

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau		BaO
Instellingsnummer		5843
Instelling		Gemeentelijke Basisschool - Jezus-Eik
	directeur	Ilke VERRECK
	adres	Brusselsesteenweg 592 - 3090 OVERIJSE
	telefoon	02-657.11.05
	fax	02-657.11.05
	e-mail	info@gbsje.be
	website/URL	www.gbsje.be
Inrichtende macht/Bestuur		960492 - Gemeentebestuur van Overijse te OVERIJSE
	adres	Just. Lipsiusplein 9 - 3090 OVERIJSE
Scholengemeenschap		120733 - HATWEEJO te OVERIJSE
	adres	Heuvelstraat 57 - 3090 OVERIJSE
CLB		114991 - Vrij CLB Leuven te LEUVEN
	adres	Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
Tijdstip doorlichting		van 26 april 2010 tot 28 april 2010
Samenstelling inspectieteam		
Inspecteur-verslaggever		Hilde Bosmans
Teamleden		Stefan Pasture
Deskundige(n) behorend tot de administratie		nihil
Externe deskundige(n)		nihil
Datum van bespreking met de instelling		19 mei 2010

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
4	KWALITEITSPROFIEL	6
5	RESULTATEN	8
5.1	(Leer)prestaties.....	8
5.2	Schoolloopbaan	12
5.3	Outcomes	12
5.4	Tevredenheid.....	12
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	13
6.1	Algemeen.....	13
6.2	Personeel.....	13
6.3	Logistiek.....	13
6.4	Onderwijskundig	14
7	STERKTES EN ZWAKTES	15
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	15
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren.....	15
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren.....	15
8	ADVIES.....	16
9	REGELING VOOR HET VERVOLG	17

1 INLEIDING

Van 26 april 2010 tot 28 april 2010 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- recente of frequente directiewissel(s)
- betekenisvolle aanwezigheid van leerlingen met specifieke noden
- groot aantal kinderen die thuis geen Nederlands spreken (44%)
- hoog percentage leerlingen met schoolse achterstand (25%)

De vorige doorlichting vond plaats in december 2008 en werd afgesloten met een gunstig advies beperkt in de tijd. De school heeft nog tot 1 september 2011 de tijd om de tekorten weg te werken. Naar aanleiding van deze doorlichting kan gerapporteerd worden over de acties die de school hieromtrent al genomen heeft.

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :

Leergebied

Nederlands

muzische vorming

lichamelijke opvoeding

Gewoon lager onderwijs :

Leergebied

Nederlands

muzische vorming

lichamelijke opvoeding

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Curriculum

Onderwijsorganisatie

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

De gemeentelijke basisschool van Jezus-Eik levert wezenlijke inspanningen om kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden. Niettegenstaande de grote instroom van anderstaligen tonen outputgegevens voor Nederlands aan dat de school erin slaagt om een meer dan behoorlijk resultaat neer te zetten. De resultaten van de deelname aan de koepelgebonden eindtoetsen, georganiseerd door het Onderwijssecretariaat van Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap vzw, scoren voor de verschillende domeinen van het leergebied Nederlands rond of hoger dan het gemiddelde in een vergelijkbare referentiegroep. Daarnaast participeerde de school gedurende meerdere jaren aan een wetenschappelijk onderzoek dat de schoolloopbaan van de leerlingen in kaart bracht. De voorgelegde resultaten wijzen eveneens op een goed rendement van het onderwijs. Voor technisch lezen boekt de school zelfs een beduidend hogere toegevoegde waarde. In de kleuter- en lagere afdeling tonen outputgegevens voor muzische vorming aan dat de school gedeeltelijk tegemoet komt aan haar maatschappelijke opdracht. Het verslag van de vorige schooldoorlichting leidde tot de studie van het leerplan en gaf in beide niveaus aanleiding tot een grotere muzische bewustwording. Er is reeds een positieve evolutie vast te stellen wat betreft de planning en de bewaking van de leerplandoelen en een meer evenwichtige benadering van de verschillende domeinen.

Het inspectieteam waardeert de inspanningen die het pedagogisch team levert om de taalvaardigheid van de kinderen te verhogen. De opgestarte initiatieven in het kader van gelijke onderwijskansen en de integratie van anderstaligen in de Brusselse rand werpen duidelijk hun vruchten af. Het verwerven van de communicatieve vaardigheden krijgt in deze school een prominente rol toebedeeld en sluit nauw aan bij de visie van het leerplan. Dit schooljaar staan de woordenschatverwerving en –verrijking in de focus. Voor de uitwerking van dit project doet de school een beroep op de expertise van een begeleider van Rand en Taal. Naast de gerichte planning en bewaking van de leerplandoelen voor Nederlands gaat er op schoolniveau ruime aandacht naar leesmotivatie en leesplezier. De kinderen komen veelvuldig in contact met boeken en worden via allerhande activiteiten gestimuleerd om zelf boeken te lezen. Creatief schrijven krijgt reeds bij de oudste kleuters een waardevolle invulling. Een gelijkgerichte visie ligt aan de basis van al deze positieve ontwikkelingen. De gezamenlijke doelgerichtheid en gedeelde verantwoordelijkheid van alle teamleden dragen ertoe bij dat opgestarte initiatieven niet verloren gaan. Zo wordt een eerder geïntroduceerde leesstrategie nog steeds in alle klassen op een doordachte en efficiënte wijze in het onderwijsleerproces geïntegreerd.

Tijdens de schooldoorlichting van december 2008 stelde de inspectie een aantal tekorten vast. De termijn voor het wegwerken van een aantal tekorten blijft gehandhaafd tot 1 september 2011. Voor het leergebied lichamelijke opvoeding wordt het tekort reeds opgeheven. Outputgegevens tonen aan dat de leerplandoelen in de kleuter- en lagere afdeling in voldoende mate worden nagestreefd en/of bereikt. Er is nog een groeimarge wat betreft het in kaart brengen van de motorische competenties én de adequate ondersteuning en begeleiding van kinderen bij wie de motorische ontwikkeling niet loopt zoals verwacht. Daarnaast nam de school de nodige maatregelen om zich in orde te stellen in verband met het geformuleerde tekort omtrent de organisatie van de schooltijd.

Voor de overige tekorten ondernam de school ook al een aantal betekenisvolle stappen. In de kleuterafdeling zijn de leraren meer vertrouwd met de inhoud van het leerplan. De studie van het leerplan, in combinatie met een uniform plannings- en bewakingsinstrument, zal op termijn ervoor zorgen dat de leerplandoelen doelgericht en planmatig worden nagestreefd. In de lagere afdeling biedt de huidige aanpak voor muzische vorming garanties dat de domeinen drama, bewegingsexpressie en media eveneens op een adequate wijze zullen behandeld worden. Het muzisch logboek schept voldoende mogelijkheden om de verticale en graduele opbouw te bewaken. In een laatste fase vormt de uitwerking van een visie op evaluatie en rapportering ongetwijfeld een bijkomende meerwaarde.

De gegevens afkomstig van de externe evaluatie hebben in hoofdzaak geleid tot het opstarten van meerdere initiatieven om de onderwijskwaliteit bij te sturen en te optimaliseren. Het is nog geen gewoonte om op basis van een schooleigen behoefteanalyse de eigen onderwijsnoden in kaart te brengen en te analyseren. Bij de meeste leraren is een grote nascholingsbereidheid aanwezig. Deze geëngageerde houding weerspiegelt zich onder meer in een aantal gezamenlijke initiatieven. Zo was het team zelf vragende partij om zich verder te bekwamen in *Coöperatief Leren in Multiculturele groepen*. Deze werkvorm wordt ondertussen veelvuldig toegepast en stimuleert de leerlingen om samen op zelfstandige wijze leerstof te verwerven. Door deze aanpak slagen de leraren erin om meerdere aspecten van de persoonlijkheid aan te spreken en te ontwikkelen.

De kinderen van deze kleine basisschool kunnen rekenen op een dynamisch en hardwerkend team dat ernaar streeft om een sfeer te creëren waarin de kinderen zich goed voelen. Door de sterke verbondenheid tussen de leraren en de kinderen onderling ontstaat er een warm en veilig schoolklimaat. De geplande musical, waaraan alle kinderen mogen deelnemen, stimuleert niet alleen de muzische talentontwikkeling

maar versterkt eveneens het gevoel van samenhang doorheen de hele school. Tevens onderstrepen de leraren het belang van een goede en open relatie met de ouders. Ze vinden het belangrijk dat de ouders bij het hele onderwijsleerproces betrokken worden.

