

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Lagere School - De Zandkorrel te HECHTEL

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	14316
Instelling	Vrije Lagere School - De Zandkorrel
Directeur	Marc HULSMANS
Adres	Twaalf septemberstraat 9 - 3940 HECHTEL
Telefoon	011-73.29.20
Fax	011-63.10.47
E-mail	dezandkorrel@scarlet.be
Website	www.dezandkorrel.be
Bestuur van de instelling	Kath. Basisonderwijs Hechtel
Adres	Duinenweg 51 - 3940 HECHTEL
Scholengemeenschap	KathBasisGE-NEGEN
Adres	Steenovenstraat 20A - 3990 PEER
CLB	Vrij CLB Midden - Limburg
Adres	Saviostraat 39 - 3530 HOUTHAIEN-HELCHTEREN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	17-03-2014, 18-03-2014, 19-03-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	19-03-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	01-04-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Paul LEMMENS
Teamleden	Erik KORTLEVEN
Deskundige(n) behorend tot de administratie	NIHIL
Externe deskundige(n)	NIHIL

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Lager onderwijs: wiskunde.....	8
3.1.1.2 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	10
3.1.1.3 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding.....	11
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid , veiligheid en hygiëne'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	13
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	15
4.2 Leerbegeleiding	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?.....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	21
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Vrije Lagere School De Zandkorrel vormt samen met de naastgelegen autonome kleuterschool naar de plaatselijke bevolking één school, onder de leiding van twee directeurs. Beide scholen, in het centrum van Hechtel gelegen, behoren tot hetzelfde schoolbestuur en participeren aan de scholengemeenschap Ge-NEGEN Peer. De scholen rekruteren in hoofdzaak leerlingen uit de nabije buurt en zijn alzo een weerspiegeling van de plaatselijke samenleving. Haast alle kleuters stromen door naar de lagere school. Opvallend zijn het beperkt aantal anderstalige kinderen en de lage indicaties van kansarmoede. Het team is een mengeling van ervaren leerkrachten met meer recent ingestroomde jonge collega's. De directeurs voeren momenteel een eigen schoolbeleid, maar wisselen dagelijks veel informatie uit. De intentie leeft om in de nabije toekomst schoolspecifieke of gemeenschappelijke verantwoordelijkheden en opdrachten aan elkaar te mandateren. De lagere school ondergaat momenteel een behoorlijke cultuuromslag. Ze formuleerde haar kernopdracht als een school waar het kind centraal staat en waar ontwikkelen en leren hand in hand gaan met welbevinden en graag schoollopen.

Om te beoordelen of de school voldoet aan de erkenningsvoorwaarden onderzocht de inspectie de leergebieden wiskunde, wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding, de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne en de overige regelgeving. Een onderzoek naar de kwaliteitskenmerken leerbegeleiding en deskundigheidsbevordering vervolledigen samen met de beschrijving van het algemeen beleid de focus van deze doorlichting.

Wat betreft de leergebieden zet de school krachtig in op het wiskundeonderwijs. Een weloverwogen keuze van een nog vrij recent ingevoerd onderwijsleerpakket staat garant voor een volledig gradueel opgebouwd en domeinevenwichtig aanbod, waarbij de kinderen krijgen waar ze recht op hebben. Het team implementeert nu het leerpakket en kan nog groeien in een meer klasinterne gedifferentieerde aanpak. Effecten legt het team voor door middel van methodegebonden toetsen, aangevuld met metingen op aspecten in het aanbod, die de leerkrachten zeer belangrijk vinden. Ook gestandaardiseerde testen wijzen op verhoogde effecten. Elke klas beschikt momenteel over een structureel voorziene differentiatielestijd, waarbij aandacht is voor handelend inzichten verwerven in vooral meten en metend rekenen. In het leergebied wereldoriëntatie daarentegen mangelt het behoorlijk aan volledigheid en evenwichtig tussen de domeinen. Er zijn grote lacunes wat betreft de graduele opbouw en de evaluatie is overwegend reproductief en kennisgericht. Het bereiken van de eindtermen bij zo veel mogelijk leerlingen kan onvoldoende gegarandeerd worden, waardoor dit leergebied een gunstig advies beperkt in de tijd toebedeeld krijgt. Hoewel een aantal teamleden ervaringen opdoet met verschillende onderwijsleerpakketten, is verdieping in wat krachtig wereldoriënterend onderwijs kan betekenen en verdere leerplanverkenning een noodzaak voor het hele team. Positief zijn de verschillende uitstappen die de thema's ondersteunen. Een uit te werken benadering vanuit schoolafspraken over het functioneel hanteren van tijd- en ruimtekaders, de actualiteit, de eigen omgeving en de evaluatiepraktijk bieden aanvullend verhoogde kwaliteit aan dit leergebied. Hoewel beperkt in de effectieve onderwijstijd strookt het aanbod voor lichamelijke opvoeding met de eindtermen en deels op het vernieuwde leerplan. De bijzondere leermeester slaagt erin om de leerlingen een breed gamma van activiteiten aan te bieden en hen aan te spreken op intense participatie tijdens de lessen. De school dient zich te beraden over de plaats van lichamelijke opvoeding in het schoolleven. Momenteel is het moeilijk om binnen het effectieve aantal lestijden voor de leerlingen voldoende inoefening, diepgang en differentiatiekansen te voorzien. Ook de evaluatiepraktijk verdient verder aandacht in het kader van breed evalueren van leerlingen. Schrijfdans en fietsvaardigheid, aangevuld met een soms vrijblijvend aanbod van sport en spel, geven leerlingen extra impulsen om motorische competenties verder te ontwikkelen.

De leerbegeleiding is geënt op een aantal organisatorische afspraken en procedures, die een toenemend belang ervan aantonen. Leerkrachten groeien in de kunst om meer onderwijs op maat te geven. Vooral de extern aangereikte hulp op het leerlingenniveau is behoorlijk onderbouwd. Het scherper stellen van de zorgvraag, mogelijk vanuit een nog concretere beeldvorming, met het oog op handelingsgericht werken voor bepaalde kinderen, staat in de startblokken.

De deskundigheidsbevordering steunt op twee peilers. Enerzijds is er het paralleloverleg, waarbij teamleden ervaringen uitwisselen en leren van elkaar. Anderzijds is er een breed scala aan individuele navormingen. Het beleid speelt meer en meer in op teamgerichte navormingen, die hun bestaansreden vinden in schoolprioriteiten. Blijven inzetten en overdenken hoe de leerbegeleiding en de deskundigheidsbevordering doelgericht, doeltreffend en ondersteunend kunnen zijn voor de onderwijskwaliteit is in ontwikkeling.

De school kenmerkt zich recent door meer openheid, transparantie en vernieuwingsbereidheid. Het beleid wil deze cultuuromslag een fundament meegeven in een vernieuwde, maar vooral gedragen en doorleefde visie. Deze moeilijke uitdaging is recent aangevat en impliceert een veranderende kijk op leiding geven. Een intern netwerk waarbij een kernteam fungeert als denktank en werkgroepen allerhande aspecten van het schoolleven ondersteunen, biedt alvast perspectieven. Een meer participatieve besluitvorming en een open communicatie moeten aankomende en als noodzakelijk ervaren vernieuwingen slaagkansen geven. Aan sensibiliseren, motiveren, opvolgen, bijsturen en borgen mag het niet ontbreken. Duidelijke trajecten aflijnen en de einddoelen correct bewaken zijn hierbij onontbeerlijk.

Tenslotte voerde de inspectie een onderzoek naar de woonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne en bekeek ze de overige regelgeving. Uit de controle hierop blijkt dat de school de organisatie van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne in belangrijke mate moet bijsturen. Toch leverden zowel teamleden als het schoolbestuur belangrijke inspanningen om de infrastructuur net in orde te houden, aangepast aan de noden om comfortvol onderwijs te kunnen verstrekken. Ook de bijdrageregeling voor leerlingen dient aangepast aan de vigerende wetgeving.

De inspectie spreekt over de drie aspecten van de controle een advies gunstig beperkt in de tijd uit. Gelet op de wijzigende schoolcultuur, de expertise in de school en de dynamiek waarmee de laatste jaren vernieuwingen kansen kregen, is de inspectie ervan overtuigd dat het team dit gunstig advies beperkt in de tijd zelfstandig en succesvol kan ombuigen. De inspectie rekent hierbij op een doeltreffende en doelgerichte trajectmatige aanpak en de vernieuwingsbereidheid van alle teamleden.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- wereldoriëntatie
- lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere school bereikt bij zo veel mogelijk leerlingen de eindtermen voor wiskunde. Een kwaliteitsvolle benadering staat garant voor een volledig, evenwichtig en gradueel uitgewerkt aanbod. Positieve effecten blijken uit de taken en de toetsen van de leerlingen en de resultaten van een aantal genormeerde testen.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De teamleden voorzien in een aanbod voor wiskunde vanuit een twee jaar geleden ingevoerd vernieuwd onderwijsleerpakket, dat momenteel tot en met het vijfde leerjaar geïmplementeerd wordt. De keuze van dit pakket gebeurde weloverwogen. De consequente, maar toch al enigszins flexibele aanwending ervan leidt tot een volledig en gradueel uitgewerkt aanbod. Alle domeinen zijn voldoende evenwichtig aanwezig, toepassingen krijgen specifieke aandacht. Deze vernieuwde aanpak leidt tot verbeterde effecten op de gestandaardiseerde testen.

Voor de invoering van het onderwijsleerpakket vergeleek het team het aanbod met de leerplandoelen. In de planningsdocumenten verwijzen de meeste teamleden naar lesdoelen en leerplandoelen. Het recent ingevoerde digitale systeem, dat nog niet door iedereen aangewend wordt, biedt op termijn de mogelijkheid om de concordantie van het aanbod op de leerplandoelen te controleren. Meerdere teamleden noteren vrij veel doelen bij de lesactiviteiten, wat de doelgericht verkleint. Duidelijke afspraken over het doelenbeheer zijn nog niet uitgeklaard. De confrontatie met de leerplandoelen zorgt voor een meer bewuste en diepgaande kennismaking met deze doelen, maar blijft voor een aantal teamleden een moeilijk gegeven.

Teamleden besteden veel aandacht aan de basisstructuren van het wiskundeonderwijs. Vlot rekenen en de automatisatie van de maal- en deeltafels krijgen veel aandacht en worden met regelmaat getoetst. Daarboven voorziet de onderwijsorganisatie voor elke klas een differentiatietijd voor wiskunde, die zich hoofdzakelijk op handelingsgerichte activiteiten toespitst in meten en metend rekenen. De school heeft hiervoor een aparte 'meetklas'. De school voorziet op regelmatige basis schaalessen met het oog op bevorderen van inzichten en het stimuleren van denkpatronen.

De mate waarin het aanbod breed en harmonisch is, is enigszins leerkrachtafhankelijk. Binnen het leergebied staat het onderwijsleerpakket hiervoor wel garant. Met andere leergebieden weet een aantal teamleden duidelijke linken te leggen, bieden de teamleden realistische contexten aan en hanteren ze activerende werkvormen, materialen en media. Anderen houden nog meer eerder sterk aangestuurd klassikaal lesgeven aan.

Curriculum Uit onderzoek van de lesroosters en planningsdocumenten blijkt dat de
Onderwijsorganisatie teamleden voldoende onderwijstijd voor wiskunde voorzien en deze behoorlijk
Onderwijstijd efficiënt aanwenden. Ruime klaslokalen, een functionele klasinrichting en het vernieuwde materiaal zorgen voor een positief werkklimaat en een vlot lesverloop.

Materieel beheer De school beschikt over de nodige leermiddelen om de wiskundedoelen na te
Uitrusting streven en het didactisch proces te onderbouwen. In de meetklas is behoorlijk
Leermiddelen wat materiaal aanwezig om het handelend onderwijs te ondersteunen.

In de meeste klassen hangen ondersteunende, soms methodegerelateerde wandplaten. De mate van permanentie en het functionele gebruik ervan is niet altijd even eenduidig. De methode hanteert afspraken over de 'ijzeren maten', die echter niet in alle klassen even concreet aanwezig zijn. In een aantal klassen is geen digitale klok aanwezig.

Evaluatie De teamleden brengen de effecten van het geboden onderwijs ruim in kaart. Een
Evaluatiepraktijk arsenaal van hoofdzakelijk methodegebonden en domeinspecifieke toetsen,
Evenwichtig en representatief soms licht aangepast of aangevuld met eigen materiaal, dat vooral naar
Kindvolgsysteem hoofdrekenen en automatisatie van de maal- en deeltafels verwijst, ondersteunt
Leerlingvolgsysteem deze praktijk. De samenstelling van de voorgelegde output en de regelmatige
Gericht op bijsturing afname van tests en toetsen geven indicaties van een ruim evenwicht, voldoende representativiteit en een objectieve benadering.

Het team hanteert geregeld gestandaardiseerde testen, die vooralsnog hoofdzakelijk naar technische aspecten toetsen. Deze gegevens vormen mee de basis voor eventuele hulpverlening in de klas of bij de taakleraar. De afname van koepelgebonden proeven in het vierde en het zesde leerjaar bevestigen de goede resultaten. Een grondige analyse van deze data is nog geen gewoonte. De uitwerking van foutenanalyses op diverse output is nog geen schoolpraktijk.

Resultaten voor wiskunde zijn een belangrijk gegeven bij de leerlingenbesprekingen en vinden hun plaats in het leerlingvolgsysteem. Voor een aantal leerlingen noteren teamleden aanvullend meer algemene zorgvragen. In de rapportering geven teamleden domeinspecifieke informatie op basis van de toetsen en is een vergelijking met de mediaan en de klasspreiding afleesbaar.

Begeleiding Naast de vermelde externe differentiatieactiviteiten voor meten en metend
Leerbegeleiding rekenen, groeien teamleden in het differentiëren. In de dagelijkse praktijk
Beeldvorming ondersteunen groepsleraren een aantal kinderen via momentane ondersteuning.
Zorg Het onderwijsleerpakket biedt een aantal mogelijkheden, maar meerdere teamleden geven de noodzaak aan zich nog verder te moeten inwerken in de methode.

Een aantal kinderen ontvangt extra hulp in de zorgklas bij de taakleraar voor specifieke wiskunde aspecten. De school besteedt aanvullend aandacht voor een uitdagend aanbod voor hoogbegaafde en specifiek intelligente kinderen via de zorgcoördinator.

3.1.1.2 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

Het team slaagt er in onvoldoende mate in om de eindtermen bij zo veel mogelijk leerlingen te bereiken. Het voorziene aanbod is daartoe te verscheiden, onvolledig en onvoldoende gradueel op elkaar afgestemd. Tussen de domeinen zijn er onevenwichten en hiaten. Er zijn slechts beperkte afspraken over tijd- en ruimtekaders, actualiteit en de wijze van evalueren.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het team hanteert voor de invulling van het aanbod van wereldoriëntatie diverse onderwijsleerpakketten als bronnenmateriaal. Daarnaast hanteren meerdere teamleden eigen materiaal ter ondersteuning van projecten. Daardoor is het aanbod op schoolniveau onsamenhangend, onvolledig en onvoldoende gericht op de eindtermen en de leerplandoelen. Het mist ook evenwicht en de nodige continuïteit en gradatie. Door het structureel voorzien overleg wordt het gelijkwaardig aanbod in de parallelklassen wel bewaakt. Voor mobiliteitseducatie hanteert de school een eenvormig onderwijsleerpakket.

In sommige groepen plannen de leraren binnen de voorziene onderwijstijd thema's en lessen die vanuit externe instanties worden aangeboden. Enig gevaar schuilt erin dat wereldoriëntatie een 'containervak' wordt, wat dan weegt op het bereiken van de kerndoelen voor dit leergebied. Het team weet wel waardevolle banden te leggen tussen wereldoriëntatie en andere leergebieden. Zo komen opzoekvaardigheden via ICT, linken met het muzische of Nederlands regelmatig voor. Ook de meerdaagse extramurosactiviteiten en een aantal kortere leeruitstappen spelen in op leergebiedoverschrijdende eindtermen en sociale aspecten.

De meeste teamleden verwijzen in hun planningsdocumenten vrijblijvend en meer recent naar lesdoelen en of leerplandoelen of doelen uit de respectieve onderwijsleerpakketten. Hierdoor komen ze in contact met de grote variatie en rijkdom van de leerplandoelen. Hoewel de meeste teamleden een digitaal planningsinstrument voor de doelenselectie hanteren, is het opsporen van hiaten of overaanbod, of volledigheid geen gewoonte. Veel leerkrachten vermelden erg veel doelen in de planningen, waardoor een mogelijke objectieve screening naar volledigheid in het gedrang komt.

Het team wil dit leergebied dringend aanpakken. Hoewel geen schoolprioriteit omwille van meerdere andere vernieuwingen, experimenteert een aantal leerkrachten met onderwijsleerpakketten, die hun enige houvast bieden om een aanbod uit te werken. Dat betekent nog niet dat uit deze pakketten een schoolkeuze dient gemaakt te worden. Onderbouwende leerplanstudie en een visievorming over wereldoriënterend onderwijs, zijn voorafgaandelijke voorwaarden, vindt ook de schoolleider.

Het mangelt aan een aantal fundamentele schoolafspraken om de verticale opbouw te verzekeren. Zo zijn tijd- en ruimtekaders in onvoldoende mate effectief en niet functioneel. Actualiteit krijgt op diverse wijze aandacht.

Meerdere teamleden streven ernaar om leerinhouden te kaderen in levensechte contexten. Leerlingen krijgen kansen tot waarnemen, beleven en exploreren. Hiertoe halen de leraren materiaal in de klas of wenden ze visuele ondersteuning, al dan niet via de digitale borden, aan. Toch getuigen de klas- en wandinrichting niet overal en altijd van levensecht onderricht. Een aantal didactische leeruitstappen ondersteunt de werkelijkheidsgerichte benadering

dan weer wel. Hoewel teamleden informeel van elkaar weet hebben van een aantal uitstappen, zijn deze vooralsnog niet geïnventariseerd in een omgevingsboek.

Leerkrachtafhankelijk komen diverse activerende werkvormen voor. Leerlingeninitiatief, zelf ontdekkend leren, exploratie en interactie en groepsworkvormen zijn voorbeelden zijn van goede praktijk.

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen

Leermiddelen

De school beschikt over de nodige leermiddelen om het leergebied te ondersteunen. Bij de aankomende prioriteit wereldoriëntatie is de vernieuwing of de aanvulling van een aantal leermiddelen een noodzaak. Zo kan de school nagaan in welke mate atlanten up-to-date zijn en divers onderzoeksmateriaal of materiaal ter ondersteuning van techniek in voldoende mate aanwezig is.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Kindvolgsysteem

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Het team hanteert een aantal, soms aangepaste methodegebonden of zelfaangemaakte evaluatie-instrumenten. In hoofdzaak peilen deze naar reproductieve kennis of talige aspecten, in de hogere leerjaren ook naar inzichten. Het team heeft voorlopig nog minder nagedacht over breed evalueren binnen dit leergebied en hoe ook vaardigheden en attitudes in beeld kunnen gebracht worden. Voorlopig is de evaluatie vooral bedoeld om te rapporteren. Ze is ook erg algemeen. Ook het leerlingvolgsysteem rapporteert nauwelijks over de wereldoriënterende competenties van leerlingen en is daardoor niet richtinggevend voor bijsturingen.

De school participeert aan een digitaal afgenomen koepelgebonden toets. De resultaten zijn in mindere mate een instrument om het aanbod bij te sturen of te borgen. De objectiviteit van deze test wordt door teamleden enigszins in vraag gesteld.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

Behalve de toetsresultaten zijn er geen afspraken om de vorderingen van de leerlingen in beeld te brengen. De teamleden krijgen wel enig zicht op de competenties door de leerlingenactiviteiten en het klaswerk, waarbij ze tussendoor individuele kinderen ondersteunen bij een aantal opdrachten.

3.1.1.3 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De lagere school voorziet in een aanbod voor lichamelijke opvoeding dat in voldoende mate de eindtermen dekt. De bijzondere leermeester organiseert een breed gamma aan activiteiten, die in voldoende samenhang en gradueel uitgewerkt de motorische competenties ontwikkelen, een gezonde en veilige levensstijl bevorderen en het zelfconcept en sociaal functioneren verhogen.

Curriculum

Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

De school organiseert via de bijzondere leermeester één lestijd lichamelijke opvoeding per week, aangevuld met een tweewekelijkse zwemles. Bovenop dit aanbod plant de leermeester voor de eerste graad schrijfdans. Hij voorziet ook voor alle leerjaren fietsvaardigheidslessen, die uitmonden in een fietsexamen voor de zesdeklassers.

De lessen lichamelijke opvoeding in de sportzaal of buiten omvatten een aantal activiteiten die de motorische vaardigheden, de gezonde en veilige levensstijl en het zelfconcept en sociaal functioneren als een samenhangend geheel benaderen. Plezier beleven, actief mogen meedoen primeren op de competitieve gedachte. Door de recente neerslag in de digitale registratie weet de leermeester

mogelijke hiaten in het aanbod op te sporen en bij te sturen. Een aantal didactische invalshoeken getuigt van sporadische linken naar andere leergebieden.

De school organiseert een aantal buitenschoolse sportactiviteiten. Daarnaast zijn er een aantal sport- en spelactiviteiten die naschools vrijblijvend in samenwerking met externe sportdiensten worden aangeboden. Op vrijwillige basis organiseren enkele groepsleraren sporadisch spel- of sportactiviteiten binnen hun weekplanning. Door deze activiteiten krijgen kinderen extra kansen om kennis te maken met bepaalde spelen of sporten en om hun algemene conditie te verhogen.

De bijzondere leermeester plant een doordacht aanbod gebaseerd op de eindtermen en de leerplandoelen. Momenteel onderbouwt hij de activiteiten vanuit de vernieuwde leerplanbenadering. Krachtig is de graduele uitwerking onder de vorm van een leerlijn van een aantal belangrijke competenties of vaardigheden. Deze uitwerking wordt onderbouwd vanuit een rijk gamma aan divers bronnenmateriaal en is gesteund op jaren ervaring.

Hoewel de activiteiten op zichzelf een toonbeeld zijn van een hoge activiteits- en effectiviteitsgraad, gaat er door de verplaatsingen van leerlingen behoorlijk wat onderwijstijd verloren. Het team kan zich beraden over een organisatiewijze waarop de effectiviteit van de onderwijstijd kan verhogen. Ook de verhouding tussen de onderwijstijd voor zwemmen en de resterende eindtermen is onevenwichtig.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De school beschikt over een aangepaste en nette gymzaal en voldoende materiaal.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Doordat de bijzondere leermeester alleen instaat voor het gymonderwijs en haast alle tijd besteedt aan de voorbereiding en de uitvoering ervan, maakt dit een brede evaluatie van elk kind over verschillende basiscompetenties moeilijk haalbaar. Hoewel de leermeester zicht heeft op de vaardigheden van de meeste kinderen, beperkt de evaluatie naar de rapportering zich tot één specifiek aspect. Ook inzet wordt mee onder de loep genomen. In uitzonderlijke gevallen stromen gegevens vanuit de leerkrachten naar de bijzondere leermeester of omgekeerd. De bijzondere leermeester is niet altijd even goed geïnformeerd over specifieke medische gegevens van een aantal kinderen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leermeester ondersteunt individuele kinderen bij een aantal vaardigheden of voorziet in de mate van het mogelijke differentiatie. Het leerlingvolgsysteem vermeldt hoogst uitzonderlijk motorische aspecten of vaardigheden van de leerlingen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Wat betreft de organisatie en de bewoonbaarheid en veiligheid krijgt de school een advies gunstig beperkt in de tijd. Uit het onderzoek van de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne blijkt dat de school vooral nood heeft aan een belangrijke inhaaloperatie van de systematiek van de controles en de noodzakelijke documenten. De inspectie vertrouwt erop dat de school de noodzakelijke verbeteracties op eigen kracht kan opzetten. Mogelijke verruiming van de interne expertise en een structurele aanpak van de totaliteit van dit aspect van de schoolorganisatie helpen wellicht in een krachtadigere uitwerking.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	neen
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** De school zet de deskundigheidsbevordering vooralsnog in mindere mate uit vanuit een duidelijk uitgeklaarde en gedragen visie. Momenteel investeert ze in de individuele professionalisering vanuit een breed gamma van onderwijsgerelateerde onderwerpen waaruit teamleden vrij kunnen kiezen. Toch leeft er bij het beleid een impliciete visie dat professionalisering meer is dan navorming en meer geënt kan worden op prioriteiten van de school en noden van individuele teamleden. De aandacht hiervoor is groeiend, mede door de opwaardering van het kernteam. Aanzetten op het inspelen op schoolprioriteiten zijn de keuzes van de onderwerpen van de teamgebonden nascholingen, waarbij soms ook het kleuterteam participeert, en een aantal actiepunten tijdens de personeelsvergaderingen.
- De school doorloopt een vrij prille cultuuromslag, waarvan een meer leerlingcentrale dan een leerstofgerichte onderwijspraktijk en een vernieuwde veranderingsbereidheid de belangrijkste kenmerken zijn. Hierdoor lukt het van langsom beter om deskundigheidsbevordering te koppelen aan afgebakende schoolprioriteiten en deze mogelijk schooloverstijgend uit te bouwen. De school is zich alvast bewust van een aantal noodzakelijke prioriteiten en klaart deze verder uit.
- Ondersteuning** De schoolleiding doet nog geen bevraging bij de teamleden over hun behoeften aan bijscholing. Een aantal individuele nascholingen ondersteunt evenwel een aantal specifieke opdrachten. Bijscholingen voor de taakleraar, binnen zorg of voor de preventieadviseur zijn hiervan voorbeelden. De informatie van heel wat individuele nascholingen stroomt slechts in beperkte mate door naar de teamleden.
- De vele informele maar ook de structureel voorziene overlegmogelijkheden bieden vooral de parallelleerkrachten een basis om meer gelijkgericht te werken en te leren van elkaar.
- Ondersteuning vanuit de pedagogische begeleidingsdienst is enkel vraaggestuurd en vrij beperkt.
- Doeltreffendheid** Vanuit een minder doelgerichte werking hoeft het dan ook niet te verbazen dat de deskundigheidsbevordering minder doeltreffend is. Nascholingen renderen meestal wel voor de individuele leerkracht, minder voor het team. Waardevolle navormingen worden zelden opengetrokken naar het voltallig team. De opvolging ervan gebeurt eerder impliciet, waardoor nascholing volgen een nogal vrijblijvend en dus weinig doeltreffend karakter kent.
- Ontwikkeling** De school maakt de laatste jaren inzake vernieuwingen en mogelijk daarmee samenhangende deskundigheidsbevordering duidelijke keuzes voor de nabije toekomst. Ze kiest hierbij bewust voor een aantal trajecten, die in een zich vernieuwende schoolcultuur verder open gecommuniceerd en concreet uitgebouwd moeten worden. Een verhoogd draagvlak zal hierbij aan de noodzakelijke deskundigheidsbevordering nieuwe toekomstkansen bieden. De groeiende professionele openheid doet leraren ervaren dat leren van elkaar ook rendeert op klas- en schoolniveau, waardoor leerlingen er beter van worden. De veranderingsbereidheid zorgt er voor dat teamleden de uitgezette prioriteiten

onderschrijven en meer bereid zijn zich te professionaliseren. De gewijzigde onderwijsorganisatie, meer bepaald de herverdeling van de klasleerkrachten, bracht alvast een ontwikkelingsdynamiek teweeg. Verder blijven inzetten en nadenken over doelgerichte en doeltreffende deskundigheidsbevordering blijft een belangrijk aandachtspunt.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Vrij recent ontwikkelde het team een zorgvisie, die geënt is op het zorgcontinuüm van de koepel. Die richt de zorgwerking. Uitgangspunt hierin is om, vertrekkend vanuit welbevinden, doelgericht aan te sturen op ontwikkelen en leren binnen een veilig en positief klasklimaat. De specifieke opdrachten voor de klasleraars, de zorgcoördinator, de taakleraar en ondersteuners met SES-lestijden zijn hierin duidelijk omschreven. In het verleden deden teamleden meer en direct een beroep op de extra-zorgondersteuning. Nu ontstaat er, mede door de gewijzigde klasopdrachten en het doordacht samen plaatsen van teamleden per leerjaar een meer doelgerichte cultuur, waarbij de eerstelijnsverantwoordelijkheid van de klasleerkrachten wint aan capaciteit. Een samengaan van verjonging met ervaring is hierbij een troef.

Ondersteuning Om de leerbegeleiding te ondersteunen beschikt de school over een aantal instrumenten en procedures. Teamleden vormen zich een beeld van de progressie van leerlingen via observaties, het klaswerk, de toetsen en de tests. Het leerlingvolgsysteem bouwt verder op de gegevens uit de kleuterschool en vermeldt een aantal gegevens uit het klassenraadoverleg of de multidisciplinaire samenkomsten. Die informatie focust vooral op eerder technisch georiënteerde prestaties binnen Nederlands en wiskunde en meer algemene attitudes, wat het beeld van de totale ontwikkeling verschaalt. De onderwijskundige gegevens zijn weinig concreet omschreven of gerelateerd op relevante leerplandoelen, wat de concreetheid van een mogelijke zorgvraag bemoeilijkt.

Teamleden werkzaam in het eerste leerjaar, weten een geleidelijke en laagdrempelige overgang van de kleuterschool naar de lagere school op te bouwen. Een aantal kennismakingsactiviteiten en afspraken ondersteunt dit proces.

Leerkrachtafhankelijk en volgens ieders deskundigheid ontvangen leerlingen via momentane ondersteuning eerstelijnszorg of krijgen differentiatie kansen aangeboden. Nog vaak is het onderwijsleerproces afgestemd op de gemiddelde leerling. Daarnaast zijn er mogelijkheden om vertrekkend van het MDO of desgevallend door rechtstreeks direct contact, leerlingen van externe ondersteuning te voorzien. Voor technisch georiënteerde leerprocessen voorziet de school een overwegend kindgerichte werking.

Voor een beperkt aantal kinderen met zeer bijzondere noden levert de school inspanningen. Zo is er de aandacht voor een ernstig ziek kind en krijgen hoger begaafden regelmatig passende uitdagingen.

- Doeltreffendheid** Het is een recente ontwikkeling om het geheel van de leerbegeleiding kritisch onder ogen te nemen met het oog op een doeltreffende aanpak. De huidige procedures en structuren zijn grotendeels historisch gegroeid en werken momenteel tot tevredenheid van de teamleden. Meer en meer leraren slagen erin de eerstelijnszorg in hun klas uit te bouwen en gestandaardiseerde tests tonen minder uitval. De uitdaging om een nog krachtigere leerbegeleiding uit te werken in de eerstelijnszorg en de verfijning van ondersteunende procedures en instrumenten bieden op termijn mogelijkheden om de zorgwerking op de drie niveaus cyclisch te evalueren en mogelijk bij te sturen.
- Ontwikkeling** Leraren evolueren vanuit de verwachting dat externen de leerbegeleiding tot hun opdracht namen, naar een meer gedeelde verantwoordelijkheid, waarbij ook zij een belangrijke rol vervullen. Vanuit opgedane ervaringen weten teamleden en het beleid diverse ontwikkelingen voor de toekomst te vermelden. De wijze waarop deze in de nabije toekomst een invulling zullen krijgen, is nog minder transparant. Aandacht om teamleden nog deskundiger te maken in de eerstelijnsverantwoordelijkheid, meer zorgverantwoordelijkheid voor de klasleraren, het scherper stellen van de zorg- of hulpvraag met het oog op handelingsgericht werken en de digitalisering van het leerlingvolgsysteem zijn aankomende werkpunten.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De school komt uit een verleden waar het gebrek aan veranderingsbereidheid, starre onderwijsopvattingen en een ‘eilandenmentaliteit’ wogen op de vernieuwingsdynamiek. Vele innovaties kwamen zelden op kruissnelheid en stierven een stille dood. Een van de gevolgen was leerlingenvlucht. Daarom oordeelde het schoolbestuur over te gaan tot een organisatorische ingreep, waarbij leerkrachten, na een lange tijd werkzaam in eenzelfde klas, andere groepen toegewezen kregen. Ook het leiderschap, dat voorheen erg inzet op vertrouwen en goodwill werkt momenteel krachtadig aan een cultuuromslag, waarbij structureel een aantal acties opgestart worden. Centraal hierin staat het ombuigen van een leerstofcentrale aanpak naar een meer leerlinggerichte benadering. Beleid en teamleden zijn bewust van de noodzaak van vernieuwingen en het voeren van een meer open communicatie. Daar waar in het verleden sterk werd geïnvesteerd in de materiële uitbouw, werpen nieuwe impulsen op onderwijskundig en organisatorisch vlak reeds hun eerste vruchten af.

Om aanzetten tot vernieuwingen ook effectieve slaagkansen te geven is een verhoogd draagvlak noodzakelijk. Het kernteam ondersteunt momenteel een meer participatief en gedragen beleid. Het fungeert als denktank voor tal van uitdagingen waar de school voor staat, stimuleert innovaties en geeft ze mee vorm. Ook werkgroepen, aangestuurd door teamleden met diverse opdrachten, ondersteunen het beleid. Dat weet meer en meer te wegen op beslissingen, weet waar het naar toe wil en geeft blijk van een groeiende daadkracht en dynamiek.

Visieontwikkeling Om deze cultuurverandering waar te maken, vond de school het wenselijk om samen met de kleuterafdeling na te denken over een vernieuwde visie op kwaliteitsonderwijs. Extern begeleid werken beide scholen aan een geleidelijk op te bouwen en concreet uit te werken schoolvisie op onderwijs. Het centrale thema hierin is de schoolwens dat elk kind graag naar deze school komt om te ontwikkelen en te leren. Mede door de wijzigende en nog uit te schrijven schoolvisie is het een intentie van de schoolleiders en het schoolbestuur om de samenwerking tussen beide scholen te optimaliseren. Dat gebeurt door aan de directeurs schoolspecifieke en gemandateerde opdrachten te bedelen. Hierdoor verwachten ze een effectievere schoolwerking, zowel onderwijskundig als organisatorisch te realiseren.

Besluitvorming Door de heropgestarte interne netwerking via kernteam en werkgroepen, streeft het beleid een meer participatief en gedragen besluitvorming na. Interne structurele overlegorganen, een aantal procedures en de maandelijkse personeelsvergaderingen zijn hierbij belangrijke schakels.

- Kwaliteitszorg** Vanuit een veranderende kijk op onderwijs probeert de school meer en meer zicht te krijgen op haar kwaliteit. Meerdere teamleden zijn vragende partij en staan open voor tal van vernieuwingen en uitdagingen. Zo wil het team systematisch de leergebieden onder de loep nemen, meer handelingsgericht werken, groeien in differentiatietechnieken en data en informatie digitaliseren. Het is evenwel nog geen geplogenheid om vernieuwingen te vatten in transparante trajecten die gefaseerd worden aangevat. Daarbij is de rol van de schoolleider en de potentiële trajectbegeleiders onontbeerlijk. Sensibiliseren, motiveren, pluimpjes geven, maar ook opvolgen, coachen, bewaken en bijsturen van afspraken zijn voor hen primaire vaardigheden die garanties bieden tot succesvolle innovaties.
- Talenbeleid** Vanuit een behoorlijk talige instroom van leerlingen, ervaart het beleid nog minder de noodzaak, om van talenbeleid een bijkomende prioriteit te maken. Impliciet organiseert de school op uitvoeringsniveau toch waardevolle initiatieven. Zo is er de aandacht en uitzetting van een parcours voor taalinitiatie Frans, besteedt de zorg structureel aandacht aan anderstaligen en leerlingen met lees- of schrijfmoeilijkheden en is er aandacht voor communicatieve aspecten in de te vernieuwen methode Nederlands.
- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingengroepen in kaart brengt. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt ervoor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties op leerling-, leraren- en schoolniveau die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid, maar communiceert dit beperkt of niet met het team. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de meeste teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het bereiken van de eindtermen voor wiskunde via de realisatie van een evenwichtig, doelgericht en samenhangend aanbod
- De inspanningen om in een gradueel doordacht aanbod voor lichamelijke opvoeding te voorzien, dat geënt is op de eindtermen en de leerplandoelen
- De gevoelde noodzaak om het leergebied wereldoriëntatie volledig te herbekijken naar volledigheid, samenhang, evenwichten tussen domeinen en dit op basis van de leerplandoelen

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De wijze waarop het beleid de interne deskundigheid nieuwe kansen geeft en inzet binnen de onderwijsorganisatie
- Het geleidelijk inbedden van initiatieven, procedures en instrumenten, die duiden op een toenemend belang van de leerbegeleiding

Wat betreft het algemeen beleid

- De aanzet tot een cultuuromslag, waarbij de school een meer leerlinggerichte koers dan een leerstofgerichte benadering vaart
- De hernieuwde initiatieven om via werkgroepen en het kernteam vernieuwingstrajecten meer participatief vorm te geven
- Het besef van teamleden van de noodzaak tot vernieuwing, verandering en een meer open communicatie

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het bewaken van de onderwijstijd en het herzien van de organisatie voor de lestijden in het leergebied lichamelijke opvoeding waardoor activiteiten winnen aan diepgang, er meer differentiatiekansen ontstaan en de evaluatie kan verbreden
- Afspraken maken op schoolniveau over de functionaliteit van de wandkaders, zoals onder meer wandplaten voor wiskunde en gradueel opgebouwde en functioneel aangewende tijd- en ruimtekaders voor wereldoriëntatie

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De leerbegeleiding als de deskundigheidsbevordering optimaliseren door beide processen te evalueren en af te meten op hun doelgerichtheid en doeltreffendheid Daartoe kan het team nagaan of ze de veranderingsprocessen in voldoende mate ondersteunen

Wat betreft het algemeen beleid

- Blijven investeren in een algemeen beleid, waarbij schoolprioriteiten op een transparante wijze, doordacht gefaseerd en vanuit een participatieve aanpak leiden tot kwaliteitsverhoging van het onderwijs
- De kwaliteitszorg enten op structuren en procedures, waarbij sensibiliseren, motiveren, opvolgen, coachen, bemoedigen en bijsturen essentiële aspecten zijn
- De samenwerking met de kleuterafdeling optimaliseren tot een effectievere schoolwerking

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het aanbod voor wereldoriëntatie in overeenstemming brengen met de visie en de doelen van het leerplan, zodat het aanbod volledig , gradueel opgebouwd en domeinevenwichtig samengesteld is

Wat betreft de regelgeving

- De organisatie en de bewoonbaarheid en de veiligheid binnen het geheel van BVH, in diverse aspecten op punt stellen
- De bijdrageregeling in overeenstemming brengen met de vigerende wetgeving

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor wereldoriëntatie.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **19-03-2017** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast:

De school dient de bijdrageregeling aan te passen aan de vigerende wetgeving. De kosten van de scherpe en de minder scherpe maximumfactuur zijn onvoldoende transparant, de scherpe maximumfactuur overschrijdt het toegelaten bedrag.

Om deze inbreuk(en) op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **19-03-2017** opnieuw een controle uit.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Paul LEMMENS de inspecteur-verslaggever	Marc HULSMANS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	