



INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BaO
Instellingsnummer	11411
Instelling	Vrije Basisschool
directeur	Paul LIPPENS
adres	Turkyen 1 - 9100 NIEUWKERKEN-WAAS
telefoon	03-776.20.18
fax	03-777.15.37
e-mail	olvtenbos@scarlet.be
website/URL	www.olvtenbos.be
Inrichtende macht/Bestuur	963959 - Kath. Scholen Regio Waasland te SINT-NIKLAAS
adres	Jagersdreef 4 - 9100 SINT-NIKLAAS
Scholengemeenschap	120956 - Sint-Nicolaas Basisonderwijs te SINT-NIKLAAS
adres	Collegestraat 31 - 9100 SINT-NIKLAAS
CLB	115022 - Vrij CLB Waas en Dender (Sint-Niklaas) te SINT-NIKLAAS
adres	Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS
Tijdstip doorlichting	van 7 december 2009 tot 10 december 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Guy De Roover
Teamleden	Hilde Reyniers
Deskundige(n) behorend tot de administratie	Nihil
Externe deskundige(n)	nihil
Datum van bespreking met de instelling	18 december 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
4	KWALITEITSPROFIEL	6
5	RESULTATEN	8
5.1	(Leer)prestaties	8
5.2	Schoolloopbaan	11
5.3	Outcomes	11
5.4	Tevredenheid	11
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	12
6.1	Algemeen	12
6.2	Personeel	12
6.3	Logistiek	12
6.4	Onderwijskundig	12
7	STERKTES EN ZWAKTES	15
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	15
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	15
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	15
8	ADVIES	16
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	17

1 INLEIDING

Van 7 december 2009 tot 10 december 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- veel deeltijds werkende teamleden
- belangrijke infrastructurele problemen
- veel leerlingen die revalidatie volgen of buitenschoolse ondersteuning krijgen
- groot aantal nieuwe personeelsleden

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :

Leergebied

wiskundige initiatie

muzische vorming

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied

wereldoriëntatie

muzische vorming

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Rapporteringspraktijk

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

In de vrije gesubsidieerde basisschool Onze Lieve Vrouw ten Bos Nieuwkerken-Waas heerst een gunstig relationeel en gestructureerd onderwijsklimaat. Het geëngageerde en betrokken schoolteam spant zich in om kwaliteitsvol onderwijs aan alle leerlingen aan te bieden.

In de kleuterafdeling worden de leerplandoelen voor wiskundige initiatie en muzische vorming in voldoende mate en geïntegreerd nagestreefd. Voor het plannen en bewaken van het aanbod gebruikt de school in hoofdzaak het 'Ontwikkelingsplan van de Katholieke Kleuterschool' als referentiekader. De kleuterleidsters gaan ervan uit dat zij daarmee voldoen aan de ontwikkelingsdoelen, maar hebben momenteel enkel intuïtief zicht op de achterliggende leerplandoelen. De resultaten van de observaties en een aantal valabele outputgegevens tonen aan dat de kleuterafdeling haar inspanningsverplichting voor beide leergebieden in de focus nakomt. De kleuterleidsters beschikken over voldoende middelen om de hoeken te verrijken met spel- en leermateriaal. Er is echter een duidelijke diversiteit in de realisatie van een krachtige leeromgeving om de kleuters wiskundig te initiëren en mogelijkheden te bieden tot ontlukende gecijferdheid, rekening houdend met hun ontwikkelingsniveau. De mate waarin kleuters kansen krijgen tot zelfsturing en probleemoplossend denken is leerkrachtafhankelijk. Voor muzische vorming krijgen de kleuters heel wat kansen om te exploreren en experimenteren met materialen en technieken.

In de lagere afdeling hanteren de leerkrachten voor wereldoriëntatie een onderwijsleerpakket aangevuld met eigen inhoud. Vanuit de nood aan een bewakingssysteem investeerde het team in een langdurig implementatietraject van het leerplan dat dit schooljaar wordt afgerond. Door de inhoud van de thema's te relateren aan de leerplandoelen spoort de school hiaten en overlappings op en stuurt inhoudelijk bij waar nodig. Hierdoor kan de lagere afdeling aantonen dat zij voldoet aan haar maatschappelijke verplichting om de eindtermen van wereldoriëntatie te realiseren. De teamleden gaan momenteel na of de evaluatie van wereldoriëntatie dekkend is voor de leerplandoelen. Sommige leerjaren kunnen nog meer kansen benutten om bij het uitwerken van de thema's zoveel mogelijk verschillende bestaansdimensies met elkaar in verband te brengen. Door de beoogde leerplandoelen op klasniveau samen te brengen tot een leerlijn op schoolniveau kan de school het gegradueerd aanbod nog beter bewaken. Het creëren van een krachtige leeromgeving heeft in sommige klassen nog groeimogelijkheden. Zo zijn er - zoals ook reeds vastgesteld bij de vorige schooldoorlichting - in een aantal klassen nog ruime groeimogelijkheden voor het functioneel hanteren van de tijd- en ruimtekaders. Diverse initiatieven op school- en klasniveau ondersteunen de werkelijkheidsgerichte aanpak.

Voor muzische vorming bevindt het team van de lagere afdeling zich in de beginfase van een ontwikkelingstraject. De school kan momenteel onvoldoende aantonen dat ze voldoet aan de resultaatsverplichting om de eindtermen van het leergebied muzische vorming te bereiken. Het leerkrachtenteam kan niet garanderen dat de muzische domeinen evenwichtig aan bod komen. Alle teamleden beseffen dat ze intense inspanningen moeten leveren om het gedachtegoed van de muzische deelleerplannen in de school te implementeren. Verschillende initiatieven wijzen op een inhaalbeweging van het team: de intensieve nascholingen via workshops, het verkennen en gebruiken van zelfevaluatie-instrumenten van de muzische ontwikkeling en de aanzet om de verschillende muzische domeinen en didactische werkvormen beter te bewaken. Deze inspanningen doet het inspectieteam besluiten dat de school voor dit leergebied op relatief korte termijn wel kan waarborgen dat ze de eindtermen realiseert. De deskundigheid en de inzet van het team zijn belangrijke troeven om op een planmatige wijze de tekorten voor dit leergebied weg te werken. De toegepaste strategie bij het leergebied wereldoriëntatie kan een hefboom zijn om het leergebied muzische vorming verder aan te pakken.

De school investeert voortreffelijk in haar leerbegeleiding. Het team beschikt over een concreet zorgplan. Het gelijke onderwijskansenbeleid vormt de rode draad doorheen het totale schoolgebeuren. Een enthousiaste zorgwerkgroep met een gedreven zorgcoördinator stuurt de zorgbrede werking aan. De leerkrachten gebruiken degelijke instrumenten om de ontwikkeling van de kinderen te observeren, te toetsen, te registreren en te bespreken. Hierdoor bekomt de school een goede beeldvorming van de kinderen. De teamleden gebruiken het leerlingendossier vooral als logboek en veeleer zelden als instrument om acties te plannen, uit te voeren en te evalueren. De zorgoverlegmomenten kunnen nog sterker bijdragen tot een planmatige aanpak van kinderen met specifieke noden. Het digitaal zorgprogramma is aan implementatie toe en kan een meer handelingsgerichte zorgwerking ondersteunen. De mate waarin de leerkrachten de eerstelijnszorg opnemen door het creëren van een krachtige leeromgeving, is divers. Binnenklasdifferentiatie bestaat in hoofdzaak uit tempodifferentiatie. De zorgwerking heeft vooralsnog meer een remediërend en leerstofgericht karakter. De school heeft nog ruime groeimogelijkheden om in de zorgbrede klaspraktijk een meer preventieve aanpak in te bouwen.

De school profileert zich sterk op het vlak van de dynamisch-affectieve ontwikkeling van kinderen. Het team hecht belang aan het familiaal karakter van de school en levert daartoe veel inspanningen.

Het team beschikt momenteel niet over een gelijkgerichte en gedragen visie omtrent het evalueren van en rapporteren over inhouden. De concretisering van de visie van de school omtrent de aandacht voor meervoudige intelligentie bevindt zich nog in de beginfase. Het team is zoekende hoe het bij de evaluatie en rapportering naast kennis ook aandacht kan hebben voor inzichten, vaardigheden en attitudes binnen het leergebied muzische vorming. Deze reflectie kan ook voor de evaluatie/rapportering van andere leergebieden toegepast worden. Toetsen van het leerlingvolgsysteem of deelname aan toetsen van de koepel zijn aanvullend bij de zelfgemaakte en methodegebonden toetsen en vervolledigen de beeldvorming. Regelmatig communiceren de leerkrachten van beide niveaus met de ouders over de leer- en leefhouding van de kinderen.

De school kiest er voor om in zijn talenbeleid kinderen reeds van in de tweede graad op een speelse manier te laten kennis maken met de Franse taal.

De school is gehuisvest in oude gebouwen. Voor een deel is de infrastructuur ondermaats en dient het schoolbestuur dringend naar een aanvaardbare oplossing te zoeken. Toch slagen de meeste teamleden er in om hun lokalen kleurrijk en sfeervol in te richten.

De directeur bevestigt de leerkrachten vooral op informele wijze in hun professionaliteit. Hij geeft hen veel kansen en vertrouwen en moedigt de teamleden aan om vernieuwingen te integreren in hun onderwijspraktijk. Het pedagogisch-didactisch handelen van de teamleden en het naleven van gemaakte schoolafspraken worden nog niet systematisch opgevolgd.

Het inspectieteam is ervan overtuigd dat de school de geformuleerde aanbevelingen in dit verslag op een planmatige en diepgaande manier zal realiseren. Het reeds aanwezige besef van de noodzaak om deze veranderingen door te voeren, gekoppeld aan het lopend ontwikkelingstraject en de inzet van het team, vormen hiertoe een belangrijke basis.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Wiskundige initiatie

Voldoet

Vaststellingen

- Het schoolteam heeft gekozen voor het organiseren van leefgroepen van jongste en oudste kleuters. In de meeste klassen wordt de meerwaarde hiervan aangewend om kinderen op maat te begeleiden en gebruik te maken van 'leren van elkaar'.
- De kleuterschool voldoet aan de maatschappelijke opdracht om de ontwikkelingsdoelen na te streven. De leerkrachten gebruiken 'Het Ontwikkelingsplan van de Katholieke Kleuterschool' als referentiekader en kunnen aantonen dat er aandacht is voor de verschillende domeinen van wiskundige initiatie. In de themaplanning met de vier ervaringssituaties worden ontwikkelingsaspecten en leerplandoelen opgenomen met aandacht voor wiskunde. In een jaaroverzicht van de belangstellingscentra en de hoekenwerking wordt het evenwicht bewaakt van de ontwikkelingsaspecten onder meer voor de denkontwikkeling. Doelenlijsten verwijzen naar de ontwikkelingsaspecten en de decretale doelen vooral vanuit verantwoordingsperspectief. Het ontbreekt echter nog aan een systematische bewaking om de beoogde leerplandoelen evenwichtig en met voldoende diepgang aan bod te laten komen.
- Er is een gegradeerde begrippenlijst met onder meer wiskundige begrippen. De leerkrachten van het eerste leerjaar geven feedback over het feit of begrippen in voldoende mate verworven zijn. Er zijn afspraken gemaakt tussen derde kleuterklas en eerste leerjaar omtrent getalbeelden en tijdsaders. Het ontbreekt nog aan een systematiek om het wiskundig taalgebruik gegradeerd en doelbewust te integreren.
- De aspecten van denkontwikkeling en wiskundige initiatie komen geïntegreerd aan bod in gevarieerde activiteiten zowel klassikaal als in de hoekenwerking. In alle klassen zijn voldoende materialen aanwezig om wiskundige aspecten al spelend te oefenen.
- Er zijn merkbare verschillen tussen de leerkrachten in het creëren van een uitdagende en rijke leeromgeving in functie van het wiskundig initiëren van kleuters. Voor de oudste kleuters gaat er – terecht – meer aandacht naar de ontluikende gecijferdheid. Het aanbieden van pictogrammen, getalbeelden, cijfers of functionele stappenplannen verschilt van klas tot klas. Ook het activiteitenaanbod met kansen tot zelfsturing en probleemoplossend denken is leerkrachtafhankelijk.
- Om tijdsbesef aan te brengen gaat er veel aandacht naar het meten van tijd via de kalenders. In sommige klassen kan dit attractiever worden uitgewerkt.
- De kleuters worden regelmatig geobserveerd en getoetst. De leerkrachten nemen genormeerde tests af om kleuters te kunnen vergelijken met een grotere groep. Het kindvolgsysteem bevat een observatie-instrument waaruit de leerkrachten kunnen afleiden of de kleuter voldoende geëvolueerd is op onder meer het vlak van zijn denkontwikkeling en de ontwikkeling van de zelfsturing. Het team gebruikt het kleutervolgsysteem vooralsnog niet als instrument om het aanbod per leeftijdsgroep te bewaken.

Muzische vorming

Voldoet

Vaststellingen

- De kleuterschool school voldoet aan de maatschappelijke opdracht om de ontwikkelingsdoelen na te streven. 'Het Ontwikkelingsplan van de Katholieke Kleuterschool' is daarbij het referentiekader.
- De leerkrachten hebben aandacht voor de verschillende domeinen van muzische vorming. In hun themaplanning met de vier ervaringssituaties nemen de leerkrachten de muzische ontwikkelingsaspecten op.

- Met de jaaroverzichten van de belangstellingscentra en de hoekenwerking kunnen de leerkrachten bewaken dat de ontwikkelingsaspecten voor onder meer de muzische ontwikkeling aan bod komen. Niet alle leerkrachten maken functioneel gebruik van deze instrumenten. Het linken van muzische leerplandoelen aan de ontwikkelingsaspecten is nog geen verworvenheid bij het team. De leerkrachten beschikken wel over een overzicht van de muzische ontwikkelingsaspecten gerelateerd aan de decretale ontwikkelingsdoelen.
- De jaaroverzichten met hoekenfiches en themafiches geven per leeftijdsgroep aan welke ontwikkelingsaspecten worden beoogd en welk materiaal er kan worden aangeboden.
- Er is in de ganse school recent een bewakingssysteem opgestart om de verschillende domeinen van het leerplan muzische vorming te bewaken en te zorgen voor een gevarieerd aanbod aan werkvormen en materialen. Een aantal leerkrachten maken hiervan nog geen gebruik.
- De verschillende domeinen van muzische vorming komen geïntegreerd aan bod in gevarieerde activiteiten zowel klassikaal als in hoekenwerking.
- Er zijn voldoende materialen en middelen aanwezig om kinderen kansen te geven tot muzische ontplooiing.
- De meeste leerkrachten hebben aandacht voor het muzisch proces. Zij volgen het gedachtegoed van het leerplan muzische vorming door aandacht te geven aan het proces waarbij kleuters mogen exploreren en experimenteren met nieuwe materialen en technieken. De kleuters leren een product creëren en beschouwen waarbij ze eigen en andermans werken bespreken en evalueren.
- Bewegingsexpressie krijgt eveneens kansen tijdens de lessen lichamelijke opvoeding.
- De leerkrachten observeren en registreren de muzische ontwikkeling van de kleuters. In het kleutervolgsysteem wordt aangegeven in welke mate de verschillende ontwikkelingsaspecten zijn bereikt.
- In de vestigingsplaats organiseren de leerkrachten regelmatig klasdoorbrekende, muzische activiteiten.
- Het tentoonstellen van kinderwerken in het klasbeeld verhoogt de muzische sfeer en de klasverbondenheid.
- Alle klassen geven aandacht aan beschouwen van professionele kunst door een jaarlijks toneelbezoek

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- De school verantwoordt de waarde van haar aanbod voor wereldoriëntatie vanuit het hanteren van het leerplan. Het scoren van de leerplandoelen voor de verschillende bestaansdimensies vormt voor het team de garantie dat ze de leerplandoelen voor dit leergebied in voldoende mate realiseert. Schooleigen en methodegebonden toetsen leveren eveneens outputgegevens waarmee de school kan aantonen dat ze aan de resultaatsverplichting voor wereldoriëntatie voldoet.
- Het team volgt een langdurig implementatietraject voor het leerplan wereldoriëntatie.
- De meeste domeinen krijgen de aandacht die ze verdienen waardoor er voor wereldoriëntatie een evenwichtig aanbod wordt nagestreefd en meestal gerealiseerd.
- Sedert vorig schooljaar werkt het team expliciet aan de concretisering van de bestaansdimensie 'mens en techniek', onder meer door middel van initiatieven op schoolniveau. In het actieplan van het onderwijskansenbeleid focust de school op 'techniek' als actieterrein van de pijler 'omgaan met diversiteit'.
- De leerkrachten hebben voor hun eigen leerjaar en met behulp van het leerplan een inbreng om op schoolniveau een leerlijn voor wereldoriëntatie uit te werken. De lagere afdeling rondt dit schooljaar het proces van leerplanimplementatie voor wereldoriëntatie af, waarbij de leerinhouden in een verticale samenhang worden uitgezet. Het actualiseren, multipliceren en implementeren van het schooleigen

instrument kan ertoe bijdragen dat de teamleden de volledigheid in het aanbod en de continuïteit binnen de leerplandoelen verder blijven bewaken.

- De leerkrachten doen beroep op een onderwijsleerpakket aangevuld met eigen inhouden. Hierdoor bestaat de kans op overlappingsen en hiaten. Alle leerjaren maakten een overzicht van de aangeboden belangstellingsthema's. Sommige leerjaren nemen reeds initiatieven om de leerinhouden beter af te stemmen op het aanbod van de aangrenzende leerjaren. Ook uit de leerlingenwerken blijkt de graduele opbouw van leerinhouden.
- Dit schooljaar gaat het team systematisch na in hoeverre de inhouden van de toetsen dekkend zijn voor de leerplandoelen.
- De tijd- en ruimtekaders ontbreken soms in het klasbeeld en zijn nauwelijks op elkaar afgestemd. Dit belemmert een graduele opbouw doorheen de lagere afdeling. De functionaliteit en de doelgerichtheid van deze didactische hulpmiddelen zijn in sommige klassen onvoldoende.
- De mate waarin kinderen gestimuleerd worden om bronnen te raadplegen en/of het geïntegreerd gebruik van ICT-middelen, is sterk leerkrachtafhankelijk. Activiteiten gerelateerd aan wereldoriëntatie krijgen in een aantal klassen eveneens kansen tijdens het contract- of hoekenwerk. De meeste leerkrachten maken gebruik van activerende werkvormen. Doorgaans voorziet de leerkracht aanschouwelijk materiaal.
- In diverse klassen is er aandacht voor actualiteit. Leeruitstappen, het inschakelen van 'experts' of het initiatief om openluchtklassen te organiseren wijzen op de intentie om werkelijkheidsgericht onderwijs te geven.
- De school heeft oog voor het verstrekken van verkeers- en gezondheidseducatie, in mindere mate voor milieuzorg.

Muzische vorming

Voldoet niet

Vaststellingen

- De school beschikt momenteel niet over voldoende outputgegevens en/of planningsdocumenten waarmee ze kan aantonen de leerplandoelen voor muzische vorming te bereiken. Het ontbreekt voorts nog aan een volledig en verifieerbaar bewakingssysteem met een transparante koppeling van de jaarplanning aan de leerplandoelen.
- Het team investeert veel tijd in deze vernieuwingsprioriteit maar het ontbreekt nog aan een goed gestructureerde strategie op langere termijn. Er is momenteel nog geen werkplan met doelen die een SMART (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch, Tijdgebonden)-gehalte bevatten om deze schoolprioriteit verder aan te pakken.
- Een daadwerkelijke implementatie van de visie, de uitgangspunten en de doelen van het leergebied ontbreekt nog. Leerkrachten raadplegen slechts sporadisch de muzische deelleerplannen. De school doorloopt een ontwikkelingstraject voor dit leergebied vanuit het besef dat ze het gedachtegoed van de deelleerplannen muzische vorming nog onvoldoende realiseert.
- De meeste leerkrachten vullen het aanbod op een intuïtieve manier in. De leerjaren beschikken doorgaans over een jaarplanning met een overzicht van lesonderwerpen per muzisch domein, soms gekoppeld aan een algemeen lesdoel. Duidelijke afspraken op school- en klasniveau om de muzische inhouden gegradeerd aan te bieden zijn er niet. Ook in de dagplanningen ontbreekt het in een aantal klassen aan concrete, operationele muzische doelen.
- De school voorziet in een waaier van muzische activiteiten die wijzen op het belang dat de teamleden hechten aan de muzische ontwikkeling van de kinderen.
- De meeste leerkrachten bewaken sinds dit schooljaar wel dat de verschillende muzische domeinen voldoende aan bod komen. Meteen houden deze teamleden ook de diversiteit van muzische didactische werkvormen in het vizier.
- Het aanbod van muzische vorming is in de meeste klassen sterk productgericht. De leerkrachten van de tweede graad nemen echter sinds dit schooljaar het initiatief om veel meer aandacht te geven aan het beschouwende luik en het gedachtegoed van de leerplannen. Zo maken zij gebruik van een evaluatie-instrument om de muzische ontwikkeling van kinderen te volgen met aandacht voor de leerplandoelen. Deze voorbeelden van goede praktijk kunnen inspirerend werken voor de overige teamleden.

- De leerkrachten volgen intensief nascholingen om kennis te maken met diverse muzische technieken. De muzische expertise die in de school aanwezig is, wordt nog in te beperkte mate benut.
- Het team heeft reeds gereflecteerd over de evaluatiewijzen en rapportering van het leergebied muzische vorming. Momenteel is hierover in het team echter nog geen consensus. De evaluatie van en de rapportering over muzische vorming beantwoorden niet aan de procesgerichte evaluatie zoals die aangegeven wordt in het leerplan. De school aarzelt om dit aan te passen terwijl sommige teamleden beseffen dat zonder de aanpassingen het moeilijk wordt om een echt muzisch schoolklimaat – dat momenteel nog enigszins ontbreekt – te realiseren.
- De wijze van evalueren en rapporteren voor het leergebied muzische vorming staat in schril contrast met de visie van de school over meervoudige intelligentie.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.2 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

Vaststellingen

- Bij de begeleiding van de leerlingen ligt de focus sterk op remediëring en gaat er minder uitgesproken aandacht naar preventie. De meeste leerkrachten hebben intuïtief wel aandacht voor differentiatie, maar dan vooral leerstofgericht. De binnenklasdifferentiatie bestaat hoofdzakelijk uit tempodifferentiatie.
- Het hanteren van activerende werkvormen om de ontwikkeling van de zelfsturing te bevorderen, is sterk leerkrachtafhankelijk.
- Het GOK-actieplan is concreet en gefaseerd opgebouwd rond de pijlers 'preventie & remediëring', 'sociaal-emotionele ontwikkeling' en 'omgaan met diversiteit'. Vanuit de vooropgestelde doelstellingen formuleert de school een aantal actiepunten en zet die uit in een haalbaar tijdspad. Het team legt vast wie verantwoordelijk is bij het realiseren van deze punten. De GOK-werking krijgt een belangrijke plaats in het totale schoolgebeuren en is gebaseerd op een duidelijke visietekst over het geïntegreerd ondersteuningsaanbod voor het gelijke onderwijskansenbeleid.
- De teamleden hechten veel belang aan de sociaal-emotionele begeleiding van kinderen.
- Het zorgteam bestaat uit geëngageerde mensen die het zorgbeleid concreet gestalte geven. De zorgwerking situeert zich op school-, leerkracht- en kindniveau. Het zorgplan geeft een overzicht van de acties in elk leerjaar en bevat een duidelijke taakverdeling binnen het zorgteam.
- Een gedreven zorgcoördinator stuurt de professionalisering en de ontwikkelingsdynamiek in functie van de leerbegeleiding aan.
- De school wil aandacht besteden aan het principe van de meervoudige intelligentie, maar de uitwerking van deze visie staat nog in het beginstadium.

- De school heeft een degelijke beeldvorming van haar leerlingen. Het team maakt hiervoor onder meer gebruik van screenings, observaties, verschillende testen van het kind- en leerlingvolgsysteem, de overgangsgesprekken, een digitaal kinddossier en regelmatige overlegmomenten.
- In de kleuterafdeling observeren en registreren de leerkrachten nauwkeurig de verschillende ontwikkelingsaspecten op basis van de groeilijnen in het ontwikkelingsplan. Het systeem houdt in veeleer beperkte mate rekening met mogelijke evoluties in de ontwikkeling van de kleuter.
- Zorgoverlegmomenten leiden nog te weinig tot concrete, handelingsgerichte afspraken ter ondersteuning van de eerstelijns hulp. Het kinddossier is vooral een logboek van wat wordt geobserveerd, geregistreerd en wat de actoren tijdens het zorgoverleg inbrengen. Het bevat zelden een duidelijke zorgvraag van de groepsleerkracht of een concrete planning van handelingsgerichte acties om kinderen met specifieke noden efficiënt en effectief te helpen. Dit belemmert een adequate hulpverlening in de eerste- en/of tweedelijnszorg. De verdere implementatie van het digitaal zorgprogramma kan bijdragen tot meer handelingsgericht werken.
- Een behoorlijk aantal leerlingen krijgt tijdens en na schooltijd hulp van een therapeut.
- Het aanleren van strategieën of het leren van heuristische methoden en algoritmen vertonen nog weinig gelijkgerichtheid doorheen de lagere afdeling. Dat is nadelig voor zwakkere leerlingen.
- Verdere uitbouw van de orthotheek kan bijdragen tot verhoging van de interne professionalisering.
- De school hecht veel belang aan degelijke communicatie en overleg met ouders en externen. Er is doorgaans een goede samenwerking met externe hulpverleners.
- In de school heerst een positief leer-, leef- en werkklimaat.
- De school staat open voor kinderen die extra zorg (fysische handicap, leerstoornissen) behoeven.
- In de lagere afdeling maken de leerkrachten gebruik van leerstofpakketten voor taal en wiskunde om de continuïteit en gradatie te waarborgen.

6.4.3 Evaluatie

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

6.4.3.1 Evaluatiepraktijk

Vaststellingen

- De school beschikt nog niet over een gelijkgerichte en gedragen visie over de wijze waarop de leerlingen worden geëvalueerd.
- De evaluatie van het leergebied muzische vorming is soms afwezig, soms beperkt en eenzijdig. Eenduidige afspraken om muzische vorming te evalueren zijn schaars.
- De leerkrachten evalueren de leerinhouden van het leergebied wereldoriëntatie per thema in hoofdzaak op feitenkennis. De school heeft nog groeikansen in het uitwerken van een visie op het evalueren van dit leergebied.
- Zelfevaluatie, procesevaluatie, peerevaluatie, portfolio of andere evaluatievormen zijn voor het team nog geen verworvenheid.
- De leerkrachten van de lagere afdeling maken doorgaans gebruik van de methodegebonden of zelf aangemaakte toetsen om de vorderingen van de leerlingen te evalueren. Zowel in de lagere als in de kleuterafdeling gebruiken de leerkrachten gestandaardiseerde toetsen uit het kindvolgsysteem om de effecten van hun onderwijs te meten.
- In de kleuterafdeling is het aangewezen waakzaam te blijven over de frequentie van het aantal toetsen in functie van het kindvolgsysteem.
- De school neemt deel aan de evaluatieproeven van de onderwijskoepel. De leerkrachten bespreken de resultaten van wiskunde en Nederlands op een personeelsvergadering.

6.4.3.2 Rapporteringspraktijk

Vaststellingen

- De schriftelijke rapportering is beperkt op het gebied van informatiedoorstroming. Over sommige leergebieden en –domeinen wordt niet of nauwelijks gerapporteerd.
- Bij de schriftelijke rapportering is het voor ouders niet duidelijk of de evaluatie betrekking heeft op kennis, inzichten of vaardigheden van een leergebied. De leerkrachten geven de toetsen mee naar huis.
- De rapportering van de muzische vorming is zeer beperkt en niet afgestemd op de doelstellingen die tijdens de voorbije periode binnen één of meerdere muzische domeinen effectief aan de orde zijn geweest. Het gerapporteerde cijfer voor muzische vorming komt onvoldoende tegemoet aan een zinvolle, doelgerichte en volledige rapportering over de vorderingen van de leerling voor dit ontwikkelingsaspect. Het team heeft hierover reeds gereflecteerd, maar is nog niet tot een consensus gekomen.
- Er is weinig ontwikkelingsevolutie zichtbaar in het rapport.
- In de lagere afdeling rapporteren de leerkrachten regelmatig over de leer- en leefhouding van de leerlingen. Aanvullende commentaar, zowel in het attitude- als het puntenrapport, blijft in sommige leerjaren veeleer algemeen en/of beperkt.
- De school organiseert regelmatig en op beide niveaus oudercontacten. De kijklijst, ingevuld door de ouders, is een waardevol initiatief om het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen te bespreken.
- Ouders staan positief tegenover het initiatief in de kleuterafdeling om voor de oudste kleuters een waardering over de gemaakte opdrachten mee te delen.
- Een heen- en weerschriftje in de kleuterafdeling draagt bij tot een degelijke communicatie met ouders.
- De ouders en de leerling krijgen in het rapport de kans om een reactie te noteren.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- Het gevarieerde en evenwichtige aanbod in de kleuterafdeling met een geïntegreerde aanpak van de denkontwikkeling en de muzische ontplooiing.
- De zorg voor de dynamisch-affectieve ontwikkeling van kinderen.
- Het vermogen tot interne en externe communicatie en het benutten van overlegmogelijkheden.
- De degelijke beeldvorming van de leerlingen met leer- of ontwikkelingsproblemen.
- Het engagement, de samenwerking en de kindgerichtheid van de teamleden.
- Het aangename leef-, leer- en werkklimaat en de aandacht voor de brede vorming.
- De diverse initiatieven inzake talenbeleid.
- De inspanningen om werkelijkheidsgericht onderwijs aan te bieden.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Het onderwijsaanbod van muzische vorming in de lagere afdeling beter bewaken zodat kan gegarandeerd worden dat de leerplandoelen in voldoende mate gerealiseerd worden. Het gedachtegoed van het leerplan muzische vorming sterker implementeren.
- Concrete, handelingsgerichte afspraken maken tijdens de structurele overlegmomenten.
- Een duidelijke en gelijkgerichte visie op evalueren en rapporteren ontwikkelen en concretiseren.
- In de lagere afdeling het implementatietraject voor wereldoriëntatie afwerken en daarbij zorg besteden aan de functionaliteit van de tijd- en ruimtekaders.
- In het schoolbeleidsplan doelen formuleren met een hoger SMART-gehalte.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**.

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Guy De Roover

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: