 110 - 3600 GENK
CLB	Vrij CLB Regio Genk
Adres	Zevenbonderstraat 80 - 3600 GENK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	17-02-2014, 18-02-2014, 19-02-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	19-02-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	14-03-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Erik Kortleven
Teamleden	Ann Vananroye
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	16
4.2 Leerbegeleiding	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?.....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	21
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Vrije Basisschool 'Driehoeven' ligt in Winterslag, een deelgemeente van de stad Genk. Winterslag is een voormalige mijn gemeente wat de diversiteit binnen de schoolpopulatie verklaart. Heel wat nieuwe Belgen met een andere thuistaal dan het Nederlands, bevolken de schoolbanken en meer dan de helft van de kinderen voldoet wel aan minstens één van de kenmerken van sociaal economische status (SES). Het is dan ook niet vreemd dat 'Driehoeven' samen met veel andere Genkse scholen ruime aandacht besteedt aan Nederlands, dit schooljaar expliciet aan spreken en luisteren. Nederlands vormt samen met wereldoriëntatie (WO) de focus voor het erkenningsonderzoek, een van de drie onderzoeken die de inspectie pleegt. Verder bekijkt de inspectie ook de kwaliteit van de deskundigheidsbevordering en de leerbegeleiding en het algemene beleid omdat dit belangrijke aspecten zijn voor de realisatie van goed onderwijs. Ook screent ze een selectie van de wettelijke bepalingen en de woonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne, twee items die in deze school een gunstige beoordeling kregen.

Het voldoende nastreven van de ontwikkelingsdoelen in de kleuter- en het bereiken van de eindtermen in de lagere afdeling, vormen het uitgangspunt om de school te erkennen. In de beide afdelingen slaagt 'Driehoeven' daarin. Daarvoor krijgt het team eveneens een gunstig advies.

In de kleuter afdeling gidsen de leerplannen de kleuteronderwijzeressen van langsom meer om een doelgericht, evenwichtig en volledig aanbod te plannen. Al heel wat jaren begeleidt een taalcoach de leerkrachten waardoor de taalvaardigheidsprincipes goed zijn ingesleten in het dagelijks didactische handelen. Krachtige leeromgevingen zorgen ervoor dat Nederlands de hele dag geïntegreerd aan bod komt, dus ook binnen wereldoriëntatie. Dat leergebied helpt vooral de kennis van de wereld te vergroten, iets waarvoor de kleuteronderwijzeressen samen met de kinderen frequent de werkelijkheid bezoeken of die in de klas brengen. De school kan op betrouwbare basis goede resultaten in het kleuteronderwijs onderbouwen. Verdere concretisering om gradatie en continuïteit te versterken, kunnen nog meer bijdragen aan de ontwikkeling van de kleuters.

In de lagere afdeling blijkt de aandacht voor taalvaardigheidsprincipes eveneens verankerd in het onderwijskundige handelen van de leraren. Ook daar is recentelijk een taalcoach actief. De opbrengsten voor dit leergebied zijn meer dan voldoende. Toch sturen de leerkrachten - op basis van de resultaten uit tests en toetsen - bij. Dat gebeurde succesvol voor spelling en in de nabije toekomst willen zij ook taalbeschouwing onder de loep nemen.

Het aanbod voor het leergebied wereldoriëntatie is volledig en evenwichtig. De leerpakketgebonden toetsen vormen de basis voor de evaluatie. De rapporten vermelden louter een globale score voor dit leergebied. Bij de beeldvorming is er nauwelijks aandacht voor wereldoriënterende talenten van de leerlingen. Het gebruik van functionele wandkaders, meer inzetten op werkelijkheidsecht onderwijs en de actualiteit kunnen het WO-onderricht in de lagere afdeling nog aanzienlijk versterken.

Voor het onderzoek naar de kwaliteit focuste de inspectie op de deskundigheidsbevordering en de leerbegeleiding. Het spreekt voor zich dat leraren moeten blijven en zich daarvoor voldoende moeten bijscholen. Dat doen ze voortreffelijk. Vanuit een duidelijk prioriteitenplan beoogt de school de inzet van interne en externe experts om leraren te professionaliseren. Die aanpak blijkt zowel doelgericht als doeltreffend.

Dat kan ook worden gezegd van de leerbegeleiding, een belangrijk principe om kinderen en leerlingen op niveau te begeleiden. Daartoe boogt de school op duidelijke structuren en procedures. Zorgt elke groepleerling voor de basis- en eerstelijnszorg, dan maken de zorgleraren bredere en intensievere hulpverlening mogelijk door klasintern of -extern te ondersteunen of zelfs te remediëren. In uitzonderlijke gevallen begeleiden ook externe experts leerlingen met diepere zorgvragen of leerproblemen. Dat ook deze werking effectief is, blijkt volgens de teamleden uit de meestal succesvolle schoolloopbaan van de leerlingen.

Het algemeen beleid is als de olie voor de onderwijskundige motor. Zonder, valt de onderwijskundige machine stil. Dat is geenszins het geval in 'Driehoeven'. Een gedragen intern leiderschap staat garant voor het aangeven en het bewaken van de onderwijskundige koers. Alle teamleden weten duidelijk waar de school voor staat, wat de principes zijn en hoe ze daar concreet vorm aan moeten geven. Dat alles garandeert een grote gezamenlijke doelgerichtheid waardoor iedereen aan dezelfde koord trekt. Daarbij streven allen naar kwaliteitsonderwijs. Effecten worden gemeten, ook door externe experts. Opbrengsten en data worden besproken en geanalyseerd en zijn aanleiding om bij te sturen. Een cultuur van ontwikkelingsbereidheid en de veranderingsdynamiek kenmerken het team dat almaar streeft naar nog betere onderwijskwaliteit.

De inspectie is dan ook van mening dat het team van 'Driehoeven' kwaliteitsvol onderwijs verstrekt en succesvol verder kan werken op de ingeslagen weg.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands in voldoende mate na. De aandacht voor Nederlands op schoolniveau krijgt inbedding in een krachtige leeromgeving waarbij de kleuters worden aangesproken om hun taalvaardigheid te oefenen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

In de kleuterafdeling streven de leerkrachten de ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie in voldoende mate na. De screening van de domeinen en de thematische aanpak zorgen voor een evenwichtig en breed aanbod in samenhang.

3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Recentelijk zijn de leerplannen het prioritaire referentiekader om het aanbod te stofferen. De leerplandoelen zijn meer en meer het uitgangspunt om passende activiteiten te zoeken die het ontwikkelingsaanbod verbreden en verrijken. De kleuteronderwijzeressen zijn ook van mening dat hun aanbod hierdoor wint aan diepgang en meer doelgericht is. Inspirerend voor hun onderwijspraktijk blijft ook nog een koepelreikend referentiekader dat veel klemtoon legt op ontwikkelingsaspecten. De kleuteronderwijzeressen leggen bij het gebruik ervan zoveel als mogelijk relaties met de leerplandoelen.

De leerkrachten vergewissen zich ervan of ze alle leerplandoelen in hun aanbod belichten. Ze doen dat gefaseerd. Eerder screenden ze al het leergebied wiskunde. Ze bestuderen nu het leerplan voor wereldoriëntatie waar ze al vier bestaansdimensies onder de loep namen. Ook voor Nederlands koppelden de kleuteronderwijzeressen leerplandoelen aan de ontwikkelingsdoelen.

Uit de overgangsgesprekken blijkt dat de meeste kleuters goed zijn voorbereid om succesvol het leertraject in het eerste leerjaar aan te vatten. Dat bevestigen ook de toetsen en de tests. Er zijn dan ook weinig zittenblijvers, zowel in de kleuterafdeling als in het eerste leerjaar van het lager onderwijs.

Het leerplangebruik en de studie van onder meer de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie en de actuele planningsdocumenten helpen een volledig en evenwichtig aanbod aan te sturen. Toch zijn de kleuteronderwijzeressen kritisch en hebben zij de intentie hun planningsdocumenten te optimaliseren. De intentie leeft om over te schakelen naar weekplanningen die een nog meer uitgebalanceerd ontwikkelingsaanbod kunnen sturen.

Vanuit de aandacht voor taalvaardigheidsonderwijs en de taalkenmerken van de kleuters, plannen de kleuteronderwijzeressen eenmaal per trimester 'taal-de-hele-week'. Tijdens die periode focussen zij op negen talige activiteiten zoals onder meer herhaald vertellen en kringgesprekken. In de meeste klassen en expliciet bij de oudste kleuters is er aandacht voor ontluikende geletterdheid.

De thematische werking, eigen aan het kleuteronderwijs, zorgt voor sterke horizontale samenhang waarbij de leergebieden geïntegreerd aan bod komen. Vaak krijgt een aantal hoeken, en zeker de boekenhoek, de inkleding van het lopende thema. Gradatie en continuïteit worden dan weer versterkt door de leerplanstudie en krijgen een neerslag in hoeken- en andere fiches. Uit de observaties blijkt nochtans dat de concretisering van die verticale afspraken niet altijd leidt tot een even sterke ondersteuning van de kleuters in hun continue en graduele ontwikkeling.

Garandeert de aandacht voor de leergebieden een breed en harmonisch aanbod, dan leggen de kleuteronderwijzeressen heel wat klemtoon op de brede en de harmonische vorming. Werken met stappenplannen en voorbeeldfiches, gericht kiezen van activiteiten, aanmaak van woordspinnen zijn voorbeelden om aan de zelfsturing van de kleuters te werken.

De aandacht voor het scheppen van een krachtige leeromgeving - een prioriteit op schoolniveau - zorgt dan weer voor heel wat initiatieven die de kleuterbetrokkenheid verhogen. Specifiek voor Nederlands dragen klaspoppen, verteltafels en kamishibai, een Japanse vertelvorm, bij tot een rijkere woordenschat. Bij wereldoriëntatie is de waarneming het uitgangspunt en waar kan, brengen de leerkrachten de werkelijkheid in de klas of gaan ze op leeruitstap. Informatie- en communicatietechnologie (ICT) krijgt haar beslag, hoewel de mogelijkheden van deze media nog niet ten volle worden uitgepuurd.

Exploreren en experimenteren, uitdagende spelsituaties en opdrachten vormen mee de basis om actieve betrokkenheid van kleuters te verhogen. Vooral de aandacht voor het scheppen van een krachtige leeromgeving zet kleuteronderwijzeressen aan om hun eigen praktijk te screenen en te zoeken naar verbeterpunten. Zo geven de leerkrachten in hun agenda expliciet aan tijdens welke activiteiten zij bijzondere aandacht willen besteden aan de optimalisering van de leeromgeving. Daartoe zijn het scheppen van een veilig en rijk klasklimaat, het aanbod van betekenisvolle taken en leerlingenondersteuning door interactie de hefboomen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuteronderwijzeressen beschikken over voldoende en geactualiseerd materiaal om de ontwikkelingsdoelen na te streven. Zelf ontwikkelen ze ook geregeld spel- en leerattributen en hebben ze heel wat bronnenboeken die inspirerend zijn voor hun onderwijspraktijk.

Voor Nederlands bezoekt de 'bibliotheekbus' maandelijks de school en kunnen de kleuteronderwijzeressen hun boekenaanbod vernieuwen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De leerkrachten zien de observatie van de kleuters als een essentieel deel van hun dagelijks pedagogisch-didactisch handelen. Welbevinden en betrokkenheid vormen de basis voor een goed klasklimaat. De kleuteronderwijzeressen zijn er dan ook alert voor.

Een screeningslijst met een achttal competenties waaronder ook taalvaardigheid en het begrijpen van de fysische wereld, vullen de kleuteronderwijzeressen driemaal per schooljaar in. Alle gegevens worden opgenomen in een kindvolgsysteem (KVS) dat nu wordt gedigitaliseerd.

Genormeerde tests die inzoomen op Nederlands, verfijnen de evaluatiepraktijk en zetten aan tot bijsturing.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De overgangsgesprekken en de informatie uit het KVS geven een breed beeld van de kleuters. Minder krijgen de talenten van de kinderen een neerslag.

Vanuit die beeldvorming organiseren de kleuteronderwijzeressen en de zorgcoördinator haast maandelijks een goed voorbereid overleg. De kinderen worden besproken en tips voor zorgaanpak komen op tafel. Driemaal per schooljaar is er ook een multidisciplinair overleg (MDO) waarbij voor de kleuters met uitval, stagnatie of ontwikkelingsvertraging een aanpak wordt uitgewerkt. Daar neemt ook de medewerker van het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB) aan deel en krijgen de ouders uitvoerige kennisgeving.

De zorgaanpak richt zich zowel op preventie als op specifieke groeps- of individuele hulpverlening. Alle kleuteronderwijzeressen proberen als basiszorg een veilige en krachtige leeromgeving te scheppen. Verder staan zij in voor de eerstelijns hulp als ze bij de kleuters noden vaststellen. Momentane ondersteuning, het inbrengen van extra materiaal of 'meespelen' met de kinderen zijn vaak voorkomende interventies. Voor diepere zorgvragen komt ook de zorgcoördinator in de klas waardoor zij of de groepsleerkracht in kleine groep of geïndividualiseerd de leerbegeleiding opnemen.

Begeleiders geïntegreerd onderwijs (gon) of logopedisten werken vanuit hun expertise met de kinderen op maat. De informatie over deze aanpak stroomt ook door naar de respectieve groepsleerkrachten.

De leerkrachten gaan na wat de effecten van de leerbegeleiding zijn. Ze doen dat door in het KVS de evoluties te bekijken. De meeste kinderen slagen ook in de lagere afdeling wat volgens de kleuteronderwijzeressen een goede (zorg)aanpak bevestigt.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling slaagt erin om met de leerlingen de eindtermen te bereiken. De doorleefde taalvaardigheidsprincipes garanderen een kwaliteitsvolle onderwijspraktijk op maat. Daarbij onderbouwen betekenisvolle taken en taalfunctionaliteit een sterke leerlingenbetrokkenheid. De resultaten van de schooleigen en de genormeerde toetsen en tests bevestigen dat het onderwijs erop is gericht om maximale leerwinsten te bereiken.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leerkrachten gebruiken leerpakketten als primaire referentiekaders voor hun onderwijsleeraanbod. Eerder vergewisten zij zich dat de inhoud overeenstemmen met de eindtermen. Het aanbod is evenwichtig en volledig. Alle domeinen komen aan bod. De thematische aanpak van Nederlands versterkt de horizontale samenhang. In de leerpakketten zit er voldoende garantie voor een continue en graduele opbouw.

Om aan te tonen dat hun aanpak dekkend is om de eindtermen te bereiken, bogen de leerkrachten op de resultaten van een aantal toetsen en tests. Die bevestigen dat de leerlingen goed scoren voor begrijpend lezen, luisteren, spreken en creatief schrijven. Tests zijn eveneens aanleiding om bij te sturen. Zo voor spelling, waar de resultaten significant verbeterden na de invoering van een additioneel spellingpakket. Ook voor taalbeschouwing overwegen de leerkrachten een bijsturing omdat dit domein minder goed scoorde op de koepeltoetsen.

Dit schooljaar focussen de teamleden op het versterken van de spreek- en luistervaardigheden. Zij doen dit vanuit een aantal geselecteerde items die inzoomen op het gebruik van interactieve werkvormen, de uitbreiding van spreekkansen en het verwoorden van denkprocessen door de leerlingen.

De leerpakketten sturen de planning. Als schoolafpraak geldt dat de teamleden de methode volgen en zo volledig mogelijk afwerken. Afwijkingen daarop krijgen aandacht via de overgangsgesprekken tussen de leraren waardoor occasioneel leerstofitems verschuiven binnen of over de graad. Zo voorkomen zij dat er hiaten in het aanbod ontstaan.

De leerkrachten zijn zich terdege bewust van de taaldiversiteit van de leerlingen. Heel wat kinderen spreken thuis een andere taal dan het Nederlands. De taalthema's zijn aantrekkelijk en sluiten aan bij de leef- en beleavingswereld van de leerlingen. De leerkrachten integreren heel wat motiverende factoren om taal toegankelijk en attractief te maken. Zo zijn er veel leuke doe-opdrachten die de functionaliteit van taal onderstrepen en vallen de leerkrachten vaak terug op visualisatie, groepsopdrachten met een accent op interactie en het gebruik van informatie- en communicatietechnologie (ICT).

Betekenisvolle taken zijn uitgangspunt tijdens het taalonderricht dat sterke accenten legt op vaardigheden. Leerlingen worden daarbij uitgedaagd om actief te participeren aan de taallessen. Specifieke werkvormen nodigen leerlingen uit om gericht te luisteren, veel te spreken, te verwoorden en functionele toepassingen te maken.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De leerkrachten beschikken over de nodige leermiddelen om de doelen voor Nederlands te bereiken. De woordenboeken en ook de eigen klasboekenhoeken zijn soms gedateerd.

Maandelijks stopt de bibliotheekbus van de stad aan de school. Leerlingen en leraren kunnen dan kiezen uit een actueel boekenaanbod.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Leerpakket- en koepelgebonden toetsen en genormeerde tests onderbouwen een evenwichtig en representatief beeld van de competenties, de vorderingen en de talige problemen van de leerlingen. Analyses van die resultaten geven de leerkrachten een vrij concreet zicht op uitval en zijn het uitgangspunt om individuele of groepsbijsturingen te plannen.

De leerlingen maken recent een taalportfolio waarin ze zelf interessante werkstukken en notities over hun kennis, inzichten en vaardigheden opnemen. Die bundel is soms aanleiding voor zelfevaluatie en werkt motiverend. Het geeft ook aan de leraren - over de leerjaren heen - een beeld van de talige competenties en interesses van de leerling.

Rapporteringspraktijk

*Evenwichtig en volledig
Interne en externe
communicatie*

Vanuit hun tests, toetsen, taken en observaties slagen de leerkrachten erin om evenwichtig en volledig te rapporteren. De verzamelde data zijn betekenisvol bij de interne leerlinggerichte overlegmomenten en voor de ouders. Vier keer per jaar krijgen de ouders een rapport dat voor alle domeinen een zicht op de prestaties van hun kind(eren). De school nodigt hen ook uit om de resultaten en de vorderingen, samen met de groepsleraar, te bespreken.

Begeleiding**Leerbegeleiding**

*Beeldvorming
Zorg*

De beeldvorming van de leerlingen die de groepsleraren via de toetsen en tests krijgen, wordt grotendeels opgeslagen in een digitaal leerlingvolgsysteem (LVS). Dat systeem vergemakkelijkt om ook over de jaren heen zicht te krijgen op bepaalde leervorderingen en ontwikkelingsevoluties van de leerlingen. Het LVS vormt de basis om goed gefundeerde zorgoverlegmomenten te organiseren. Die zijn aanleiding om voor leerlingen met specifieke noden leerzorg te voorzien.

Vormen van gedifferentieerde aanpak helpen een onderwijsleerklimaat op maat van de leerling te scheppen. De groepsleraren organiseren in de eerste twee graden lezen op niveau. Verder voorzien ze hoeken- of contractwerk met werkstukken op maat.

Er zijn duidelijke afspraken over de leerbegeleiding waarbij de school inzet op de klasleraar als eerstelijns hulpverlener. Die staat garant voor de dagelijkse zorg waarbij hij/zij leerlingen momentaan ondersteunt en extra instructiemomenten en/of oefenkansen voorziet. Op vraag ondersteunen de zorgleraren de aanpak op maat door klasintern of, indien nodig, -extern individueel of groepsgewijs de leerlingen te begeleiden.

Voor leerlingen met bijzondere zorgvragen zoals de anderstalige nieuwkomers en kinderen met leerstoornissen voorzien leraren bijkomende ondersteuning en/of stimulerende, compenserende, remediërende en dispenserende maatregelen (STICORDI). Waar nodig schakelt de school de hulp van externen in.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie**Voldoet**

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor wereldoriëntatie. Alle domeinen komen evenwichtig aan bod. De leerkrachten introduceren activerende werkvormen om de leerlingenbetrokkenheid te verhogen.

Curriculum**Onderwijsaanbod**

*Referentiekader
Planning*

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

De leerkrachten gebruiken voor het tweede jaar een nieuw leerpakket als eerste referentiekader om wereldoriëntatie (WO) te stofferen. Voorafgaand aan de introductie ervan, gingen de teamleden na of de aangeboden inhouden en nagestreefde doelen overeenkwamen met de leerplanvoorschriften.

Het leerpakket stuurt vrij consequent de planning. Sommige leraren lassen eigen WO- thema's in. Ze geven aan dat ze dit zien als een voorlopige aanpak met de bedoeling om uiteindelijk een consistent geheel aan te bieden.

Screenings, probeerfases en teambesprekingen overtuigen de leerkrachten dat het aanbod evenwichtig en volledig is. Alle domeinen komen uitgebalanceerd aan bod. Dat geldt ook voor de verticale samenhang waardoor continuïteit en gradatie is verzekerd.

De leerkrachten passen de taalvaardigheidsprincipes zoveel als mogelijk toe binnen de WO-lessen. Occasioneel is er horizontale samenhang met domeinen of aspecten van andere leergebieden.

De teamleden pretenderen werkelijkheidsgericht WO-onderwijs. De thema's sluiten aan bij de leefwereld van de leerlingen en waar mogelijk halen de leraren de werkelijkheid in de klas of gaan ze op leeruitstap. Toch blijkt die aanpak niet overal even sterk. Op schoolniveau is het dan ook niet duidelijk wie, welke excursies doet om de eigen en de verdere omgeving optimaal te verkennen. Daartoe ontbreekt ook een omgevingsboek.

Het inzoomen op de actualiteit is voor de teamleden nog geen verankerd en uitgeklaard principe om de brede en harmonische vorming te verrijken. Weliswaar komt de actualiteit sporadisch aan bod bij bepaalde gebeurtenissen, maar de aanpak, de verwerking en de verrijking van het aanbod zijn sterk afhankelijk van de persoonlijke initiatieven en inzichten van de individuele leerkrachten.

Over het algemeen krijgen leerlingen heel wat kansen om actief aan het onderwijsleerproces deel te nemen. Uit de bijgewoonde activiteiten blijkt dat leerkrachten inspanningen leveren om tijdens hun lessen activerende werkvormen te gebruiken. Opdrachten in spelvorm, groepswerk, inzet van ICT zijn daar voorbeelden van.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

Het gebruik van de wandplaten is erg divers. In sommige klaslokalen ontbreken zelfs essentiële ondersteunende tijd- en ruimtekaarten. Vaak zijn de aanwezige kaarten weinig functioneel. Ze zijn dan slecht geplaatst, slecht leesbaar, gedateerd of verankerd waardoor niet flexibel en optimaal te gebruiken.

De teamleden beschikken niet over een inventaris van het aanwezige materiaal voor wereldoriëntatie. Of de school beschikt over alle leermiddelen zoals beschreven in het respectieve leerplan is daarom ook niet zeker.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Vooraf methodegebonden toetsen vormen de basis voor evaluatie. Ze zijn dan ook representatief en peilen naar kennis, inzicht en vaardigheden.

In het LVS noteren de leraren nauwelijks of geen informatie over wereldoriënterende competenties van de leerlingen. Vandaar dat bijsturing van leerlingen en leerbegeleiding haast altijd momentaan of ad hoc gebeurt.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig
Interne en externe
communicatie

De rapportering is niet evenwichtig en volledig. Door het globale cijfer krijgen de betrokkenen, ook de ouders, geen transparant en volledig beeld van de kindcompetenties.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Vooraf de toetsen zijn voor de leerkrachten bepalend om de competenties en de capaciteiten van de leerlingen in te schatten. Nauwelijks is er bij de beeldvorming aandacht om wereldgeoriënteerde talenten te belichten.

De leerzorg krijgt voornamelijk vorm door momentane ondersteuning. Ook zien de leraren veel heil in het 'leren van elkaar'. Daarom plannen zij geregeld werken in groepen waarbij sterke leerlingen een voortrekkersrol krijgen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Voldoet

De bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne in deze school voldoen.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja

Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid De school beschikt over een prioriteitenplan, geënt op de vijf pijlers van het eigen opvoedingsproject (EOP), waarbij een luik professionalisering het aanbod voor vorming en nascholing richt. Dit schooljaar legt het team een sterk accent op het luik 'een samenhangend onderwijsaanbod'. Een uitgebreid vormingsscala onderbouwt de professionalisering van de teamleden. De organisatie van hospiteerbeurten, pedagogische studiedagen en interne coachingssessies via de scholengemeenschap zijn daar voorbeelden van.

Specifiek voor Nederlands legt de school een beleidsplan voor waarbij ze over een periode van drie jaar (2013-2016) de initiatieven inzake deskundigheidsbevordering aangeeft. Ze koppelt die telkens aan een effectenmeting.

Ondersteuning Naast het volgen van vormingssessies ervaren de teamleden de personeelsvergaderingen en de interne overlegmomenten als erg ondersteunend voor hun professionaliteit. De interne taalcoach speelt een belangrijke rol bij de implementatie van effectief taalbeleid.

Tal van externe organisaties ondersteunen de teamleden bij het upgraden van hun professionaliteit. De initiatieven van de stad Genk inzake taligheid, de uitwerking daarvan door het Centrum voor Taal en Onderwijs en de aandacht die scholengemeenschap 'De Speling' daaraan besteedt, zijn essentieel voor de deskundigheidsbevordering.

Gangmakers zoals de taalcoaches, de zorgcoördinatoren, het interne leiderschap maar ook teamleden onderling motiveren en inspireren elkaar om hun dagelijks pedagogisch-didactische handelen almaar te optimaliseren.

Doeltreffendheid Teamleden zijn ervan overtuigd dat hun onderwijskundige handelen opbrengsten genereert. Zo geven zij aan dat hun taalvaardigheidsaanpak de leerlingen helpt om een betere en rijkere taal te gebruiken. Zij worden ook deskundiger als leerkracht, zo stellen zij.

Er is veel openheid in het team om te reflecteren over de opbrengsten van hun inspanningen. Om de legitimiteit van hun resultaten te onderbouwen, schuwt de school de beoordelingen van externen niet. Zo nam ze deel aan een drietal onderzoeken door externe instanties - waaronder de universiteit van Antwerpen - om na te gaan hoe effectief aspecten van hun onderwijs en organisatie zijn.

Ontwikkeling De openheid voor interne en externe vragen en verwachtingen is groot. De school ziet de taaldiversiteit van de leerlingen niet als een probleem, maar wel als een uitdaging en zet daar ten volle op in.

Opgedane expertise wordt doorgegeven via de zorgcel en gevolgde nascholingen krijgen informele en formele aandacht. Dat werkt vaak aanstekelijk wat teamleden doet ingaan op en meewerken aan tal van veranderings- of vernieuwingsinitiatieven.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid In het verlengde van de schooltaalenmerken van de leerlingen legt het team een sterk accent op taalvaardigheidsonderwijs. Dat blijkt onder meer uit hun prioriteiten- en taalbeleidsplan. Leraren zien taal als een essentiële voorwaarde om leerlingen succesvol te begeleiden in hun ontwikkelings- en leerproces. Die grote gezamenlijke doelgerichtheid vertaalt zich in het dagelijkse pedagogisch-didactische handelen van de teamleden.

De visie op leerbegeleiding krijgt haar beslag in duidelijk geoperationaliseerde doelen op lange termijn, de al ondernomen en nieuwe acties en een effectenmeting. Voor alle teamleden is het duidelijk waar de school inzake zorgbeleid naartoe wil.

Ondersteuning Om de leerbegeleiding te doen slagen boogt de school op duidelijke en flexibele maar transparante structuren en procedures. De leerkrachten kunnen - indien nodig - beroep doen op de zorgleraren voor remediëring of op externe specialisten indien zij niet slagen om effectieve ondersteuning te bieden.

Veelvuldig overleg blijkt een essentieel gegeven om een adequate zorgorganisatie uit te bouwen. Voorbeelden daarvan zijn onder meer de overgangsgesprekken, de frequente zorgoverleggen en de MDO's.

Doeltreffendheid De resultaten en evoluties in het kind- en het leerlingenvolgsysteem helpen de teamleden de effecten van de leerbegeleiding na te gaan. Uit externe tests blijkt alvast dat de school erin slaagt stevige resultaten voor Nederlands neer te zetten. De scholengemeenschap nam zich voor om via een tweede toetsafname, later in de tijd, leerwinsten in kaart te brengen.

Het team is van mening dat er heel wat resultaten op leerkrachterniveau zijn geboekt. Zo ondervindt de schoolleiding dat teamleden deskundiger werden in het vaststellen van leerlingnoden en zorguitdagingen. Er is ook geen weerstand meer om ten volle in te zetten op zorg bij taalvaardigheidsonderwijs. Leraren passen geselecteerde acties uit de prioriteitenplanning toe in de praktijk en hebben stevige inbreng in de zorgoverlegmomenten.

Een feedbackrapport van de scholengemeenschap 'De Speling' bevestigt hoge resultaten voor de organisatie van de basiszorg, inzonderheid het welbevinden.

Ontwikkeling In het team leeft een grote ontwikkelingsbereidheid en veranderingsdynamiek. Vanuit haar prioriteitenplan verwijst de school naar een reeks geïmplementeerde acties, maar ook naar nieuwe initiatieven die de leerbegeleiding almaar versterken.

De inschakeling van de zorgcel en de taalcoaches is betekenisvol bij de introductie van nieuwe inzichten en helpt teamleden om die, tijdens de zorginterventies, in de vingers te krijgen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Het interne leiderschap geeft duidelijk de richting aan. Geënt op inspraakprincipes en ondersteund door een kernteam zet het de koers uit. Zowel organisatorisch, maar zeker ook pedagogisch-didactisch weet de schoolleider het team te gidsen en te ondersteunen. Zij krijgt volle medewerking en wordt geapprecieerd om haar motiverende houding en luisterbereidheid.
- Visieontwikkeling** De vijf pijlers van de koepel zijn de basis voor het eigen opvoedingsproject (EOP). Daarin weet de school haar eigen identiteit aan te geven. De leerlingenkenmerken en de teamsamenstelling zijn daarbij sterk bepalend. Het hoeft dan ook niet te verbazen dat taalvaardigheidsonderwijs een belangrijk item is. Daarnaast zijn onder meer het streven naar kwaliteits- en werkelijkheidsgericht onderwijs, de brede zorg, het leggen van goede contacten met de ouders actiepunten die een concrete uitwerking krijgen.
- Die visie op onderwijs en opvoeding stuurt in sterke mate de gezamenlijke doelgerichtheid. Alle teamleden kennen de schoolse prioriteiten, weten goed te verwoorden waar de school voor staat en proberen daar dan ook gelijkgericht vorm aan te geven. Dat blijkt uit hun pedagogisch-didactisch handelen.
- Besluitvorming** De school beschikt over tal van communicatie- en overlegmogelijkheden die bijdragen tot een gedragen besluitvorming. Vooral op de maandelijkse lerarenvergaderingen kunnen teamleden wegen op de besluitvorming. Beslissingen komen dan ook hoofdzakelijk in consensus tot stand.
- Ondersteunend voor de besluitvormingsprocessen zijn de frequente informele maar ook formele overlegmomenten die leerkrachten van de kleuter- en de lagere afdeling hebben met de zorgcoördinatoren en/of taalcoaches en de schoolleiding.
- In haar prioriteitenplan neemt de school specifieke doelstellingen op die de samenwerking tussen de collega's en de directie helpen versterken.
- Kwaliteitszorg** Streven naar kwaliteitsonderwijs is een dragende doelstelling binnen het eigen opvoedingsproject. Het prioriteitenplan geeft voor alle doelstellingen een effectenmeting aan waardoor het team het belang van een resultaatgerichte werking onderschrijft. De teamleden kunnen dan ook vrij goed aangeven welke aanpak en initiatieven effecten sorteren.
- Het team verwijst onder meer naar leerlingenresultaten om de onderwijskwaliteit af te meten. Het vermeldt de succesvolle niveauovergangen van kleuters en leerlingen. Eigen en externe tests en toetsen worden geanalyseerd en waar mogelijk vergeleken met de resultaten van referentiegroepen.
- Het schoolteam hecht ook waarde aan kwaliteitsoordelen van externen. Zo was er een tevredenheidsonderzoek van de scholengemeenschap 'De Speling', participeerde de school aan de bevraging van het onderwijsdepartement over het welbevinden van de leerlingen en verrichtte de universiteit van Antwerpen een onderzoek naar het beleidsvoerend vermogen.

- Talenbeleid** De school neemt deel aan een stedelijk onderwijsproject rond taalbeleid. Dat beïnvloedt positief het eigen taalbeleidsplan waarin de school haar eigen visie op taalonderwijs beschrijft. Dit jaar maakt nam het team spreken en luisteren op in het prioriteitenplan en concretiseerde doelen en acties. Om die uitdagingen waar te maken en de verwachte leerkrachtvaardigheden om taalvaardigheidsonderwijs in te bedden in krachtige leeromgevingen, kunnen de teamleden terugvallen op interne taalcoaches.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt.
- Het schoolteam heeft een duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties sterk vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. Daar waar het kan stemt het team zijn beleid af op dat van de scholengemeenschap.
- De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er expliciete aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.
- Het hele schoolteam kent de effecten van de acties binnen zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.
- Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het nastreven van ontwikkelingsdoelen en het bereiken van de eindtermen voor de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie.
- De verankerde aandacht voor de taalvaardigheidsprincipes en het gebruik van interactieve werkvormen.
- De leerplangerichtheid van de kleuterafdeling waardoor het aanbod verrijkt en wint aan diepgang.
- De wijze waarop de lagere afdeling het aanbod voor Nederlands bijstuurt op basis van haar outputgegevens. De effecten daarvan zijn positief.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De aansturing van het beleid inzake deskundigheidsbevordering vanuit het prioriteitenplan. Daardoor verloopt de professionalisering doeltreffend en is ze doelgericht.
- De heersende cultuur van veranderings- en vernieuwingsbereidheid waardoor deskundigheidsbevordering een zaak wordt van iedereen en er veel openheid is voor zowel de inbreng van interne en externe expertise.
- De duidelijke procedures en structuren waarop de school boogt en waardoor de leerbegeleiding effecten sorteert.

Wat betreft het algemeen beleid

- De uitstraling van een positivistische visie die het volledige team vertaalt in een krachtige leeromgeving die het maximale uit de kinderen en de leerlingen haalt.
- Het leiderschap dat duidelijk de richting aangeeft, stuurt en bewaakt vanuit een participatieve basishouding en pedagogische deskundigheid.
- De wijze waarop het team de kwaliteit bewaakt, niet enkel op basis van interne gegevens, maar ook via data die externe experts aanleveren vanuit wetenschappelijk onderzoek. Ze zijn voor de school aanleiding voor kwaliteitsverbetering.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het kleuterteam kan nog verdere inspanningen leveren om de hoekeninrichting meer concreet en functioneel in te richten zodat die maximaal bijdragen aan de ontwikkeling van continue en graduele inzichten bij de kleuters.
- Het teamleden van de lagere afdeling kunnen nagaan of er voldoende en geüpdatet materiaal aanwezig is om optimale invulling te geven aan de lessen Nederlands en wereldoriëntatie. Daarbij zijn frequent gebruik van het materiaal en duidelijke afspraken essentieel.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De lagere afdeling kan haar leerlingvolgsysteem verruimen met data die een volledig beeld van de leerling weergeven. Een goed beeld van de talenten van de leerlingen onderbouwt onderwijs op maat.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolteam kan nagaan of de veelheid van prioriteiten de implementatiesnelheid niet hypothekeert.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Erik Kortleven de inspecteur-verslaggever	Myrjam VANROYE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	