

## INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau		BaO
Instellingsnummer		9977
Instelling		Vrije Basisschool
	directeur	Wouter VANDE SOMPELE
	adres	Gemeenteplein 8 - 2550 KONTICH
	telefoon	03-293.69.68
	fax	03-293.69.68
	e-mail	vandesompele.wout@telenet.be
	website/URL	www.sintjozefbasisschool.be
Inrichtende macht/Bestuur		104661 - VZW OZCS Zuid-Antwerpen te KONTICH
	adres	Gemeenteplein 8 - 2550 KONTICH
Scholengemeenschap		119255 - De negensprong te REET
	adres	Molenstraat 6 - 2840 REET
CLB		114983 - Vrij CLB 2 Antwerpen-Middengebied te MORTSEL
	adres	Edegemsestraat 36 - 2640 MORTSEL
Tijdstip doorlichting		15-17 september 2009
Samenstelling inspectieteam		
Inspecteur-verslaggever		Paul Vanhaute
Teamleden		Lydia Loquet Hilde De Vleeschouwer
Datum van bespreking met de instelling		25-09-2009

**INHOUDSOPGAVE**

1	INLEIDING .....	3
2	RELEVANTE KENMERKEN .....	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING .....	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus .....	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus .....	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus .....	5
4	KWALITEITSPROFIEL .....	6
5	RESULTATEN .....	7
5.1	(Leer)prestaties .....	7
5.2	Schoolloopbaan .....	10
5.3	Outcomes .....	10
5.4	Tevredenheid .....	10
6	ASPECTEN VAN DE WERKING .....	11
6.1	Algemeen .....	11
6.2	Personeel .....	11
6.3	Logistiek .....	12
6.4	Onderwijskundig .....	12
7	STERKTES EN ZWAKTES .....	13
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is .....	13
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren .....	13
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren .....	13
8	ADVIES .....	14
9	REGELING VOOR HET VERVOLG .....	15

## 1 INLEIDING

Van 15 september 2009 tot 17 september 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres [www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen](http://www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen) of op [www.schooldoorlichting.be](http://www.schooldoorlichting.be).

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

## **2 RELEVANTE KENMERKEN**

- méér dan twee vestigingsplaatsen.
- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving.
- betekenisvolle aanwezigheid van leerlingen met specifieke noden.
- gedeeld gebruik van de schoolinfrastructuur.
- lagere school op zelfde campus als secundaire school.

### 3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

#### 3.1 (Leer)prestaties in de focus

##### Gewoon kleuteronderwijs :

###### **Leergebied**

---

wereldoriëntatie

---

muzische vorming

---

##### Gewoon lager onderwijs :

###### **Leergebied**

---

Frans

---

wereldoriëntatie

---

###### **Leergebiedoverschrijdende ET**

---

leren leren

---

#### 3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

##### Personeel

###### **Professionalisering**

---

Deskundigheidsbevordering

---

##### Onderwijs

###### **Evaluatie**

---

Evaluatiepraktijk

---

#### 3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

## 4 KWALITEITSPROFIEL

Het schoolteam van de Vrije basisschool Sint-Jozef te Kontich werkt gelijkgericht vanuit een duidelijke visie en heeft in grote mate aandacht voor de effecten van hun onderwijs. De school baseert haar evaluatiepraktijk op de gegevens van kind- en leerlingvolgsystemen, maar ook op methodegebonden en eigen toetsen, op foutenanalyses en gerichte observaties. De school haalt haar output slechts beperkt uit externe toetsen en bronnen. De output voor het leergebied Frans aan het einde van de lagere afdeling is goed, de leerlingen hebben een solide basis om de stap naar de secundaire afdeling te zetten. Voor wereldoriëntatie kan de school gegevens voorleggen die wijzen op een sterke invulling. De implementatie hiervan is bijna afgerond en de effecten zijn zichtbaar in alle groepen. In de kleuterafdeling kan de visie voor muzische vorming nog verder groeien. De aandacht voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren is sterk.

Het team van deze school evalueert voortdurend zichzelf en zet op een duidelijke en transparante wijze haar schoolprioriteiten uit. Hieraan worden de nascholingen gekoppeld, weliswaar nog op korte termijn. De noden van de teamleden en de school worden in kaart gebracht. De leerkrachten benutten de overlegmomenten met oog voor een goed evenwicht tussen de pedagogisch-didactische prioriteiten en het organisatorische. De school zoekt voortdurend naar gepaste ondersteuning en begeleiding. Een voorbeeld hiervan is de implementatie muzische vorming in de lagere afdeling en de aandacht voor alle domeinen van dit leergebied in de klaspraktijk en op schoolniveau. De leerkrachten volgden hiervoor een grondige en gepaste vorming. In de kleuterafdeling is er hierover nog geen visie aanwezig waardoor de werking niet transparant is. Er zijn nog maar beperkt leerlijnen en afspraken, alhoewel er tal van mooie muzische initiatieven zijn. De kleuterleerkrachten tonen aan dat ze de ontwikkelingsdoelen op klasniveau bewaken, maar nog te beperkt leren van elkaar voor dit leergebied. De aandacht voor hospiteren en intervisie is wel groeiende in heel de school.

Het team heeft er gefaseerd werk van gemaakt om de inhouden en de leerplandoelen voor wereldoriëntatie op elkaar af te stemmen. Dit proces is in beide niveaus bijna afgerond en dient nog op elkaar te worden afgestemd. De inhouden worden door de leerkrachten thematisch en doelmatig uitgezet, vaak projectmatig in een horizontale samenhang met andere leergebieden. Er is ook aandacht voor de actualiteit en de leerlingen krijgen alle kansen om mee de inhouden te bepalen vanuit hun interesses. De tijd- en ruimtekaders in de klassen worden doelgericht en functioneel gebruikt.

Voor Frans toont de school aan dat de leerlingen in ruime mate de eindtermen bereiken. Naast de basiskennis komen ook een heel aantal uitbreidingsdoelen aan bod. Het communicatieve aspect krijgt alle kansen. De school schreef een visie uit voor Frans – vanaf de kleuterafdeling - en legt hierbij de nadruk op taalontmoeting en taalstimulering. De leerkrachten zijn nog zoekende om taalinitiatie en/of sensibilisering vanaf de derde kleuterklas optimaler in te vullen. De school heeft nog geen zicht op de effecten ervan op de taalverwerving in het formele onderwijs Frans door de nog té recente aansluiting op de derde graad.

De leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren zijn de rode draad doorheen de hele werking, worden geïntegreerd in de andere leergebieden en leggen schoolspecifiek het accent op leer- en huiswerkbegeleiding, zelfstandig werk en een goede werkhouding. Het is een voortdurend proces om de leerlijn gradueel op te bouwen, startend van in de kleuterafdeling. De effecten zijn duidelijk zichtbaar, onder meer in de feedback van oud-leerlingen. Dit geeft aan dat de school bewust bezig is om de kwaliteit te verhogen, om hun leerlingen een goede basis te geven met oog voor een harmonische ontwikkeling.

Op dit ogenblik implementeert het team een digitaal plannings-, evaluatie en rapporteringsstelsel. Dit is voor het beleid en de leerkrachten een belangrijke evolutie en kan een grote stap zijn om doelmatiger te plannen, om een zicht te krijgen op schoolniveau of de eindtermen worden bereikt en de ontwikkelingsdoelen worden nagestreefd én om de ouders degelijk te informeren over de prestaties en de leer- en werkhouding van hun kinderen.

Het team beseft dat er nog heel wat uitdagingen voor de deur staan, onder meer voor het outputbeleid, het digitale evaluatiesysteem en de optimalere afstemming van de kleuterafdeling op de lagere afdeling. De openheid, het zelfevaluerend vermogen en de vernieuwingsbereidheid van de leerkrachten zijn groot. Het uitzetten van de vele prioriteiten, gekoppeld aan de deskundigheidsbevordering op langere termijn, zal voor de leerkrachten een grote hulp zijn om stapsgewijs deze vernieuwingen te implementeren. De inspectie geeft alle vertrouwen aan het team van Sint-Jozef en het 'Spinnenweb' om op de ingeslagen weg verder te gaan.

## 5 RESULTATEN

### 5.1 (Leer)prestaties

#### 5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

##### **Wereldoriëntatie**

Voldoet

Vaststellingen

- De invulling van het leergebied wereldoriëntatie in de kleuterafdeling van beide vestigingsplaatsen krijgt grote aandacht binnen het harmonisch aanbod. Het bronnenboek van het eigen onderwijsnet, het 'ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool', is het referentiekader om doelmatig te werken. Vaak wordt er nog vertrokken vanuit leerinhouden en –activiteiten en minder vanuit de ontwikkelingsdoelen.
- De leerkrachten werkten gezamenlijke belangstellingscentra uit en koppelden hieraan zowel de decretale ontwikkelingsdoelen als de ontwikkelingsaspecten uit het leerplan. Hierdoor is er een duidelijke verticale samenhang en een groeilijn in het aanbod. De thema's komen in grote mate in de hele school gelijktijdig aan bod, worden besproken en geëvalueerd. Er is voldoende ruimte gelaten voor occasionele thema's per groep én voor de inbreng van de kleuters. Het is niet duidelijk of op schoolniveau alle ontwikkelingsdoelen worden nagestreefd. De school gaat de implementatiestrategie uit de lagere afdeling – met een verantwoordelijkheidsschema - verder zetten in de kleuterafdeling. Er zijn ook vergevorderde plannen om een elektronisch plannings-, evaluatie- en rapporteringssysteem in te voeren, waarbij de bewaking van de ontwikkelingsdoelen op schoolniveau kan worden geoptimaliseerd.
- De invulling van de thema's is eerder traditioneel, tijdsgebonden maar ook wel origineel. De planning gebeurt via een webschema, waarbij niet duidelijk is hoe de linken worden gelegd naar en of er een evenwichtig aanbod verzekerd wordt binnen de verschillende domeinen. De uitwerking van de inhouden in ervaringssituaties uit het ontwikkelingsplan en het doelmatig opstellen van de dagplanningen geeft wel een degelijk overzicht van het aanbod. Na elk thema is er een pedagogische en didactische reflectie om bij te sturen.
- De kinderen krijgen kansen om kennis te maken met de natuur, mens, maatschappij, tijd en ruimte. Om nog meer oog te hebben voor technologie is er nascholing voorzien. Er is een afvalbeleid, aandacht voor het milieu, voor verkeersopvoeding en voor gezondheidseducatie binnen verschillende thema's op klas- en schoolniveau. De continue opbouw van de tijd- en ruimtekaders kan nog eens worden herbekeken en geactualiseerd.
- De organisatie van werkvormen waarbij de kleuters kansen krijgen om actief, explorerend en experimenterend te leren wordt voortdurend geoptimaliseerd, onder meer door een keuze- en takenbord.
- Er is aandacht voor ontwikkeling. De prioriteit van dit schooljaar is het verrijken van de hoeken. Er werden, met ondersteuning door de begeleidster van de scholengroep, hoekenfiches uitgewerkt. De effecten hiervan zijn al merkbaar op de klasvloer.

##### **Muzische vorming**

Voldoet

Vaststellingen

- Voor het leergebied muzische vorming is in de kleuterafdeling nog geen gezamenlijke schoolvisie uitgewerkt. De werking is niet transparant. Bij de brainstorming bij elk thema en later in de vaste planning is het niet steeds duidelijk welke muzische ontwikkelingsdoelen de leerkrachten willen nastreven.
- De domeinen beeld en muziek werden reeds geïmplementeerd tijdens studiedagen en overlegmomenten, drama komt nog aan bod. Er zijn nog maar weinig afspraken en leerlijnen hiervoor uitgeschreven. We zien wel zeer mooie muzische initiatieven. De kleuterleerkrachten bewaken de volledigheid van het aanbod op klasniveau en tonen aan dat de ontwikkelingsdoelen in belangrijke mate

worden nagestreefd op groepsniveau. Op schoolniveau, met linken naar de lagere afdeling – waar de teamleden een grote expertise opbouwden –, gebeurt dit nog te beperkt.

- De kleuterleerkrachten voorzien binnen hun harmonisch aanbod met thema's en projecten een ruime waaier aan muzische activiteiten, waarbij ontwikkelingsdoelen uit de verscheidene domeinen verweven worden. De kwaliteit van de invulling van het muzische aanbod is nog verschillend van groep tot groep. Er zijn diverse klasdoorbrekende initiatieven. De kleuterleerkrachten hebben er oog voor om kleuters te laten openstaan voor kunst, hen dit te laten verwoorden en er van te leren genieten.
- De evaluatie van de ontwikkelingsdoelen en –aspecten door observatie is pas recent opgenomen in het kindvolgsysteem. Hierdoor zijn er nog maar weinig gegevens over de muzische vaardigheden van de kinderen.
- De teken- en knutselwerkjes van de kleuters getuigen in belangrijke mate van de kansen die de kinderen krijgen om te exploreren en te experimenteren. De aandacht voor het gebruik van verschillende soorten materialen is in een enkele groep opvallend sterk. Ook het technische en motorische aspect wordt niet vergeten. Er zijn voldoende materialen en de inrichting van de infrastructuur biedt in beide vestigingen heel wat kansen.
- De oudste kleuters van beide vestigingsplaatsen kunnen via muzische initiatieven kennis maken met andere talen, intentioneel voor de Franse taal.

### 5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

#### Frans

Voldoet

Vaststellingen

- De school toont aan dat de output voor het leergebied Frans sterk is. De resultaten van de eindtoetsen van het zesde leerjaar tonen aan dat de leerlingen meer dan de eindtermen bereiken. De toetsen zijn evenwichtig opgebouwd vanuit de vier domeinen: luisteren, spreken, lezen en schrijven. Naast de basiskennis woordenschat en taalstructuren komen ook een aantal uitbreidingsdoelen aan bod. Inhoudelijk besteedt men in de derde graad voldoende aandacht aan de in het leerplan voorziene taalhandelingen en taalsituaties.
- De school stelt haar werking voortdurend in vraag. Ze communiceert over de spanning tussen de eigen resultaten en de resultaten van haar oud-leerlingen voor Frans met de collega's van de eigen secundaire afdeling, met de bedoeling de inhoud en doelen op elkaar af te stemmen.
- Er werd een visie op Frans – vanaf de kleuterafdeling – uitgeschreven, met de nadruk op plezier ervaren in talen, waarbij de kinderen op een veilige, respectvolle en positieve wijze leren communiceren en hierdoor zelfvertrouwen krijgen om de taal te gebruiken. Voorlopig ligt de nadruk nog op taalinitiatie Frans door het gehanteerde leerpakket, maar de school bezint zich erover om meer aandacht te besteden aan talensensibilisering, waarbij 'taalontmoeting' en 'taalstimulering' – ook voor andere talen – meer kansen moeten krijgen. Bij observatie en gesprekken in verschillende klassen zien we dat door het te strikt gebruik van de methode de nadruk vooral ligt op 'aanbrengen' van woordjes, en veel minder op wederzijdse communicatie. De school is 'enthousiast' zoekende en bezint zich terecht over een optimalere aanpak om dit bij te sturen. De school heeft ook nog geen zicht op de effecten van de taalverwerving in de lagere klassen bij de – nog recente - aansluiting op de derde graad.
- De leerkrachten van de derde graad gebruiken een leerpakket waarbij de communicatieve situaties, zowel receptief als productief, alle kansen krijgen. Zij koppelen een aantal doelen voor leren aan dit leergebied en geven leertips om Frans in te oefenen en eigen te maken thuis en in de klas.

## Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- Het proces van de leerplanimplementatie voor wereldoriëntatie en het 'verantwoordelijkheidsschema' waarbij de leerinhouden in een verticale lijn worden uitgezet, worden in de lagere afdeling dit schooljaar afgerond. Deze strategie wordt mee ondersteund door de begeleidster van het eigen schoolbestuur. De verticale samenhang met de kleuterafdeling komt later aan de beurt. De leerplandoelen en de eindtermen zijn door de teamleden gekend en vormen de basis om het aanbod te bewaken op klasniveau. Op schoolniveau zal het nieuwe digitale evaluatie- en planningsinstrument kansen bieden om de totaliteit te bewaken, de hiaten op te sporen en het aanbod bij te sturen. De evaluatie – zowel op klasniveau als op het einde van de lagere afdeling – is nog te beperkt doelgericht als onderdeel van het outputbeleid op schoolniveau.
- Het team heeft reeds veel energie gestoken in het zoeken naar een rijke invulling voor dit leergebied. De thematische invulling in de meeste groepen is sterk uitgebouwd. Er is in alle groepen aandacht om de andere leergebieden – vooral voor leren leren, Nederlandse taal en muzische vorming - in een horizontale samenhang aan wereldoriëntatie te koppelen.
- Vanuit een brainstorming worden de thema's doelmatig, met verwijzing naar de leerplandoelen, ingevuld. De transfer vanuit de kleuterafdeling naar de lagere afdeling is hier zichtbaar. De teamleden gebruiken voor de inhoudelijke invulling van de thema's een veelheid aan materialen en werkbladen. Alle domeinen komen ruimschoots aan bod. In een aantal groepen kan de aandacht voor technologie nog worden versterkt.
- In sommige klassen, vooral in de bovenbouw, mogen de leerlingen mee de inhouden bepalen. Ze krijgen kansen om via allerlei zelfstandige werkvormen en spreekoefeningen de inhouden mee vulling te geven en ontwikkelen zo basisvaardigheden om met informatie te leren omgaan. Het gebruik van ICT hierbij kan nog groeien.
- De ruime omgeving wordt verkend, er worden uitstappen gemaakt en 'experts' worden uitgenodigd om de lessen te verrijken. Musea en tentoonstellingen worden bezocht. Er is geregeld, in de hogere klassen systematisch, aandacht voor actualiteit.
- De school heeft een sterk milieubeleid, waarvoor het reeds enkele 'erkenningen' verdiende. Het beleid rond afvalpreventie is een verworvenheid in de school. Er is ook oog voor gezondheidseducatie. Voor verkeersopvoeding organiseert de school jaarlijks verscheidene projecten en activiteiten.
- Af en toe is er aandacht voor een projectmatige aanpak, soms klasdoorbrekend. Er worden gezamenlijke forummomenten georganiseerd, dit jaar rond het thema 'water'.
- De openluchtklassen zijn goed voorbereid en geven heel wat kansen om een groot aantal leerplandoelen te bereiken, ook voor andere leergebieden dan wereldoriëntatie.
- De continuïteit voor de ruimte- en tijds-kaders is duidelijk aanwezig. Deze instrumenten worden doelgericht en efficiënt gebruikt. De gestructureerde klaswanden zijn een voorbeeld van functionaliteit.

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van de leergebiedoverschrijdende eindtermen in de focus:

## Leren leren

Voldoet

Vaststellingen

- De school heeft een grote aandacht voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren. Voor het schoolteam is dit een 'topprioriteit'. Ze zoekt hiervoor ondersteuning bij de pedagogische begeleidingsdienst. Het team ontwikkelde een visie voor leren leren en legt de nadruk op leerbegeleiding, zelfstandig werk en een goede werkhouding. Ze maakt deze visie in grote mate waar. Het team zette een implementatieproces uit en evalueert dit regelmatig. Het proces is zeker nog niet afgerond, maar op de klasvloer zijn de afspraken en lijnen die zijn uitgezet reeds in grote mate zichtbaar. Het team is zich bewust van de noodzaak en het nut van initiatieven om het leren te bevorderen en wil de eerder gemaakte afspraken terug oprispen en indien nodig bijsturen.

- Door de inspanningen van de kleuterleraren om de zelfstandigheid bij de kleuters te bevorderen, onder meer bij het gebruik van probleemoplossende strategieën, in het dagelijkse hoekenwerk en het gebruik van een keuzebord, kan de lagere school voortbouwen op dit fundament.
- In de school is er veel aandacht voor zelfstandige werkvormen, onder meer via hoeken- en contractwerk. De kinderen krijgen alle kansen om zelfstandig de leerstof te verwerken en hun eigen leerproces te controleren en bij te sturen. Ze kunnen op systematische wijze informatiebronnen raadplegen. Een aantal probleemoplossende strategieën worden aangeleerd.
- Er is een sterk huistakenbeleid op school. Er zijn duidelijke afspraken over de tijdsbesteding en invulling per leerjaar. De school voorziet tevens in naschoolse huiswerkbegeleiding door de eigen leerkrachten.
- Leren leren wordt in de meeste groepen geïntegreerd in de verschillende leergebieden.
- De teamleden focussen ook sterk op de werkhouding van de kinderen. De kinderen leren nauwkeurig en efficiënt werken op eigen niveau. Dit geeft de kinderen zelfvertrouwen en werpt duidelijk zijn vruchten af in de hogere klassen en in het vervolgonderwijs. De outputgegevens van de terugkoppeling van de oudleerlingen geven aan dat de 'leertips' een goede voorbereiding zijn voor hun leer- en werkhouding in de secundaire afdeling.

## **5.2 Schoolloopbaan**

## **5.3 Outcomes**

## **5.4 Tevredenheid**

## **6 ASPECTEN VAN DE WERKING**

### **6.1 Algemeen**

### **6.2 Personeel**

#### **6.2.1 Personeelsbeheer**

#### **6.2.2 Professionalisering**

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

##### **6.2.2.1 Aanvangsbegeleiding**

##### **6.2.2.2 Deskundigheidsbevordering**

Vaststellingen

- De school heeft een duidelijke visie op nascholing. Het nascholingsplan is uitgeschreven op korte termijn, weliswaar duidelijk gekoppeld aan de prioriteiten. De keuze van de nascholingen en studiedagen is ondersteunend voor de schoolwerking. De zorgcoördinator is sterk betrokken bij het schoolbeleid en zet samen met de directeur de lijnen uit.
- Het team staat open voor vernieuwing. Er is een grote bereidheid tot het volgen van individuele nascholing, zowel vanuit de schoolprioriteiten als vanuit individuele noden en interesses. Er wordt gepeild naar de behoeften van de teamleden, onder meer tijdens functioneringsgesprekken. De wil om continu de eigen deskundigheid te verhogen in functie van de leerlingen en de school leeft sterk. De geleerde inhouden en ervaringen worden op een personeelsvergadering gedeeld met de collega's.
- Ook op informele overlegmomenten - onder meer tussen de parallelleerkrachten in de lagere afdeling en in de kleuterafdeling tijdens de middagen – worden vernieuwingen uitgewerkt.
- De personeelsvergaderingen krijgen een evenwichtige invulling van pedagogisch-didactische en organisatorische agendapunten. De prioriteiten worden jaarlijks geëvalueerd, opgevolgd en uitgediept. Het kernteam is regelmatig betrokken bij de invulling van de inhouden.
- Er zijn verregaande initiatieven om te leren van elkaar door hospiteren en intervisie, zowel in de eigen school als in andere scholen van de regio. Er worden met de scholen van de scholengemeenschap gezamenlijk materialen aangemaakt, onder meer voor de orthotheek. Nuttige ervaringen worden uitgewisseld. In de eigen school is de samenwerking tussen de derde kleuterklas en het eerste leerjaar om de kinderen voor te bereiden om de overgang tussen beide niveaus te versoepelen een voorbeeld van goede praktijk.
- Zowel de begeleiding vanuit het eigen schoolbestuur als vanuit het eigen onderwijsnet worden ten volle benut.
- Professionalisering via literatuur en internet om de nieuwe tendensen in onderwijs te volgen wordt aangemoedigd. Er zijn tal van tijdschriften ter beschikking.

## 6.3 Logistiek

## 6.4 Onderwijskundig

### 6.4.1 Curriculum

### 6.4.2 Begeleiding

### 6.4.3 Evaluatie

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing.

#### 6.4.3.1 Evaluatiepraktijk

##### Vaststellingen

- De school beschikt over een groot aantal evaluatiegegevens. Deze gegevens zijn in belangrijke mate informatiebron én basis om het aanbod te optimaliseren en een degelijk (zorg)beleid op te zetten. De school kan nog maar beperkt gegevens van externe, gestandaardiseerde toetsen voorleggen, waardoor een degelijk en kwaliteitsvol outputbeleid niet op alle vlakken gegarandeerd is.
- De school heeft op een overzichtelijke wijze een beginsituatieanalyse gemaakt van de harde en zachte evaluatievormen en –aspecten per leergebied, vooral met als doel de leerkrachten vertrouwd te maken met verschillende en mogelijke evaluatievormen. Dit heeft de leerkrachten doen reflecteren over het evaluatiebeleid, maar er zijn voorlopig hier verder geen acties – onder meer om de hiaten op te sporen - aan verbonden.
- Het team baseert haar evaluatiepraktijk op gegevens van de kind- en leerlingvolgsystemen, maar ook op methodegebonden en eigen toetsen, op foutenanalyses en observaties. Er is aandacht om te evalueren naar product en proces. Deze interne gegevens worden in ruime mate benut om de eigen klas- en zorgwerking aan te sturen. Ook de sociale vaardigheden van de kinderen worden vanuit observaties en zelfevaluaties in kaart gebracht.
- De evaluaties op het einde van de basisschool, die als reflectie zouden kunnen dienen om de inhoud en op schoolniveau aan te pakken, zijn nog te beperkt gekoppeld aan de eindtermen en/of leerplandoelen, met uitzondering van het leergebied Frans. Hierdoor bieden de criteria om getuigschriften uit te reiken geen garantie dat ze dekkend zijn voor de te bereiken eindtermen. De toetsen van de derde graad zijn wel ontwikkeld om het langetermijnleren te stimuleren.
- Binnen de evaluatie is er aandacht voor differentiatie. Er worden aangepaste toetsen afgenomen van kinderen met leer- en ontwikkelingsproblemen.
- De school voert een digitaal plannings-, evaluatie- en rapporteringsprogramma in waardoor de outputgegevens op klas- en schoolniveau sterker in beeld zullen worden gebracht.
- De school evalueert regelmatig de werking. Na elk schooljaar en na elke activiteit wordt gereflecteerd en worden de acties geborgen of bijgestuurd. Ook de leerlingen krijgen in meerdere groepen kansen om zichzelf te evalueren.

## **7 STERKTES EN ZWAKTES**

### **7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is**

- Deze school werkt duidelijk vanuit een visie, zet prioriteiten uit en zoekt voortdurend ondersteuning, zowel vanuit de expertise van binnen de school als bij de externe begeleiding. Dit zorgt in grote mate voor een gelijkgerichte aanpak.
- Het team heeft een grote aandacht voor de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren met een belangrijk accent op leerbegeleiding, zelfstandig werk en een goede werkhouding.
- Het implementatieproces voor het leergebied wereldoriëntatie is bijna rond. De school maakt er werk van om zowel de inhouden als de doelen op elkaar af te stemmen in een verticale en vaak ook horizontale samenhang met andere leergebieden. De afstemming van de inhouden en doelen van de lagere afdeling met de kleuterafdeling is nog een werkpunt. De output- en evaluatiegegevens zijn nog beperkt op schoolniveau, maar op klas- of groepsniveau toont men in de kleuterafdeling aan dat de ontwikkelingsdoelen worden nagestreefd en in de lagere afdeling de leerplandoelen in grote mate worden bereikt.
- De school toont aan dat de output voor Frans op het einde van het zesde leerjaar sterk is. De school is nog zoekende om de invulling van Frans als taalinitiatie of als talensensibilisering zo optimaal mogelijk, met plezier voor taalbeleving, in te vullen.
- De visie en de ideeën die leven in het team rond professionalisering worden degelijk benut. Er is een goede overlegcultuur. De nascholingen, gekoppeld aan individuele interesses en prioriteiten, worden doelgericht gekozen. De school laat zich begeleiden waar het kan. Een nascholingsplan op langere termijn kan de werking nog versterken.

### **7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren**

- De school kan een degelijke visie voor muzische vorming in de kleuterafdeling uitbouwen. Een doorgaande lijn in inhouden, werkvormen en aanpak kan nog groeien. Het team van de kleuterafdeling kan voor dit leergebied, met ondersteuning van externe experts en/of begeleiding en naar analogie van de lagere afdeling, hierover reflecteren en de werking optimaliseren.
- De school kan een sterker evaluatiebeleid uitzetten, met oog voor de verwerking van de eigen evaluaties maar ook op basis van externe gestandaardiseerde gegevens. De ordening in een digitaal volgsysteem, gekoppeld aan planning en rapportering kan een eerste stap zijn naar een sterk outputbeleid.
- De school kan een prioriteitenplan uitwerken op langere termijn en hieraan het nascholingsplan koppelen. Deze toekomstvisie zal een duidelijk beeld geven voor de teamleden hoe de vele vernieuwingen stapsgewijs kunnen worden geïmplementeerd.

### **7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren**

## **8 ADVIES**

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**.

## 9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Paul Vanhaute

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: