

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BaO
Instellingsnummer	9894
Instelling	Vrije Basisschool
directeur	Jozef SCHOOFS
adres	Dorpsplaats 5 - 2531 VREMDE
telefoon	03-455.22.42
fax	03-454.53.00
e-mail	jschoofs@dorpsschool.be
website/URL	www.dorpsschool.be
Inrichtende macht/Bestuur	963637 - VZW Gesubsidieerde Vrije Basisschool
adres	Dorpsplaats 5 - 2531 VREMDE (BOECHOUT)
Scholengemeenschap	119586 - Vrij Basisonderwijs Voorkempen te ZOERSEL
adres	Handelslei 72 - 2980 ZOERSEL
CLB	114983 - Vrij CLB 2 Antwerpen-Middengebied te MORTSEL
adres	Edegemsestraat 36 - 2640 MORTSEL
Tijdstip doorlichting	van 26 april 2010 tot 29 april 2010
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Paul Vanhaute
Teamleden	Willy De Herdt
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil
Datum van bespreking met de instelling	19 mei 2010

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
4	KWALITEITSPROFIEL	6
5	RESULTATEN	8
5.1	(Leer)prestaties	8
5.2	Schoolloopbaan	11
5.3	Outcomes	11
5.4	Tevredenheid	11
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	12
6.1	Algemeen	12
6.2	Personeel	12
6.3	Logistiek	13
6.4	Onderwijskundig	13
7	STERKTES EN ZWAKTES	15
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	15
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	15
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	15
8	ADVIES	16
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	17

1 INLEIDING

Van 26 april 2010 tot 29 april 2010 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- geen andere scholen in de onmiddellijke buurt
- stijging leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar
- belangrijke groep leerlingen die revalidatie volgen of buitenschoolse ondersteuning krijgen
- aantal thuisloze leerlingen
- lokalen nood
- gedeeld gebruik van de schoolinfrastructuur.

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :

Leergebied

wiskundige initiatie

lichamelijke opvoeding

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied

wiskunde

Leergebiedoverschrijdende ET

sociale vaardigheden

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Loopbaanbegeleiding

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

De teamleden van de 'dorpsschool' van Vremde (Boechout) hebben voortdurend oog voor de opbrengsten en effecten van hun onderwijs. In de lagere afdeling analyseren de leerkrachten de resultaten van interne en externe evaluaties. De bevindingen zijn voorwerp van geregeld intern overleg om de werking te optimaliseren, onder meer voor het onderzochte leergebied wiskunde. In de kleuterafdeling tonen de planning, de geobserveerde activiteiten, de klasinrichting en de materialen aan dat de school aandacht heeft voor wiskundige initiatie. Uit de resultaten van diagnostische observaties, individuele testen en schoolrijpheidsproeven blijkt dat de kleuters de beoogde doelen doorgaans vlot bereiken. De leerkracht lichamelijke opvoeding in de kleuterafdeling en de kleuterleerkrachten stemmen hun doelen voor lichamelijke opvoeding en motorische vaardigheden sterk op elkaar af. De leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden worden in de ganse school geïntegreerd en projectmatig gerealiseerd.

De teamleden van deze school werken voortdurend aan de optimalisering van hun onderwijs, met grote aandacht voor de sociale vaardigheden en het welbevinden van de kinderen en alle actoren. Zij willen een veilige en warme school zijn, waarbij de leerlingen ook cognitief goed worden voorbereid op het vervolgonderwijs. Zij hebben een open communicatie hierover met de ouders en met elkaar. De projecten, onder meer een anti-pestproject, en de participatie aan solidariteitsacties zijn een meerwaarde op schoolniveau. Deze grote aandacht voor het sociaal-emotionele is echter nog niet zichtbaar binnen de rapportering.

Er heerst een overlegcultuur, zowel formeel als informeel, waardoor er een grote openheid is om hiaten in het aanbod en de werking op te sporen en hierover samen te reflecteren. De meeste teamleden professionaliseren zich voortdurend en krijgen hiervoor alle kansen. Zij werken nauw samen in subteams, in werkgroepen, met de parallelcollega en per graad. Vooralsnog zijn de vele prioriteiten - en hieraan gekoppeld de nascholingsnoden - nog niet in een plan op lange termijn uitgezet.

Voor het leergebied wiskunde toonde het team aan - vanuit een nascholingstraject - dat een planmatige aanpak werkt. De teamleden analyseerden de interne en externe evaluaties, stuurden hun onderwijsleermethode bij en ontwikkelden aanvullende materialen om hun aanbod doelmatig te verrijken. De effecten hiervan zijn reeds merkbaar, vooral bij de resultaten op het einde van de basisschool. Het evaluatiebeleid en de rapportering zijn nog niet gekoppeld aan deze bijstellingen.

In de kleuterafdeling is het aanbod voor wiskundige initiatie nog een actiepun. De kleuterleerkrachten hebben de intentie om op korte termijn hun methodegebonden doelen te confronteren met de doelen uit het leerplan. Door het gebruik van verschillende referentiekaders is er nog geen transparantie in de beoogde werking. Zij willen de volledigheid in kaart brengen, de bevindingen communiceren en afstemmen op de werking in de lagere afdeling.

Voor lichamelijke opvoeding en voor motorische vaardigheden is dit reeds gebeurd. De school profileert zich als een fitte en sportieve school en maakt dit waar. De lessen lichamelijke opvoeding in de kleuterafdeling zijn evenwichtig en doelmatig uitgebouwd. Extra activiteiten - zowel binnen als buiten de school - vullen het aanbod aan. De speelplaatsinrichting en het aanbieden van spelmaterialen geven ook veel bewegingskansen. De oudste kleuters krijgen zweminitiatie. Er is een nauwe samenwerking met de leerkracht lichamelijke opvoeding van de lagere afdeling en met de klasleerkrachten. De doelen en inhouden worden op elkaar afgestemd. In de klasactiviteiten krijgen de kleuters alle kansen om fijne en grove motorische vaardigheden te oefenen. De school stapte in een wetenschappelijk onderbouwd pilootproject waarbij dagelijks intensief geoefend wordt met de kinderen om de neurologische en motorische ontwikkeling te stimuleren.

Er is veel aandacht voor de begeleiding van de loopbaan van de leerlingen. De teamleden hebben een goed zicht op de beginsituatie en het ontwikkelingstraject van de kinderen. Zij registreren de vaststellingen in een overzichtelijk kinddossier. Tijdens formele overgangsgesprekken worden deze gegevens doorgegeven. De leerkrachten nemen voldoende initiatieven om de leerlingen te begeleiden naar de secundaire school. Een aantal teamleden geven aan dat de overgang tussen de kleuterafdeling en de lagere afdeling nog kan worden geïntensifieerd om visie, doelen en verwachtingen sterker op elkaar af te stemmen. De zorgcoördinator en de zorgleerkrachten begeleiden het zorgproces handelingsplanmatig. Kinderen met leer- of ontwikkelingsproblemen en kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong worden extra ondersteund. Een aantal leerkrachten bieden werkvormen aan die kansen geven om te differentiëren en te remediëren. De mogelijkheden die ICT biedt, benut men slechts in enkele groepen optimaal. Er zijn voldoende didactische middelen en materialen, onder meer verzameld in een overzichtelijke orthotheek.

Indien de school de resultaten en vaststellingen van interne en externe evaluaties kan uitzetten in een prioriteitenplan op langere termijn en de nascholingen hieraan koppelen, zal dit een meerwaarde zijn voor de werking naar de toekomst toe. De aanpak voor wiskunde kan als voorbeeld dienen om dit plan uit te voeren en waar te maken. Belangrijk is dat ook de succeservaringen worden vastgelegd in het schoolwerkplan. De inspectie geeft de teamleden van deze 'dorpsschool' alle vertrouwen om verder te gaan op de ingeslagen weg.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Wiskundige initiatie

Voldoet

Vaststellingen

- De leerkrachten van de kleuterafdeling hebben aandacht voor wiskundige initiatie. Zij hebben recent - als actiepunt - zich in de verschillende domeinen van wiskunde verdiept via een naslagwerk. Voorlopig heeft dit nog niet geleid tot een overzicht van acties en een coherent aanbod. Ze willen hiermee verder gaan om hun aanbod te optimaliseren en te linken aan de doelen van het leerplan. Ze hebben ook de intentie om dit te communiceren naar de lagere afdeling om de continuïteit en gelijkgerichtheid te optimaliseren.
- De kleuterleerkrachten selecteren bij de planning van wiskundige initiatie ontwikkelingsaspecten voor denkontwikkeling uit het 'ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool'. Vooralsnog is er nauwelijks confrontatie met de doelen uit het leerplan. In een aantal klassen wordt de volledigheid van deze aspecten stelselmatig bewaakt, op schoolniveau is dit nog niet gebeurd. Bij een brainstorming bij elk thema is er aandacht om wiskundige doelen en elementen in het aanbod te brengen.
- De teamleden observeren de kinderen met een 'diagnostische' observatie. Bij de vier- en vijfjarigen worden individuele testen 'voorbereidend rekenen' afgenomen om de evolutie van de kleuters voor wiskunde in kaart te brengen. Schoolrijpheidstesten vullen deze informatie aan. De kleuterleerkrachten kunnen de ontwikkeling van hun kleuters hierdoor goed inschatten. De resultaten en bevindingen worden genoteerd in een overzichtelijk volgsysteem.
- Kinderen met ontwikkelingsproblemen worden besproken op het MDO (multidisciplinair overleg). Indien nodig stellen de leerkrachten een handelingsplan op en volgen er ondersteunende maatregelen. De zorgjuf van de kleuterafdeling zorgt voor passende materialen en ondersteunt de kleuters klasintern en – extern, ook voor wiskunde. Zij heeft ook een coördinerende opdracht, onder meer om het MDO voor te bereiden, de verslagen te maken, te overleggen en contacten te leggen met ouders en CLB.
- Binnen de inrichting van de klassen zijn er veel wiskundige elementen te merken. De hoeken worden verrijkt met materialen die de kinderen toelaten om wiskundige doelen te bereiken, zo onder meer in de bouwhoek, in de poppenhoek en bij de water- en zandtafels. Er werd een fiche gemaakt met doelen voor de reken- en telhoek. Onlangs optimaliseerde het kleuterteam de puzzelhoeken in de diverse klassen en werkte een leerlijn uit. Het aanbod en de diversiteit van puzzels werd uitgebreid.
- Tijdens observaties blijkt dat de kinderen kansen krijgen om wiskundig actief te zijn en ervaringen op te doen. Er zijn voldoende materialen en spellen om de kinderen uit te dagen.
- Een aantal thema's vertrekken bewust vanuit wiskundige doelen. De communicatie over wiskunde met de lagere afdeling is vooralsnog beperkt gebeurd. De leerkrachten van de kleuterafdeling zijn nauwelijks betrokken bij de acties die in de lagere afdeling worden uitgewerkt voor een aantal wiskundige domeinen.

Lichamelijke opvoeding

Voldoet

Vaststellingen

- De school profileert zich als een sportieve en fitte school en maakt dit waar. De resultaten van observaties – per leeftijd uitgewerkt - van de fijne en grove motoriek, zowel in de klassen als bij de leerkracht bewegingsopvoeding, tonen aan dat de meeste kinderen de uitgezette doelen bereiken. De leerkrachten bespreken de kleuters die extra zorg behoeven in een MDO en werken hiervoor een handelingsplan uit. Zij krijgen extra aandacht voor motorische vaardigheden in de les bewegingsopvoeding en binnen de activiteiten in de klas.

- In de lessen lichamelijke opvoeding krijgen de kinderen alle kansen om vertrouwd te raken met verschillende bewegingsvormen. Zij mogen exploreren, experimenteren en oefenen in allerlei speelse en actieve bewegingssituaties. De leerkracht maakt ruim gebruik van dans en muziek.
- De lessen zijn evenwichtig uitgebouwd vanuit de leerplandoelen. De leerkracht gebruikt enkele methodes om ideeën op te doen en om de lessen kwaliteitsvol uit te werken. Ze bewaakt de volledigheid van de doelen met een jaarplan én vanuit de observatiedocumenten. De leerkracht lichamelijke opvoeding evalueert haar didactisch handelen om de lessen nog doelmatiger te laten verlopen. Zij staat open voor vernieuwing en professionaliseert zich voortdurend.
- De doelen en activiteiten van de lessen bewegingsopvoeding zijn gecommuniceerd met de klasleerkrachten. De lessen zijn vaak gelinkt aan de thema's uit de klas. De kleuterleidsters stemmen hun doelen hierop af. Er is ook een nauwe samenwerking met de leerkracht lichamelijke opvoeding van de lagere afdeling, af en toe organiseren ze activiteiten en lessen samen.
- Ook in de klassen hebben de kleuterleerkrachten ruim aandacht voor de fijne en grove motoriek. Er zijn verschillende methodes om de schrijfmotoriek te oefenen. Bij de oudste kleuters experimenteren de leerkrachten met een nieuwe methodiek om het schrijven in het eerste leerjaar voor te bereiden. De effecten hiervan zijn vooralsnog niet besproken in het kleuterteam en gecommuniceerd met de leerkrachten van het eerste leerjaar. In een aantal groepen zijn dagelijks bewegingstussendoortjes voorzien. Er is in alle klassen aandacht voor motorische activiteiten in de hoeken.
- De sportdagen, het circusproject, de 'familieturndag' en buitenschoolse sport- en spelactiviteiten vullen het bewegingsaanbod aan. De school organiseert mee activiteiten met de scholen van de scholengemeenschap en participeert aan sportactiviteiten van de gemeente.
- De oudste kleuters krijgen op regelmatige basis watergewenning en zweminitiatie van een externe lesgever. Een belangrijk percentage kleuters kan al zwemmen op het einde van de kleuterschool.
- De school is in een wetenschappelijk onderbouwd pilootproject gestapt waarbij preventief geoefend wordt met de kinderen om hun neurologische en motorische ontwikkeling te stimuleren. Deze oefeningen zijn onder meer gericht op evenwicht, ruimtelijke oriëntatie, ritme, fijne motoriek en voorstellingsvermogen. In de aangeboden oefeningen is gradatie ingebouwd, zodanig dat de kinderen kunnen oefenen in 'hun zone van naaste ontwikkeling', wat stimulerend werkt. Wekelijks krijgen oudste kleuters en de kinderen van het eerste leerjaar nieuwe oefeningen aangeboden, die dagelijks worden getraind, zowel op school als thuis. De school tracht de ouders hier sterk bij te betrekken, de medewerking is echter erg variabel. De effecten van al deze inspanningen zullen bekeken worden na testen op korte en langere termijn.
- Voor het gezondheidsbeleid is een werkgroep actief. Zij promoten een gezonde levensstijl en werken jaarlijks projecten uit – onder meer rond tanden poetsen, water, en (loop)fietsen – en organiseren een gezonde lunch voor de kinderen.
- De kleuterspeelplaats is kindvriendelijk ingericht. De kinderen krijgen hier alle kansen om zich al spelend uit te leven op de vele speeltoestellen en met aangeboden materialen.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Wiskunde

Voldoet

Vaststellingen

- De teamleden van de lagere afdeling hebben in grote mate oog voor de output van hun wiskundeonderwijs. Zij analyseren de resultaten van interne en externe evaluaties, communiceren intern hierover en sturen het aanbod bij.
- De resultaten van een extern peilingsonderzoek, van het leerlingvolgsysteem en van de eigen methodegebonden proeven sporen met elkaar en tonen goede resultaten voor wiskunde. De teamleden constateerden bij de analyse van de resultaten van de externe proeven van de netgebonden begeleidingsdienst dat - onder meer - de probleemoplossende vaardigheden binnen het aanbod doelmatiger moeten worden aangepakt. De teamleden beseffen dat er binnen de planning en de rapportering te beperkt aandacht is voor dit deeldomein.

- Voor probleemoplossend denken hebben de leerkrachten van de bovenbouw bijkomend een onderwijsleerpakket gezocht om het aanbod te vergroten. Ze hebben de inhoud verdeeld over de drie leerjaren maar het is niet duidelijk of er hierdoor een continue opbouw en/of transfer is. Voorlopig is er nog geen aansluiting gerealiseerd voor dit domein met de onderbouw en de kleuterafdeling. Ook het evalueren van het proces bij deze oefeningen is volgens de leerkrachten nog een werkpunt.
- Vanuit deze vaststellingen en vanuit een nascholing rond curriculumdifferentiatie richtte het team een werkgroep op met als doelen een goede doorstroming van wiskunde in de lagere afdeling en de evaluatie en bijsturing van de methode vanuit de leerlijnen uit het leerplan. De teamleden willen ook reflecteren over de differentiatie, de evaluatie en rapportering voor dit leergebied. Op een pedagogische studiedag zette het team de lijnen hiervoor uit en werkte een actieplan uit.
- De leerkrachten analyseerden de wiskundemethode en maakten aanvullende materialen om hun werking bij te sturen. Zo ontwikkelden de klasleerkrachten werkboekjes om de basiskennis en vaardigheden te oefenen en te automatiseren voor het domein getallen. Het effect van deze werking is reeds aangetoond in de resultaten van verschillende evaluaties. Voor metend rekenen ontwikkelde het team een referentiekader dat in alle klassen zichtbaar aanwezig is.
- Bij het opstellen van toetsen en eindproeven – ook bij het einde van de lagere afdeling – houden de leerkrachten in groeiende mate rekening met de vooropgestelde leerplan- en methodegebonden doelen. In een aantal klassen worden de doelen bovenaan de toets vermeld en wordt telkens een oplossingsstrategie aangeboden.
- De eindresultaten - en meer specifiek de uitslagen voor wiskunde en Nederlands in de doorlopen schoolloopbaan - zijn op het einde van het zesde leerjaar doorslaggevend voor de uitreiking van de getuigschriften. Vrijwel alle leerlingen behalen hun getuigschrift.
- Voor de kinderen met leer- en ontwikkelingsachterstand voor rekenen maken de leerkrachten een handelingsplan. Voor sommige kinderen is er een apart traject uitgetekend. Zij krijgen les in een lagere groep of volgen een ander aanbod ter voorbereiding op een 1B-richting in het secundair onderwijs. Meerbegaafde leerlingen krijgen uitdagingen, onder meer met extra taken.
- In een aantal klassen bieden de leerkrachten werkvormen aan die kansen geven om te individualiseren, te differentiëren en te remediëren. In andere groepen is de leerkrachtstijl nog erg traditioneel en worden er individualiseringskansen gemist. Het is merkwaardig dat in sommige klassen werkvormen die gericht zijn op zelfstandig werken om diverse redenen afgebouwd worden. De zorgcoördinator en een zorgjuf worden zowel klasintern- als klasextern mee ingeschakeld om de kinderen te ondersteunen. De zorgcoördinator heeft een uitgebreide orthotheek uitgebouwd waar de leerkrachten terecht kunnen voor informatie, aanvullende materialen en werkbladen.
- De leerkrachten verwachten dat de werking van het pilootproject, om onder meer de neurologische ontwikkeling van de kinderen te stimuleren, de wiskunderesultaten gunstig zal beïnvloeden als de kinderen extra oefenkansen krijgen om ruimtelijke begrippen en het lichaamsschema te oefenen.
- De mogelijkheden die ICT biedt voor wiskunde – ook voor de andere leergebieden - worden slechts in een beperkt aantal groepen behoorlijk benut. De website, die de kinderen ook thuis kunnen raadplegen, bevat linken naar een groot aantal oefeningen.

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van de leergebiedoverschrijdende eindtermen in de focus:

Sociale vaardigheden

Voldoet

Vaststellingen

- De school werkte een schoolvisie uit voor sociale vaardigheden waarin zij het kind centraal stelt. Het team werkt er voortdurend aan om van hun school een open, veilige en warme omgeving te maken.
- Bij het begin van het schooljaar organiseert de school een ouderavond waarbij het team het socio-emotionele luik van het kind in de focus zet. Ouders kunnen hiervoor als voorbereiding een 'kijklijst' rond welbevinden en betrokkenheid invullen. Zo leren de teamleden de kinderen en de ouders beter kennen en kunnen ze hun aanpak bijsturen.
- In de kleuterafdeling is er dagdagelijks aandacht voor sociale vaardigheden, onder meer door spelmomenten, reflecties en kringgesprekken, door thema's en activiteiten rond gevoelens. Het

welbevinden en de betrokkenheid worden gescreend en de vaststellingen ervan opgenomen in het volgsysteem.

- Het team overwoog het invoeren van een specifieke methodiek voor sociale vaardigheden, maar koos voor een geïntegreerde en projectmatige aanpak. Dagelijks is er aandacht hiervoor. De zorgcoördinator lijstte recent samen met de teamleden de acties op per leerjaar en koppelde deze aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen. Hieruit blijkt dat alle doelen ruimschoots aan bod komen.
- In de klaspraktijk is er voortdurend aandacht voor relatiewijzen, gespreksconventies en samenwerking in projecten, niveauwerk, in kringgesprekken en bij allerlei spel- en werkvormen. Binnen een aantal leergebieden en methodes komen lessen voor sociale vaardigheden voor. Het maandpunt is in elke klas aanwezig. Kinderen krijgen voortdurend kansen om kritisch hun mening te uiten.
- In de lagere afdeling zijn leerlingen van de hogere leerjaren peter of meter van de jongste kinderen. Er zijn hiervoor regelmatig activiteiten voorzien waarbij deze kinderen met elkaar spelen en/of elkaar kunnen helpen.
- De leerkrachten lichamelijke opvoeding hebben veel aandacht voor respect, fairplay en samenspel, onder meer door het aanbieden van coöperatieve spelen.
- Tijdens allerlei activiteiten en spelmomenten observeren de leerkrachten hun leerlingen. De teamleden bespreken de kinderen met socio-emotionele problemen informeel of op het MDO.
- Er is veel aandacht om het spelplezier van de kinderen op de speelplaats te verhogen. Een anti-pestproject maakt de kinderen bewust van de gevolgen van pestgedrag. Zo wil de school conflicten snel aanpakken. De leerlingen van het zesde leerjaar zorgen voor het aanbieden van spelmaterialen tijdens de speeltijden. Kinderen werken samen in het tuintje en zorgen voor de dieren.
- Tijdens de openluchtklassen tracht de leerkracht te zorgen voor een hechte band tussen de kinderen.
- Op schoolniveau zijn er op korte termijn nascholingen en pedagogische studiedagen gepland om het welbevinden van de leerkrachten te verhogen, onder meer naar communicatie toe, tips voor een veilig klasklimaat en voor het ombuigen van storende klasdynamieken.
- De school neemt veelvuldig deel aan solidariteitsacties. Het team stimuleert bij de kinderen de aandacht voor minderbedeelden. Een aantal leerkrachten bekijken de actualiteit kritisch met hun leerlingen.
- Vooralsnog is de evaluatie en rapportering van sociale vaardigheden in de lagere afdeling nog summier en erg algemeen. Hierdoor krijgen de ouders een eenzijdig beeld van de ontwikkeling van de persoonlijkheid, wat niet spoort met de aandacht die er is bij oudergesprekken en in de school- en klaswerking.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.2.1 Personeelsbeheer

6.2.2 Professionalisering

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.2.2.1 Aanvangsbegeleiding

6.2.2.2 Deskundigheidsbevordering

Vaststellingen

- De school heeft oog voor de professionaliseringsnoden van de teamleden. Zij krijgen kansen om hun deskundigheid te verhogen en dit te delen met elkaar. Het nascholingsplan is vooralsnog op korte termijn uitgeschreven.
- Jaarlijks maakt het team op een personeelsvergadering keuzes over nascholingen voor het volgende schooljaar. De teamnascholingen worden vooral gekozen vanuit ervaringen van teamleden die sterke individuele nascholingen hebben gevolgd, deels ook gekoppeld aan noden van de groep. De professionalisering voor wiskunde is hiervan een mooie illustratie.
- Er is vooralsnog een beperkte koppeling aan de prioriteiten. De nascholingen worden ook nauwelijks geëvalueerd. Er is weinig continuïteit in de onderwerpen. Hierdoor is er eerder een ad-hocbeleid. Het team beseft dat het uitwerken van een prioriteitenplan – vanuit interne en externe evaluaties – een noodzaak is. Hieraan kunnen dan de nascholingen worden gekoppeld.
- Veel teamleden maken gebruik van de kansen om zich individueel bij te scholen en het geleerde te communiceren naar de collega's. Deze nascholingen worden vooral gevolgd op basis van interesses en specifieke opdrachten. Zo komen navormingen rond zorg, creativiteit en 'fite school' veel voor.
- De zorgleerkrachten en de directeur hebben impact op de leerkrachten om onderwerpen te kiezen en bieden nascholingsbrochures aan. Zij geven suggesties om leerkrachten attent te maken om gericht nascholing te volgen en zo hun expertise verder uit te bouwen.
- De school investeert in de opleiding voor mentoren. Enkele leerkrachten volgen een voortgezette opleiding mentor. Zij ontwierpen een aanvangsbrochure en werkten een visie uit. Zij zijn aanspreekpunt voor de beginnende leerkrachten.
- Volgens teamleden heerst er een klimaat van open communicatie in het team. Tijdens personeelsvergaderingen krijgen de leerkrachten alle kansen om samen organisatorische en pedagogisch-didactische onderwerpen te bespreken en uit te werken. Leerkrachten kunnen mee de onderwerpen bepalen. De vergaderingen verlopen deels met het hele schoolteam samen, deels per niveau.
- Werkgroepen ondersteunen de werking op schoolniveau, onder meer voor wiskunde, taal, gezondheidsbeleid en EHBO. De teamleden van deze werkgroepen communiceren hun resultaten aan de collega's in een personeelsvergadering.

- Er is veel informeel overleg, vooral tussen de parallelcollega's en per graad of niveau. Het overleg tussen de niveaus kan worden geïntensifieerd. Er is vooralsnog geen cultuur om te gaan hospiteren bij elkaar om hiervan te leren.
- De school maakt in grote mate gebruik van externe deskundigheid om samen prioriteiten op de sporen te zetten. Zo deed de school onder meer een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst om het wiskundeonderwijs te optimaliseren en op externe medewerkers om het pilootproject, om de motorische en neurologische ontwikkeling bij kinderen te stimuleren, in gang te zetten en op te volgen.
- Binnen de scholengemeenschap zijn er overlegmogelijkheden op alle niveaus, zowel voor de beleidsmedewerkers als voor de leerkrachten. Alle teamleden vinden de ontmoetingen met collega's van andere scholen ondersteunend.
- Verschillende participatieorganen zorgen er voor dat ook ouders en externen mee nadenken over de weg die de school kan gaan.

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.2 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- het operationaliseren van een gedragen visie.

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

6.4.2.3 Loopbaanbegeleiding

Vaststellingen

- De school heeft een goed zicht op het ontwikkelingstraject dat de kinderen doormaken. De beginsituatie wordt degelijk in kaart gebracht. De ouders worden geraadpleegd over het socio-emotionele aspect en de cognitieve mogelijkheden van de kinderen op verschillende ouderavonden. Deze gegevens worden genoteerd in een kinddossier dat wordt doorgegeven en besproken op het einde van het schooljaar.
- Het leerlingendossier bevat zowel resultaten van het leerlingvolgsysteem, besprekingen op het MDO, gesprekken met ouders en externe hulpverleners en aspecten van het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. Dit dossier geeft een degelijk beeld van de vorderingen en de mogelijkheden van de leerlingen. Het volgsysteem wordt steeds kritisch geëvalueerd op bruikbaarheid en relevantie van de gegevens. Recent is er onder meer nog een bijsturing gebeurd om de gegevens voor wiskunde degelijker te registeren om ze beter met elkaar te kunnen communiceren.
- Tijdens de overgangsgesprekken bij het begin van het schooljaar worden naast de cijferkundige en observatiegegevens ook kindeigen materialen doorgegeven – vooral van de kinderen met extra zorg – om hiermee verder te werken. De sterke graadwerking, de klasdoorbrekende activiteiten en het vele informele overleg maken dat de leerkrachten de kinderen van andere groepen ook goed kennen.
- De schoolgegevens tonen aan dat er in één leerjaar een merkelijk hogere concentratie zittenblijvers is, in de andere groepen zijn dit percentages die vergelijkbaar zijn met het Vlaamse gemiddelde.

- Voor de overgang tussen de kleuterafdeling en de lagere afdeling zijn er een beperkt aantal integratiemomenten afgesproken. Er blijkt wel nog een spanning te zijn tussen de verwachtingen en de visie op doelen – vooral voor het cognitieve luik – tussen de beide niveaus. Er zijn vooralsnog geen kansen gecreëerd om van elkaar te leren. Volgens de teamleden zal overleg nodig zijn om de integratiemomenten te intensifiëren en om de visie en de verwachtingen op elkaar af te stemmen.
- Bij de overgangsbespreking – met ruime inbreng van de CLB-medewerker – krijgen de leerkrachten van het eerste leerjaar een goed beeld van de kinderen die de overgang vanuit de kleuterafdeling naar de lagere afdeling maken.
- De leerkrachten lichamelijke opvoeding van beide niveaus werken samen heel wat activiteiten en doelen uit. Sommige lessen worden samen gegeven, voor buiten- en binnenschoolse activiteiten zijn er gezamenlijk afspraken gemaakt. Zij zijn ook sterk betrokken bij het pilootproject rond neurologische en motorische vaardigheden.
- De school neemt voldoende initiatieven om de overgang naar het secundair onderwijs vlot te laten verlopen. De CLB-medewerker is ook hier sterk bij betrokken. De leerkrachten van het zesde leerjaar werken met de leerlingen een project uit. Ouders worden geïnformeerd op informatie- en contactavonden. Een 'Baso-fiche' geeft een beeld van de loopbaan van de kinderen. Ouders kunnen deze gegevens doorgeven aan de secundaire school waar hun kind naartoe zal gaan. De klassen gaan op bezoek in een technische secundaire school uit de buurt en participeren aan een 'beroependag'.
- In het kader van het registeren van de output krijgt de school heel wat informatie van de oud-leerlingen toegestuurd. Deze gegevens zijn vooralsnog wel verzameld maar nog niet geanalyseerd. De oud-leerlingen komen wel vaak terug naar de school. Uit de gesprekken en uit de rapportcijfers blijkt volgens de leerkrachten dat de kinderen goede tot zeer goede resultaten behalen in het vervolgonderwijs. Er is nog geen of slechts in beperkte mate communicatie gevoerd met de secundaire scholen waar de leerlingen naartoe gaan.
- De meeste leerlingen behalen het getuigschrift basisonderwijs. Op een klassenraad wordt beslist – aan de hand van een aantal criteria waarbij de volledige loopbaan wordt bekeken – wie dit getuigschrift krijgt. Een aantal kinderen stromen door naar een beroepsrichting, sommige van deze leerlingen krijgen een aangepast traject.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- Het ruime aanbod en de aandacht voor wiskundige initiatie binnen de planning en bij de organisatie in de kleuterafdeling.
- De stimulering van de motorische vaardigheden en de evenwichtige uitbouw van de lessen bewegingsopvoeding in de kleuterafdeling en de nauwe aansluiting bij de activiteiten hierrond in de klassen.
- De bewaking van de output voor het leergebied wiskunde en de stappen die genomen zijn om de hiaten te registreren, deze te interpreteren, ze te communiceren en er acties aan te koppelen om het aanbod te optimaliseren.
- De bewuste aandacht voor de sociale vaardigheden waarbij alle leergebiedoverschrijdende eindtermen geïntegreerd en projectmatig aan bod komen op klas- en schoolniveau, ook reeds vanaf de kleuterafdeling.
- De initiatieven die de school neemt om de kinderen te begeleiden gedurende hun loopbaan in de school en om de overgang naar het secundair vlot te laten verlopen.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De resultaten van interne en externe evaluaties samen leggen en van hieruit een prioriteitenplan op langere termijn uitwerken. Het nascholingsplan kan hieraan gekoppeld worden.
- De bewaking van de volledigheid van het aanbod in de kleuterafdeling en de confrontatie met de doelen uit het leerplan kunnen het aanbod nog optimaliseren.
- De overgang tussen de kleuterafdeling en de lagere afdeling intensifiëren om de visie en verwachtingen op elkaar af te stemmen.
- Een visie ontwikkelen die het evaluatiebeleid doet aansluiten bij de algemene schoolvisie en de rapportering hierop enten.
- Het optimaliseren van het gebruik van ICT-middelen.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**.

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Paul Vanhaute

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: