

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - Sint-Jan te ARENDONK

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 8888
Instelling Gemeentelijke Basisschool - Sint-Jan
Directeur Jan VAN GORP
Adres Kerkstraat 11 - 2370 ARENDONK
Telefoon 014-67.76.31
Fax 014-67.76.31
E-mail secretariaat@basisschoolstjan.be
Website www.basisschoolstjan.be

Bestuur van de instelling Gemeentebestuur van Arendonk
Adres Vrijheid 29 - 2370 ARENDONK

Scholengemeenschap De Toverkijker
Adres Peperstraat 24 - 2470 RETIE

CLB Vrij CLB Kempen
Adres Rubensstraat 170 - 2300 TURNHOUT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 25/02/2013; 26/02/2013; 27/02/2013; 28/02/2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek 28/02/2013
Datum bespreking verslag met de instelling 29/03/2013

Samenstelling inspectieteam
Inspecteur-verslaggever Walter Andries
Teamleden Luc Kyot
Jan Devos

Deskundige(n) behorend tot de administratie nihil
Externe deskundige(n) nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs Nederlands en wereldoriëntatie	8
3.1.1.2 Lager onderwijs Nederlands	10
3.1.1.3 Lager onderwijs muzische vorming.....	12
3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Professionalisering	16
4.1.1 Deskundigheidsbevordering	16
4.2 Begeleiding	17
4.2.1 Leerbegeleiding	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?.....	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	20
7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG.....	21
7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg	21
7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de instelling een selectie van de onderwijsreglementering:
 - een selectie van leergebieden om het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen na te gaan.
Voor elk leergebied onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - o het onderwijsaanbod
 - o de uitrusting
 - o de evaluatiepraktijk
 - o de leerbegeleiding
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de instelling dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid

De controle van de erkenningsvoorwaarden betreffende de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de instelling vindt gelijktijdig met de doorlichting plaats. Deze controle resulteert in een afzonderlijk verslag dat bij het doorlichtingsverslag wordt gevoegd en eveneens verschijnt op www.doorlichtingsverslagen.be.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders, leerlingen of cursisten over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De inspectie gaat na of de school voldoende onderwijskwaliteit realiseert door middel van een gedifferentieerde doorlichting. Zo stonden in deze school de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie in de kleuterafdeling en Nederlands en muzische vorming in de lagere afdeling in de focus. Leerbegeleiding, deskundigheidsbevordering en het algemeen beleid waren ook voorwerp van onderzoek.

De school ligt met beide vestigingen in het centrum van Arendonk. De gemeente telt nog een andere gemeenteschool en ook basisscholen van de andere onderwijsnetten. Onder meer door de aanwezigheid van een asielcentrum is de school onthaalschool voor anderstalige nieuwkomers. Met de indicatorleerlingen genereert de school een belangrijk aantal SES-lestijden, die ze helemaal aanwendt voor de organisatie van haar zorgverbredende werking.

Zowel voor het leergebied Nederlands als voor wereldoriëntatie streeft het team van de kleuterafdeling de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate na. Vanuit de thema's, die meestal nauw aansluiten bij de leef- en ervaringswereld van de kleuters en een brede persoonlijkheidsontwikkeling beogen, werken de leraren planmatig en doelgericht. Door een veelheid aan leerplandoelen komen dominante doelen minder tot hun recht. Er is voldoende evenwicht tussen de leerdomeinen van Nederlands. Dat is ook het geval voor wereldoriëntatie, hoewel het domein techniek wat minder aan bod komt. Bij elk thema verrijken de leraren hun speelwerkhoeken. In alle kleuterklassen zijn boekenhoeken aanwezig, maar die zijn soms minder aantrekkelijk ingericht en het boekenaanbod is vaak weinig gevarieerd. Er is geen aandacht voor expliciete woordenschatverwerving, noch voor een gegradeerde begrippenlijst. Binnen het kindvolgsysteem volgt het team de taalontwikkeling van de kleuters op. De taalactiviteiten zijn ingebed in betekenisvolle leersituaties. Er is gerichte aandacht voor de handschriftontwikkeling van de kleuters door middel van een specifieke methodiek. Zowel in het onderwijsleeraanbod als in de werkelijkheidsgerichte aanpak zijn de noodzakelijke gradatie en continuïteit aanwezig. Bij de kalenders en andere registratiemiddelen en hun visuele voorstelling is de verticale samenhang duidelijk.

In de lagere afdeling bereikt de school de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Een deel van de leraren werkt leerplandoelgericht. Dominante doelstellingen selecteren is nog geen verworvenheid. Het team gebruikt uniforme onderwijsleerpakketten, waarop ze rekenen voor de gradatie van het onderwijsaanbod binnen en over de leerjaren heen. Het evenwicht tussen de leerdomeinen is niet altijd gerealiseerd. Het team hecht veel belang aan het technische aspect van de taal, namelijk spelling en taalbeschouwing, wat soms ten koste is van de mondelinge taalvaardigheid. De domeinen spreken en luisteren komen minder frequent en weinig leerplandoelgericht aan bod. Het ontbreekt de school aan een leerjaaroverschrijdende aanpak ten aanzien van spreken en luisteren. Er is heel wat aandacht voor de leesvaardigheid en de leesopvoeding van de leerlingen. De meeste klasbibliotheken zijn degelijk uitgerust. Vormen van zakelijk en creatief schrijven komen in voldoende mate voor. Voor de handschriftontwikkeling is er een uniform normschrift. Tijdens de lessen bieden de leraren interactieve werkvormen aan die een appel doen op het leerlingeninitiatief en waarbij kinderen van en met elkaar kunnen leren. Het team van de lagere afdeling volgt de taalvorderingen van de leerlingen op met genormeerde toetsen van spelling en lezen. De school neemt deel aan externe toetsen, waarmee ze zich kan vergelijken met referentiegroepen en met het Vlaamse gemiddelde. De schriftelijke rapportering aan de ouders is weinig gelijkgericht over de leergroepen heen. De leerlingresultaten tellen mee voor het behalen van het getuigschrift basisonderwijs.

De school bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. Het schoolteam realiseert al een zeker evenwicht tussen de leerdomeinen. Op dit ogenblik is het leerplan weinig richtinggevend. Slechts een deel van de leraren selecteert leerplandoelen. Een veelheid aan initiatieven biedt kinderen kansen om zich muzisch te ontwikkelen. De schoolaccommodatie is versierd met muzische kindrealisaties. Het team realiseert horizontale samenhang met andere leergebieden, wat heel duidelijk tot uiting komt in de uitwerking van het jaarthema. De verticale samenhang van leerinhouden, werkvormen, materialen en technieken is in veel mindere mate aanwezig. Het ontbreekt de school aan coördinatie om het leergebied muzische vorming nog kwaliteitsvoller in te vullen. De schriftelijke rapportering aan de ouders is beperkt en niet actueel. Op het einde van de basisschool tellen de leerlingrealisaties van muzische vorming niet mee voor het behalen van het getuigschrift basisonderwijs.

De school beschikt over een nascholingsplan en een jaarlijkse inventaris van nascholingsinitiatieven. De schoolleiding heeft voldoende oog voor de nascholingsbehoeften van de teamleden. Leraren krijgen heel wat kansen om zich individueel en in teamverband professioneel te bekwamen. Het team maakt veelvuldig gebruik van interne expertise en benut zo tal van mogelijkheden om met en van elkaar te leren. Het team is veranderings- en vernieuwingsbereid. De langetermijnplanning van de schoolprioriteiten en de aansluitende nascholingsinitiatieven zijn niet voor alle teamleden even duidelijk en transparant. De zorgverbredende werking is een sterk punt van de school. Er is een uitgebreid zorgteam dat werkt op school-, leraren- en leerlingenniveau. Er is wekelijks structureel overleg ingeroosterd. Daarnaast is er ook het multidisciplinair overleg en de voorgesprekken met de klastitularissen. Binnen de leerbegeleiding van kinderen heeft de school haar visie op zorg uitgeschreven. De preventieve basiszorg is in handen van de klasleraar. Voor de verhoogde zorg kunnen de leraren het zorgteam inschakelen. Op het niveau van de uitbreiding van zorg schakelt de school op verantwoorde wijze externe hulpverleners in. Het schoolteam wendt de aanvullende SES-lestijden integraal aan voor haar zorgverbredende werking. De curriculumdifferentiatie en de begeleiding van anderstalige nieuwkomers is maar in zekere mate gericht op de specifieke noden van de betreffende kinderen.

De directeur leidt de organisatie van het schoolleven op democratische en participatieve wijze. Hij geeft duidelijke richtlijnen en zorgt voor de organisatie van een gestructureerd schoolleven. Hij besteedt ook aandacht aan het welbevinden van de kinderen, de ouders en het personeel. De school beschikt over een degelijk uitgewerkt schoolwerkplan, waarin de visie en de schoolwerking beschreven staan. De onderwijskundige besluitvorming speelt zich onder meer af in de kern- en werkgroepen en tijdens de personeelsvergaderingen. Het schoolteam besteedt voortdurend aandacht aan de evaluatie van de schoolwerking. Binnen de kwaliteitszorg is het opvolgen van de gemaakte afspraken een blijvende opdracht.

Op basis van de vaststellingen en beoordelingen resulteert deze schooldoorlichting in een gunstig advies voor verdere erkenning en subsidiëring. De inspectie hoopt dat dit advies een stimulans zal betekenen om op de ingeslagen weg verder te gaan en dat het schoolteam daarbij ook rekening zal houden met de vermelde aanbevelingen. Daar zal de ontwikkeling van de school en het onderwijs aan de kinderen zeker mee gediend zijn!

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op

3.1.1.1 Kleuteronderwijs Nederlands en wereldoriëntatie

Curriculum	Bij de uitwerking van de thema's starten de leraren in het paralleloverleg met het
Onderwijsaanbod	vooropstellen van klassikale en groepsactiviteiten. Daaraan koppelen ze een
Referentiekader	veelheid aan leerplandoelen uit alle leergebieden. Uit die
Planning	leerplandoelen formuleren ze een vijftal focusdoelen die naar verluidt
Evenwichtig en volledig	gemakkelijker aanleiding kunnen geven tot het observeren van de kleuters. Het
Samenhang	selecteren van dominantere doelen en concrete activiteitdoelen is nog niet aan
Brede harmonische vorming	de orde. De leraren van de combinatieklassen stellen geen gedifferentieerde
Actief leren	doelen voorop. Er is geen aandacht voor een thematische streefwoordenschat, noch voor een
	gegradeerde begrippenlijst die doorheen het schooljaar aanleiding kunnen geven tot
	gerichte observatie van de kleuterontwikkeling. Met het digitaal planningsysteem kunnen de leraren nagaan of de selectie van
	leerplandoelen op langere termijn evenwichtig en volledig is. De leraren beschikken over
	hoekenfiches met leerplandoelenlijsten en dit ook voor de vaste dagelijkse en wekelijkse
	momenten. In tegenstelling tot de afspraken in het schoolwerkplan zetten ze deze doelen niet
	wekelijks in de focus. In de uitvoering staat een gevarieerd en uitdagend onderwijsleeraanbod centraal. De kleuters krijgen
	kansen om actief te leren.
	Het taalaanbod streeft in voldoende mate de verschillende domeinen van Nederlands na.
	Luisteren en spreken krijgen ruime kansen tijdens het onthaal en doorheen de klaswerking.
	Gesprekken in de kring, vertellen, voorlezen, dramatiseren, prentlezen, poppen(kast)spel, rijmen en spelen met versjes komen
	geregeld voor.
	Sinds dit schooljaar is het team gestart met een bewegingsmethode voor het stimuleren van de
	(schrijf)motoriek. De aanpak richt zich op kleuters van de tweede en derde kleuterklas.
	Er is een intensieve ondersteuning door twee leden van het zorgteam die motiverende en
	activerende werkvormen hanteren. De activiteiten nemen een start in de bewegingsruimte en
	krijgen een vervolg in de zorgklas om de fijnmotorische vaardigheden beter aan bod te laten
	komen. Ze maken gebruik van uitgewerkte fiches om hun activiteiten op te zetten en noteren
	bijkomend ook leerplandoelen.
	Met uitzondering van techniek komen de leerdomeinen van wereldoriëntatie vrij evenwichtig
	aan bod. De aanpak is werkelijkheidsgericht en sluit meestal aan bij de leefwereld van de
	kinderen. Naast de vaste thema's die vooral de jaarkring volgen, zijn er ook occasionele
	belangstellingspunten die de kinderlijke interesse en nieuwsgierigheid kunnen opwekken.
	Afhankelijk van de leraar mogen kleuters in beperkte mate onderwerpen aanbrengen.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Er is blijvende aandacht nodig voor het optimaal benutten van de onderwijstijd, onder meer naar aanleiding van de dagelijks weerkerende praktische en verzorgende activiteiten zoals eetmomenten en sanitaire opvoeding. In het schoolwerkplan is hiervoor een gegradueerde tijdsbesteding opgenomen, maar niet alle leraren blijken zich hieraan strikt te houden.

De meeste leraren spreken overwegend correct Nederlands, waardoor de kleuters een goed voorbeeld krijgen.

Kleuters krijgen veel kansen om te exploreren, te experimenteren en bewust om te gaan met materialen. De aangepaste winkelhoek met allerlei verpakkingen tijdens het thema 'afval' is daarvan een illustratie.

In een aantal klassen is didactische vervroeging merkbaar, wat betreft de ontluikende geletterdheid en het gebruik van letters en woorden.

Er is een duidelijke verticale samenhang aanwezig in het gebruik van kalenders, tijdlijnen, pictogrammen en symbolen voor de kleuters.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuterafdeling beschikt meestal over ruime lokalen met veel mogelijkheden om een brede ontwikkeling na te streven. In de klassen is voldoende ontwikkelingsmateriaal voorhanden. Op zolder is aanvullend materiaal aanwezig, zodat de leraren kunnen zorgen voor een dynamische klasinrichting. Bij elk thema is hoekenverrijking voorzien, wat duidelijk merkbaar is in het klasbeeld. Het thematisch boekenaanbod is niet overal uitnodigend opgesteld en vooral gericht op kijkboeken. Soms zijn er ook fotoboeken over de voorbije activiteiten. Bij de jongste kleuters hanteren de leraren een taalstimulerende methode. In het algemeen beschikken de teamleden van de kleuterafdeling in beperkte mate over naslagwerken en onderwijsleerpakketten waaraan ze zich kunnen inspireren.

De verteltassen leggen een brug tussen de school en de thuis van de kleuters. Ze brengen verhalen tot leven en zorgen ervoor dat kleuters en ouders leren genieten van boeken.

De dynamisch-affectieve speelwerkhoeven zoals de huis-, verkleed- en poppenhoek zijn niet in alle klassen even uitnodigend en rijk uitgerust. In enkele klassen kunnen kleuters werken in het verticaal vlak aan een schilderezel of een schrijfbord.

Infrastructuur

De meeste klaslokalen zijn ingericht als echte 'hoekenklassen'. Dat bevordert de ervaringskansen ten aanzien van alle aspecten van de ontwikkeling en biedt kansen aan kleuters om op te gaan in hun spelactiviteiten.

De school beschikt over een snoezelruimte en een tactiele hoek. De leraren leren kleuters om zich te ontspannen en prikkelen de verschillende zintuigen door een combinatie van muziek, lichteffecten, trillingen, tastmateriaal en geuren.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem

De leraren volgen meerdere aspecten van de taalontwikkeling van de kleuters op. De dagelijkse observaties leveren gerichte gegevens op voor de invulling van het kindvolgsysteem.

De kleuterafdeling neemt geen genormeerde schoolrijpheidstoetsen af. In de lagere afdeling nemen de klasleraren een leesvoorwaardentoets af bij de start van het eerste leerjaar.

De gegevens uit het kindvolgsysteem en het multidisciplinair overleg bepalen het advies aan de ouders voor de overgang van de kinderen naar de lagere school.

Begeleiding Leerbegeleiding Beeldvorming Zorg	Bij de aanvang van het schooljaar hebben de leraren een globaal beeld over de ontwikkeling van de kleuters vanuit het overgangsgesprek en het kindvolgsysteem. Op basis van observaties en intern overleg bepalen ze welke kinderen extra ondersteuning krijgen. Titularissen en zorgteam organiseren remediërende momenten die zowel klasintern als klasextern kunnen plaatsvinden.
Afstemming met partners Samenwerking	In 'de weekklapper' krijgen ouders informatie over de klaswerking en de thema's. De leraren hangen aan de klasdeur informatie uit over het lopende thema.
Sociale en emotionele begeleiding Sociale vaardigheden School- en klasklimaat	Vanuit het kindvolgsysteem hebben de leraren oog voor het welbevinden, de betrokkenheid en de competenties van de kleuters. Ze zorgen voor een aangenaam en veilig school- en klasklimaat.

3.1.1.2 Lager onderwijs Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. De verticale samenhang en het gegradeerde onderwijsleeraanbod dragen daartoe in sterke mate bij. De leerdomeinen komen in zekere mate evenwichtig aan bod.

Curriculum Onderwijsaanbod Referentiekader Planning Evenwichtig en volledig Samenhang Brede harmonische vorming Actief leren	De lagere afdeling werkt met onderwijsleerpakketten uit de handel die nauw aansluiten bij de krachtlijnen van het leerplan. Tijdens het schooljaar 2008-2009 heeft het team nagegaan of de taalmethode voldoende conform is met het leerplan. Het team volgt de methode strikt, hoewel er soms aanpassingen zijn wat betreft het aantal oefeningen en de variatie. De aandacht voor de verticale samenhang, de gradatie en de continuïteit is voldoende aanwezig. Doorheen de werking realiseren de leraren geregeld horizontale samenhang met andere leergebieden, zoals wereldoriëntatie en muzische vorming. Er is geen gelijkgerichtheid in de kortetermijnplanning. Sommige leraren werken met leerplandoelen en andere met concrete lesdoelen. Een aantal leraren stelt geen doelen voorop. Het selecteren, formuleren en observeren van dominante doelstellingen behoort nog niet tot de cultuur van de leraren. Naar verluidt zou er binnen afzienbare tijd een uniform, digitaal planningsysteem in voege treden. Het evenwicht tussen de domeinen luisteren, spreken, lezen en schrijven is niet helemaal gerealiseerd. De school legt heel wat nadruk op meer schriftelijke aspecten als spelling en taalbeschouwing ten nadele van de mondelinge taalvaardigheid. Zowel luisteren als spreken vinden weinig leerplandoelgericht plaats en de aanpak gaat minder uit naar een brede, harmonische vorming. Het luisteren komt meestal voor in de vorm van 'gericht luisteren' en net als 'spreken' minder in een brede leersituatie. De leraren zien niet onmiddellijk in dat ze doelen van spreken en luisteren in andere lesactiviteiten kunnen vooropstellen en nastreven. Er is nood aan een leerjaaroverschrijdende aanpak ten aanzien van spreken en luisteren.
--	---

Tijdens de geobserveerde lessen door de inspectie kregen kinderen, afhankelijk van de leraar, heel wat spreekkansen. Daarnaast zijn er klasgesprekken, boekbesprekingen, spreekbeurten, poëzie ...

De school besteedt heel wat aandacht aan de leesopvoeding via tal van leesbevorderende activiteiten: niveaulezen, leescircuit gericht op leesplezier, tandemlezen, voorlezen aan kleuters, bibliotheekbezoek, de leesjury, de voorleesweek, de jeugdboekenweek, gedichtendag.

Er zijn initiatieven om het zakelijk en creatief schrijven te bevorderen.

Verscheidene leraren hangen het schrijfwerk van de leerlingen uit. De school heeft ook aandacht voor het schrijven als motorische vaardigheid via een uniform normschrift.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Conform de richtlijnen van het schoolwerkplan programmeren de leraren een voldoende aantal lestijden Nederlands per week.

Het leerlingeninitiatief krijgt ruime kansen tijdens het gedifferentieerd hoeken- en contractwerk. De taalmethode biedt differentiatiemogelijkheden naar de zwakkere en de sterkere leerlingen.

De meeste leraren doen inspanningen om een correcte taal te spreken en gebruiken een duidelijke instructietaal.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De school beschikt over heel wat onderwijsleermiddelen om de taalvaardigheid van de kinderen te verhogen. De klasbibliotheken zijn meestal goed uitgerust. In sommige klassen zijn de woordenboeken niet aangepast aan de recente spellingvoorschriften. Naar verluidt zijn nieuwe woordenboeken besteld.

Aan de meeste klaswanden hangen op uniforme wijze vooral methodegebonden referentiekaders van spelling en taalbeschouwing. In het eerste leerjaar hangen de letters en de woorden uit die betrekking hebben op de methode van het aanvankelijk lezen.

Alle klassen beschikken over een digitaal bord. De meeste leraren gaan er al zeer professioneel mee om.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

De leraren hanteren methodegebonden toetsen en genormeerde toetsen van spelling en lezen in het leerlingvolgsysteem. Soms geven de resultaten van de genormeerde toetsen niet hetzelfde beeld als de methodetoetsen.

De analyse van een aantal toetsen geeft aanleiding tot zorgverbredende maatregelen door de klasleraren of het zorgteam. De correctie van het leerlingenwerk verloopt in de meeste groepen kwaliteitsvol en motiverend.

De school beschikt over resultaten van externe toetsen. Het zesde leerjaar neemt deel aan de eindtoetsen van het OVSG (Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap). Alle leerjaren nemen deel aan het intercommunaal examen van het IOK (Intercommunale Ontwikkelingsmaatschappij voor de Kempen).

De school houdt onder meer rekening met de leerlingenresultaten voor Nederlands bij het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig
Interne / externe communicatie

Er is geen gelijkgerichtheid in de rapportage over het leergebied Nederlands. De helft van de leergroepen rapporteert niet over het domein spreken en in het eerste leerjaar ook niet over het domein luisteren. In sommige leergroepen rapporteren de titularissen over 'spreken en luisteren'. In het zesde leerjaar rapporteren ze over 'gericht luisteren', wat een beperking aangeeft ten opzichte van de leerplanvisie. Niet alle domeinen krijgen hetzelfde puntengewicht toegemeten. Zo krijgt 'spelling' in de tweede graad een dubbel gewicht ten opzichte van de andere domeinen. De school rapporteert ook over de schriftontwikkeling, maar dat is niet opgenomen in de rapportage van het leergebied Nederlands.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Bij het begin van het schooljaar hebben de klastitularissen een globaal beeld over het taalniveau van de leerlingen vanuit het overgangsgesprek en het leerlingvolgsysteem. De zorgverbredende interventies gaan veelal uit naar schriftontwikkeling, spelling en lezen. De school organiseert een specifieke begeleiding van anderstalige nieuwkomers. De planmatige en doelgerichte aanpak is aan een verdere uitwerking toe.

Sociale en emotionele
begeleiding
Sociale vaardigheden

Binnen het leerlingvolgsysteem heeft de lagere afdeling aandacht voor het welbevinden, de betrokkenheid en de competenties van de leerlingen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

Tijdens het schooljaar 2010-2011 heeft de introductie op het nieuwe leerplan taalbeschouwing plaatsgevonden.

3.1.1.3 Lager onderwijs muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. Door de vele muzische initiatieven en het inschakelen van interne en externe expertise komen alle domeinen aan bod. Daardoor realiseert de school ook een belangrijk evenwicht tussen de muzische domeinen. De horizontale samenhang met andere leergebieden is sterk aanwezig.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het leerplan is op dit ogenblik weinig richtinggevend voor de uitwerking van het leergebied muzische vorming en de verschillende muzische domeinen. Heel wat leraren kunnen een jaarplan voorleggen, waaruit blijkt dat de verschillende domeinen aan bod komen. De voorgelegde jaarplannen bevatten echter geen leerplandoelen en bestaan enkel uit muzische initiatieven volgens de muzische domeinen. In de kortetermijnplanning formuleren een aantal leraren leerplandoelen of concrete doelstellingen. Bij andere leraren zijn helemaal geen doelen terug te vinden.

Door het ruime en brede onderwijsleeraanbod is al een zeker intuïtief evenwicht tussen de muzische domeinen aanwezig. Voor het domein Beeld heeft de school een samenwerkingsverband met de academie uitgewerkt. Een leraar Beeld van de academie is twee namiddagen teamlid van de school. In de lokalen van de academie krijgen de leerlingen van haar les. In het begin van het schooljaar spreken de titularissen en de leraar Beeld af welke onderwerpen en technieken aan bod zullen komen. De titularissen opteren meestal voor technieken die in de klas moeilijk te verwezenlijken zijn. Tijdens de observatie in de academie zag de inspectie een kindgerichte en deskundige aanpak op het niveau van leerlingen uit de lagere school.

Voor de domeinen Muziek en Beweging geeft een teamlid dansante activiteiten in de bovenbouw. Een ander teamlid biedt er muzische activiteiten rond het domein Media aan.

In de eerste graad organiseren de leraren wekelijks een klas- en leerjaaroverschrijdende muzische namiddag. Hierbij zijn alle domeinen aan de orde. Vanaf het derde leerjaar zijn er een vijftal muzische namiddagen per schooljaar die plaatsvinden in de lokalen van de bovenbouw. Alle domeinen komen met een doorschuifstelsel aan bod.

De school realiseert op overtuigende wijze horizontale samenhang met andere leergebieden. De muzische uitwerking van het jaarthema VERT is daarvan een goede illustratie.

Aan de verticale samenhang van leerinhouden, werkvormen en technieken is nog niet in teamverband gewerkt. De leraren zijn er zich weinig van bewust dat ze allen 'samenwerken' aan de realisatie van het leerplan binnen en over de leerjaren heen.

In het algemeen krijgen de leerlingen heel wat kansen om muzisch, actief te leren.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Conform de afspraken in het schoolwerkplan organiseren de leraren voldoende lestijden muzische vorming.

Tijdens de bijgewoonde lessen zag de inspectie een grote diversiteit in leerkrachtenstijl, gaande van leerkrachtgestuurd naar leerlinggericht en kindbetrokken.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De school beschikt over de nodige onderwijsleermiddelen en materialen om de muzische doelen te realiseren.

Voor het domein Beeld kunnen de leergroepen gebruik maken van de faciliteiten die in de academie voorhanden zijn.

Voor het domein Media doet de school een extra inspanning met het organiseren van een 'mediakar'. Naar verluidt zal het team dit initiatief nog verder uitbreiden.

Infrastructuur

Overal in de school zijn muzische realisaties van de kinderen tentoongesteld: in de klassen, in de gangen en op de speelplaats. De versierbomen, de nestkastjes en de zelfgemaakte gedichten zijn daarvan goede voorbeelden.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig / representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing
Leerlingvolgsysteem

In teamverband is nog niet nagedacht over een visie op het evalueren van muzische initiatieven. De evaluatie van muzische vorming gebeurt dan ook op zeer diverse wijze en is sterk leraarafhankelijk. In sommige groepen is zelfevaluatie al sporadisch aan de orde: de muzische activiteit gezamenlijk evalueren op het einde van de les, een waardering geven over het werk van medeleerlingen, aandacht en respect vragen voor elkaars werk.

De klassenraad houdt geen rekening met het leergebied muzische vorming voor het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs, wat in tegenspraak is met het nastreven van een brede, harmonische vorming.

Rapporteringspraktijk
Evenwichtig / volledig
Interne / externe communicatie

De rapportering aan de ouders is beperkt en niet gericht op de domeinen van het leergebied. De school hanteert nog termen als manuele expressie, muzikale expressie en taalexpressie.

Er is een werkgroep opgericht die zich onder meer zal buigen over de rapportering van het leergebied muzische vorming.

Begeleiding Leraren hebben een beperkt zicht op de specifieke muzische talenten van de kinderen. Het is voor hen niet vanzelfsprekend om binnen muzische activiteiten te differentiëren. Het is niet de gewoonte dat leerlingen op basis van interesse of aanleg hun expressievorm, materiaal of techniek mogen kiezen.

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Professionalisering Het gezamenlijk voorbereiden van de muzische initiatieven met de parallelcollega's bevordert de deskundigheid ten aanzien van dit leergebied. Het gebruik maken van interne expertise is een sterk punt van de school. Op het niveau van de scholengemeenschap was er recent een nascholingsinitiatief in samenwerking met de Academie van Arendonk. De leraren hadden de keuze uit 20 workshops die alle domeinen van het leergebied muzische vorming bestreken.

Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

3.1.2 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	ja, neen
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	ja, neen
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	neen
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja

• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Zorgt de school voor een correcte invulling van het zorgbeleid? (decreet bao - art. 153 septies, enkel van toepassing binnen een scholengemeenschap)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Verloopt het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja
Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Professionalisering

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

4.1.1 Deskundigheidsbevordering

Motivering

Het professionaliseringsbeleid van de school is 'doelgericht'. Het voorgelegde nascholingsplan sluit aan bij de schoolprioriteiten en is duidelijk gericht op de totale onderwijskundige werking van de school. Daarnaast is er een inventaris van de nascholingsinitiatieven per schooljaar. Een aantal nascholingen komt voort uit de functioneringsgesprekken en uit de lerarenbevraging.

Een aantal teamleden heeft het moeilijk om te verwoorden welke de huidige prioriteiten van de school zijn en welke pedagogische studiedagen recent aan de orde waren. Voor de teamleden is het minder duidelijk binnen welk tijdsbestek schoolprioriteiten zullen afgewerkt zijn.

Voor de 'ondersteuning' van hun professionalisering krijgt het schoolteam individuele en teamgerichte nascholingskansen. Het schoolteam brengt jaarlijks de nascholingsbehoeften van de teamleden in kaart. Hieruit blijkt dat de meerderheid van het team veranderings- en vernieuwingsbereid is.

Uit gesprekken blijkt dat het nascholingsbeleid 'doeltreffend' is. Dat komt tot uiting in de evaluaties die geregeld een item zijn van de personeelsvergaderingen. De zorgcoördinator begeleidt de intervisie van de zorgteams op het niveau van de scholengemeenschap.

De leraar anderstalige nieuwkomers heeft intervisie met andere collega's, georganiseerd door de onderwijskoepel. Een verder doorgedreven professionalisering met de nodige nascholingskansen ontbreekt voorlopig.

Het nascholingsbeleid van de school is voortdurend in 'ontwikkeling'. De schoolleiding verwacht dat elk teamlid jaarlijks één of meerdere nascholingsinitiatieven onderneemt. Interessante nascholingservaringen krijgen hun plaats op de lerarenwebsite, zodat andere collega's ervan kunnen leren. Naast de pedagogische studiedagen en de werkgroepen zijn de personeelsvergaderingen al in belangrijke mate momenten van evaluatie, intervisie en van leren met en van elkaar. Het team maakt veelvuldig gebruik van de aanwezige interne expertise.

Inbreuk(en) op de regelgeving

Het nascholingsplan is niet jaarlijks ter goedkeuring aan het wettelijk overlegorgaan voorgelegd. (Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08.05.2009: artikel 8)

4.2 Begeleiding

De vaststellingen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor doelgerichtheid, ondersteuning, doeltreffendheid, ontwikkeling.

4.2.1 Leerbegeleiding

Motivering

De 'doelgerichtheid' van de leerbegeleiding blijkt uit de visie op zorg. De klasleraar is de spilfiguur van de preventieve basiszorg: observaties uitvoeren, toetsgegevens analyseren, preventief werken en differentiëren. Voor de verhoogde zorg kan de leraar een beroep doen op de zorgcoördinatoren en het zorgteam. Op het niveau van de uitbreiding van zorg schakelt de school externe hulpverleners in. Bij de schooloverstijgende zorg is de draagkracht van de school overschreden. Eerder uitzonderlijk geeft de school dan het advies aan de ouders om hun kind over te laten stappen naar het buitengewoon onderwijs.

Op het vlak van zorgverbredende 'ondersteuning' kunnen klasleraren een beroep doen op een uitgebreid zorgteam. De uren zorgcoördinatie zijn verdeeld over twee teamleden: 36 en 14 uren. Daarnaast zijn er zes zorgleraren, met een totale investering van 69 lestijden. In een kindvrije lestijd gaan de titularissen wekelijks helpen bij een andere klasgroep. De invulling hiervan is zeer divers, gaande van het afnemen van een toets tot het remediërend werken met een groepje kinderen.

Er zijn wekelijkse structurele overlegmomenten tussen de zorgcoördinatoren en de zorgleraren. Naar verluidt is de zorgwerking een vast item op de personeelsvergaderingen. Daarnaast is er structureel multidisciplinair overleg (MDO) ingeroosterd. Volgens de leden van het zorgteam biedt de professionele samenwerking met het CLB een belangrijke meerwaarde voor de zorgverbredende werking van de school. Tijdens het filteroverleg of de MDO-voorgesprekken tussen de zorgcoördinator en de klasleraar reflecteren ze onder meer over de resultaten en de 'doeltreffendheid' van de zorginterventies. Voor een aantal kinderen maken de leden van het zorgteam handelingsplannen op.

Er is een apart leertraject voor leerlingen die zullen doorstromen naar de B-richting van het secundair onderwijs, door de school 'curriculumdifferentiatie' genoemd. De begeleiding is niet altijd aangepast aan het niveau van de leerlingen en soms weinig gericht op de aansluiting met de betreffende onderwijsvorm van het secundair onderwijs. Het zorgteam werkt met een flexibel uurrooster. De zorgcoördinatoren coördineren de zorgvragen die de titularissen binnenbrengen.

In deze school is de leerbegeleiding voortdurend in 'ontwikkeling'. Bij het in voege treden van de SES-lestijden (Sociaal Economische Status) in het begin van dit schooljaar heeft het team ervoor gekozen om deze aanvullende omkadering integraal aan te wenden voor het organiseren van haar zorgwerking. Beide zorgcoördinatoren volgden bijkomend de voortgezette lerarenopleiding zorgverbredend en remediërend leren.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

De directeur leidt de school op democratische en participatieve wijze. Hij wil de nodige inspraak geven en opteert tegelijk voor duidelijke richtlijnen en afspraken die een vlot schoolleven moeten bevorderen. Hij slaagt erin om een grote betrokkenheid van de meeste teamleden bij het schoolgebeuren te realiseren.

De school beschrijft haar visie in het schoolwerkplan, het schoolbeleidsplan en het zorgbeleidsplan. Het uitwerken van de visie krijgt een verdere ontwikkeling in de kern- en werkgroepen en tijdens de formele teambijeenkomsten. De beleidsondersteuner werkt aan een nieuwe website en ondersteunt de leraren van de lagere afdeling bij het werken met de digitale klasborden.

De school kan, zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling, bogen op een sterke parallelle werking. Nieuwe leraren kunnen rekenen op meer ervaren collega's. Er is veel informeel overleg, dat zich onder meer afspeelt in de druk bezochte leraarskamer. De maandelijkse personeelsvergaderingen richten zich vooral op de onderwijskundige aspecten van het schoolgebeuren. Het is een traditie om tijdens deze formele teambijeenkomsten met het hele team of met subteams te werken aan schoolprioriteiten en projecten. Tijdens de personeelsvergaderingen staat de evaluatie van de schoolwerking centraal.

Een talenbeleid, zijnde een samenhangende, planmatige en brede aanpak van het talenonderwijs in functie van een voorspoedige, algehele ontwikkeling van de kinderen is nog niet uitgeschreven. Er zijn wel een aantal waardevolle initiatieven in de uitvoeringsfase, onder meer de verteltassen, de leesbevordering en de methodiek om de schrijfmotoriek te bevorderen.

De school wendt de SES-lestijden integraal aan voor haar zorgverbredende werking.

De school organiseerde de laatste jaren meerdere tevredenheidsonderzoeken, waarbij alle participanten bevraagd zijn: de kinderen, de ouders en het personeel. De kinderen krijgen ook inspraak in het leerlingenparlement. Tijdens het schooljaar 2009-2010 onderzocht het team kritisch haar werking in een globale schoolanalyse. Vorig schooljaar bracht de directeur een bezoek aan alle teamleden, gevolgd door een functioneringsgesprek en het formeel vooropstellen van aandachtspunten. Voor de lagere afdeling zijn duidelijke afspraken nodig over de invulling van de planningsdocumenten. Binnen de kwaliteitszorg is blijvende aandacht noodzakelijk om na te gaan of de gemaakte afspraken wel degelijk op de werkvloer een uitvoering krijgen.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Kleuterafdeling:
De planmatige aanpak van de thema's die meestal nauw aansluiten bij de leef- en ervaringswereld van de kleuters.
- De kansen die kleuters krijgen om uitdagend en actief te leren.
- De verrijking van de speelwerkhoecken die de integratie van de thema's in het klasgebeuren bevorderen.
- De aandacht voor de schrijfontwikkeling van kleuters door middel van een specifieke methodiek.
- Lagere afdeling:
De systematische aandacht voor de leesvaardigheid en de leesopvoeding van de kinderen.
- De vele muzische initiatieven die kinderen kansen geven om zich muzisch te ontwikkelen.
- De muzische uitwerking van het jaarthema.
- Het versieren van de school met muzische kindrealisaties.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De zorgverbredende werking van de school.
- De aanwending van de interne expertise om met en van elkaar te leren.
- De inzet en de vernieuwingsbereidheid van de meeste teamleden.

Wat betreft het algemeen beleid

- De organisatie van een gestructureerd schoolleven.
- De aandacht voor het welbevinden van alle participanten.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Kleuterafdeling:
Het selecteren van dominante doelen intentioneel beogen en concrete activiteitendoelen inschakelen.
- Zorgen voor een thematische streefwoordschat en een gegradeerde begrippenlijst.
- Het domein techniek verder uitwerken.
- Het boekenaanbod meer variëren en de inrichting van sommige boekenhoeken optimaliseren.
- Lagere afdeling:
Zowel binnen Nederlands als muzische vorming werken met dominante doelen.
- De domeinen luisteren en spreken meer leerplandoelgericht benaderen en frequenter organiseren.
- Zorgen voor leerjaaroverschrijdende afspraken om de luister- en spreekvaardigheden gelijkgericht aan te pakken en te evalueren.
- Zorgen voor de nodige coördinatie bij de uitwerking van het leergebied muzische vorming.
- De verticale samenhang van leerinhouden, werkvormen, materialen en technieken verder uitwerken.
- Voor muzische vorming de schriftelijke rapportering aan de ouders kwaliteitsvoller maken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De curriculumdifferentiatie en de begeleiding van de anderstalige nieuwkomers optimaliseren.
- De langeretermijnplanning van de schoolprioriteiten en de aansluitende nascholingsinitiatieven duidelijker en transparant in teamverband uittekenen.

Wat betreft het algemeen beleid

- In de lagere afdeling duidelijke afspraken maken over de invulling van de planningsdocumenten.
- Blijven nagaan of de concrete afspraken die in het schoolwerkplan opgenomen zijn wel degelijk uitgevoerd worden.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de regelgeving

- Het nascholingsplan is niet jaarlijks ter goedkeuring aan het wettelijk overlegorgaan voorgelegd.
(Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08.05.2009: artikel 8)
- De onthaalbrochure van de instapklassen vermeldt dat kleuters zindelijk dienen te zijn alvorens ze een hele dag naar school mogen komen. In dat geval creëert de school een bijkomende toelatingsvoorwaarde.
(Bao/2012/01 – Inschrijvingsrecht en aanmeldingsprocedures in het basisonderwijs)
- Bij de uitreiking van de getuigschriften basisonderwijs maakt de klassenraad geen notulen van de beraadslaging op. Er is geen lijst waarop naast de naam van de leerlingen aangeduid is of het getuigschrift basisonderwijs al dan niet uitgereikt werd.
(BaO/98/11 – Het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs vanaf het schooljaar 1998-1999)

7 ADVIES EN REGELING VOOR HET VERVOLG

7.1 Onderwijsdoelstellingen: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen':

GUNSTIG

voor **kleuteronderwijs** en **lager onderwijs**.

7.2 Overige erkenningsvoorwaarden: advies en regeling voor het vervolg

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor de overige erkenningsvoorwaarden:

GUNSTIG

Namens het inspectieteam	Voor kennisname
Walter Andries de inspecteur-verslaggever	Naam: het bestuur of zijn gemandateerde
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de instelling	