

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BaO
Instellingsnummer	7831
Instelling	Gemeentelijke Lagere School - <i>De Wissel</i>
directeur	Joannes VAN GILS
adres	Dorpsstraat 5 - 2990 WUUSTWEZEL
telefoon	03-690.46.45
fax	03-690.46.47
e-mail	info@glsdewissel.be
website/URL	www.glsdewissel.be
Inrichtende macht/Bestuur	960633 - Gemeentebestuur van Wuustwezel te WUUSTWEZEL
adres	Gemeentepark 1 - 2990 WUUSTWEZEL
Scholengemeenschap	120295 - Gemeentelijk onderwijs Grens te KALMTHOUT
adres	Driehoekstraat 41 - 2920 KALMTHOUT
CLB	114785 - Vrij CLB Voor- en Noorderkempen te BRASSCHAAT
adres	De Zwaan 28 - 2930 BRASSCHAAT
Tijdstip doorlichting	van 1 februari 2010 tot 2 februari 2010
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Ludo De Lee
Teamleden	Erik Verhoeven
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil
Datum van bespreking met de instelling	11 februari 2010

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN.....	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus.....	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
4	KWALITEITSPROFIEL	6
5	RESULTATEN	8
5.1	(Leer)prestaties.....	8
5.2	Schoolloopbaan	9
5.3	Outcomes	9
5.4	Tevredenheid.....	9
6	ASPECTEN VAN DE WERKING.....	10
6.1	Algemeen.....	10
6.2	Personeel.....	10
6.3	Logistiek.....	10
6.4	Onderwijskundig	10
7	STERKTES EN ZWAKTES	12
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	12
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren.....	12
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren.....	12
8	ADVIES.....	13
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	14

1 INLEIDING

Van 1 februari 2010 tot 3 februari 2010 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. implanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- nabijheid grens of taalgrens
- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- gedeeld gebruik van de schoolinfrastructuur
- vorige doorlichting: april 2007

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied
wiskunde
wereldoriëntatie

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Onderwijs
Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Rapporteringspraktijk

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

De gemeentelijke lagere school *De Wissel* is gelegen in het centrum van het landelijke Wuustwezel, een vrij uitgestrekte gemeente aan de grens met Nederland. Wuustwezel bestaat uit verschillende woonkernen en gehuchten en telt hierdoor een aanzienlijk aantal scholen van alle onderwijsnetten. *De Wissel* is een kleine school met minder dan 200 leerlingen en werft uitsluitend kinderen uit haar directe omgeving. Ze is voor de inschrijving van nieuwe leerlingen vooral aangewezen op de uitstroom van de kleuterafdelingen van de nabijgelegen basisscholen van het vrij onderwijs en, in beperkte mate, van het gemeenschapsonderwijs.

Aangezien de meeste nieuwe leerlingen uit de vrije basisschool komen, onderhoudt *De Wissel* goede contacten met deze school. Om informatie in te winnen over de beginsituatie van de nieuw ingeschreven leerlingen is er jaarlijks overleg met de kleuteronderwijzers van de vrije school. *De Wissel* is een familiale, kindvriendelijke buurtschool waar een gedreven schoolteam degelijk en hedendaags onderwijs wil realiseren. De meeste leerkrachten zijn sterk betrokken bij hun school en getuigen van een positieve teamgeest, een grote werktevredenheid en een hoog samenhorigheidsgevoel. Net zoals de kinderen wonen ook vrijwel alle leerkrachten in de nabije omgeving van de school wat de betrokkenheid bij de school en de werkelijkheidswaarde en de levensechtheid van het aangeboden onderwijs positief beïnvloedt.

De school levert ernstige inspanningen om onderwijs aan te bieden dat beantwoordt aan de kwaliteitsverwachtingen van de overheid. Ze kan het rendement van haar onderwijs aantonen door interne en externe outputgegevens voor te leggen die valide en betrouwbaar zijn. De beschikbare outputgegevens, de wijze waarop de school hiermee omgaat en de manier waarop de onderwijzers het onderwijsleerproces dagelijks realiseren, bieden garanties dat het merendeel van de leerlingen voor de leergebieden in de focus de eindtermen bereikt en dat de leerkrachten in voldoende mate de leerplandoelen realiseren.

In de dagelijkse onderwijspraktijk beklemtoont het team traditionele onderwijs- en opvoedingswaarden en zoekt het tegelijkertijd naar invalshoeken om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en bij te sturen. De leerkrachten hebben oog voor de totale persoonlijkheidsontwikkeling van de kinderen en zijn bekommerd om het welbevinden van elk individueel kind. Dit laatste komt vooral tot uiting in het zorgbeleid dat de school ontplooit. De leerkrachten realiseren hun onderwijspraktijk voor wiskunde en wereldoriëntatie vanuit onderwijsleerpakketten, al dan niet aangevuld met eigen materialen. Binnen het team geldt de stilzwijgende afspraak dat elke leerkracht het pakket van zijn leerjaar integraal afwerkt. Om dit mogelijk te maken, legden de leerkrachten in het verleden de link met het leerplan om na te gaan wat de verwachtingen zijn omtrent de leerinhouden voor elk leerjaar. Op deze manier zijn er intentioneel bepaalde leerinhouden van wiskunde en specifieke thema's van wereldoriëntatie doorgeschoven naar een ander leerjaar.

Het team heeft oog voor de horizontale en de verticale samenhang binnen wiskunde en wereldoriëntatie. Hierdoor krijgen alle domeinen de nodige aandacht en is de continuïteit doorheen de school grotendeels gegarandeerd. De problemen die de school ondervindt met de publicatie van het nieuwe onderwijsleerpakket voor wereldoriëntatie hypothekeert deze intentie. Dit betekent dat het team zich gezamenlijk en intentioneel zal moeten buigen over de samenhang en continuïteit van het totale aanbod van wereldoriëntatie van zodra het betreffende onderwijsleerpakket volledig beschikbaar is. Daarbij kan het leerplan als uitgangspunt dienen om de achterliggende visie en principes opnieuw onder de aandacht van ieder teamlid te brengen. Momenteel is deze kennis, zowel voor wereldoriëntatie als voor wiskunde, sterk leerkrachtafhankelijk en in de onderwijspraktijk van sommige leerkrachten ook niet impliciet aanwezig. Nogal wat onderwijzers hanteren tijdens de geobserveerde lessen een frontale-klassikale onderwijsstijl. Dit gebeurt dan vaak in combinatie met lange instructiemomenten, waardoor de betrokkenheid van de leerlingen snel afneemt en hun zelfstandig werken, het actief bezig zijn en het sturen van het eigen leerproces sterk moeten inboeten.

De school heeft een duidelijke visie op het rapporteren over de ontwikkeling van een leerling en communiceert deze visie ook met de ouders. Ze beschouwt elk rapport als het resultaat van een permanente evaluatie. De wijze van rapporteren maakt het mogelijk een beeld te schetsen van de ontwikkelingsevolutie en leerprestaties van de leerling over zijn volledige schoolcarrière. Toch zijn niet alle aspecten van het

rapport even sterk uitgewerkt en krijgen niet alle leergebieden de aandacht die ze verdienen. Voor een aantal domeinen is de ontwikkelingsevolutie van een leerling niet te achterhalen en roept het gebruik van standaardzinnen om individuele resultaten te beoordelen vragen op. Meer specifiek voor wereldoriëntatie correspondeert de huidige schoolvisie op evalueren niet met de visie van het nieuwe onderwijsleerpakket. Het team ziet zich voor de opdracht geplaatst om andere evaluatievormen voor wereldoriëntatie te leren kennen en toe te passen. De keuze voor dit specifieke onderwijsleerpakket impliceert dat de school zich niet meer kan beperken tot het louter toetsen van cognitieve kennis. Het leerplan kan hierbij opnieuw richtinggevend zijn om zich te bezinnen over vormingsactiviteiten die zich richten op het evalueren.

De vernieuwingsbereidheid en de inzet van het team is voor de school een sterke troef om ook in de komende jaren te blijven investeren in het onderwijs en dit kwaliteitsvol verder uit te bouwen. De deskundigheid en het enthousiasme van het schoolteam dragen hiertoe sterk bij en maken het mogelijk om samen onderwijs te realiseren dat steeds beter aan de verwachtingen van de overheid voldoet. Uitdagingen liggen vooral in het streven naar samenhang en continuïteit binnen wereldoriëntatie en de evaluatie van en de rapportering over dit leergebied. Zowel het nieuwe onderwijsleerpakket als het leerplan zijn hierbij belangrijke referentiekaders.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Wiskunde

Voldoet

Vaststellingen

- De school beschikt over een aantal valide en betrouwbare interne en externe outputgegevens waarmee ze het rendement van haar onderwijs kan aantonen. Ze kan voor wiskunde op basis van het gerealiseerde onderwijsaanbod en de output aantonen dat ze de leerplandoelen realiseert en dat vrijwel alle leerlingen de eindtermen bereiken.
- De leerkrachten realiseren het onderwijsleeraanbod van wiskunde aan de hand van een actueel onderwijsleerpakket. Vanuit een bekommernis om de samenhang en de continuïteit doorheen het onderwijs past het team het onderwijsleerpakket in elk leerjaar consequent toe.
- Elke leerkracht werkt het onderwijsleerpakket van zijn leerjaar vrijwel integraal af. Intern overleg en het leerplan zijn vooraf sturend geweest om afspraken te maken rond leerinhouden en het doorschuiven van bepaalde leerinhouden naar een ander leerjaar. Op deze manier is het leerstofaanbod in elk leerjaar een haalbare kaart.
- Leerkrachten focussen bij het raadplegen van het leerplan in hoofdzaak op de leerplandoelen. Een aantal leerkrachten heeft weinig zicht op de uitgangspunten, de principes en de achterliggende visie van de eindtermen en het leerplan wiskunde.
- De kleinschaligheid van de school en het veelvuldige informele overleg maken dat de leerkrachten een vrij goede kennis hebben van de beginsituatie van de leerlingen. Doelgerichte kennis van nieuwe leerlingen die uit de kleuterafdeling komen van de naburige vrije basisschool is relatief beperkt. De betrokken leerkrachten hebben met de kleuteronderwijzers wel overleg over de schoolrijpheidstest, maar hebben geen inzage in de test of het kindvolgsysteem van de kleuterschool. Op basis van het gesprek maken de onderwijzers beperkte notities in elk leerlingdossier. Aanvullend neemt de school zelf testen af rond schoolvoorwaarden.
- De leerkrachten gebruiken de differentiatiemogelijkheden die het onderwijsleerpakket biedt vooral op basis van eigen inzichten en ervaringen. Er blijken hieromtrent nauwelijks afspraken te bestaan op schoolniveau. Over de verschillende klasgroepen heen bestaan er wel afspraken over de referentiekaders aan de klaswanden, de werkwijze bij het cijferen, enz.
- De betrokkenheid van heel wat leerlingen neemt vaak snel af door de vaak lange frontale-klassikale instructies tijdens de geobserveerde lessen. In enkele situaties maken leerkrachten echter gebruik van aangepaste instructiemethoden in functie van de mogelijkheden van de leerlingen. Leerlingen die nauwelijks instructie nodig hebben, kunnen hierdoor snel zelfstandig aan het werk. In de meeste klassen kunnen de leerlingen vaak zelfstandig het eigen werk controleren met behulp van correctiesleutels.
- Leerlingen met specifieke noden hebben vaak een meer geïndividualiseerd leertraject en/of verwerken de leerstof met ondersteunend materiaal. Dit heeft ook zijn weerslag op de wijze waarop de leerkrachten deze leerlingen evalueren en over deze resultaten rapporteren.
- Vaak zijn de differentiatiemogelijkheden wel aanwezig in de klas, maar houdt de leerkracht liever zelf de touwtjes in handen. Er blijven mogelijkheden ombenut om doelgericht te differentiëren, waardoor het zelfstandig leren van de leerling niet alle kansen krijgt. In sommige leerjaren moeten meerbegaafde leerlingen toch eerst de basisleerstof verwerken, hoewel die niet bij hun niveau aansluit.

Wereldoriëntatie

Voldoet

Vaststellingen

- De school beschikt over valide outputgegevens die aantonen dat het merendeel van de leerlingen de eindtermen van wereldoriëntatie bereikt. Externe toetsresultaten situeren de school bijna altijd boven het Vlaamse gemiddelde van gelijkaardige scholen.
- Naar aanleiding van de vorige doorlichting nam het team het aanbod van wereldoriëntatie onder de loep om hiaten en overlappingsen op te sporen. Ontevredenheid over het resultaat van deze oefening leidde tot een doelbewuste keuze voor een onderwijsleerpakket.
- Via een weldoordacht keuzeproces koos het team in consensus een onderwijsleerpakket dat in voldoende mate aansluit bij de wensen en de eigenheid en specificiteit van het team en de school. Het pakket werd recent en in alle klassen ingevoerd.
- De wijze waarop het keuzeproces is gevoerd, maakt dat de leerkrachten goed weten wat het gekozen onderwijsleerpakket wel en niet te bieden heeft. De criteria die het keuzeproces stuurden, sluiten aan bij wat hedendaags wereldoriëntatie kan zijn.
- In alle leerjaren volgt het jaarplan wereldoriëntatie sterk het voorgestelde onderwijsleerpakket. Het biedt evenwel ruimte voor de inbreng van eigen thema's, wat voor het team een belangrijk keuzecriterium was. Om op basis van het onderwijsleerpakket verticale samenhang te garanderen, zien leerkrachten de aangeboden leerstof uit het onderwijsleerpakket als verplichte leerstof.
- Momenteel is de eigen inbreng, naast het verplichte aanbod wereldoriëntatie, nog sterk leerkrachtafhankelijk en berusten de eigen thema's inhoudelijk vooral op leerkrachtgebonden interesses. De meeste teamleden zijn er nog niet aan toe om op basis van de inbreng van de leerlingen thema's uit te werken.
- De school besteedt veel aandacht aan verkeersopvoeding en aan de actualiteit. Een veelheid en verscheidenheid van leeruitstappen in de nabije omgeving of verder weg verhogen de realiteitswaarde van het onderwijs.
- Het gerealiseerde onderwijsleerproces voor wereldoriëntatie kent zeer grote verschillen tussen de leerkrachten. Niet alle leerkrachten lukken erin om de eigen praktijk te laten aansluiten bij de kenmerken van wereldoriënterend onderwijs zoals het richtsnoer van het leerplan dit beschrijft. Voorbeelden van goede praktijk worden niet aangewend om de professionaliteit van de leerkrachten te verhogen.
- De uitgeverij haalt niet de voorgestelde publicatietiming waardoor de school voor wereldoriëntatie nog niet beschikt over het volledige pakket en alle materialen. Dit schept verwarring en hypothekeert een deskundige verwerking van het onderwijsleerpakket.
- Sommige leerkrachten voelen zich onzeker over de volledigheid van het aanbod. Het team kan in de huidige omstandigheden niet garanderen dat het aanbod volledig is en dekkend is voor alle leerplandoelen.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Evaluatie

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing
- het gebruik van externe gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.4.1.1 Evaluatiepraktijk

Vaststellingen

- De school brengt zowel met interne als externe toetsen de ontwikkelingsevolutie van haar leerlingen in kaart. Het team bespreekt de resultaten van externe toetsen en leidt hieruit in beperkte mate acties af om het rendement van het onderwijs te optimaliseren. De resultaten op externe toetsen liggen meestal boven het Vlaamse gemiddelde in vergelijking met gelijkaardige scholen.
- Het leerlingvolgsysteem is een belangrijke interne gegevensbron in de begeleiding van de kinderen. Kinderen met leer- of ontwikkelingsproblemen worden op basis van de resultaten van het leerlingvolgsysteem individueel geanalyseerd wat resulteert in specifieke hulpsuggesties en -acties voor de betrokken leerlingen.
- Er zijn geen formele of bindende afspraken binnen het team in verband met het maken van foutenanalyses na de afname van toetsen. Voor een aantal leerkrachten is de functie van een foutenanalyse, zoals die in het onderwijsleerpakket wordt aangeboden, niet even duidelijk.
- Leerkrachten spelen kort op de bal door leerlingen bij zich te roepen of tijdens het zorguur apart te nemen wanneer ze bepaalde fouten opmerken tijdens het verbeteren van taken.
- Het nieuwe onderwijsleerpakket van wereldoriëntatie legt het accent meer op de zelfevaluatie van de leerlingen, maar het team is nog weinig vertrouwd met deze evaluatievorm of andere evaluatievormen die aansluiten bij de visie van wereldoriëntatie. Hierdoor blijft de huidige evaluatie vooral beperkt tot cognitieve kennisteksten.
- Voor het uitreiken getuigschriften overweegt de klassenraad zorgvuldig welke kinderen een getuigschrift, dan wel een attest krijgen. Hij hanteert hierbij schooleigen criteria die het kind in totaliteit beschouwen. Voor sommige kinderen adviseert de school een vervroegde overstap naar het beroepsvoorbereidende jaar. In overleg met de ouders gaat de school zorgvuldig met dit advies om.

6.4.1.2 Rapporteringspraktijk

Vaststellingen

- De school heeft een duidelijke visie op rapporteren. Ze beschouwt het rapport als een communicatiemiddel tussen leerkrachten, kinderen en ouders en biedt al deze betrokkenen de mogelijkheid om feedback te geven op de resultaten van elk rapport.
- Door bij aanvang van de schoolloopbaan alle rapporten te verzamelen in een map die met het kind meegaat, blijft het voor ouders, kinderen en teamleden mogelijk om de ontwikkelingsevolutie van een leerling op te volgen en terug te koppelen naar het verleden.
- De school voorziet vier rapporten per schooljaar. Voor het eerste leerjaar is er een bijkomend septemberrapport om tegemoet te komen aan de verwachtingen van de ouders en de leerlingen.
- De school rapporteert niet over alle leergebieden op een gelijkwaardige manier en geeft hiermee impliciet de boodschap dat bepaalde leergebieden van minder belang zijn.
- De school rapporteert slechts tweemaal per schooljaar over muzische vorming en maakt hiervoor gebruik van standaardzinnen bij elke domein van dit leergebied. Doordat dit een gesloten beoordelingssysteem is, hebben leerkrachten niet de mogelijkheid nuances aan te brengen in de individuele beoordelingen. Dit leidt ertoe dat de beoordelingszinnen betekenisloos zijn.
- Voor de leergebieden die de school met cijfers beoordeelt, kunnen leerkrachten bijkomende verbale toelichting geven om het betreffende cijfer te duiden binnen de ontwikkelingscontext van de leerling. De kwaliteit van de toelichting is evenwel sterk leerkrachtafhankelijk en niet gekoppeld aan afspraken op schoolniveau of criteria waaraan de verbale toelichting moet voldoen.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De school beschikt over valide en betrouwbare outputgegevens waarmee ze, in combinatie met het gerealiseerde onderwijsleerproces, het rendement van haar onderwijs kan aantonen.
- De leerkrachten raadplegen het leerplan om de verwachtingen qua leerinhouden te kennen en het onderwijsleeraanbod in elk leerjaar hierop af te stemmen.
- De leerkrachten hanteren onderwijsleerpakketten niet als doel, maar als middel om hun onderwijspraktijk vorm te geven en dit in combinatie met het leerplan als referentiekader.
- Het schoolteam streeft naar een samenhangend en continu onderwijsleeraanbod en ziet dit als een blijvend aandachtspunt bij elke vernieuwing of verandering binnen de school.
- De school hanteert duidelijke criteria bij de keuze van een nieuw onderwijsleerpakket die rekening houden met de eigenheid en specificiteit van het team zonder afbreuk te doen aan de verwachtingen van wat kwaliteitsvol onderwijs kan zijn.
- De school hanteert een rapporteringspraktijk die het voor ouders en leerlingen mogelijk maakt om de ontwikkelingsevolutie van een kind gedurende heel de schoolloopbaan op te volgen.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De school kan meer aandacht besteden aan de achterliggende visie en uitgangspunten van het leerplan en de eindtermen en deze principes ook doelbewust toepassen bij de realisatie van de dagelijkse praktijk.
- De school kan de aanwezige differentiatiemogelijkheden binnen de lessen wiskunde beter toepassen in functie van de beginsituatie van elke leerling en zo de betrokkenheid van de leerlingen verhogen door lange, klassikale instructiemomenten te vermijden.
- De school kan zich intentioneel richten op de samenhang, de continuïteit en het totale onderwijsleeraanbod van wereldoriëntatie eens het betreffende onderwijsleerpakket volledig beschikbaar is.
- De school kan haar nascholing richten op de concrete realisatie van wereldoriëntatie om de grote verschillen tussen leerkrachten bij de verwerking van de lessen wereldoriëntatie te minimaliseren.
- De school kan bepaalde aspecten van haar evaluatie- en rapporteringspraktijk optimaliseren door deze af te stemmen op de visie van de gebruikte onderwijsleerpakketten.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**.

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Ludo De Lee

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: