

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BaO
Instellingsnummer	12286
Instelling	Vrije Basisschool
directeur	WIM CAMMAERTS
adres	Pastoor De Clerckstraat 1 - 3020 VELTEM-BEISEM
telefoon	016-48.23.91
fax	016-49.00.67
e-mail	info.pdcschool@scarlet.be
website/URL	
Inrichtende macht/Bestuur	970111 - VZW Comité voor Onderwijs Annuntiaten te HEVERLEE
adres	Naamsesteenweg 355 - 3001 HEVERLEE
Scholengemeenschap	121939 - Leuven-Zuid te HEVERLEE
adres	Naamsesteenweg 355 - 3001 HEVERLEE
CLB	114991 - Vrij CLB Leuven te LEUVEN
adres	Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
Tijdstip doorlichting	van 2 februari 2010 tot 4 februari 2010
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Wilfried Bellemans
Teamleden	Hilde Bosmans
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil
Datum van bespreking met de instelling	25 februari 2010

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
4	KWALITEITSPROFIEL	6
5	RESULTATEN	8
5.1	(Leer)prestaties	8
5.2	Schoolloopbaan	11
5.3	Outcomes	11
5.4	Tevredenheid	11
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	12
6.1	Algemeen	12
6.2	Personeel	12
6.3	Logistiek	12
6.4	Onderwijskundig	12
7	STERKTES EN ZWAKTES	14
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	14
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	14
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	14
8	ADVIES	15
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	16

1 INLEIDING

Van 2 februari 2010 tot 4 februari 2010 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- recente of frequente coördinatorenwissel(s)
- betekenisvolle aanwezigheid van leerlingen met specifieke noden

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :

Leergebied

Nederlands

wereldoriëntatie

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied

Nederlands

wereldoriëntatie

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

De Vrije Gesubsidieerde Basisschool Pastoor De Clerck is gevestigd in het landelijke Veltem-Beisem. Het schoolteam volgt het pedagogisch concept uitgetekend door de zusters Annuntiaten van Heverlee. Het merendeel van de leerlingen woont in de onmiddellijke omgeving van de school. Het pedagogisch project is afgestemd op respectvol, realistisch en kindbetrokken onderwijs dat aan alle leerlingen kansen wil geven om de eigen competenties en vaardigheden maximaal te ontplooien. De inzichten van het schoolteam zijn bovendien gefundeerd op waarden en normen geïnspireerd op religieus christelijke beginselen.

In de kleuterafdeling kunnen de kleuteronderwijzers aan de hand van een aanstiplijst aantonen dat de ontwikkelingsaspecten van het 'Ontwikkelingsplan voor de Katholieke Kleuterschool' in alle kleutergroepen in de behandelde thema's aan bod komen. Hierdoor wordt indirect aangetoond dat de kleuterleidsters de leerplandoelstellingen in voldoende mate nastreven. Ook de voorgelegde planningsdocumenten, de observatiegegevens, de resultaten van genormeerde toetsen en het werk van de kleuters tonen aan dat de kleuterleidsters voldoende inspanningen leveren om de ontwikkelingsdoelen na te streven.

Uit onderzoek van documenten op school- en klasniveau aangevuld met observaties en gesprekken blijkt dat deze school de leerplandoelstellingen aan het einde van de lagere afdeling in voldoende mate nastreeft en bereikt. Genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem en de interdiocesane proeven tonen aan dat de leerlingen een aanvaardbare score neerzetten. Een toetsing aan de resultaten van vergelijkbare referentiescholen is evenwel niet beschikbaar. De resultaten van het eerste jaar secundair onderwijs, waar een meerderheid van de leerlingen in juni 2009 een A-attest behaalde, illustreren eveneens het kwalitatief onderwijsaanbod.

In de kleuterafdeling bieden de leerkrachten de verschillende leergebieden in thema's op een geïntegreerde wijze aan. Zij scheppen een warme en veilige leeromgeving die in bepaalde klassen een geborgen huiselijkheid uitstraalt. Om de leerdoelen te selecteren en om na te gaan of alle leeraspecten aan bod komen gebruiken de kleuteronderwijzers het 'Ontwikkelingsplan voor de Katholieke Kleuterschool.' De kleuterleidsters opteren ervoor om in eenzelfde periode rond een gezamenlijk thema te werken. In elke kleutergroep is er evenwel een eigen inhoudelijke en specifieke stoffering. Hierdoor creëren de leraren voor de kleuters rijke leer- en ervaringskansen. In de werk-, leer- en ervaringshoeken is er veel kwaliteitsvol materiaal aanwezig zodat de kleuters maximale ontplooiingskansen krijgen.

In de kleuterafdeling is het leergebied Nederlands stevig verankerd in de vaste en in de kalendergebonden thema's. De kleuteronderwijzers besteden vanaf het instapklasje de vereiste aandacht aan het verhogen van de taalvaardigheid van de kinderen. Zij beseffen dat de verwerving van de schooltaal, degelijke zinsbouw, constructieve communicatie, lees- en schrijfinitiatie voorwaarden zijn om het lager onderwijs met succes aan te vatten. In aansluiting op deze principiële standpunten besteden de leidsters onder diverse vormen aandacht aan taalzwakke kleuters. Voor de meeste thema's beschikken de kleuteronderwijzers over een basiswoordenschat. De graduele opbouw doorheen de kleuterafdeling berust hoofdzakelijk op het wekelijks informeel overleg tussen de leerkrachten.

In de lagere afdeling gebruiken de leraren voor het leergebied Nederlands vanaf het tweede leerjaar hetzelfde onderwijsleerpakket. In het eerste leerjaar leren de kinderen lezen met een oudere versie van een veelvuldig aangewende methode. Een aantal leraren is van oordeel dat meer hedendaagse onderwijsleerpakketten een betere aansluiting bieden met de actuele pedagogische benaderingen. Een eerste stap om tot een verrijking van het aanbod te komen, gebeurde door de invoering van een specifiek pakket voor het subdomein spelling. Voor een aantal andere leerdomeinen spreken, luisteren, lezen en schrijven, vullen de onderwijzers de bestaande taalmethode, volgens eigen inzichten aan met persoonlijk materiaal. Hierdoor is er een vrij grote diversiteit in de aangeboden onderwijskwaliteit merkbaar.

In de lagere afdeling volgen de leraren geen onderwijsleerpakket voor het leergebied wereldoriëntatie. In een aantal klassen heeft deze pedagogische benadering geleid tot voorbeelden van goede praktijk. Bepaalde leerkrachten scheppen voor de leerlingen leerkansen die op basis van hedendaagse, doordachte activerende werkvormen het hele leerpotentieel van de kinderen aanspreken. De kinderen worden uitgedaagd om zelfsturend tot leren te komen en de leerresultaten alsook de eigen inzet zowel in groepsverband als individueel kritisch te evalueren. In andere leergroepen is het aanbod voor het leergebied wereldoriëntatie gebaseerd op didactisch materiaal dat uitgeverijen ter beschikking stellen. In enkele leergroepen stroken de leerinhouden en de evaluatie niet met de visie, de uitgangspunten en de vooropgestelde doelen van het leerplan. De onderwijskwaliteit met betrekking tot het leergebied wereldoriëntatie is in de lagere afdeling sterk leerkrachtafhankelijk.

Het zorgteam waarvan de zorgcoördinator de spilfiguur is, heeft het bestaande zorgbeleidsplan in functie van een meer adequate leerbegeleiding, in overleg met de pedagogische begeleidingsdienst, grondig doorgelicht. Een alternatieve benadering is quasi volledig uitgewerkt en zal eerstdaags in een definitieve versie gegoten worden. Geoperationaliseerd zal dit document in de school een leidraad betekenen voor een belangrijk deel van het pedagogisch gebeuren.

Onderdelen van de aangepaste zorgbenadering kregen reeds in de praktijk van de leerbegeleiding een plaats. Een aantal leraren is zich nog niet ten volle bewust van hun taken als eerstelijnsondersteuner. Hierdoor is er een gediversifieerd beeld inzake de aangeboden binnenlesdifferentiatie. Sommige leerkrachten beheersen op een erg professionele wijze de ondersteuningskansen die nodig zijn om leerlingen met leermoeilijkheden effectief te helpen. Andere leraren verkiezen de doorverwijzing naar de differentiatieleerkrachten om leerproblemen te remediëren. Het schoolteam nam nog geen eenduidig standpunt in om een transparante en algemeen aanvaarde procedure in te stellen. Het pedagogische team heeft nog niet veel ervaring met het opstellen en uitvoeren van individuele handelingsplannen.

De school is recentelijk gestart met een 'plusgroep' die aan leerlingen met meer competenties een aangepaste leeruitdaging aanbiedt. De werking van de plusgroep beschikt nog over groeipotentieel om te evolueren naar een effectief pedagogisch instrument.

De inspectie gelooft in de pedagogische competenties die in de school aanwezig zijn en vertrouwt erop dat het schoolteam de aanbevelingen en de opmerkingen in de toekomst zal opnemen in een gefaseerd verbeterplan.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- Uit observaties, de voorgelegde planningsdocumenten, de gevoerde gesprekken en de resultaten van de genormeerde toetsen aan het einde van de kleuterafdeling, blijkt dat de kleuteronderwijzers de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate nastreven. De vorderingen van de kinderen zijn eveneens het voorwerp van gerichte observaties die de leidsters, voor elke individuele kleuter, optekenen. De kleuterleidsters hechten veel belang aan een veilige en warme leeromgeving. De mate van welbevinden en betrokkenheid bij de kleuters is daarom een erg waardevolle parameter in het kleutervolgsysteem.
- De kleuteronderwijzers maken gebruik van het 'Ontwikkelingsplan voor de Katholieke Kleuterschool'. Meer concreet is de doelenselectie gerelateerd aan de 'Ontwikkelingsaspecten voor de Kleuterschool'. Aan elk thema zijn drie algemene ontwikkelingsaspecten en één speciaal ontwikkelingsaspect gekoppeld. De kleuterleidsters houden een overzichtelijke tabel bij zodat zij op termijn een beeld hebben over de verschillende ontwikkelingsaspecten die in de focus geplaatst werden. Een globaal beeld aan het einde van de kleuterafdeling over de gerealiseerde ontwikkelingsaspecten is niet beschikbaar. De relatie van de inhouden en de acties binnen de verschillende thema's met de leerplandoelen wordt alsnog niet bewaakt.
- De leerplannen van het 'Vlaams Verbond van het Katholiek Basisonderwijs' vormen eerder complementaire planningsinstrumenten die de kleuteronderwijzers slechts sporadisch consulteren. De leerplandoelen zijn veeleer een additionele maar geen dwingende basis waarop de leerkrachten het onderwijsaanbod in de kleuterafdeling baseren.
- Uit de jaarplanning en de weekplanningen blijkt dat de verschillende domeinen luisteren, spreken, lees- en schrijfinitiatie op een harmonieuze manier in de behandelde thema's aan bod komen. Zowel voor de tijdsgebonden als de occasionele thema's voorzien de leidsters in de meeste gevallen een eigen streefwoordenschat. Afspraken hierover op schoolniveau kwamen alsnog niet tot stand zodat de graduele opbouw van een basiswoordenschat berust op de informele contacten tussen de leraren.
- Voor taalzwakke kinderen reserveren de kleuterleidsters extra tijd. Door de organisatie van bijkomende verbale taalmomenten, door de samenstelling van heterogene taalgroepen waardoor de kleuters van elkaar kunnen leren en door middel van pré-teaching werken de leraren de taalachterstand zoveel mogelijk weg. In de lijn van het pedagogisch project van de school stimuleren de kleuteronderwijzers de ouders van de taalzwakke kinderen om actief aan het taalontwikkelingsproces van de betrokken kleuters te participeren. Zij stellen hiervoor aangepast materiaal ter beschikking.
- In de kleutergroepen is er in de hoeken veel leer- en ervaringsmateriaal zodat de kleuters over rijke kansen tot experimenteren en spelend ontdekken, beschikken. De leidsters besteden de vereiste aandacht aan lees- en schrijfinitiatie. Kleuterboeken, vertelmomenten, versjes, drama en uitspraakspelletjes vormen vaste onderdelen van het aanbod in de onthaalhoek. De leidsters van de jongste kinderen laten een klaspop praten om de taalstimulering in de hand te werken. De leraren besteden gaandeweg ook de nodige aandacht aan zinsvorming, communicatie en leren ook gevoelens onder woorden brengen. De kleuters bezoeken vanaf de tweede kleutergroep de plaatselijke, vrije, aanpalende bibliotheek.
- De leerkrachten stimuleren de ontluikende geletterdheid door het gebruik van symbolen en pictogrammen. Zowel de ontwikkeling van de grove als de fijne schrijfmotoriek zijn vaste onderdelen in het geïntegreerde leeraanbod. Kinderen leren letters herkennen en de oudste kleuters kunnen woordjes met lettertjes uit een letterdoos naleggen. Aan het einde van de kleuterafdeling kunnen de kinderen hun naam schrijven.

- Geregeld nemen bevoorrechte getuigen uit de dagelijkse leefomgeving van de kinderen deel aan de groepsactiviteiten om de woordenschat te verrijken en de nabijheid van de leefwereld van de kinderen te accentueren.

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- Uit observaties, de voorgelegde planningsdocumenten, de gevoerde gesprekken en de getoonde werken van de kinderen blijkt dat de kleuteronderwijzers de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate nastreven. Daarenboven is er een geïntegreerde verstrengeling tussen de verschillende leergebieden wereldoriëntatie, muzische vorming, Nederlands en wiskunde in de aangeboden thema's merkbaar.
- Voor de doelenselectie maken de kleuteronderwijzers eveneens gebruik van het 'Ontwikkelingsplan voor de Katholieke Kleuterschool'. Meer bepaald putten de kleuteronderwijzers de leerdoelen uit de overzichtstabel 'Ontwikkelingsaspecten voor de Kleuterschool'.
- In alle kleutergroepen organiseren de kleuteronderwijzers op hetzelfde ogenblik thema's rond dezelfde onderwerpen. De verticale samenhang binnen het leergebied wereldoriëntatie is gebaseerd op wekelijks informeel overleg zonder dat er hiervoor op schoolniveau sluitende afspraken leven.
- In de verschillende kleutergroepen is er een rijk aanbod aan concreet wereldoriënterend materiaal dat aansluit bij de behandelde thema's. Op een toontafel, in de onthaalhoek, in de winkel en in specifiek aangepaste leer- en ervaringhoeken is het behandelde thema zichtbaar aanwezig. Hierdoor krijgen de kleuters veel mogelijkheden om al spelend en ervaringsgericht te leren en te ontdekken. De leerkrachten spannen zich daadwerkelijk in om de kinderen mogelijkheden te bieden hun totale persoonlijkheid op een evenwichtige manier te ontwikkelen. Ze creëren hiervoor een veilige en geborgen leeromgeving. De kleinste kinderen spelen, ervaren en leren in een omgeving die huiselijkheid en warmte uitstraalt.
- In alle kleutergroepen zijn er op een gediversifieerde manier meerdere kalenders aanwezig: aanwezigheidskalenders, een dag- en weeklijn, een maand- en een weerkalender. Een aantal kleuteronderwijzers maakt gebruik van het bestaande aanbod, andere leerkrachten verkiezen eigen ontworpen materiaal. In het verleden maakten de leraren een aantal afspraken over het gebruik van de kalenders met het oog op het bewerkstelligen van een grotere gezamenlijke doelgerichtheid en eenvormigheid. Uit de observaties tijdens de klasbezoeken blijkt er heel wat diversiteit in de visie en de aanpak te bestaan zodat een consistente graduele opbouw slechts in bepaalde mate wordt gerealiseerd. Dit neemt niet weg dat de kleuterleidsters dagelijks op een speelse wijze gebruik maken van de kalenders om de kinderen een reeks tijdsgebonden en weerkundige begrippen bij te brengen.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- De leraren in de lagere afdeling bereiken leerplandoelen in voldoende mate. De behaalde scores met betrekking tot de interdiocesane proeven tonen aan dat de leerlingen aan het einde van de lagere afdeling de getoetste leerplandoelen bereiken.
- Het gehanteerde leerlingvolgsysteem biedt een beeld van de leervorderingen van de kinderen voor spelling en technisch lezen. De mate waarin de resultaten van het leerproces door eigen toetsen worden aangetoond, zijn verschillend en correleren met de kwaliteit van de pedagogische aanpak van de groepsleerkrachten. Niet voor alle leerkrachten vormt het leerplan een imperatieve richtsnoer om de leerdoelen vast te leggen, te realiseren en te bewaken. Vooral het eigen leermateriaal ontsnapt aan de toetsing met het leerplan.

- De groepsleerkrachten noteren de gegevens voor technisch lezen en spelling afkomstig van genormeerde toetsen en het leerlingvolgsysteem in een digitaal programma dat de data over de kinderen bijhoudt en visualiseert. Een aantal leraren heeft nog ondersteuning door de zorgleerkracht om in het elektronisch zorgsysteem wegwijs te geraken.
- Het schoolteam maakt gebruik van een onderwijsleerpakket dat niet langer volledig aan de pedagogische inzichten van bepaalde leraren voldoet. Enkele groepsleerkrachten zijn reeds enige tijd op zoek naar een meer moderne methode die beter aansluit bij hedendaagse pedagogische inzichten. Het team nam hierover nog geen beslissing. Het team werkt reeds met een aanvullend onderwijsleerpakket voor het onderdeel spelling. Een aantal leerkrachten geeft daarenboven de domeinen lezen, spreken, luisteren en schrijven een verfrissende, vernieuwende en erg creatieve invulling die steunt op activerende en coöperatieve werkvormen. De kwalitatieve invulling van het complementaire leeraanbod en de effectieve aanwending ervan is sterk verschillend en duidelijk leerkrachtafhankelijk. In bepaalde leergroepen vormt de actualiteit een hefboom om de leerlingen zelfsturend kansen te geven om met de gesproken en de geschreven taal in reële situaties te experimenteren. In andere leergroepen is er een veel minder dynamische benadering te zien. Anders gesteld de aangeboden onderwijskwaliteit is in deze school, voor een niet onbelangrijk deel leerkracht afhankelijk.
- Taalzwakke leerlingen krijgen in alle leergroepen klasintern en in bepaalde gevallen klasextern extra ondersteuning door een voltijdse differentiatieleerkracht. Leerlingen met meer dan de gemiddelde competenties worden gedurende een beperkte periode opgevangen door een groepsleerkracht in een 'plusgroep'. Voor deze kinderen zijn er bijkomende opdrachten en extra oefenmaterialen voorzien.
- Ten gevolge van de aanwending van een bijkomend onderwijsleerpakket voor het subdomein spelling is in een aantal leergroepen het harmonieus evenwicht tussen de verschillende domeinen verstoord. Dit komt sterk tot uiting in de rapportering waar in de meeste leergroepen spelling een meer dan prominente plaats inneemt.
- Eenduidigheid en gelijkgerichtheid in verband met de aanwending van het leerdecorum ontbreken op schoolniveau. In een aantal leergroepen ondersteunen wandplaten, algoritmes en heuristieken in beperkte mate het denkproces van de kinderen. In andere leergroepen maken de leerkrachten een meer functioneel gebruik van methodegebonden en eigen ontwikkelde mogelijkheden. Noch in positionering in de lokalen, noch in de gebruikte hulpmiddelen is een eenvormige graduele opbouw, doorheen de lagere afdeling, zichtbaar.
- Leesstimulering, leesplezier, kennismaken met de hedendaagse literatuur, samen boeken lezen, boekbesprekingen vormen belangrijke aandachtspunten doorheen de hele school. De leerkrachten nemen meerdere initiatieven om de kinderen aan te sporen om te lezen. Op geregelde basis maken de leerlingen gebruik van de bibliotheek naast de school.

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- Een aantal leraren in de lagere afdeling kan aan de hand van planningsdocumenten, leerlingenwerk en evaluatiedocumenten aantonen dat zij de leerplandoelstellingen op een voldoende manier nastreven en realiseren. Bepaalde leerkrachten beschikken over planningsdocumenten die de correlatie met de leerplandoelstellingen slechts administratief illustreren. Aan de hand van leerlingenwerk en evaluatiedocumenten kunnen zij evenwel niet aantonen dat de leerplandoelen ook effectief bij de behandeling van de verschillende thema's aan de orde waren.
- De leerkrachten gebruiken geen onderwijsleerpakket en werken zelf thema's uit. In een aantal leerjaren getuigt het leeraanbod van de gedrevenheid van de groepsleerkrachten. Om diverse redenen kan gesproken worden van voorbeelden van goede praktijk. De thema's tonen een geïntegreerd multiperspectief leeraanbod. Alle leerlingen worden uitgedaagd om zelf, op basis van hedendaagse activerende en coöperatieve werkvormen kennis te verwerven. De onderwijzers stimuleren de kinderen een zelfkritische houding aan te nemen en de groepswerking te evalueren. Voor de kinderen die over meer competenties beschikken voorzien enkele leerkrachten opdrachten en taken die aanzetten tot extra inspanningen, zelfsturing, zin voor verantwoordelijkheid, doorzettingsvermogen en inzet.
- Een aantal andere leraren gebruikt grotendeels een leeraanbod uit het commerciële circuit. In sommige leergroepen leidt dit tot het veelvuldig invullen van blaadjes. Het wereldoriënterend onderwijs sluit hierdoor weinig aan bij de leef- en beleevingswereld van de kinderen en mist de karakteriserende

dimensie eigen aan het leergebied. Deze pedagogische aanpak gaat ook voorbij aan de principes van het leerplan wereldoriëntatie van het Vlaams Verbond van het Katholiek basisonderwijs.

- De pedagogische inzichten op schoolniveau accentueren het respect voor het leefmilieu en activeren de verwondering die kinderen aan de dag leggen voor het leven rondom hen. Respect voor de anderen, een open houding voor het multiculturele en solidariteit zijn grondhoudingen die in de lessen wereldoriëntatie aan bod kunnen komen. In een aantal leergroepen geven de groepsleerkrachten een concrete invulling aan deze pedagogische principes. Leeruitstappen houden kansen in tot zelfontdekkend leren en het beleven van de schoolomgeving, de regio en ons land.
- De tijds- en ruimtekaders stemmen niet altijd overeen met de principes voor een graduele opbouw zoals beschreven in het leerplan van het Vlaams Verbond van het Katholiek Basisonderwijs. Er is nog geen systeem geoperationaliseerd om, op basis van de leerplandoelen, de verticale opbouw van het leeraanbod te bewaken ten einde overlappingen en/of hiaten te vermijden. In sommige leergroepen correleert de inhoud van enkele behandelde thema's niet met leerplandoelen van dit leergebied.
- Het pedagogisch team onderzoekt in samenwerking met studenten van departement lerarenopleiding van de Hogeschool te Heverlee mogelijkheden tot aanpassing van de bestaande evaluatievormen. Het meten van reproductieve kennis kan een aanvulling krijgen met de evaluatie van onder meer elementen als kennisproductie, de leer- en werkhouding, zelfevaluatie door de leerlingen en zelfstandigheid.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het voorstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie.

6.4.1.1 Leerbegeleiding

Vaststellingen

- Tijdens het afgelopen schooljaar vond er onder impuls van de zorgcoördinator en met de ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst een grondige herdenking van de bestaande zorgvisie plaats. Aan de definitieve visietekst wordt de laatste hand gelegd. Het zorgbeleid en de leerbegeleiding kregen een nieuw en dynamisch elan en worden stapsgewijs geïmplementeerd.
- De zorgcoördinator is de spilfiguur in het gevoerde zorgbeleid. Ze staat in voor de algemene coördinatie en werkt voornamelijk op school- en klasniveau. Op kindniveau wordt ze bijgestaan door twee differentiatieleerkrachten.
- Het team wil in een zorgzame, veilige en respectvolle leeromgeving aandacht besteden aan de vorming van de totale persoonlijkheid van het kind. Een aantal leraren verstaat de kunst om de competenties van de leerlingen maximaal aan te wenden door hen uitdagende opdrachten te geven die het zelfsturend, kritisch en probleemoplossend denken sterk activeren. Sommige leraren daarentegen houden het heft strak in eigen handen, treden overwegend sturend op en bieden de leerlingen weinig kansen tot zelfontdekkend leren.
- De kleuterleidsters bouwen aan de hand van systematische observaties een degelijk beeld op over de vaardigheden en competenties van alle kleuters. Klasscreenings in verband met het welbevinden, de betrokkenheid en de competenties worden op een verantwoorde manier ingevuld. Ontwikkelingsproblemen bij bepaalde kinderen geven in eerste instantie aanleiding tot intern overleg. Voor verdere, meer gerichte observatie schakelt de school de expertise van het centrum voor leerlingenbegeleiding in (CLB).
- Door de afname van genormeerde testen van het leerlingvolgsysteem voor spelling, technisch lezen en wiskunde krijgen de leraren in de lagere afdeling een zicht op leervorderingen. Deze gegevens worden door de zorgcoördinator geïnterpreteerd en geanalyseerd en geven onder meer aanleiding tot het vormen van homogene groepen voor lezen, spelling, ruimtelijke oriëntatie en schrijfmotoriek. Op schoolniveau bestaan er nog geen afspraken in verband met het maken van foutenanalyses. Het is niet duidelijk in welke mate de methodegebonden toetsen leiden tot doelgerichte interventies met het oog op het wegwerken van leermoeilijkheden. Het behoort nog niet tot de schoolcultuur dat alle groepsleerkrachten op basis van de analyse van deze toetsen het eigen onderwijskundig handelen, met het oog op een mogelijke bijsturing, kritisch benaderen.

- In haar zorgvisie opteert de school voor een planmatige eerstelijnszorg met de groepsleraar als spilfiguur. In de kleuterafdeling is de eerstelijnszorg geïntegreerd in het hele onderwijsleerproces aanwezig. Via het vooropstellen van specifieke zorgdoelen gaat er wekelijks gerichte aandacht naar de observatie van bepaalde aspecten van de persoonlijkheidsontwikkeling van de kleuters. In aansluiting op de observaties voorzien de kleuteronderwijzers doelgericht een specifiek aanbod ter ondersteuning van de vastgestelde noden.
- In een aantal klassen van de lagere afdeling is deze eerstelijnszorg minder sterk aanwezig. Sommige leraren slagen er slechts in beperkte mate in om een doelgerichte klasinterne differentiatie op het getouw te zetten om de leerlingen met leermoeilijkheden te ondersteunen. Ze accentueren het remediëren meer dan de preventie. Het zorgteam is zich ervan bewust dat bepaalde groepsleerkrachten de differentiatieleerkrachten al te gemakkelijk inschakelen om leermoeilijkheden aan te pakken. Slechts een beperkt aantal leraren maakt van de mogelijkheden gebruik om gerichte nascholing te volgen en hun deskundigheid als eerstelijns hulpverlener te verhogen. Het behoort nog niet tot de geplogenheden om structureel differentiatie en remediëring in het weekschema in te bouwen.
- Voor enkele leerlingen werkte het zorgteam een individueel handelingsplan uit. Dit handelingsplan functioneert als een stappenplan om de ontwikkeling van leerlingen met leerstoornissen en / of leermoeilijkheden adequaat aan te pakken. Daarbij gaat er aandacht naar de mate waarin de opgezette acties effectief tot een oplossing hebben geleid. Met het uitzetten van aparte leertrajecten heeft de school nog weinig ervaring.
- Kinderen met specifieke noden kunnen rekenen op stimulerende, compenserende, remediërende of dispenserende maatregelen. Op geregelde tijdstippen worden de genomen interventies geëvalueerd en zonodig bijgestuurd. Daarnaast krijgen meerdere leerlingen GON-ondersteuning vanuit scholen voor buitengewoon onderwijs.
- Indien de interventies op schoolniveau onvoldoende resultaat opleveren, doet de school een beroep op externe hulpverleners. In deze school valt op dat een hoog percentage leerlingen een beroep doet op externe hulpverlening. Een sluitende verklaring hiervoor is evenwel niet beschikbaar.
- In de school is er een nauwe samenwerking met het CLB. Wekelijks is er zorgoverleg tussen de CLB-medewerker en de zorgcoördinator. Meermaals per jaar organiseert de school een multidisciplinair overleg. Ter voorbereiding van dit overleg screenen de leraren het welbevinden, de betrokkenheid en de competenties van alle kinderen. Tijdens het MDO-overleg worden de kinderen die extra zorg en / of extra leerondersteuning behoeven, besproken. Alle kindbetrokkenen plegen dan overleg in functie van het behandelen van de zorgvragen. Het formuleren van zorgvragen stelt voor meerdere leraren nog problemen.
- Een jaar geleden startte het schoolteam met een centraal aangestuurd digitaal zorgprogramma dat op een uniforme wijze de gegevens over de kinderen bijhoudt en visualiseert. De implementering van dit systeem is nog volop in ontwikkeling waardoor nog niet alle mogelijkheden ervan geoperationaliseerd zijn. Op termijn zal door middel van dit zorgsysteem gestructureerde informatie op klas- en op kindniveau beschikbaar zijn om het handelingsgericht werken te ondersteunen.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- Het schoolteam creëert voor de kleuters en voor de leerlingen van de lagere afdeling een veilige, respectvolle en op universele waarden en normen gebaseerde leeromgeving.
- Op schoolniveau is een weldoordachte visie in verband met zorgbeleid en leerbegeleiding ontwikkeld die de groepsleerkrachten een degelijke leidraad aanbiedt om kinderen met leermoeilijkheden en / of ontwikkelingsproblemen te helpen en te ondersteunen.
- De school beschikt over degelijk uitgeruste klaslokalen in de kleuter- en in de lagere afdeling. In de kleuterafdeling zijn de hoeken rijk gestoffeerd met aantrekkelijk leer- en ervaringsmateriaal dat de kinderen aanzet tot ontdekken en experimenteren.
- In de kleuterafdeling streven de kleuteronderwijzers naar een evenwicht in het leer- en ontwikkelingsaanbod tussen cognitieve, sociaal-emotionele, dynamisch-affectieve componenten, vaardigheden en attitudes.
- In de lagere afdeling vormen, in verband met het gebruik van activerende werkvormen, zelfsturing en probleemoplossend denken, een aantal leergroepen een voorbeeld van goede praktijk.
- In de lagere afdeling maakt een aantal leerkrachten gretig gebruik van de actualiteit om onderdelen van het wereldoriënterend onderwijs in de dagelijkse realiteit te verankeren en de koppeling met het leergebied Nederlands te verzekeren.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Zowel in enkele leergroepen van de kleuter- en de lagere afdeling, vormt een verifieerbare en transparante koppeling van de leerinhouden aan de leerplandoelstellingen van de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie een op te lossen aandachtspunt.
- Zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling kunnen de leraren voor het leergebied wereldoriëntatie een transparant overzicht inzake de verticale, graduele opbouw van het leeraanbod realiseren.
- In een aantal leergroepen van de lagere afdeling kunnen de leerkrachten het leeraanbod binnen het leergebied wereldoriëntatie beter afstemmen op rijke leerinhouden en activerende werkvormen aangestuurd door hedendaagse onderwijskundige inzichten.
- Het nascholingsbeleid kan op een meer effectieve manier worden uitgebouwd zodat alle leraren op basis van schoolprioriteiten geregeld aan vormingsinitiatieven zouden deelnemen om hun professionele kennis te verbeteren. Het team kan ook het interne leren en de aanwending van de aanwezige pedagogische competenties beter benutten.
- De sturing, de pedagogische ondersteuning en de evaluatie van de groepsleerkrachten door het intern leiderschap op de werkvloer kan doelgerichter en meer systematisch gebeuren om de bewaking van de onderwijskwaliteit te optimaliseren.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**.

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Wilfried Bellemans

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Lea Moerenhout

Gemandateerde schoolbestuur

Wim Cammaert

Directeur