Samenvattend kan worden gesteld dat deze school in volle ontwikkeling is. Rekening houdend met het positieve klimaat, het engagement van de teamleden, de aanwezige competenties, de openheid voor externe begeleiding en de dynamiek van de nieuwe directeur rekent de inspectie erop dat de destijds geformuleerde tekorten tegen 1 september 2011 volledig zijn weggewerkt.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **nastreven** van ontwikkelingsdoelen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- Er zijn voldoende outputgegevens die aantonen dat de leraren de leerplandoelen voor Nederlands nastreven.
- Het geformuleerde tekort van de vorige schooldoorlichting 'In de kleuterafdeling worden de ontwikkelingsdoelen te weinig doelgericht en niet planmatig vooropgesteld en nagestreefd' lag aan de basis om het leerplan grondig te bestuderen. Onder leiding van een pedagogisch adviseur werden de leerplandoelen geanalyseerd en indien nodig, met praktijkvoorbeelden geconcretiseerd.
- Met de invoering van een logboek beoogt het team een meer doelgerichte en planmatige aanpak voor het leergebied. Op het moment van de doorlichting zijn de meningen over het gebruik van dit logboek verdeeld. Niet alle leraren ervaren dit instrument als een handig hulpmiddel om het aanbod te plannen en te bewaken.
- Om de taalzwakke en anderstalige kleuters een grotere kans op schoolsucces te geven, krijgt taalontwikkeling een centrale en geïntegreerde plaats toegekend in het hele onderwijsleerproces. De kleuters kunnen rekenen op gevarieerde en stimulerende taalsituaties waarbij ze uitgedaagd worden om aan het communicatieproces te participeren. Illustratief hiervoor zijn de onthaalgesprekken, de digitale prentboeken, het gebruik van een luisterhoek, de verteltafel, het werken met prenten, de vertelpop die mee naar huis gegeven wordt, de verhaalplaten ...
- Dit schooljaar staan de woordenschatverwerving en -verrijking in de focus. In dit traject doet het team beroep op de expertise van een begeleider van Rand en Taal. In de didactische aanpak van de leraren is reeds een verhoogde aandacht merkbaar voor het nemen van initiatieven die bijdragen tot actieve woordenschatverwerving en –versterking bij de kleuters. Het bewust en verzorgd taalgebruik bij de leraren stimuleert de spontane taalverwerving doorheen het hele klasleven. Daarnaast bevordert de taakgerichte aanpak de ontwikkeling van de schooltaalvaardigheid op indirecte wijze.
- Bij de oudste kleuters vinden er heel wat activiteiten plaats die de ontluikende geletterdheid ondersteunen. Het zoeken van rijmwoorden, spelletjes met de beginletter van een woord, het werken met stappenplannen, de aanwezigheid van woordbeelden ... hebben ongetwijfeld een positieve invloed op het latere lezen en schrijven. Enige voorzichtigheid ten opzichte van pedagogische vervroeging is echter wel aangewezen.
- Momenteel zijn de leerplandoelen nog niet richtinggevend voor de opvolging en registratie van de leervorderingen van de kleuter. Het is nog geen gewoonte om aansluitend bij de nagestreefde doelen gerichte observaties te plannen en aldus het effect van het geboden onderwijs na te gaan.
- Het ontbreken van doelgerichte observaties en een degelijk uitgebouwd kindvolgsysteem dragen ertoe bij dat in meerdere gevallen de beeldvorming over de kleuter op een intuïtieve wijze tot stand komt. Hierdoor gaat er weinig aandacht naar klasinterne differentiatie in het onderwijsaanbod en preventieve evenals remediërende maatregelen die een daadwerkelijke ondersteuning vormen voor de noden van een kleuter met een taalachterstand.
- Vanaf de tweede kleuterklas kunnen de leraren beroep doen op de expertise van een logopediste. Zij vormt een belangrijke meerwaarde in de ondersteuning van taalzwakke en/of anderstalige kleuters. Alle kleuters worden gescreend op uitspraak, woordenschatontwikkeling en zinsconstructies. Deze screening leidt tot de oprichting van 'taalgroepjes' waarin kleuters met een vertraagde taalontwikkeling kunnen rekenen op een bijkomende ondersteuning.
- Bij de oudste kleuters wendt de school de bijkomende lestijden voor de integratie van anderstaligen onder meer aan om de klasgroep op te splitsen in 4- en 5-jarigen. Hierbij primeert de gedachte dat de verkleining van de klasgroep de spreekkansen van kleuters aanzienlijk verhoogt.

Muzische vorming

Voldoet niet

Vaststellingen

- Outputgegevens tonen aan dat de school inspanningen levert om een meer evenwichtig aanbod voor muzische vorming te programmeren. De school bevindt zich in de laatste lijn van dit ontwikkelingstraject. De domeinen media en beweging kunnen nog aan belang winnen.
- Het bestuderen van de leerplandoelen leidde reeds tot een grotere muzische bewustwording. Het team is nog zoekende op welke wijze het leerplan als referentiekader kan gebruikt worden voor de selectie en de bewaking van de leerplandoelen. Het plannings- en bewakingsdocument waarmee momenteel geëxperimenteerd wordt, biedt daartoe ruime mogelijkheden.
- Ondanks de groeiende aandacht voor procesmatig werken, blijft het product soms primeren. De kleuters stimuleren om eigen ervaringen creatief uit te drukken in muzische expressievormen, kent nog een groeimarge.
- In sommige klassen krijgen de kinderen reeds meer kansen om te exploreren en te experimenteren met levende en andere materialen en krijgt beschouwen een plaats binnen het didactische proces. Andere klassen worden betrokken bij toonmomenten.
- In het klasbeeld zijn uitdagende muzische prikkels eerder beperkt. De wijze waarop sommige hoeken ingericht worden, nodigt de kleuters niet uit tot fantasie en spelend beleven van eigen ervaringen en belevingen.
- De muzische ontwikkeling van de kleuters wordt minimaal in kaart gebracht. Meestal beperken observatiegegevens zich tot summiere, algemene bevindingen in verband met muzische competenties. In een enkel geval registreert de leraar gegevens over de wijze waarop een kleuter ervan geniet om expressiemogelijkheden te ontdekken en ontwikkelen.
- De kleuterschool opent haar deuren voor de ouders en grootouders zodat een maximale betrokkenheid ontstaat. Tevens ontdekken de kleuters ook buiten de klasmuren het muzische in de wereld onder meer door een museumbezoek en het bijwonen van toneelvoorstellingen.
- Vanuit eigen interesse beschikken de leerkrachten over bijzondere muzische talenten. Een uitwisseling van deze aanwezige expertise draagt ongetwijfeld bij tot een verdere kwaliteitsverhoging van dit leergebied op schoolniveau.

Lichamelijke opvoeding

Voldoet

Vaststellingen

- De gymleraar beschikt over een concreet, gradueel opgebouwde en doelgerichte planning. Een bestaande methode, met verwijzing naar de ontwikkelingsdoelen, is richtinggevend voor het aanbod. Wekelijks geeft hij twee lestijden lichamelijke opvoeding aan de groep van de jongste en de oudste kleuters. Deze aanpak staat garant voor het nastreven van alle ontwikkelingsdoelen van dit leergebied.
- De gymleraar biedt een bewegingslandschap aan dat vertrekt en aansluit bij de leef- en ervaringswereld van de kleuter. Tijdens de bijgewoonde activiteit worden de kleuters aangespoord tot zelfinitiatief, creativiteit en fantasie. Hierbij leggen ze een hoge betrokkenheid en bewegingsdrang aan de dag. De leraar slaagt erin om op speelse wijze duidelijke linken te leggen met andere leergebieden. Het is nog geen gewoonte om de bewegingsactiviteiten aan te laten sluiten bij het lopende belangstellingspunt van de klas.
- De vlotte organisatie en de duidelijk geformuleerde opdrachten, aangepast aan het ontwikkelingsniveau van de kleuter, dragen ertoe bij dat de kleuters maximale bewegingskansen krijgen. Indien nodig laat de leraar de oudste kleuters moeilijke opdrachten of complexe bewegingen demonstreren.
- Bij de jongste kleuters organiseert de groepsleraar regelmatig bewegingstussendoortjes waarmee ze extra kansen creëert om de grove motoriek te ontwikkelen. Bij de oudste kleuters vinden bijkomende bewegingsmomenten eerder occasioneel plaats. De motorische ontwikkeling is vooral gericht op het verwerven van fijnmotorische vaardigheden gerelateerd aan activiteiten binnen de leergebieden Nederlands, wiskunde en muzische vorming.

- De school heeft nog een hele weg af te leggen wat betreft doelgerichte observaties in functie van vooropgestelde doelen. Tijdens de gymlessen gebeuren er weinig gerichte observaties. De gymleraar kan geen documenten voorleggen waarmee de motorische vorderingen van de kleuters worden nagegaan. Observatiegegevens van de groepsleraren beperken zich eveneens tot enkele algemene bevindingen en de gegevens afkomstig van een schoolrijpheidstest. Het is onduidelijk in welke mate er extra initiatieven genomen worden ter ondersteuning van de kleuters met een vertraagde motorische ontwikkeling.

5.1.2 Lager onderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het **realiseren** van eindtermen en leerplannen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- Uit de beschikbare outputgegevens voor Nederlands blijkt dat de school, niettemin de aanwezigheid van een grote groep anderstaligen, met de meeste leerlingen de vooropgestelde leerplandoelen bereikt. De voorgelegde resultaten van de koepelgebonden eindtoetsen van de laatste twee schooljaren tonen aan dat de school zich meestal boven het gemiddelde van de referentiegroep situeert. Ook de deelname aan een grootschalig longitudinaal onderzoek in Vlaanderen geeft een positief beeld weer. Tevens behalen de meeste oud-leerlingen na het eerste jaar secundair onderwijs een A-attest.
- De gerichte aandacht voor de communicatieve vaardigheden krijgt in deze school een prominente rol toebedeeld en sluit nauw aan bij de visie van het leerplan. Alle leraren hebben oog voor het creëren van taalrijke en krachtige leeromgevingen waarbinnen de leerlingen onder meer door motiverende opdrachten en coöperatieve werkvormen ruime kansen krijgen om taal functioneel te gebruiken. Deze aanpak verhoogt de betrokkenheid van de leerlingen en bevordert in belangrijke mate hun taalvaardigheid.
- Diverse initiatieven dragen bij tot het verhogen van het leesrendement. De school zet opvallend goede resultaten voor technisch lezen neer. Daarnaast onderneemt de school heel wat acties om het leesplezier te bevorderen. De leerlingen komen veelvuldig in contact met boeken: de verzorgde klasbibliotheek, het tweejaarlijks bezoek aan de boekenbeurs, de boekenronde, de voorleesweek, de jeugdboekenweek, de voorleesmomenten door de juf, de ouders en de medeleerlingen ... dragen ertoe bij dat de leerlingen genieten van verhalen en gestimuleerd worden om zelf te lezen.
- Het domein schrijven krijgt voor spelling en in mindere mate voor creatief schrijven invulling vanuit het onderwijsleerpakket. Voor spelling bestaan er op schoolniveau geen formele afspraken in verband met het maken van foutenanalyses. In sommige groepen leiden foutenanalyses tot de remediëring en bespreking van de spellingsmoeilijkheden. De meeste leraren voorzien creatieve schrijfopdrachten. Door de deelname aan één van de grootste poëziewedstrijden van jongeren in Vlaanderen kunnen de leerlingen hun schrijfvaardigheid meten met leeftijdsgenoten. De leerlingen van de derde graad publiceren meermaals per jaar een schoolkrant.
- De leraren integreren op een efficiënte wijze de aangereikte strategieën voor de verschillende aspecten van het taalonderwijs. Deze werkwijze biedt de kinderen een degelijke houvast en bevordert hun leerattitude. Zo krijgt een eerder geïntroduceerde leesstrategie een brede toepassing binnen diverse vormen van lezen. De wandplaten aan de klasmuur zorgen voor de visuele ondersteuning van de gehanteerde denkkaders. Soms is er een verkleinde versie aangebracht op de lestafel van de leerlingen.
- Leerlingen met specifieke moeilijkheden kunnen rekenen op een doelgerichte ondersteuning en begeleiding door de zorgleraar en/of logopediste. De aandacht voor klasinterne differentiatie is eerder leerkrachtafhankelijk en beperkt zich voornamelijk tot tempodifferentiatie. In sommige gevallen differentieert de leraar in de huistaken.
- De didactische aanpak en evaluatie van de boekenronde vormt een voorbeeld van goede praktijk. De leerlingen worden stap voor stap begeleid om een boek te lezen, te bespreken en voor te stellen aan de klas. De leerlingen krijgen gerichte feedback omtrent de vooropgestelde doelen en aandachtspunten. Voor spreekbeurten hanteren de leraren eenzelfde werkwijze.

- De school benut de aanvullende lestijden in het kader van gelijke onderwijskansen en de integratie van anderstaligen op een doordachte wijze. De gerichte aanpak van de laatste jaren werpt zijn vruchten af. Dit schooljaar werken alle leraren rond woordenschatverwerving en – verrijking. Regelmatig selecteren de leraren samen met de leerlingen een aantal woorden waarvan de betekenis mogelijk voor problemen zorgt. Afhankelijk van de leeftijd van de kinderen vormen verhalen en prentenboeken, lopende WO-thema's en gebeurtenissen in de actualiteit het uitgangspunt. De 'woordenvanger voor moeilijke woorden' is herkenbaar in het klasbeeld aanwezig.
- Het pedagogisch team van de lagere afdeling nam zelf het initiatief om de leerplandoelen voor luisteren en spreken te bestuderen. Voor een aantal terugkerende activiteiten en werkvormen werd de relatie met leerplan scherp gesteld. Daarnaast is er bij alle leraren een grote bereidheid om vernieuwingen en werkvormen die ondersteunend zijn voor het leergebied te introduceren.

Muzische vorming

Voldoet niet

Vaststellingen

- De school beschikt over meerdere outputgegevens waarmee ze aantoont dat er inspanningen geleverd worden om de verschillende leerdomeinen binnen muzische vorming aan bod te laten komen. Uit documentanalyse blijkt echter dat er nog een onevenwichtig bestaat in spreiding en aanbod voor de verschillende leerdomeinen. Vooral beeld, muziek en drama komen intentioneel aan bod.
- Naar aanleiding van de vorige schooldoorlichting verdiept het team zich momenteel in de visie en de inhoud van het leerplan. Hiervoor doet de school een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst van de koepel. Dit schooljaar worden de domeinen beeld, muziek en media onder de loep genomen. In een logboek inventariseren de leraren de muzische activiteiten en situeren ze binnen de verschillende werkvelden. Met dit muzisch logboek beoogt het team de verticale samenhang en de continuïteit in het leeraanbod.
- In de meeste groepen organiseren de leraren muzische activiteiten die de leerlingen aanspreken. Veelal stimuleren de leraren de leerlingen tot persoonlijke impressie- en expressiemomenten en voorzien hiervoor uitdagende en aantrekkelijke materialen.
- De leerkrachten trachten een algemeen muzische houding aan te nemen en creëren hierdoor een brug naar de andere leergebieden. Sommige leerkrachten beschikken over bijzondere muzische talenten. Het team toont een grote bereidheid om zich verder te vervolmaken en tekent regelmatig in op externe nascholingen. Een deling op schoolniveau van de eigen en nieuw verworven expertise heeft nog groeikansen.
- Er is een evolutie van product- naar procesgericht muzisch werken merkbaar. De leerkrachten besteden aandacht aan een evenwicht tussen een verzorgd eindproduct en het proces. Daarnaast krijgt 'beschouwen' een meer centrale plaats in het didactisch proces toebedeeld. De leraar voorziet tijd om muzische realisaties van de leerlingen te bespreken.
- Op schoolniveau bestaat er nog geen eenduidige visie over de evaluatie en rapportering van muzische vaardigheden. Momenteel is de inzet van de leerlingen bij de evaluatie van de activiteiten doorslaggevend. Evaluatie gebeurt nog niet in functie van vooropgestelde doelen. Het rapport beperkt zich tot een vrij algemene appreciatie van de verschillende domeinen.
- Meermaals per jaar komen de leerlingen in contact met culturele evenementen. Toneelvoorstellingen en bezoeken aan musea zijn exemplarisch waarbij kinderen kunstzinnige impressies kunnen opdoen. Daarnaast vinden er graaddoorbrekende activiteiten en projecten plaats. Dit schooljaar wordt de opvoering van een musical waarbij alle kinderen betrokken zijn een muzisch hoogtepunt. Hiervoor kan de school rekenen op de ondersteuning vanuit de oudergroep.

Lichamelijke opvoeding

Voldoet

Vaststellingen

- Naar aanleiding van de vorige schooldoorlichting ontwikkelde de gympleraar een jaarplanning per graad. Hiervoor inspireerde de leraar zich op een bestaande methode, de eindtermen en het leerplan.

Outputgegevens, vooral voor wat betreft de motorische competenties van dit leergebied, tonen aan dat de meeste leerlingen de vooropgestelde doelen bereiken.

- Voor de graduele opbouw van de motorische competenties vormden de ontwikkelingsfasen binnen de verschillende activiteitsdomeinen van het leerplan een concrete leidraad. Door de confrontatie met gevarieerde en complexere bewegingssituaties verwerven de leerlingen geleidelijk aan de bewegingscompetenties zoals vermeld in de leerplandoelen.
- De vooropgestelde doelen binnen de domeinen 'fitheid en gezondheid' en 'zelfconcept en sociaal functioneren' komen geregeld aan bod in de verschillende activiteitsgebieden van de motorische competenties. In de planningsdocumenten wordt er echter niet expliciet naar deze doelen verwezen. Naast prestaties gaat er tijdens het bijgewoonde lesmoment voldoende aandacht naar discipline, inzet en fairplay. Ook tijdens het gesprek benadrukt de leraar het belang van de ontwikkeling van deze dynamisch-affectieve en sociale vaardigheden.
- Het schoolzwemmen wordt op een planmatige manier aangepakt. De ontwikkelde leerlijn geeft stap voor stap weer welke verschillende fasen doorlopen dienen te worden om tot gereguleerd zwemmen te komen. Door deze aanpak kunnen de meeste leerlingen op het einde van het derde leerjaar zwemmen. Een verdere uitwerking van deze leerlijn in een concrete jaarplanning biedt meer duidelijkheid op welk moment aan welke doelstelling gewerkt wordt.
- Gedurende het eerste en tweede trimester gaan alle leerlingen wekelijks zwemmen. In het derde trimester krijgen de leerlingen een bijkomend uur bewegingsopvoeding op school. Hierdoor streeft de school een groter evenwicht na in de besteding van de onderwijstijd in relatie tot de andere activiteitsgebieden en komt er door de tijdrovende verplaatsingen heel wat tijd vrij.
- Er zijn nog groeikansen weggelegd wat betreft een meer gerichte observatie en registratie van leerlingen bij wie de motorische ontwikkeling niet verloopt zoals verwacht. Er zijn geen aanwijzingen dat voor deze leerlingen een gedifferentieerd aanbod wordt voorzien. Informatie-uitwisseling tussen de teamleden en de leerkracht lichamelijke opvoeding verloopt via informele weg.
- Op regelmatige tijdstippen krijgen de ouders feedback over de motorische ontwikkeling van hun kind. In de meeste gevallen geeft het rapport duidelijk weer welk aspect binnen de verschillende activiteitsgebieden geëvalueerd wordt. De rubriek 'opmerkingen' wordt zelden benut. Naast het beoordelen van de competenties en de vaardigheden biedt deze ruimte de mogelijkheid om de leerlingen persoonlijk te waarderen voor hun inzet.
- Aansluitend bij de gerichte bewegingslessen op school stimuleert de gymleraar de leerlingen om deel te nemen aan de activiteiten van de Stichting Vlaamse Schoolsport. Heel wat leerlingen maken hiervan gebruik en krijgen hierdoor bijkomende mogelijkheden om diverse sporten in zowel competitieve als recreatieve sfeer te beoefenen. De gymleraar engageert zich om deze buitenschoolse sportevenementen op woensdagnamiddag te begeleiden.
- In de mate van het mogelijke neemt de gymleraar deel aan de personeelsvergaderingen in de scholen waarin hij tewerkgesteld is en volgt hij jaarlijks één of meerdere nascholingen binnen het leergebied.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.2.1 Personeelsbeheer

6.2.2 Professionalisering

6.2.2.1 Aanvangsbegeleiding

6.2.2.2 Deskundigheidsbevordering

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het vooropstellen en bewaken van effecten
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie.

Vaststellingen

- De school beschikt over een goedgekeurd nascholingsplan. De geselecteerde inhoud sluiten voornamelijk aan bij de geformuleerde tekorten van de vorige schooldoorlichting. Voor het doelgericht en planmatig nastreven van de ontwikkelings/leerplandoelen in de kleuterafdeling en de realisatie van de leerplandoelen voor muzische vorming doet de school beroep op de expertise van de netgebonden begeleidingsdienst.
- Het behoort nog niet tot de schoolcultuur om op grond van een specifieke behoefteanalyse de nascholingsnoden op school- en lerarenniveau op lange termijn vast te leggen. De directeur plant de deelname aan een ontmoetingsdag binnen de eigen onderwijskoepel waarop het voeren van een nascholingsbeleid aan bod komt.
- Op vraag van het team organiseerde de school in samenwerking met de universiteit van Gent meerdere studiedagen rond CLIM. Met deze werkvorm wil het team leersituaties creëren waarbij de leerlingen in groep op zelfstandige wijze leerstof verwerven. Hiermee beoogt het team niet alleen het bevorderen van sociale vaardigheden en leren leren maar krijgen de communicatieve vaardigheden ook functionele toepassingsmogelijkheden. Deze werkvorm wordt nu reeds veelvuldig toegepast.
- Bij alle teamleden is er een grote nascholingsbereidheid. Individuele nascholingen sluiten aan bij de persoonlijke interessesfeer en/of aangevoelde noden vanuit de praktijk. Een gestructureerde aanpak om opgedane expertise tijdens nascholingen uit te wisselen is nog niet aanwezig.
- In de school is een grote openheid aanwezig om van elkaar te leren. De klasinterne ondersteuning door de TNN-leraar creëert mogelijkheden om kennis te maken met de didactische aanpak en ondersteuning van collega's. Tijdens informele contacten wisselen de teamleden, zij het niet altijd intentioneel, praktijkervaringen uit.
- Bij haar aanstelling maakte de directeur een prioritair werkpunt van de organisatie en invulling van de personeelsvergaderingen. Wekelijks voorziet de directeur een korte samenkomst waarop schoolorganisatorische zaken worden besproken. Daarnaast is er maandelijks een vergadering waarop pedagogische-didactische aspecten worden behandeld. Het handhaven van een ordelijke vergadercultuur en een degelijke verslaglegging met weergave van de besproken inhoud en de gemaakte afspraken zijn nog voor verbetering vatbaar.

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.1.1 Onderwijsaanbod

6.4.1.2 Onderwijsorganisatie

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

Vaststellingen

- In het doorlichtingsverslag van december 2008 met referentienummer 0809/8/036 wordt melding gemaakt van volgend tekort omtrent de wettelijke bepalingen:
 - De school richt meer lestijden in dan de maximaal toegestane 29 lestijden (decreet basisonderwijs, d.d. 25/021997, art. 48, §1 en 2).
Vanaf 1 september 2009 moet de school kunnen aantonen dat bovenvermeld tekort in verband met de naleving van de wettelijke bepalingen is weggewerkt.
- Om zich in orde te stellen met de organisatie van de onderwijstijd werd tijdens de openbare zitting van de gemeenteraad van Overijse d.d. 26 mei 2009 het voorstel om de lesopdrachten tot 28 lestijden te beperken goedgekeurd. Deze nieuwe regeling ging in op 1 september 2009. Het tekort is hiermee weg gewerkt.
- De inspectie waardeert de inspanningen die de school levert om het facultatieve aanbod voor Frans, dat destijds tijdens de reguliere lessen werd aangeboden, niet verloren te laten gaan maar bijkomend na de schooluren te organiseren.
- Het intern leiderschap moet er waakzaam voor zijn dat de onderwijstijd op elk moment en in alle niveaus efficiënt en optimaal aangewend wordt:
 - In de kleuterafdeling erover waken dat de speeltijden gerespecteerd worden en dat de tijdsbesteding voor dagelijks terugkerende activiteiten binnen de perken blijft.
 - In de lagere afdeling ervoor zorgen dat de verplaatsingen naar het zwembad niet te veel tijd in beslag nemen.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De aanwezigheid van een veilig leefklimaat waar kinderen zichzelf mogen zijn en waarbij de aandacht voor het welbevinden van de kinderen zich weerspiegelt in een sfeer van geborgenheid. Relaties tussen de leraren en de kinderen die gebaseerd zijn op onderling respect, vriendelijke en beleefde omgangsvormen.
- De stimulerende en motiverende leeromgeving waarbinnen de leerlingen ruime kansen krijgen om hun eigen leerproces in handen te nemen en waarbij de integratie van coöperatieve werkvormen bijkomende mogelijkheden biedt voor de ontwikkeling van sociale en communicatieve vaardigheden.
- De waardevolle initiatieven in het kader van lezen en woordenschatverwerving en de positieve resultaten die hiermee worden geboekt bij taalzwakke en anderstalige kinderen.
- De grote bereidheid van de teamleden tot het volgen van nascholingen en de implementatie van nieuwe initiatieven die de pedagogisch-didactische werking, de leerinhouden en de zelfsturing van de leerlingen ten goede komt.
- Een hardwerkend team dat inspanningen wil leveren om de onderwijskwaliteit te verbeteren en hierbij openstaat voor externe begeleiding.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Gerichte observaties plannen en registeren in verband met de motorische ontwikkeling van de kleuters met het oog op een adequate ondersteuning en begeleiding.
- In de kleuterafdeling de onderwijstijd efficiënter aanwenden onder meer door de tijdsbesteding voor dagelijks terugkerende rituelen te beperken en de speeltijden te respecteren.
- Een eensgezinde visie en aanpak ontwikkelen in verband met de observatie van kleuters en de invoering van een transparant en overzichtelijk kindvolgsysteem.
- De beginsituatie van anderstalige nieuwkomers in de lagere afdeling in kaart brengen en op basis van objectieve gegevens de meest adequate aanpak weerhouden.
- De kwaliteit van de eerstelijnszorg verhogen door de aanwezige expertise in verband met binnenklasdifferentiatie tussen alle graadklassen uit te wisselen.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

In opvolging van de lopende tekorten van de schooldoorlichting van december 2008 (met referentienummer 0809/8/036)

- In de kleuterafdeling een eensgezinde werking en aanpak ontwikkelen in verband met het doelgericht en planmatig vooropstellen en nastreven van de ontwikkelingsdoelen /leerplandoelen.
- Het opgestarte proces voltooien in verband met de evenwichtige benadering van alle domeinen van het leergebied muzische vorming en het nastreven en/of bereiken van alle leerplandoelen.

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG BEPERKT IN DE TIJD**.

De hieronder aangekruiste (leer)prestaties scoren geheel of gedeeltelijk onvoldoende en hebben tot dit advies geleid:

<u>Gewoon kleuteronderwijs :</u>	DL-f	Voldoet niet	Omwille van
Leergebied			
Nederlands	J		
muzische vorming	J	X	onvoldoende nastreven van de ontwikkelingsdoelen
lichamelijke opvoeding	J		
Gewoon lager onderwijs :			
DL-f	Voldoet niet	Omwille van	
Leergebied			
Nederlands	J		
muzische vorming	J	X	onvoldoende realiseren van de eindtermen
lichamelijke opvoeding	J		

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Het bestuur van de instelling moet vanaf **1 september 2011** kunnen aantonen dat alle tekorten werden weggewerkt.

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Hilde Bosmans

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Naam: